

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

«22» 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

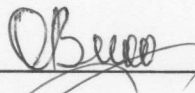
ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины «*Основы экологического образования в начальной школе*» /сост. О.В. Иващенко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль *Начальное образование*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Составитель  / О.В. Иващенко, старший преподаватель/

Для набора 2017 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная **цель освоения курса** «Основы экологического образования в начальной школе» - подготовка будущего учителя к процессу экологического образования младших школьников; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

К основным **задачам** курса относятся:

- познакомить с современными концепциями экологического образования;
- познакомить с психолого-педагогическими основами экологического образования дошкольников и младших школьников;
- дать представление о педагогических условиях формирования основ экологической культуры у дошкольников и младших школьников;
- выявить наиболее эффективные технологии, формы и методы экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- развить умения и навыки организации экологообразовательной среды начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Основы экологического образования» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы», «Психология», «Педагогика», «Культурология», «Педагогическая технология» следовательно, изучение основ педагогического мастерства носит междисциплинарный характер. Настоящая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов.

Настоящая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «*Основы экологического образования в начальной школе*» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- тенденции развития всемирной экологии, особенности современного этапа развития;
- принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе;
- пути формирования экологических представлений, понятий;
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию;
- специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе;
- специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий;
- показатели сформированности основ экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста;
 - педагогические условия формирования основ экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста

3.2. Уметь:

- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста;
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- использовать современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию в начальной школе;
- разрабатывать уроки и занятия с использованием разнообразных приемов формирования нравственно-ценностного отношения к природе у дошкольников и младших школьников;
- анализировать собственные уроки и уроки других учителей с учетом требований, предъявляемых к современному уроку по начальному естествознанию;
- изучать уровень сформированности экологических знаний, умений, опыта нравственно-ценностного отношения к природе, проводить работу по коррекции поведения дошкольников и младших школьников в природе и обществе.

3.3. Владеть навыками:

- навыками отбора и конструирования содержания экологического образования;
 - навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры;
 - современными приемами, технологиями, методами и формами работы по экологическому образованию детей в начальной школе;
 - навыками использования материалов исследования для решения методических и учебных задач;
 - навыками подготовки обзоров, рефератов, докладов, статей по проблемам экологического образования дошкольников и младших школьников;
 - навыками организации экологообразовательной среды учебного заведения.
6. Общая трудоемкость дисциплины.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ		Количество часов				
			Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (С.Р.)
				Л	ЛР	ПЗ	
1	2		3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Теоретические основы экологического образования в начальной школе		26	1	-	2	23
2	Модуль 2: Экология в УМК «Окружающий мир»		31	1	-	2	28
3	Модуль 3: Организация экологического образования младших школьников		39	1	-	2	36
4	Модуль 4: Пути формирования экологической культуры у младших школьников		39	1	-	2	36
	Итого:	+9ч экзамен	135	4	-	8	123

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объе м часов	Тема лекции
1	Модуль 1: Теоретические основы экологического образования в начальной школе	1ч	1. Основные аспекты содержания экологического образования 2. Принципы, методы и приемы экологического образования младших школьников
2	Модуль 2: Экология в УМК «Окружающий мир»	1ч	1. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе 2. Основные экологические представления в курсе «Окружающий мир» 3. Методические особенности предмета Окружающий мир в начальной школе
3	Модуль 3: Организация экологического образования младших школьников	1ч	1. Урок как форма организации экологического образования младших школьников 2. Внеурочная форма организации экологического образования младших школьников 3. Внеклассная форма организации экологического образования младших школьников
4	Модуль 4: Пути формирования экологической культуры у младших школьников	1ч	1. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры младших школьников. 2. Экологическое воспитание в семье. Экологическая работа с родителями в рамках целостного процесса экологического образования.
Итого:		4ч	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	Модуль 1: Теоретические основы экологического образования в начальной школе	2ч	1. Состояние экологического образования в современной начальной школе 2. Тенденции развития экологического образования
2	Модуль 2: Экология в УМК «Окружающий мир»	2ч	1. Характеристика УМК «Зеленый дом» (А.А. Плешаков). Экологическая направленность курса. 2. Анализ УМК по окружающему миру по заданным параметрам: • Название • Основные принципы

			• Приоритетные методы • Последовательность предъявления учебного материала • Качество иллюстративного материала • Навигация по учебнику • Интересные находки
3	Модуль 3: Организация экологического образования младших школьников	2ч	1. Игровая форма организации экологического образования младших школьников 2. Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности в рамках экологического образования 3. Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологообразовательной работе начальной школы. 4. Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников.
4	Модуль 4: Пути формирования экологической культуры у младших школьников	2ч	1. Организация экскурсий для формирования экокультуры 2. Организация кружковой работы в начальных классах 3. Экологические праздники с привлечением родителей младших школьников
Итого:		8ч	

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены

3. Примерная тематика курсовых работ – ДАННЫЙ ВИД РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

4. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, рефлексивного и контекстного обучения. Технологии коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. Информационно-коммуникационные технологии.	2ч
	ПР	Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии; технологии коллаборативного обучения.	2ч
Итого:			4ч

5. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Оценка качества усвоения знаний по курсу «*Основы экологического образования в начальной школе*» проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении педагогических дисциплин.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. Экологическая культура личности

1. Определите сущность понятий «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое образование», «систематизированные знания».
2. Обоснуйте, почему сегодня актуально формирование у детей эгоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
3. Дайте характеристику понятиям «субъекто-прагматическое отношение к природе», «субъекто-этическое отношение к природе». Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
4. Подготовьте аннотацию журнальных статей из методической и педагогической периодики по вопросам экологического образования дошкольников и младших школьников. Какие проблемы теории и методики экологического образования детей являются объектом исследований в настоящее время?

Раздел 2. Концепции и технологии экологического образования

1. Подготовьте реферативное сообщение по одной из предложенных тем.
2. Подготовьте аннотации журнальных статей по проблеме взаимодействия природы и общества.
3. Определите технологии, которыми должен владеть специалист, осуществляющий экологообразовательную работу в учебном заведении. Раскройте их содержание.
4. Обоснуйте в чем сущность мотивационной готовности педагога к экологическому образованию детей? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.

Раздел 3. Содержание экологического образования дошкольников и младших школьников

1. Определите, какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему его рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам и младшим школьникам?
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных УМК для начальной школы с учетом вопросов экологического образования детей.
3. Опишите систему естественно - научных и экологических понятий начального экологического образования дошкольников и младших школьников.
4. Обоснуйте наиболее эффективные формы, методы и приемы формирования основ экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 4. Экологическая деятельность-основа и условие экологического образования детей.

1. Разработайте конспект урока (экскурсии) экологической тематики. Рассмотреть способы фиксации результатов практической деятельности младших школьников в ходе проведения опытов, практических работ, наблюдений.
2. Разработайте внеклассное мероприятие по экологическому образованию младших школьников.
3. Разработайте программу экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Разработайте программу экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности в ходе решения проектных задач.
5. Разработайте тестовые задания для выявления уровня развития основ экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 5. Методическая система реализации экологически ориентированного образовательного процесса в современной школе.

1. Оцените работу по организации экологического образования в образовательном учреждении (дошкольное учреждение, начальная школа, отдельный класс) и дайте рекомендации по ее развитию.
2. Составьте план работы педагогов по экологическому образованию детей с учетом региональных аспектов.
3. Определите сущность системы непрерывного экологического образования населения Приднестровья
4. Чем определяется выбор методов экологического образования детей в учебном заведении? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
5. Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей.
6. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви и заботливого отношения к природе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Роль и значение курса «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» для профессиональной подготовки педагога.
2. Экологические кризисы в истории цивилизации (причины, проявления, последствия, пути преодоления).
3. Концепция устойчивого развития и будущее цивилизации. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.
4. Экологическая политика России переход к устойчивому развитию.
5. Природные и социально-экономические факторы формирования экологической обстановки России.
6. Основные проблемы природопользования в России.
7. Факторы, обуславливающие антропогенную нагрузку на природную среду России.
8. Региональные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.
9. Охрана природы в истории ПМР.
10. Цель, задачи, методы непрерывного экологического образования.
11. Развитие системы непрерывного экологического образования населения РФ и ПМР.
12. История становления экологической культуры человечества.
13. Пути реализации идей и принципов экологической культуры в практике школы.
14. Сущность и особенности экологического образования детей младшего школьного возраста.

15. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
16. Современные программы и технологии экологического образования.
17. Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у младших школьников (Н.А.Рыжова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдунова и др.).
18. Характер системности знаний на разных возрастных этапах.
19. Краеведческий принцип подбора материала.
20. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе.
21. Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников.
22. Педагогические условия экологического образования.
23. Современные формы, методы и технологии экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Основные функции экологической среды в начальной школе, принципы ее организации.
25. Комната природы, живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа как элементы развивающей предметной среды учебного заведения.
26. Составление экологического паспорта образовательного учреждения.
27. Анализ состояния эколого-образовательной работы: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности педагогов, условий экологического образования детей.
28. Виды и технологии педагогической диагностики в экологическом образовании младших школьников.
29. Педагогические условия и методика проведения обследования.
30. Прогнозирование экологического развития детей младшего школьного возраста.
31. Модели по осуществлению экологического образования в начальной школе.
32. Исследовательская работа в рамках педагогического процесса.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Исторические особенности взаимоотношений общества и природы. Особенности взаимоотношений человека и среды обитания.
2. Глобальные экологические проблемы современности.
3. Качества педагога, необходимые для осуществления процесса экологического образования.
4. Пути выхода из экологического кризиса.
5. Биоразнообразие как индикатор устойчивого развития Приднестровья.
6. Взаимосвязь социально-экономических и экологических аспектов устойчивого развития в ПМР.
7. Роль педагога в экологической подготовке детей.
8. Современные подходы к определению экологической культуры
9. Современная педагогическая парадигма экологического образования.
10. Значение экологической культуры в эволюции биосферы Земли.
11. Значение экологии как науки в современном миропонимании и её роль в формировании экологической культуры.
12. Классики педагогики о значении природного окружения в развитии детей, необходимости использования природы во всестороннем воспитании.
13. Цели и задачи методики экологического образования на современном этапе.
14. Проблема отношения личности к природе одна из центральных в экологическом образовании.
15. Субъектно-этическое отношение к окружающему миру как основа экологического сознания.

16. Сущностная характеристика экологического сознания.
17. Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы.
18. Экологизация педагогического процесса в начальной школе.
19. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе.
20. Ценностные аспекты содержания экологического образования.
21. Роль экологического образования в становлении личности ребенка.

Контрольно-измерительные материалы по курсу

Тесты

Под экологическим образованием понимается:

- 1) процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей природной среде;
- 2) непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей природной и социальной среде, умений и навыков природоохранной деятельности;
- 3) непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей природной среде, умений и навыков природоохранной деятельности с целью формирования экологической ответственности и экологической культуры.
- 4) непрерывный процесс обучения, направленный на формирования экологической ответственности и экологической культуры.

Цели и основные задачи экологического образования были определены:

- 1) конференцией ООН по охране окружающей среды (Стокгольм, 1972г.);
- 2) межправительственной конференцией по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1977г.);
- 3) конференцией ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).
- 4) образовательными стандартами.

Основанием экологического образования является:

- 1) право человека на благоприятную среду жизни;
- 2) сохранение природных ресурсов для развития экономики, бизнеса;
- 3) развитие новых технологий и загрязнение природной среды.
- 4) право человека на образование.

Экологическое образование необходимо для:

- 1) знания и понимания ценностей духовной культуры;
- 2) знания закономерностей природы для их использования в практической деятельности;
- 3) формирования нового отношения к природе, определения допустимой меры преобразования природы, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.
- 4) социализации личности.

Экологическое образование должно иметь фундаментальное значение в условиях России, поскольку:

- 1) очевидна зависимость России, ее истории, культуры от естественных факторов, сурового климата, бескрайнего пространства, характера народонаселения);
- 2) однозначное ослабление зависимости социального развития от природных факторов по мере технического прогресса, оказалось не верной;
- 3) все социально-экономические реформы, предпринятые в истории России, должным образом не учитывали и не учитывают ее природные, экологические особенности.

Развитие экологического образования в России затрудняется вследствие того, что:

- 1) в государственных стандартах образования должным образом не учитываются экологические знания;

- 2) отсутствуют теоретические, научно-педагогические основы экологического образования;
- 3) на законодательном уровне не решен вопрос об экологическом образовании.
- 4) не считается значимым.

Каково соотношение понятий: «экологическое образование» и «экологизация образования»?

- 1) эти понятия характеризуют разные, не связанные друг с другом процессы, отражающие состояние современной образовательной системы;
- 2) эти понятия отражают единый процесс, связанный с проникновением экологических знаний в структуру современной системы образования;
- 3) эти понятия отражают разный уровень вовлечения экологических знаний в содержание системы образования: экологическое образование предопределяет экологизацию системы образования.
- 4) эти понятия не связаны.

Какие модели экологического образования наиболее эффективны:

- 1) основанная на внедрение в учебный процесс нового интегративного курса экологии (однопредметная модель);
- 2) основанная только на экологизации существующих предметов;
- 3) смешанная, сочетающая введение нового предмета (интегративного курса экологии) и экологизацию существующих предметов.
- 4) основанная на внедрении программы внеурочной деятельности.

Экологическое образование должно ориентироваться:

- 1) на естествознание и технические науки, связанные с технологией природоохранной деятельности;
- 2) на социальную экологию и экологию человека;
- 3) на совокупность всех экологических дисциплин и дополняться образами искусства и литературы.
- 4) на технические науки.

В педагогическом отношении при раскрытии содержания экологического образования необходимо иметь в виду следующее:

- 1) стараться соблюдать достаточно высокую точность (достоверность) используемых данных о состоянии природной среды;
- 2) комплексно освещать экологические явления;
- 3) воспроизвести не только сложную совокупность природных процессов, но и дать их в отношении к событиям в самом обществе;

Укажите правильную последовательность этапов формирования понятий:

- 1) представления;
- 2) ощущения;
- 3) система понятий;
- 4) знания;
- 5) понятия;
- 6) незнания;
- 7) восприятие.

Какие из перечисленных ниже понятий являются обязательными к усвоению в начальной школе, согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»:

- 1) неживая природа;
- 2) живая природа;
- 3) бактерии;
- 4) сукцессия;
- 5) экосистема;
- 6) фотосинтез;

- 7) человек;
- 8) общество.

Экологическое образование и воспитание дошкольников предполагает освоение следующих ступеней:

- 1) обучающая (знания);
- 2) умения, навыки;
- 3) деятельность;
- 4) правовая;
- 5) ценностно-эстетическая.

Конечной целью экологического образования является - формирование:

- 1) экологического мировоззрения;
- 2) экологической картины мира;
- 3) экологической культуры;
- 4) экологического сознания.

Одним из основных методов исследования в методике экологического образования является:

- 1) опыт;
- 2) педагогический эксперимент;
- 3) наблюдение;
- 4) чтение лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация предполагает письменный или устный зачет, на котором определяется степень сформированности:

- знания путей формирования экологических представлений, понятий; классификации приемов, методов обучения естествознанию;
- умений применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе; умений целесообразного использования организационных форм обучения; проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий экологической направленности.

ПРИМЕННЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.
2. Экологическое образование как путь решения экологической проблемы. Концепция ноосферы. Концепция устойчивого развития.
3. Основные принципы и законы, определяющие существование жизни на Земле.
4. Новые идеи философии по проблеме взаимодействия природы и общества.
5. Концепция универсализации школьного экологического образования.
6. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.
7. Психолого - педагогические основы экологического образования младших школьников.
8. Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников.
9. Система экологических представлений и понятий в программах по начальному образованию и методика их формирования.
10. Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей.
11. Характеристика действующих программ с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры детей.
12. Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация в начальной школе.

13. Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации.
14. Целостный подход к проблеме методов обучения.
15. Классификация методов обучения, возможности их включения в разные формы экологического образования младших школьников.
16. Словесные методы в экологическом образовании детей.
17. Иллюстративный метод и ТСО как средство формирования экологических представлений, интереса к природе, эстетического видения окружающего мира.
18. Специфика руководства наблюдениями, экспериментами, играми детей.
19. Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологообразовательной работе начальной школы.
20. Современные требования к организации уроков в начальной школе.
21. Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий.
22. Организация экологических акций и праздников.
23. Проектная деятельность экологической направленности. Решение проектных задач младшими школьниками.
24. Современные технологии экологического образования младших школьников.
25. Технология формирования трудовой деятельности младших школьников.
26. Современные методические системы экологического образования младших школьников.
27. Организация экологообразовательной среды в начальной школы.
28. Изучение и охрана природы в Приднестровье. Экологические проблемы нашей области и пути их решения.
29. Экологическое образование в ПМР.
30. Основы методики краеведческой работы с младшими школьниками. 32. Педагогические условия экологического образования детей.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.2.1. Литература

Основная литература

1. Бузаева М.В., Кобзарь И.Г., Козлова В.В. Словарь экологических терминов Ульяновск: УлГТУ, 2005.
2. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>
3. Глазачев С. Н. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии : учебное пособие для учащ. лицеев, гимназий, колледжей, студентов пед. училищ, институтов и университетов / С. Н. Глазачев, Е. А. Когай – М. : Горизонт, 1999.
4. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.
4. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: М.: Мысль, 2000

Дополнительная литература

1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html>
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика

начального образования" / Е.В. Григорьева. - М. : ВЛАДОС, 2008.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/64/2934/>

http://pfu.tomsk.ru/avtor/13379/uchebnik/57613/mangasaryan_vn/ekologicheskaya_kultura_obschestva/read

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=453213#1> (Р.А. Лорья)

http://uchebnikonline.com/ekologia/osnovi_ekologiyi_myagchenko_op/ekologiya_kultura.htm

<http://nashol.com/2014012075399/obschaya-ekologiya-drozdov-v-v-2011.html> - учебник

<http://www.ecolife.ru/jornal/ecob/1997-2-2.shtml>

<http://lib.1september.ru>

<http://www.ecocommunity.ru/>

<http://www.ecolife.ru/> - журнал

<http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-idey-ekologicheskoy-kulturologii-v-praktike-uchitelya-geografii> - журнал

<http://www.edudic.ru/eco> - Электронный словарь создан на основе книги И.И.Дедю, "Экологический энциклопедический словарь", Кишинев, 1989 г.

7.3.Методические указания и материалы по видам занятий

Содержание учебного материала ориентировано на создание основы для изучения других педагогических дисциплин, его отбор обусловлен ведущими принципами развития высшего педагогического образования.

Отбор содержания связан с реализацией:

- принципа гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;
- принципа гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания (педагогика, психология, культурология, философия, профессиология, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.);
- принципа дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство).

В целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер». Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 4 группа ФП17ВР62НО1 семестр 7,8

Преподаватель – лектор: Ивашенко О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия : О.В. Ивашенко

Кафедра педагогике и методики начального образования

Составитель О.В. Ивашенко, ст. преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогике и психологии Л.И. Васильева, к.п.н., доцент