

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.



«dd» 09 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ**
на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: VII

Часы: 108

Общая трудоемкость составляет: 3 зачетных единиц

Тирасполь, 2020

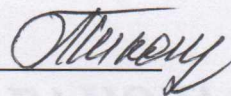
Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Ушнурцева Нина Никитична. к.п.н., доцент.

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426, и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

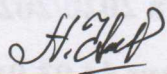
Заведующий кафедрой ПМНО Ткачук А.А.



Рассмотрено на УМК факультета

Протокол №1 от «08» сентября 2020 г.

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М.



Для набора 2017 г. (очная/заочная форма обучения)

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной педагогической практики являются: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

Задачи производственной практики являются: углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста; выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности; подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня; отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности: педагогическая; исследовательская; проектная

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществление профессионального самообразования и личного роста; обеспечение охраны и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО

Производственная практика (педагогическая практика в школе) Б2.П.3 входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и ООП ВО по профилю подготовки «Начальное образование».

Производственная практика (педагогическая практика в школе) базируется на изучение следующих дисциплин: «Актуальные проблемы начального образования» «Теоретические

основы и технологии начального математического образования»; «Методология и методика психолого-педагогических исследований»; «Начальное литературное образование»; «Новые программы и учебники по математике в начальной школе»; «Основы экологического образования в начальной школе».

3. Формы проведения практики

Форма проведения производственной практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики). Практика проводится в дистанционном формате.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи).

Время проведения практики: производственная практика проводится на IV курсе, V семестре в течение 2 недель.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной (педагогическая практика в школе) обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей;
- основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения;
- пользоваться научной и справочной литературой.

Владеть:

- отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде);
- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогическая практика) практики составляет – 3 зачетных единицы, 108 часов.

/п	Раздел (этапы) педагогической практики	Виды работы на практике			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности педагогической практики	Самост. работа	
	Подготовительный этап	Ознакомьтесь с распределением студентов на практику по учреждениям, целями и задачами педагогической практики. Изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики.	Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики, правами и обязанностями студентов-практикантов.	Оформление титульного листа документации, составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.	Диф. зачет (отметка)

	Основной этап	<u>Комплексная организация учебной работы с учащимися.</u> - Изучение методических особенностей работы учителя в данном классе, подготовки учителя к уроку. - Изучение методов и приемов активизации познавательной деятельности младших школьников. - Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков: - Консультация с учителем по теме предстоящего урока: выбор темы, прогнозирование наиболее трудных для усвоения учащимися вопросов, определение методов и приемов обучения, используемых на планируемом уроке. - Самостоятельная работа студента по подготовке к уроку: изучение литературы, подбор наглядных средств обучения, составление развернутого плана-конспекта урока. - Корректировка плана-конспекта урока с учителем и методистом, прогнозирование результатов урока. <u>Организация воспитательной работы с учащимися.</u> - Участие в текущей воспитательной работе класса, школы. - Самостоятельное проведение зачетных	Ознакомление с основными задачами обучения и воспитания младших школьников. Наблюдение за организацией и деятельностью учителя на переменах. Организация и проведение пробных и зачетных уроков. Ознакомление с приемами учителя по выработке у детей учебных навыков: обращения с учебными принадлежностями, подготовке рабочего места, умения слушать и отвечать и др. Проведение зачетных воспитательных мероприятий: Оформления заданий, материалов для проведения воспитательного мероприятия.	Оформление дневника практики: запись беседы с руководством школы и учителем. Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу: Оформление плана – конспекта урока Оформление дневника практики: Составьте психолого-педагогическую характеристику младшего школьника Оформление дневника практики: анализ деятельности учителя на уроках. Оформление дневника практики. Оформление дневника практики. Представить результаты диагностик. Оформление дневника	
--	-----------------------------	--	---	---	--

		воспитательных мероприятий:	Организация родительского собрания.	практики: анализ деятельности учителя на уроках.	
	Итоговый этап	- Овладение умением определять свой личностный уровень педагогической деятельности, наличия профессионально-значимых качеств личности.	Изучение степени реализации целей и задач педагогической практики, характера отношения к детям, к школе, степень удовлетворенности работой.	Оформление отчетной документации по практике.	
	Итого: 108 час.				

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения начальной школы, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, анализ системы установки преемственности в работе детского сада и начальной школы; технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации работы с родителями, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения первоклассников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие виды работ:

Учебная работа: организация и проведение пробных и зачетных уроков; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации.

Методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.

Диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности младшего школьника.

Воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение.

Подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам производственной практики обучающийся представляет отчетную документацию:

- 1) Индивидуальный план практики.
- 2) Дневник педагогической практики
- 3) Планы-конспекты проведенных уроков
- 4) План-конспект внеклассного мероприятия
- 5) Психолого-педагогическая характеристика на ученика
- 6) Отчет о проделанной работе по выпускной квалификационной работы.
- 7) Характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью школы.

Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики – **зачет с оценкой.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. - 190 с.
2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов/ Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – с.5-13
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 374 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
3. Микляев, А. П. Настольная книга пользователя IBM PC 3-издание / А. П. Микляев. – М. : Солон-Р, 2000. – 720 с.
4. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие/ Н.Н. Никитина. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
5. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.
6. Педагогика: учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2003. – 304 с.
7. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
8. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. –Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 400с.
10. Преподавание в начальных классах : психол.-пед. практика : учеб.-метод. пособие / [авт.-сост. А. В. Алексеева и др.]. М. : ЦГЛ, 2003. – 208 с.
11. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
12. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов пси-хол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патеева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.
13. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

9.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.
2. [Научная электронная библиотека](#) Научная электронная библиотека содержит полнотекстовые электронные версии журналов зарубежных и российских издательств, журналы ИНИОН РАН, информационные бюллетени РФФИ. Постоянное поступление новых журналов.
3. <http://window.edu.ru>Базовый портал «Единое окно» предоставляет возможность доступа к образовательным ресурсам.

10. Материально - техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения уроков обучающему необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс; возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах; персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; аудиооборудование.