

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доцент Кривошапова Н.В.

« 05 » 10 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

1.06.04.01 Биология

Магистерская программа

Биология

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора 2018

Тирасполь 2018г.

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» (французский)
/сост. Абабий В.Н. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018г. - 15с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока
Б1 ФГОС ВО магистрантам заочной формы обучения по направлению подготовки 1.06.04.01
«Биология».

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки
06.04.01 «БИОЛОГИЯ», утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 23.09.2015г. № 1052.

Составитель  / Абабий В.Н., ст. преподаватель

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Деловой иностранный язык»: помочь студенту в совершенстве усвоить систему делового иностранного языка, овладеть достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного делового общения в современной информационно-коммуникационной среде. Данные цели решаются посредством следующих задач:

- соединить воедино знания, полученные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, навыки чтения, перевода, аудирования, говорения на иностранном языке, что обеспечит адекватное понимание и полноценное общение на иностранном языке в деловой среде;
- получить и обобщить знания о состоянии современного бизнеса и рынка, о структуре компании, об особенностях проведения собеседований и написания резюме, о стилях делового общения, о роли рекламы в продвижении товаров и услуг;
- развитие речи студентов на иностранном языке, умение взаимодействовать с аудиторией, представлять себя, свободно, грамотно, четко формулировать мысли, идеи;
- формировать личность, способную уверенно и независимо сотрудничать и вливаться в среду международного делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.02). Входными являются знания, полученные ранее в курсе иностранного языка по направлению подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-4, ОПК-1. Расшифровка компетенций дана в следующих таблице.

Таблица 1 – Формулировка компетенций для направления «БИОЛОГИЯ».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
ОК-4	способность свободно пользоваться русским и мировым иностранными языками как средством делового общения;
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- совершенствовать навыки делового общения, включая владение неподготовленной;
- совершенствовать умения делать подготовленные и неподготовленные монологи-высказывания, вести беседу, излагать на русском и французском языках содержание прочитанного или прослушанного материала делового характера;

уметь:

- развивать навыки делового общения и перевода с листа и последовательного перевода с французского на русский и обратно текстов специального характера различной степени сложности;
- совершенствовать навыки письменного перевода с французского языка и на французский текстов специального характера различной степени сложности;

владеть:

- навыками редактирования делового письма, а также различных официальных документов;
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе				Самост. работа	Экзамен	
		Аудиторных						
		Всего	Лекц ии	Лаб. зан.	Прак тич. заняти я			
1	2/72	0.7/26		0.7/26		1.3/46		
2	3/108	0.7/26		0.7/26		2/73	0.3/9	Экзамен
Итого	5/180	1.4/52		1.4/52		3.3/119	0.3/9	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

7		2	La circulaire	пособие
8		2	La demande d'emploi	пособие
9		2	La commande et son exécution	пособие
10		2	Le courrier électronique	пособие
11		2	La réclamation	пособие
12		2	La consignaiton	пособие
13		2	Travail de controle et audition	пособие
Итого:		26		
2 семестр				
14	2	2	La lettre officielle	пособие
15		2	Types de lettres	пособие
16		2	La lettre de crédit	пособие
17		2	Rédiger une lettre de crédit	пособие
18		2	La demande de renseignement	пособие
19		2	Rédiger une demande de renseignement	пособие
20		2	La demande d'embauche	пособие
21		2	Rédiger une demande d'embauche	пособие
22		2	Parler en public	пособие
23		2	Réunion, négociation	пособие

№ модуля	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы		
		Лаб. занятия	СРС	Всего часов
1	La correspondance d'affaires	26	46	72
2	Classement des documents d'affaires	26	73	99
	Итого:	52	119+9	180

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные занятия

1 семестр

№ п/п	Номер разд. дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	La langue d'affaires. Vocabulaire.	электронный учебник
2		2	Le fonctionnement d'un service de correspondance. Vocabulaire	электронный учебник
3		2	Un accueil d'affaires. Dialogues	пособие
4		2	Classement des documents d'affaires. Vocabulaire	пособие
5		2	Le CV	пособие
6		2	La lettre de motivation	пособие

24		2	Ethique dans les affaires	пособие
25		2	Lettre destinée au Ministre de l'Agriculture	пособие
26		2	Travail de controle et audition	пособие
Итого:		26		

Самостоятельная работа

Раздел дисц.	№п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость в часах
Раздел 1	1.	La correspondance d'affaires Изучение особенностей делового французского языка Деловая переписка Служба доставки корреспонденции Наведение справок	8
Раздел 1	2.	La correspondance d'affaires Иные формы и способы переписки Оформление заказа Оформление письма-ответа на просьбу о предоставлении заказа	8
Раздел 1	3.	La correspondance d'affaires Составление планов текстов Перевод и анализ текстов «Деловая командировка за границу» (отчет)	8
Раздел 1	4.	La correspondance d'affaires Работа с периодической печатью. Сообщение на тему «Деловая встреча» Составление глоссария со специальной	8

		терминологией к тексту.	
Раздел 1	5.	La correspondance d'affaires Составление аннотации, реферирование Составление аннотации к тексту «Профессия педагога» Выполнение упражнений по грамматике. Чтение и анализ текста «Un entretien d'embauche»	8
Раздел 1	6.	La correspondance d'affaires Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями. Работа с периодической печатью. Работа в лингафонном кабинете центра фр. культуры	6
Раздел 2	7	Le classement des documents d'affaires Изучение особенностей делового французского языка Редактирование автобиографии для поступления в учебное заведение. Официальные документы	4
Раздел 2	8	Le classement des documents d'affaires Структура делового письма Структура мотивационного письма Выполнение упражнений по грамматике	4
Раздел 2	9	Le classement des documents d'affaires Автобиография Мотивационное письмо Просьба о предоставлении работы	4
Раздел 2	10	Le classement des documents d'affaires Деловая переписка: работодатель-работник	4

		Рекомендательное письмо	
		Мотивационное письмо	
Раздел 2	11	Le classement des documents d'affaires Циркуляр Уведомление об учреждении организации/филиала	4
Раздел 2	12	Le classement des documents d'affaires Предложение услуг Заказ и его выполнение Рекламация	4
Раздел 2	13	Le classement des documents d'affaires Консигнация Наведение справок Наведение справок о представителе учреждения	4
Раздел 2	14	Le classement des documents d'affaires Оформление официального письма для поступления в учебное заведение Подготовка глоссария со специальной терминологией к курсу	8
	15	Подготовка к экзамену	9
		Итого:	119+9

5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

6. Образовательные технологии

Современный подход к преподаванию иностранного языка заключается в построении его на технологической основе, напрямую связанной с педагогическими и методическими принципами, а именно принципом коммуникативной направленности курса, принципом культурной и педагогической целесообразности, принципом интеграции заданий из

различных предметных дисциплин, принципом нелинейности и принципом автономии студента.

Образовательные технологии, лежащие в основе обучения курса следующие:

- личностно-ориентированные технологии (дифференцированные задания, разноуровневые тесты);
- информационные-коммуникативные технологии с использованием специальных аудиовизуальных средств (занятие в компьютерный класс, использование интернета);
- управленческие технологии (деловые игры, проведение презентаций);
- интегральные технологии (моделирование ситуаций, профессионально-ориентированные задания, проблемный метод, работа в парах мини группах);
- игровые технологии (творческие задания, задания на быстроту реакций на восприятие иноязычной речи, обучающие игры технология развития критического мышления через чтение и письмо поиск и подбор профессионально ориентированных текстов, упражнение аудио и видео материалов, комментировании, реферирование и аннотирование;
- языковой портфель или портфолио служит для оценки уровня компетенции в области иностранных языков, может выполнять функции стартовой оценки уровня достижений, рубежного и промежуточного контроля.

Предлагаемая программа нацелена на комплексную реализацию таких современных подходов как:

- личностно-ориентированный (индивидуальный) подход, предполагающий учет индивидуальных особенностей обучаемого, его мотивационных установок, потребностей и ожиданий, степени лингвистической и коммуникативной готовности к учебному процессу;
- личностно-деятельностный подход, предполагающий включение обучаемого в качестве активного субъекта в образовательный процесс и его ориентированность на самостоятельное определение траектории иноязычного образования;
- коммуникативный подход, предполагающий такую методическую организацию всего процесса обучения, которая бы включала обучаемого в ситуации реальной коммуникации или ситуации моделируемой деловой коммуникации с целью решения реальной (аутентичной) задачи профессионального или социокультурного характера с учетом всего арсенала коммуникативных тактик и стратегий;
- профессионально-ориентированный подход, который предполагает приоритетную направленность на определенную сферу речевого общения, определение доминирующих видов иноязычной речевой деятельности в данном контексте;
- культурологически-ориентированный подход, предполагающий необходимость формирования межкультурной компетентности у студентов, что позволяет эффективно использовать иностранный язык в поликультурном формате. Данный подход строится на принципе формирования у обучаемых межкультурного компонента как на информационном, так и на операционном уровнях, что проявляется в отборе как предметного содержания, так и видов и типов тренировочных упражнений.
- проблемный подход, предполагающий ориентированность на формирование не только языковых и речевых компетенций, но и развитие творческого потенциала обучаемых через систему специально организованных проблемных заданий.

Формы обучения по видам речевой деятельности

Аудирование:

- понимание основного смысла диалога или монолога ;
- восприятие на слух ключевой информации;

- выделение основной идеи аудио или видеоматериала;
- развитие умений вероятностного прогнозирования на уровне содержания текста.
- Чтение. К видам чтения относят поисково-просмотровое (300-400 слов /мин.), ознакомительное (150 слов /мин.), изучающее (не более 8% незнакомой лексики), критическое. К формам методической организации обучения чтению относят как аудиторное чтение, так и внеаудиторное чтение, ориентированное на расширение общезыкового и профессионально-ориентированного вокабуляра, а также формирование межкультурной компетентности. Формой отчета по внеаудиторному чтению могут быть доклады, презентации, аннотированные переводы с подготовкой глоссария. Формы учебной работы над навыками чтения:
 - определение основного содержания текста из области по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.;
 - определение морфологических характеристик лексических единиц (принадлежности слова к той или иной части речи);
 - распознавание значения слова по образовательной модели и контексту;
 - восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца). Говорение:
 - воспроизведение микродиалогов по образцу;
 - воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ);
 - воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ);
 - развернутые ответы на вопросы;
 - создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца;
 - краткое 2-3 минутное устное выступление на предложенную тему в объеме не менее 10-12 фраз (с предварительной подготовкой);
 - построение собственного варианта монолога, диалога или полилога в заданной профессионально-ориентированной коммуникативной ситуации.

Письменная речь:

- умение обработать текстовую профессионально-ориентированную информацию;
- (составить письменные вопросы к тексту, ответить письменно на вопросы по тексту, написать план текста, написать краткий текст по плану, составить конспект устного высказывания);
- умение заполнить бланк, анкету, написать деловое письмо, составить резюме.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. основная литература:

1. Карпусь И.А. Деловой французский язык: Учеб. пособие. - 2-е изд., стереотип. - К.: МАУП, 2003. - 188с.
2. Penfornis J.-L. Vocabulaire progressif du français des affaires. CLE International: SEJER, 2004

8.2. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://discours.revues.org/3232>

<http://www.staff.uni-marburg.de/~bordelou/15.htm>

<http://monsu.desiderio.free.fr/atelier/freqverb.html>

<http://www.sculfort.fr/articles/orthographe/verbesfrequents.html>

<http://atilf.atilf.fr/tlf.htm>

<http://www.lexinter.net/>

<http://www.dictionarylawn.com/>

www.ccf-moscou.ru

info-france@ccf-moscou.ru

www.francomania.ru

www.edufrance.ru

<http://www.senglish.narod.ru/booksfrn.html#>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Dalida>

http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=1760

<http://www.languages-study.com/francais-themes.html>

http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Доступ к сети Интернет, в компьютерный класс и библиотеку центра французской культуры во время контроля знаний, промежуточной или основной аттестации.

Текстовый раздаточный материал.

Аттестационные измерительные педагогические материалы.

Доступ к вузовскому библиотечному фонду; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины особое внимание уделяется оформлению официальных писем и документов. Основным критерием при оценивании делового письма является содержание, формат и структура, т. е. степень выполнения коммуникативной задачи. Следовательно, важно обращать внимание на соответствие письма теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полноту раскрытия темы, использование

определенного стиля речи (как правило, официального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией.

При подготовке студентов к написанию делового письма необходимо также обращать внимание на организацию текста, т.е. правильное разделение текста письма на абзацы, верное использование средств логической связи и общую логику письма. Для успешного овладения навыками письменной деловой речи важно следовать следующим рекомендациям: внимательно прочитайте задание и определите вид письма; найдите образец данного вида делового письма; вспомните структуру письма, оформление, речевые обороты, объем; напишите деловое письмо, учитывая все основные требования; перечитайте свою работу, обращая внимание на содержание, логику изложения, формат письма, лексику и грамматику.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 80% от общего объема часов по дисциплине «Деловой иностранный язык». На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- развитие умений всех типов чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, просмотрового);
- развитие навыков и умений подготовленной монологической речи (доклада, сообщения);
- поиск информации из различных источников с целью ее дальнейшего использования в письменной или устной форме;
- более глубокое знакомство с профессиональной информацией.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной (проводится индивидуально, парно или в группах).

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в лингафонном кабинете, компьютерном классе, в том числе с использованием обучающих программ и ресурсов сети Интернет (аудио, видеофильмов)
3. Аутентичные материалы.

Различают краткосрочные и долгосрочные задания, требующие длительной подготовки.

К краткосрочным заданиям относятся:

1. Письменное выполнение грамматических упражнений
2. Письменный перевод деловой переписки.
3. Письменное реферирование текстов.
4. Воспроизведение профессионально-ориентированного текста в форме публичной речи

(мини-доклады, сообщения).

5. Устное сообщение по профессионально-деловой тематике.

К долгосрочным заданиям относят работы, подготовленные на основе творческого поиска и обработки информации:

1. Мультимедийная презентация по социокультурной тематике.

2. Доклад по профессионально-деловой тематике

3. Реферат.

4. Проект, представленный (в зависимости от уровня подготовки

студентов) в виде устного сообщения каждого из участников, мультимедийной презентации или письменной работы.

Данный вид деятельности предполагает самостоятельную работу студентов со словарями, справочниками, аутентичными материалами, подбор иллюстраций, использование Интернета для поиска нужной информации. По ходу подготовки проекта проводятся консультации и совместное обсуждение этапов работы.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Деловой иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 1.06.04.01 «БИОЛОГИЯ» и учебного плана профиля подготовки «Биология».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1, семестр 1-2

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия — ст. преп. Абабий В.Н.

Составитель

И.о. зав. кафедрой иностранных языков

Абабий В.Н., ст. преподаватель

Якубовская А.А., ст. преподаватель

Согласовано:

Зам. декана ЕГФ по УМР

Золотарева Г.В., доцент

Декан ЕГФ

Филипенко С.И., доцент