

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета Васильева Л.И., к.п.н., доцент

«23» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: V

Часы: 108

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единиц

Тирасполь, 2019

Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Ушнурцева Нина Никитична. к.п.н., доцент.

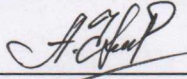
Рабочая программа практики составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426, и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Протокол № 2 от «09» сентября 2019г.

Заведующий кафедрой ПМНО _____ Ткачук А.А.

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «10» сентября 2019г.

Председатель НМК  Чобан-Пилецкая А.М.

Для набора 2017 года (очная и заочная форма обучения)

1. Целями производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики являются: развитие и формирование у обучающихся целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и детьми в первом классе школы и преемственности с дошкольным учреждением; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики являются: ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в первом классе; изучение специфики труда учителя первого класса; формирование исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе; раскрытие преемственности в работе с детьми ДООУ, семьи и школы; создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми; овладение основными методиками учебно-воспитательной работы.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности: педагогическая; исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществление профессионального самообразования и личного роста; обеспечение охраны и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика Б2.П.1. входит в раздел «Б2. Практики» вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Производственная практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность»; «Детская и практическая психология»; «Основы педагогического мастерства»; «Актуальные проблемы начального образования»; «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»; «Духовно-нравственное развитие младших школьников»; «Теоретическая и практическая педагогика»; «Проектная деятельность в начальной школе».

Производственная практика проводится на третьем курсе в пятом семестре на очном и заочном отделении.

3. Формы проведения практики

Форма проведения производственной практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики)

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи).

Время проведения практики: производственная практика проводится на третьем курсе очного и заочного отделения.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции;

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики обучающийся должен:

• **знать:**

- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- основы организации работы в коллективе (командной работы).

• **уметь:**

- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

• **владеть:**

- современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;

– основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет– 3 зачетных единицы, 108 часов.

н/п	Раздел (этапы) практики	Виды работы на практики			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности производственной практики	Самост. работа	
1	Планирование психолого-педагогической работы на период практики	Знакомство с особенностями воспитательной системы школы Встреча-беседа с администрацией учебного заведения об истории, традициях, перспективах развития школы, системообразующей деятельности, принципах и особенностях воспитательной системы. Распределение студентов по классам. Составление студентами индивидуального плана практики. Оказание помощи учителю в подготовке класса к 1 сентября.	Работа с документацией класса: в дневник вписать список класса, актив класса, общественные поручения, расположение учеников по партам, ознакомиться с классным журналом, дневниками и рабочими тетрадями учеников, планом работы учителя с классом	Самостоятельная работа: Оформление дневника практики. Составление структуры педагогического портфолио. Подготовка диагностического материала для изучения уровня готовности детей к школе.	Зачет
2	Основной этап Изучение методической работы учителя начальных классов	Знакомство с особенностями воспитательной работы класса Организация наблюдения практикантов за своеобразием проведения первого дня занятий Организация помощи учителю в проведении первого дня: - участие в празднике; прием и	Изучение школьной документации учителя Школьная документация учителя начальных классов, которую готовит к началу образовательного процесса: образовательные программы, КТП, Планирование работы учителя в первую	Используя метод наблюдения, беседы, анкетирования и др. студент должен изучить особенности развития учащихся (интересы, склонности, познавательны	

		отправление ребят домой; подписывание тетрадей. Знакомство детей с классом, со школой, правилами поведения в ней. Изучение предметно-развивающей среды в кабинете учителя начальных классов Условия успешного обучения . Требования к кабинету начальных классов (санитарно - гигиенические, педагогические). Оборудование и оснащение кабинета. Обеспечение внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.	неделю. Знакомство с порядком и методикой комплектования первых классов	е процессы, учебная мотивация и др.). Выполнение заданий по дипломному проекту . Изучение сайта школы. Подготовка пособий. Написание реферата «Как бы я организовал первое сентября».	
	Изучение особенностей организации педагогического взаимодействия в первую учебную неделю	Изучение особенностей организации учебного процесса в первом классе в первую неделю Содержание, организация и методика проведения уроков в первые дни обучения детей. Наблюдение и анализ первых уроков в 1 классе. Работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками Изучение особенностей организации внеучебного процесса в первом классе Знакомство с организацией перемен, питанием в столовой. Инструкция о проведении игр и физкультминуток. Требования к рассадке			

		детей в классе, приемы рассадки. Участие в проведении внеучебных форм работы с детьми. Расписание уроков.			
			Особенности работы учителя начальных классов с родителями первоклассников Посещение родительского собрания. Стиль педагогического общения учителя начальных классов с родителями. Встреча детей и беседа с родителями до и после учебного дня. Анализ уроков в первом классе Типология уроков в начальной школе. Посещение, наблюдение и фиксирование протокола уроков, овладение разными видами анализа уроков.	Самостоятельная работа Оформление протоколов и анализов наблюдаемых занятий (не менее 6). Ведение записей по организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Схема оборудования кабинета начальной школе. Изготовление наглядных пособий, дидактических и раздаточного материала Изучение условий соблюдения санитарно-гигиенических требований в классе.	
	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	Наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков Наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков:	Изучение личности школьника Ознакомление с особенностями физиологического развития школьника 1	Изучение речевого поведения учителя на уроке Определение	

	учебные отношения в классе; познавательная активность учащихся; отношение к школьным предметам; стили общения учащихся между собой и с учителем на уроке; приемы активизации учебной деятельности, используемые учителем, а также мотивация школьников на уроке; «фотография» распределения учебного времени на уроке отдельными учащимися. Определение общей готовности ребенка к обучению в школе Проведение диагностик по выявлению уровня общей ГОШ, обработка и анализ результатов. Выявление отношения детей к школе (беседа о школе), изучение мотивации, тест Керна-Йерасека. «Графический диктант». «Домик». Психолого-педагогическая характеристика ученика На основе данных, полученных в ходе наблюдения, бесед (с учителями, учениками, родителями); анализа документов (тетради учащихся, характеристики из ДОУ, анкеты родителей); анализа продуктов деятельности (рассказ, рисунок, поделки и т.д.) и тестирования Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка-первоклассника	класса. Составление социального паспорта класса, он включает в себя информацию о количестве учащихся, их половозрастном составе, социальном составе, психолого-педагогических и физиологических особенностях контингента, и т.д. Определение специальной готовности ребенка к обучению в школе Готовности к обучению чтению, письму, математике и др. Определение специальной готовности ребенка к обучению в школе Готовности к обучению чтению, письму, математике и др. Подготовка и проведении праздника для первоклассников Составление сценария на тему «Теперь мы первоклассники», репетиция с привлечением детей, выступление и анализ деятельности.	характеристики голоса, выразительность и речи, открытости невербальных средств общения и т.п. Проявление педагогического такта в общении с участниками образовательно го процесса. Оформление протоколов и анализов наблюдаемых занятий. Ведение записей по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. Анализ данных диагностик. Составление психолого-педагогических характеристик на 2-3 первоклассников Составление рекомендаций по формированию МУК учащегося. Оформление дневника педагогической практики, отчета по практике	
--	--	--	---	--

	Подготовка и оформление студентами отчетной документации	Оформление отчетной документации Рефлексия по итогам практики. Оформление документации в портфолио.	Защита творческих разработок Подведение итогов практики «Первые дни ребенка в школе», выводы и предложения по совершенствованию проведения данного вида практики.	Оформление отчетной документации Рефлексия по итогам практики. Оформление документации в портфолио.	
	Итого: 108 час.				

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения начальной школы, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, анализ системы установки преемственности в работе детского сада и начальной школы, технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации работы с родителями, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения первоклассников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе самостоятельной работы студенты:

1. Составляют комплекс методик для диагностики готовности первоклассников к школе.
2. Изучают педагогический опыт предшкольного обучения по материалам периодических изданий в практике образовательного учреждения.
3. Составить список литературы по проблеме адаптации ребенка к школьной жизни.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам производственной практики обучающийся представляет следующую отчетную документацию:

1. Дневник производственной практики.
2. Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (5 методик).
3. Социальный паспорт класса.
4. Психолого-педагогическая характеристика первоклассника с позиции его готовности к школе и особенностей протекания адаптации к условиям школьного обучения.
5. Внеклассное мероприятия праздника на тему «Теперь мы первоклассники» (конспект и презентация к внеклассному мероприятию)

6. Конспект родительского собрания
7. Отчет о проведенной педагогической практике, включающий самоанализ умений: наблюдать учебные занятия, подбирать диагностические методики и проводить их в соответствии с задачей, обрабатывать и анализировать результаты наблюдения; планировать комплекс мероприятий по оптимизации адаптации наблюдаемых учащихся. Впечатления от практики, пожелания по улучшению организации и содержания практики «Первые дни ребенка в школе».
8. Методическая копилка
9. Отчетная ведомость студента по педагогической практики

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература:

1. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей / М. М. Безруких. – М. :, 2000. – 127 с.
2. Педагогическая практика в начальной школе / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. – М. :, 2000. – 1176 с.
3. Ведение в педагогическую культуру / под ред. Е. В. Бондаревской. – Ростов н/Д, 1995. – 223 с.
4. Краткий словарь по педагогической технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1997. – 184 с.
5. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

б) дополнительная литература:

1. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб. пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – М. : Академия, 2001. – 240 с.
2. Педагогическая этика / сост. И. В. Тимонина. – Кемерово, 2000. – 212 с.
3. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – М. :, 2000. – 183 с.
4. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2008. – 576 с.
5. Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практич. пособие / Н. П. Слободяник. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 256 с.
6. Толочек, В. А. Стили профессиональной деятельности: учеб. пособие / В. А. Толочек. – М. :, 2000. – 145 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.kdp-spb.ru/uchebno...bakavlariat-praktika-4.htm – план учебной программы практики;
2. www.ido.rudn.ru/Оглавление/Возрастная_психология/ch8_6.html – хрестоматийный материал по теме: « Психическое развитие в младшем школьном возрасте»;
3. www.rusmedserver.ru/Возрастная_и_педагогическая/17.html – электронная версия книги Возрастная и педагогическая психология;

4. standart.edu.ru» [Примерная основная](#) – ФГОС (содержание основной образовательной программы в начальной школе);
5. www.prosv.ru/umk/perspektiva - учебно-методический комплект для начальной школы «Перспектива»;
6. www.rg.ru/2010/01/29/obuchenie-dok.html - программы начального профессионального образования;
7. www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/031200_2005.html - сайт министерства образования и науки Российской Федерации;
8. www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/nach/nach_... - модель основной образовательной программы начального общего образования;

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Наличие компьютерного класса с доступом к интернет-ресурсам. Возможность использования мультимедийного оборудования для организации уроков. Студенты направляются для прохождения практики в первые классы муниципальных средних общеобразовательных учреждений.