

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра «Педагогики и методики начального образования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

Л.И. Васильева

« 24 »

09

2017г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
на 2017/2018 учебный год

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Семестр: II

Часы: 108

Общая трудоемкость составляет: 3 зачетных единиц

Тирасполь, 2017

Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Ушнурцева Нина Никитична. к.п.н., доцент.

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавр) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426, и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Протокол № 2 от «13» сентября 2017г.

Заведующий кафедрой Ткачук А.А. Ткачук А.А.

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «18» сентября 2017 г.

Председатель НМК Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая А.М.

Для 2017 г. набора (очная, заочная форма обучения)

1. Цели учебно-ознакомительной практики

Основная цель учебно-ознакомительной практики является знакомство студентов с особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов, с системой профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- познакомить студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- познакомить студентов с механизмами педагогического воздействия на личность младшего школьника;
- обеспечить усвоение студентами технологии решения педагогических задач;
- познакомить студентов с педагогической техникой учителя начальных классов;
- обеспечить усвоение студентами методики изучения стиля педагогического общения;

Данные задачи учебно-ознакомительной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности бакалавров

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- учебно-исследовательская;

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

В соответствии с целями и задачами основной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование» на педагогической практике студентами решаются задачи ***в области учебно-исследовательской деятельности:***

- решение поставленной задачи (гипотезы) и оценка ее результатов;
- представление результатов учебно-исследовательской деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре ООП ВО

Данная практика входит в раздел «Б. 5 Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование». Учебно-ознакомительная практика является одним из видов практик, обязательным разделом ООП бакалавриата ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебной – ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин «Общая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».

3. Формы проведения педагогической практики

Учебно-ознакомительная практика пассивная и проводится без отрывом от учебного процесса.

4. Место и время проведения педагогической практики

Учебно-ознакомительная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование» проводится на базе общеобразовательных учреждений г.Тирасполя, г. Бендеры и районов Приднестровья.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: инновационный характер деятельности образовательного учреждения; кадровый потенциал образовательного учреждения; материально-техническая база образовательного учреждения.

Общая продолжительность практики составляет 2 недели для студентов дневной и заочной формы обучения. Практика проводится во II семестре.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате подготовки к учебно-ознакомительной практике и ее осуществления студенты должны:

• знать:

- особенности организации работы учителя с младшими школьниками прикрепленного класса и в детском саду;
- как организовать свою работу по наблюдению и анализу педагогического процесса в начальной школе;
- как организовать различные формы педагогической деятельности с учащимися, индивидуальные и групповые беседы, подвижные игры;

• уметь:

- устанавливать контакт с учениками, учителем, взаимодействовать с ними;
- подготовить и провести различные формы работы (беседы, игры, консультации и др.);
- диагностировать и учитывать индивидуальные особенности развития учащихся;
- организовать собственную деятельность по наблюдению и анализу педагогического процесса;
- анализировать и оценивать свою деятельность;

• овладеть навыками:

- поиска, адаптации и применения материалов, наглядных пособий в зависимости от выбранной педагогической задачи;
- психолого-педагогической диагностики развития младших школьников;
- пополнения собственной «Педагогической копилки»;

• быть ознакомлены:

- с особенностями работы с детьми в начальных классах и в подготовительной группе детского сада;
- с особенностями работы учителя на уроке и во внеурочное время;
- с современными задачами и проблемами начальной школы.

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет–3 зачетных единицы, 108 час.

н/п	Раздел (этапы) педагогической практики	Виды работы на практики			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности педагогическо й практики	Самост. работа	
1	Подготови тельный этап	1.1. Знакомство со школой. Беседа с дирекцией школы, в ходе которой следует выяснить: режим работы школы, сменность занятий, кол-во учащихся всего по школе и в начальных классах, кол-во классов-комплектов, основные направления работы школы, традиции, трудности и т.д. в дневнике записываются фамилии, имена, отчества руководителей школы, учителя класса, расписание звонков, уроков. Во время экскурсии по школе запомнить расположение основных служб и кабинетов. <u>1.2. Знакомство с классом.</u> В беседе с учителем класса обратить внимание на общую характеристику класса, направление работы и основные проблемы.. <u>1.3. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.</u>	Работа с документацией класса: в дневник вписать список класса, актив класса, общественные поручения, расположение учеников по партам, ознакомиться с классным журналом, дневниками и рабочими тетрадями учеников, планом работы учителя с классом	Индивидуальный план составляет ся под руководством учителя и группового руководителя-методиста и утверждается им.	Зачет
2	Основной этап	<u>2.1. Наблюдение и анализ уроков (1 урок в день).</u> <u>2.2. Подготовка и проведение различных</u>	В процессе наблюдения за уроком следует обратить внимание на следующее: - тема, структура и тип урока;	Используя метод наблюдения, беседы,	

		<u>форм педагогической деятельности.</u> Во время практики студент должен провести с учениками класса индивидуальные и групповые беседы на этические, эстетические, экологические темы, по охране и укреплению здоровья, по формированию культуры общения и самоорганизации учебной деятельности учащихся в школе дома; организовать подвижные игры на переменах, прогулки и т.д. <u>2.3. Проведение психолого-педагогической диагностики.</u> <u>2.4. Помощь учителю класса.</u> По согласованию с учителем осуществлять работу с отстающими учениками, проверку тетрадей, дневников, изготовление дидактического материала, наглядных пособий, оформление классного кабинета и т.д. <u>2.5. Пополнение «Педагогической копилки».</u>	- какие задачи были выдвинуты и как они были решены; - соблюдение принципов обучения; - какие методы, приемы и формы были использованы; - рациональность использования наглядного материала; - стиль общения педагога с учащимися; - способы стимулирования познавательного интереса учеников; - активность детей на уроке, способы её стимулирования; - способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; - приёмы дисциплинирования учащихся (императивные, организующие, стимулирующие, корректирующие); - использование физминуток; - приемы реализации воспитательных и развивающих задач урока. Знакомство с диагностическим инструментарием компетентности педагога. Для закрепления изученного материала выполнение: психологических упражнений для педагога; подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной практики.	анкетирования и др. студент должен изучить особенность и развития учащихся (интересы, склонности, познавательные процессы, учебная мотивация и др.). Выполнение заданий по курсовой работе. Для пополнения личного методического фонда студент должен ознакомиться с методическим кабинетом школы, с методическими наработками и учителей начальных классов, изучать педагогическую периодику и методическую литературу и т.д.	
3	Итоговый этап	3.1. Работа по оформлению	Оформление педагогической	Подготовка методическ	

		документации практики. 3.2. Проведение итогов: анализ и оценка результатов, выставление зачета.	документации Творческая защита результатов практик	ой копилки (1 – презентаци я в программе «PowerPoin t» ; 2 наглядных пособия)	
	Итого:	108 час.			

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

Во время прохождения учебно-ознакомительной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя – экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя начальных классов.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: мониторинг образовательного процесса, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе самостоятельной работы студенты при прохождении учебно - ознакомительной практики заполняют дневник педагогической практики, в котором даны методические рекомендации по выполнению индивидуального плана практики.

Практически каждый этап практики предполагает самостоятельную работу. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы в ходе учебно-ознакомительной практики:

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
2. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
4. Конспектирование посещаемых уроков (запись ведется в дневнике).
5. Подберите или разработайте дополнительные дидактические материалы для уроков в начальных классов.
6. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.
7. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальное профессионально-методическое портфолио.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. В чем проявляется специфика культуры учителя начальных классов?
2. Перечислите основные категории педагогической этики. Покажите их значение в деятельности учителя начальных классов.
3. Проанализируйте индивидуальный стиль деятельности и педагогического общения учителя начальных классов.

4. Охарактеризуйте невербальные средства педагогического общения учителя начальных классов (фонационные, кинетические, проксемические).
5. Определите эффективность использования учителем образовательного пространства.
6. Разработайте систему упражнений на развитие педагогической техники.
7. Выделите приоритетные направления самосовершенствования учителя начальных классов.
8. Охарактеризуйте основные группы педагогических умений необходимых в работе учителя начальной школы.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Дневник по учебно-ознакомительной практике
2. Результаты ознакомления с учебно-методическим комплексом (УМК) для начальной школы
3. Наблюдение и конспектирование посещаемых уроков (запись ведется в дневнике)
4. Конспекты мероприятий (беседы с детьми, игровые перемены)
5. Подготовка методической копилки (1 – презентация в программе «PowerPoint» ; 2 наглядных пособия)
6. Знакомство с диагностическим инструментарием компетентности педагога. Для закрепления изученного материала выполнение: психологических упражнений для педагога; подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной практики.
7. Отчет по практике с самоанализом.

Представленная документация должна быть подписана учителем начальных классов и групповым руководителем-методистом кафедры.

На протяжении прохождения педагогической практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчетная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течении недели после завершения практики. По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

а) основная литература:

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. - М., 2004.
2. Блонский П.П. Педология. - М., 2000.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: Метод, рекомендации к ч. 1,2 для воспитателей, учителей и родителей. - М., 2001.
4. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна: Россия. - М., 2003 (серия «Скоро в

школу»).

5. Выгонов В.В. Воздушные змеи. Летающие модели оригами. Самолеты. -М.: Издательский дом МСП, 2004.
6. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Композиции, подарки, модели: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2002
7. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2002.
8. Выгонов В.В., Захарова И.В. Оригами для малышей. - М.: Издательский дом МСП, 2005.
9. Выгонов В.В., Захарова И.В., Галямова Э.М. Аппликация. - М.: Издательский дом МСП, 2006.
10. Горелова Е.Р., Пирожкова М.Г. Практикум по психологии младших школьников. Выпуск 1. - М., 2003.
11. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективно-творческие дела. - М.: Пед. общество России, 2001.
12. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2001.
13. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. - М, 2002.
14. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 2005.
15. Загородный летний лагерь / Сост. СИ. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М.: ВАКО, 2006.
16. Закон РФ «Об образовании». - М., 2005.
17. Землянская Е.Н. Социализация младших школьников в процессе их экономической подготовки. - М: Изд-во МП И У, 2006.
18. Из детства - в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. - М., 2003.
19. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В.Родина. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
20. Как ребенок воспринимает социальный мир. - М.: Академия, 1998. - 254 с.
21. Козлова С.А. и др. Мой организм: Метод, пособие и программа. - М., 2000.
22. Козлова С.А. Я - человек: Программа социального развития ребенка. -М, 2003.
23. Кондратьева Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей. -СПб, 2000.
24. Латышина Д.И. История педагогики. - М, 2004.
25. Лифиц И.В. Ритмика. - М., 2000.
26. Логика для обучения детей в семье, детском саду и далее. - Екатеринбург, 2000.
27. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
28. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: «РОСТ СКРИН», 1997.
29. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. - Мн., 2001.
30. Муссалитина Е.В. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. - М., 2003.
31. Муссалитина Е.В. Психологическая готовность детей к обучению в школе: диагностика и рекомендации. - М., 2005.
32. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2001.
33. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. -Спб, 2002.
34. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2004, с. 7-31, с. 363-418
35. Опарина Н.А. Пьесы, сценарии для детей и юношества: Методика сценарно-режиссерской деятельности. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
36. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических

учебных заведений. - М, 2001.

37. Пеленков А.И. Обучение младших школьников изобразительному искусству.
38. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. - М., 2004 (комплект «Преемственность»).
39. Подласый И.П. Педагогика. - М., 2002.
40. Радынова О.П., Груздова И.В., Комисарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. - М., 2000.
41. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. - М., 2000.
42. Сवादковский И.Ф. Введение в педагогику. - М., 2005 .
43. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шеянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Школа-Пресс, 1997.
44. Страунинг А.М. Задачи вокруг нас. Как знакомить детей с окружающим миром: Уч.-метод. пособие. - Обнинск, 2000 (серия «ТРИЗ - дошкольникам и младшим школьникам»).
45. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. пособие. -М.: Владос, 1999.
46. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М., 2001.
47. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М., 2000.
48. Фридман М.М. Психология воспитания младших школьников. - М., 2001.
49. Школьный летний лагерь / Авт.- сост. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. - М.: ВАШ, 2004.

б) дополнительная литература:

1. «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Сост. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. - М., 2004.
2. Айзман Р.И., Айзман Л.И., Забрамская С.А. Подготовка ребенка к школе. -Томск, 1991.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995.
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М., 1994.
5. Баранов С.П. Чувственный образ в обучении младших школьников. - М., 1967.
6. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета - наш дом: Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников.-М., 1995.
7. Беседы с учителем. Первый класс начальной школы. /Под ред. Н.Ф.Виноградовой и Л.Е.Журовой. - М., 1998.
8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы
9. Бугрименко Е.Л., Венгер Л.Л. Готовность детей у школе. - Томск, 1992.
10. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Книга для учителя. - М., 1986.
11. Голованова И.Л. Изобразительное творчество. - М.: 1998.
12. Готовность детей к школе. Руководство по оценке качества математических и лингвистических знаний школьников.- М., 1992.
13. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М., 2003.
14. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. - М., 1997.
15. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговые и контрольные задания по дидактике. - М., 1998.
16. Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 2000 (серия «Развитие и воспитание дошкольника»).
17. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. Теоретические вопросы формирования

математических представлений у детей дошкольного возраста. - Л., 1988.

18. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1993.
19. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 кл. (1-3). /Под ред. Б.М. Неменского. -М.: "Просвещение", 1997.
20. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - М., 1991.
21. Как обеспечить безопасность дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада / К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина. - М.,2003 (серия «Скоро в школу»).
22. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
23. Кон И.С Ребенок и общество. - М.,1988.
24. Конышева Н.М. Лепка в начальной школе. - М.: 1986.
25. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. - М., 1990.
26. Математическое развитие дошкольников (составители Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Вербенец А.М.). - СПб, 1998.
27. Математическое развитие дошкольников. - СПб, 1998.
28. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
29. Мир детства: Младший школьник/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М., 1988.
30. Непомнящая И.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. - М., 1992.
31. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. - М.: Педагогика. 1992.- 160с.
32. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие. -М., 1999 (2001,2005).
33. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. - М., 1998.
34. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. - М., 1997.
35. Обучение математике в детском саду: практические, семинарские и лабораторные занятия. - М., 1998.
36. Павлик К.В. Изобразительная деятельность шестилетних детей // "Начальная школа". - М.: 1987. - № 5.
37. Пантина Н. С. Становление интеллекта в дошкольном детстве. - М., 1996.
38. Пеленков А.И. Обучение младших школьников изобразительному искусству.
39. Познавательные процессы и способности в обучении/ Под ред. В.Д.Шадрикова. - М., 1990.
40. Преемственность в изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников: Под. ред. В.С. Кузина. - М.: 1974.
41. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника/ Сост. Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. - М., 2003.
42. ребенка. - М., 1994.
43. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся /Под ред. Т.А.Ладыженской. - М., 1983 (и позднее).
44. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.
45. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992.
46. Романова Е.С., Усанова О.Н., Потемкина О.Ф. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии. - М., 1990.
47. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. - Ульяновск, 1996.
48. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая - СПб, 1994.
49. Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. развитие логического мышления детей. - М., 1996.
50. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ под ред. А.А. Столяра. - М., 1988.
51. Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. - М., 1997.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый использует для представления изображений матрицу точек.
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.
5. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
6. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
7. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
8. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
9. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
10. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
11. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
12. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

10. Материально - техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс; возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах; персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; аудиооборудование.

Составитель: _____ / Ушнурцева Н.Н., к.п.н., доцент

Зав. Кафедрой ПМНО _____ / Ткачук А. А., к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____ / Ткачук А. А., к.п.н., доцент

2. Декан факультета
педагогики и психологии _____ /Васильева Л.И., к.п.н., доцент