

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра «Педагогики и методики начального образования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

«25» 09 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)**

на 2018/2019 учебный год

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки : Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Семестр: IV

Часы: 108

Общая трудоемкость составляет: 3 зачетных единиц

Тирасполь, 2018

Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Ушнурцева Нина Никитична. к.п.н., доцент.

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426, и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Заведующий кафедрой ПМНО Ткачук А.А. Ткачук А.А.

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «11» сентября 2018г.

Председатель НМК Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая А.М.

Для набор 2017 года (очная, заочная форма обучения)

1. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

Задачи учебной практики

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности: педагогическая; исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста;
- обеспечение охраны и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Место учебной практики в структуре ООП ВО

Учебная практика входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» и в полном объеме относится к вариативной части программы.

Учебная практика базируется на изучении следующих дисциплин: Введение в профессиональную деятельность (Б1.Б.13); Основы педагогического мастерства (Б1.В.07); Актуальные проблемы начального образования (Б1.Б.17); Методика обучения математике в начальной школе (Б1.В.09); Графика и орфография (Б1.В.18); Словообразование (Б1.В.19); Детская и практическая психология (Б1.Б.21); Методология и методика психолого-педагогических исследований (Б1.В.04); Психолого-педагогический практикум (Б1.В.ДВ.06.01); Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе (Б1.В.ДВ.06.02).

3. Формы проведения практики

Форма проведения учебной практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики)

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи).

Время проведения практики: учебная практика проводится на II курсе очного отделения - IV семестре в течение 2 недель, заочного отделения во IV семестре в течение 2 недель.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

• **знать:**

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- основы организации работы в коллективе (командной работы);
- методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).

• **уметь:**

- логически верно организовывать устную и письменную речь;
- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;

- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.

• **овладеть:**

- навыками профессиональной этики и речевой культуры.

- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;

- основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.);

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).

6. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет– 3 зачетных единицы, 108 часов дневное отделение и заочная форма обучения.

н/п	Раздел (этапы) педагогической практики	Виды работы на практики			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности педагогической практики	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	1.1. Знакомство со школой. Беседа с дирекцией школы, в ходе которой следует выяснить: режим работы школы, сменность занятий, кол-во учащихся всего по школе и в начальных классах, кол-во классов-комплектов, основные направления работы школы, традиции, трудности и т.д. в дневнике записываются фамилии, имена, отчества руководителей школы, учителя класса, расписание звонков,	Работа с документацией класса: в дневник вписать список класса, актив класса, общественные поручения, расположение учеников по партам, ознакомиться с классным журналом, дневниками и рабочими тетрадями учеников, планом работы учителя с классом	Индивидуальный план составляется под руководством учителя и группового руководителя-методиста и утверждается им.	Зачет

		уроков. Во время экскурсии по школе запомнить расположение основных служб и кабинетов. <u>1.2. Знакомство с классом.</u> В беседе с учителем класса обратить внимание на общую характеристику класса, направление работы и основные проблемы.. <u>1.3. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.</u>			
2	Основной этап	<u>2.1. Наблюдение и анализ уроков (1 урок в день).</u> <u>2.2. Подготовка и проведение различных форм педагогической деятельности.</u> Во время практики студент должен провести с учениками класса индивидуальные и групповые беседы на этические, эстетические, экологические темы, по охране и укреплению здоровья, по формированию культуры общения и самоорганизации учебной деятельности учащихся в школе дома; организовать подвижные игры на переменах, прогулки и т.д. <u>2.3. Проведение психолого-педагогической диагностики.</u> <u>2.4. Помощь учителю класса.</u> По согласованию с	В процессе наблюдения за уроком следует обратить внимание на следующее: - тема, структура и тип урока; - какие задачи были выдвинуты и как они были решены; - соблюдение принципов обучения; - какие методы, приемы и формы были использованы; - рациональность использования наглядного материала; - стиль общения педагога с учащимися; - способы стимулирования познавательного интереса учеников; - активность детей на уроке, способы её стимулирования; - способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; - приёмы дисциплинирования учащихся (императивные,	Используя метод наблюдения, беседы, анкетирования и др. студент должен изучить особенность и развития учащихся (интересы, склонности, познавательные процессы, учебная мотивация и др.). Выполнение заданий по курсовой работе. Для пополнения личного	

		учителем осуществлять работу с отстающими учениками, проверку тетрадей, дневников, изготовление дидактического материала, наглядных пособий, оформление классного кабинета и т.д. 2.5. Пополнение «Педагогической копилки».	организующие, стимулирующие, корректирующие); - использование физминуток; - приемы реализации воспитательных и развивающих задач урока. Знакомство с диагностическим инструментарием компетентности педагога. Для закрепления изученного материала выполнение: психологических упражнений для педагога; подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной практики.	методического фонда студент должен ознакомиться с методическим кабинетом школы, с методическими наработками и учителей начальных классов, изучать педагогическую периодику и методическую литературу и т.д.	
3	Итоговый этап	3.1. Работа по оформлению документации практики. 3.2. Проведение итогов: анализ и оценка результатов, выставление зачета.	Оформление педагогической документации Творческая защита результатов практик	Подготовка методической копилки (1 – презентация в программе «PowerPoint»; 2 наглядных пособия)	
	Итого: 108 час.				

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

Научно-производственные технологии: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

В ходе самостоятельной работы обучающийся при прохождении учебной практики заполняют дневник практики, в котором даны методические рекомендации по выполнению индивидуального плана практики.

Создания портфолио обучающийся: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения; методическую разработку формы воспитательной работы; разработку диалоговой формы воспитания; анализ воспитательного мероприятия; методики для проведения наблюдения с рекомендациями по обработке и интерпретации; результаты наблюдения: диагностические методики; разработку плана беседы с педагогом; результаты беседы (общие сведения о школе, классе – методическая разработка организации первой-встречи знакомства с детьми; – методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам учебной практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

1. Дневник по учебно-ознакомительной практике
 2. Ознакомления и анализ учебно-методического комплексом (УМК) для начальной школы
 3. Наблюдение и анализ уроков посещенных во время практики (по одному уроку: математика, русский язык, чтение, ознакомление с окружающим миром, рисование, технология)
 4. Подготовка методической копилки (1 – презентация к внеклассному мероприятию в программе «PowerPoint»; конспект мероприятия прилагается) Подготовка методической копилки (1 – презентация в программе «PowerPoint»; 2 наглядных пособия)
 5. Осуществление стартовой диагностики уровня сформированности УУД (универсальные учебные действия) 1 ученика класса
 6. Изучение межличностных отношений в коллективе и социометрического статуса школьника. Методика «Социометрия» (Фридман Л.М.)
 7. Отчет по практике с самоанализом.
 8. Отчетная ведомость по данному виду практики
- Форма промежуточного контроля: Зачет

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
2. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
3. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна: Россия. - М., 2003 (серия «Скоро в школу»).
4. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Композиции, подарки, модели: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2002
5. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки:

Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2002.

6. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: «РОСТ СКРИН», 1997.
8. Муссалитина Е.В. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. - М., 2003.

б) дополнительная литература:

1. Айзман Р.И., Айзман Л.И., Забрамская С.А. Подготовка ребенка к школе. -Томск, 1991.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995.
3. Баранов С.П. Чувственный образ в обучении младших школьников. - М., 1967.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы
5. Бугрименко Е.Л., Венгер Л.Л. Готовность детей у школе. - Томск, 1992.
6. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Книга для учителя. - М., 1986.
7. Голованова И.Л. Изобразительное творчество. - М.: 1998.
8. Готовность детей к школе. Руководство по оценке качества математических и лингвистических знаний школьников. - М., 1992.
9. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М., 2003.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.
11. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
5. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
6. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
7. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
8. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
9. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
10. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с факультетом. К нему относятся:

1) оборудованные аудитории – школьные кабинеты по возможности с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); 2) учебная и учебно-методическая литература для учителя и учащихся;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

4) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM для начальной школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (словари, электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения (путеводители по музеям, городам, собрания произведений живописи, архитектуры, музыки и др.).

Составитель: _____ / Ушнурцева Н.Н., к.п.н., доцент

Зав. Кафедрой ПМНО _____ / Ткачук А. А., к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____ / Ткачук А. А., к.п.н., доцент

2. Декан факультета
педагогики и психологии _____ /Васильева Л.И., к.п.н., доцент