

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

Л.И. Васильева

(подпись, расшифровка подписи)

“25” 09 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

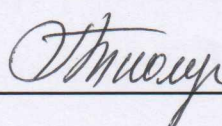
Форма обучения:
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины *«Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности»* /сост. А.А. Ткачук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - __ с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль *Начальное образование*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом № 1426 от 04.12.2015

Составитель  / А.А. Ткачук, доцент/

Год набора 2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности»* является подготовка специалиста, владеющего современными знаниями и умениями в области педагогической науки, требуемым для эффективного выполнения профессиональных функций.

Задачи:

- изучение теоретических основ взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- овладение методологией практической педагогической деятельности;
- ознакомление с ценностно-смысловым самоопределением педагога в профессиональной деятельности;
- ознакомление с индивидуальным и коллективным творчеством педагогов, а также позицией педагога в инновационных процессах, с формами взаимодействия субъектов в педагогических процессах;
- ознакомление с новшествами в области педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина Б1.В.ОД.2 *«Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности»* относится к вариативной части основной образовательной программы.

Имеет межпредметные логически и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Управление начальным образованием», «Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе», «Воспитание толерантного мироотношения младших школьников», «Актуальные проблемы начального образования». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе», «Организация учебного сотрудничества в начальной школе» а также для прохождения педагогической практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать: сущность проектирования образовательных маршрутов обучающихся, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3.2. Уметь: применять инновационные формы и методы проектирования образовательной среды, использовать индивидуальные образовательные маршруты для повышения качества учебно-воспитательного процесса

3.3. Владеть: навыками проектирования, определением индивидуальных траекторий личностного развития учащихся, навыками проектирования профессионального роста.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов на дневном отделении						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	108/3	46	16		30	62	
5	108/3	32	10		22	40	Экзамен 36 ч.
Итого:	216/6	78	26		52	102	36

Семестр	Количество часов на заочном отделении						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	108/3	12	4		8	96	
5	108/3	8	2		6	91	Экзамен 9 ч.
Итого:	216/6	20	6		14	187	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ПЗ	
1	Модуль 1: Актуальные проблемы профессиональной подготовки современных специалистов в области начального образования.	34	6	10	18
2	Модуль 2: Система педагогических условий необходимых для повышения квалификации работников образования.	30	4	8	18

№ раз-дела	Наименование разделов ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ПЗ	
3	Модуль 3: Современные теоретические и методологические основы профессиональной культуры педагога.	32	4	10	18
4	Модуль 4: Теоретические и практические аспекты самоопределения и самореализации современного педагога.	28	4	8	16
5	Модуль 5: Проблемы и перспективы разноуровневого обучения в начальной школе.	28	4	8	16
6	Модуль 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе	28	4	8	16
4	<i>Итого:</i>	180+ (контроль 36 ч.)			
	<i>Всего:</i>	216	26	52	102

№ раз-дела	Наименование разделов ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ПЗ	
1	Модуль 1: Актуальные проблемы профессиональной подготовки современных специалистов в области начального образования.	40	2	4	34
2	Модуль 2: Система педагогических условий необходимых для повышения квалификации работников образования.	37	2	2	33
3	Модуль 3: Современные теоретические и методологические основы профессиональной культуры педагога.	34	2	2	30
4	Модуль 4: Теоретические и практические аспекты самоопределения и самореализации современного педагога.	32		2	30
5	Модуль 5: Проблемы и перспективы разноуровневого обучения в начальной школе.	32		2	30
6	Модуль 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе	32		2	30
4	<i>Итого:</i>	207+ (контроль 9ч.)		14	187
	<i>Всего:</i>	216	6	14	187

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		ДО	ЗО		
1	Модуль 1: Актуальные проблемы профессиональной подготовки современных специалистов в области начального образования.	4	2	Современные тенденции развития начального образования в РФ и ПМР.	методическое пособие
		2		Совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях вариативности начального образования.	методическое пособие, презентация
2	Модуль 2: Система педагогических условий необходимых для повышения квалификации работников образования.	2	2	Педагогический мониторинг как метод повышения уровня квалификации педагогов в системе начального образования.	методическое пособие
		2		Организационные особенности образовательного менеджмента в системе повышения квалификации педагогов начального звена.	методическое пособие
3	Модуль 3: Современные теоретические и методологические основы профессиональной культуры педагога.	2	2	Понятие и сущность методологической культуры педагога. Основные компоненты.	Презентация методическое пособие
		2		Формирование методологической культуры учителя как высшего показателя его профессиональной готовности в условиях современного образования.	методическое пособие, презентация
4	Моуль 4: Теоретические и практические аспекты самоопределения и самореализации современного педагога.	2		Профессиональное самоопределение и самореализация как важнейшие этапы профессионально-личностного становления будущего педагога.	методические рекомендации, методическое пособие
		2		Концепции и технологии профессионального становления будущих педагогов в процессе их самореализации.	методическое пособие Презентация
5	Модуль 5: Проблемы и перспективы разноуровневого обучение в начальной школе.	2		Современные проблемы реализации преемственности между дошкольной, начальной и основной школой.	методическое пособие
		2		Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.	методическое пособие,
				Организация дифференциации в начальной школе.	методическое пособие
6	Модуль 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе	2		Интерактивные методы обучения как форма организации обучения в начальной школе	Презентация
		2		Особенности организации педагогического процесса по повышению эффективности развития учащихся посредством использования активных методов обучения.	методическое пособие
Итого:		26	6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
		ДО	ЗО		
1	Модуль 1: Актуальные проблемы профессиональной подготовки современных специалистов в области начального образования.	6	2	Анализ деятельности педагога при переходе школы на новый образовательный стандарт.	Периодика, методические рекомендации
		4	2		
2	Модуль 2: Система педагогических условий необходимых для повышения квалификации работников образования.	4	2	Индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации педагога.	Карточки с заданиями
		4			
3	Модуль 3: Современные теоретические и методологические основы профессиональной культуры педагога.	6	2	Методологическая культура как основа профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов	Периодика, методические рекомендации
		4		Методологические аспекты профессиональных базовых компетенций учителя начальных классов.	методические рекомендации
4	Модуль 4: Теоретические и практические аспекты самоопределения и самореализации современного педагога.	8	2	Активные формы профессионального самоопределения будущих учителей в процессе их самореализации.	методические рекомендации, методическое пособие
5	Модуль 5: Проблемы и перспективы разноуровневого обучения в начальной школе	4	2	Организация преемственности между дошкольной, начальной и основной ступенями обучения.	методические рекомендации
		4		Возможности интеграции в начальном обучении.	методические рекомендации
6	Модуль 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе	4	2	Применение технологий интерактивного обучения на уроках в начальной школе.	Карточки с заданиями
		4		Нетрадиционные формы и методы проведения уроков в современной начальной школе.	Периодика, методические рекомендации
Итого:		52	14		

Самостоятельная работа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			ДО	ЗО
1	Модуль 1: Актуальные проблемы профессиональной подготовки современных специалистов в области начального образования.	Мониторинг готовности образовательной среды школы к работе в новых условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения .	18	34

2	Модуль 2: Система педагогических условий необходимых для повышения квалификации работников образования.	Влияние комплекса педагогических условий на эффективность развития профессиональной компетентности педагога.	18	33
3	Модуль 3: Современные теоретические и методологические основы профессиональной культуры педагога.	Полифункциональная деятельность современного педагога.	18	30
4	Модуль 4: Теоретические и практические аспекты самоопределения и самореализации современного педагога.	Методы психолого-педагогического сопровождения будущих педагогов в процессе их самоопределения и самореализации. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления будущих педагогов	16	30
5	Модуль 5: Проблемы и перспективы разноуровневого обучения в начальной школе	Интеграция общего и дополнительного образования в сельской начальной школе полного дня. Организация работы с одарёнными детьми в современной начальной школе.	16	30
6	Модуль 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе	Проблемное обучение в и его основные методы. Преодоление трудностей в обучении учащихся начальных классов с использованием методов театральной педагогики.	16	30
Итого:			102	187

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1,2	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, контекстного обучения. Информационно-коммуникационные технологии.	10
	ПР	Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии.	20
Итого:			30

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекционно-семинарская система обучения, включающая

- вводную лекцию, лекции-информации, проблемную лекцию, лекцию-визуализацию, лекцию-конференцию;
- традиционные семинары, спецсеминар и семинар исследовательского типа (по форме) и семинар-беседу, семинар-дискуссию;
- 2) технология продуктивного обучения, используемая на семинарских занятиях.
- 3) проектная технология
- 4) технология модульно-рейтингового обучения.

В процессе изучения дисциплины применяются также занятия с использованием технологии проблемного обучения, технологии «Мультимедиа», техники «Мозговой штурм».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка качества усвоения знаний по курсу «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности» проводится в течение двух семестров в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера; тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализа учебного материала на основе инновационных технологий;
- творческих заданий; Портфолио по учебной дисциплине.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении педагогических дисциплин.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация предполагает устный экзамен, на котором определяется степень сформированности:

- знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности;
- информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации;
- умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут.
-

Перечень вопросов к экзамену:

1. Актуальные проблемы образования.
2. Основные направления реформирования современного российского образования.
3. Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
4. Требования к личности будущего специалиста в постиндустриальном обществе.
5. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.
6. Гуманистическая педагогика как парадигма современного образования.
7. Человек как субъект образования. Личность как цель воспитания.
8. Фундаментальные направления научных проблем в педагогике.
9. Проблема достоверности результатов педагогических исследований.
10. Цель образования в педагогике, ее эволюция.
11. Идея культуросообразности воспитания.

12. Проблема непрерывного образования и пути ее реализации.
13. Проблемы историко-педагогических исследований.
14. Тенденция дифференциации педагогики.
15. Реализация реформирования системы образования в свете Болонского процесса.
16. Современные педагогические технологии в обучении.
17. Сущность и структура инновационного процесса в современном российском образовании. Факторы, препятствующие нововведениям.
18. Модернизация в образовании: научное обоснование и ведущие направления.
19. Проблемы измерения качества образования в российской школе.
20. Проблемы стимулирования и мотивации учащихся в педагогическом процессе.
21. Требования к подготовке педагогов в условиях модернизации российского образования.
22. Одарённые дети и работа с ними.
23. Противоречия, характерные для современной педагогики.
24. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
25. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс// Под ред. М.Н.Певзнера, С.А.Расчетиной. –Новгород, 1994, ч. 1, 1995, ч. 2.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000 (главы 4, 5)
3. Демакова, И. Д. Педагог в пространстве детства / И. Д. Демакова // Народное образование. — 2001. — № 6. — С. 141 — 146.
4. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик,
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2005. – 256 с.
6. Н. Д. Никандров. — М., 1990.
7. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. М., 1999.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /А.С. Смирнов, И.Б. Котова, Е.А. Шиянов, и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
10. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей /под общ. ред. В.С. Кукушина. – изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», феникс, 2010. – 333 с.
11. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. — М., 2002.
12. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: «Академия», 2002
13. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб.пос. Изд. 2-е. – М.: Логос, 2002. – С. 222.
14. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмелогия воспитания и обучения. - М., 1998 (главы по указанию преподавателя)
15. Шадриков В.Д. Возвращение к ребенку / Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М.: УРАО, 1999. – С. 393.

16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М., 1996. -
2. Питюков В.Ю. Основы педагогических технологий: Учебно-методическое пособие / В.Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: издательство «Гном и Д», 2001. – 192 с.
3. Психология и педагогика: учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрушина Т.В. и др.; Отв. ред. В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭ и У, 2000. – 175 с.
4. Сиденко А. Л. Игровой подход в обучении / А. Л. Сиденко // Народное образование, 2000. - № 8. - С. 134-137.
5. Халилутдинова А.М. Игровая технология, как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников / А.М. Халилутдинова // Начальная школа, 2008. - № 7. - С. 33.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.enc-dic.com/pedagogics/Istoriya-Pedagogiki-712.html>

<http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/54251/

<http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.koob.ru> – «Педагогика» - образовательный ресурс

<http://www.jouirclub.ru> – каталог статей и учебных пособий

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // <http://informika.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине – основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Некоторая литература из основного списка для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ. Для работы в сети Интернет на факультете имеется сервисный центр, оснащенный необходимой аппаратурой, а также подготовиться к практическим занятиям студенты могут в электронном зале научной библиотеки ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные и электронные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на DVD носителях. Мультимедийные средства.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», И УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

10. Технологическая карта дисциплины

Курс II группа ФП17ДР62НО1, ФП17ВР62НО1 семестр 4,5

Преподаватель – лектор Ткачук Ткачук А.А..

Преподаватели, ведущие практические занятия Ткачук Ткачук А.А.

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»

Составитель Ткачук / А.А. Ткачук., к.п.н., доцент

Зав. кафедрой ПМНО Ткачук /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО Ткачук /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогики и психологии Л.И. Васильева /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент