

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и психологии,
доцент, Васильева Л.И.

(полностью, расшифровать полностью)

« 23 » 09 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология»

Направление подготовки:

06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки 1.«Зоология»

Профиль подготовки 2.«Физиология»

Профиль подготовки 3.«Биоэкология»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2017 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» (сост.
Е.В. Черникова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины базовой части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 06.03.01 «Биология», профиль подготовки 1. «Зоология», профиль подготовки 2. «Физиология», профиль подготовки 3. «Биоэкология»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.01.03 – «Биология» (уровень академического бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 944

Составитель: Черникова Е.В., доц. каф. педагогики и СОТ



Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология» являются: развитие у бакалавров профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть проблемы и тенденции развития психологии и педагогики;
- охарактеризовать систему образования ПМР;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы результаты обучения), осветить проблему учета и контроля результатов обучения и воспитания;
- формировать основы педагогической культуры будущих специалистов;
- охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.4 «*Педагогика и психология*» – обязательная дисциплина базовой части учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по бакалаврской программе является единой для всех форм обучения. Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовому циклу (Б1.Б) дисциплин учебного плана, предполагает междисциплинарные связи с дисциплиной «Методика преподавания биологии» и педагогической практикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого - экологической грамотности общества

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- организационные формы образовательного процесса;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов, структуру современной системы образования;

- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- педагогическое мастерство и личность педагога.

3.2. Уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности учащегося;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

3.3. Владеть навыками:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания;
- психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 48 часов аудиторной нагрузки, 24 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самост. работы	Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.					
I	3/108	48	20	–	28	24	Экзамен (контроль 36)	
Итого:	108	48	20	–	28	24	Экзамен (контр.36)	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика в системе наук о человеке	44	4	6	–	8
2	Целостный педагогический процесс	28	10	12	–	10
3	Психология в системе наук о человеке		6	10	–	6
<i>Итого:</i>		108 (экз. - 36)	20	28	–	24

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Педагогика как наука. Категории педагогики.	Таблицы, схемы
2	1	2	Методология педагогики. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	2	2	Образование как целостный педагогический процесс	Опорные конспекты
4	2	2	Воспитательный процесс и его характеристика	Опорные конспекты
5	2	2	Формы организации целостного педагогического процесса	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	2	2	Содержание целостного педагогического процесса	Опорные конспекты, схемы, таблицы
7	2	2	Сущность и понятие педагогической технологии	Опорные конспекты, схемы
8	3	2	Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии личности. Структура личности. Возрастная	Опорные конспекты

			периодизация. Сензитивные периоды. Понятие ведущей деятельности. Формирование личности в детском коллективе	
9	3	2	Педагог в учебно-воспитательном взаимодействии	Опорные конспекты, схемы
10	3	2	Семья как субъект социализации и воспитания	Таблицы, схемы
Итого:		20 ч.		

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Педагогика как наука. Категории педагогики.	Опорные конспекты
2	1	2	История развития педагогики	Опорные конспекты
3	1	2	Методология педагогики. Методы педагогического исследования	Учебные кейсы
4	2	2	Образование как целостный педагогический процесс	карточки с материалами
5	2	2	Воспитательный процесс и его характеристика	Опорные конспекты
6	2	2	Формы организации целостного педагогического процесса	Опорные конспекты
7	2	2	Методы и средства целостного педагогического процесса	Учебные кейсы
8	2	2	Содержание целостного педагогического	Опорные
9	2	2	Сущность и понятие педагогической технологии	конспекты
10	3	2	Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии. Структура личности	конспекты
11	3	2	Возрастная периодизация. Сензитивные периоды. Понятие ведущей деятельности.	Опорные конспекты
12	3	2	Формирование личности в детском коллективе	Опорные конспекты
13	3	2	Педагог в учебно-воспитательном взаимодействии	Опорные конспекты

14	3	2	Семья как субъект социализации и воспитания	Опорные конспекты
			Итого	28

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Категории педагогики. Социальные и культурологические функции педагогики. Структура педагогики Педагогическая теория и практика Подготовить презентацию на тему «Категории педагогики. Социальные и культурологические функции педагогики». Изучение и аннотирование статей	2
	2	Краткая история развития педагогики 1. Подготовить доклад на тему «Краткая история развития педагогики». 2. Подготовить материалы в виде презентации	2
	3	Методология педагогики. Методы педагогического исследования. Сообщение на тему: «Методология педагогики». Охарактеризовать методы педагогического исследования	2
	4	Образование как целостный педагогический процесс Вид СРС 1. Подготовить материалы в виде презентации.	2
Раздел 2.	5	Воспитательный процесс и его характеристика Вид СРС 1. Подготовить творческий исследовательский проекты по проблемам структуры и особенности воспитания, воспитание и принципы воспитания Вид СРС 2. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме целостной системы образования личности	4
	6	Формы организации целостного педагогического процесса. Методы и средства целостного педагогического процесса. Подготовить материалы в виде презентации. Изучение и аннотирование статей	2
	8	Содержание целостного педагогического процесса. Подготовить презентацию	2

	9	Сущности и понятие педагогической технологии Подготовить презентацию. Составить конспект технологий по журналу «Школьные технологии»	2
	10	Семья как субъект социализации и воспитания Методика работы: прочитать статью А.С. Макаренко. «Виды родительского авторитета и их воспитательное значение» и кратко дать устное обоснование	
Раздел 3.	11	Педагог в учебно-воспитательном взаимодействии Написать сочинение-эссе «Роль педагога в современном обществе» на основе анализа литературы а также используя интернет-ресурсы.	6
		Итого	24

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ):* не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Лекция «Сущность целостного педагогического процесса» по авторской педагогической технологии С.Н. Лосенковой – опережающее обучение с использованием опорных схем.	2
	Л	Технология «Мозговой штурм» тема «Учебный процесс и его характеристика»	2
	ПР	Перекрестная дискуссия «Методы и средства целостного педагогического процесса»	2
	ПР	Деловая игра «Педагог в учебно-воспитательном взаимодействии»	2
	ПР	Технологии модульного обучения на протяжении курса	4
		Итого	12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направл. «Пед.

образование», "Психологопед. образование" / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2014. – 158 с.

5. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров; Моск. гуманит. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика» / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 207 с.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. – 192с.

3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Исаев. – М : Академия, 2004. – 208 с.

4. Основы педагогического мастерства [Текст]: энциклопедия: в 2 ч. Ч. 1 : А - М /сост. И. В. Юстус; УлГУ. – Ульяновск : Вектор-С, 2009. – 362 с.

5. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 487 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Личность ребенка как субъект воспитания – [Электронный ресурс].-- Режим доступа: http://www.obsheniye.ru/poleznaya_informaciya

2. Портал Изба-читальня. [Электронный ресурс].- режим доступа - <http://www.uchebnikfree.com/page/chitay/uchebnik/uch-4.html>

3. Психология и педагогика [Электронный ресурс].- режим доступа <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html>

4. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

Магистранты имеют доступ к научным журналам на сайтах:

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);

Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);

2. Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);

3. Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);

4. Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

5. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов. Во время лекций, студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами спецкурса, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебником, учебными пособиями.

Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

При изложении лекционного материала лектором могут быть применены нетрадиционных форм лекций и принципы контекстного обучения: принцип проблемности. Принцип диалогического общения. Принцип совместной коллективной деятельности. Принцип двуплановости.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие видов учебных семинаров: проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а так же знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Подготовка к семинарским занятиям включает: прочтение конспекта лекции; чтение учебников и первоисточников, обзор публикаций, рекомендованных к семинару; аннотирование и конспектирование литературы; самостоятельное выполнение творческих заданий.

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель, важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок.
- Использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам и корректного поведения при их сдаче преподавателям:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, чтобы Вы точно знали, где что у Вас записано.
- Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента.
- Если преподаватель, с точки зрения студента, необъективен, то у него есть формальное право потребовать проведения зачета с участием другого преподавателя.

Как планировать свою деятельность

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируй цель предстоящей деятельности.
2. Подумай и хорошо осознай, почему ты это будешь делать, что тебя толкает сделать это, для чего это нужно.
3. Оцени и проанализируй возможные пути достижения цели. Постарайся учесть все варианты.
4. Выбери наилучший вариант, взвесив все условия. Обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим.
5. Наметь промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определи время для каждого этапа.
6. Во время реализации плана постоянно контролируй себя и свою деятельность. Корректируй работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляй и используй обратную связь.

Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.

Практические занятия: Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач

Самостоятельная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 06.03.01 «Биология» (уровень академического бакалавриата) и учебного плана по профилям подготовки 1.«Зоология», профиль подготовки 2.«Физиология», профиль подготовки 3.«Биоэкология».

Составитель: (и) Черникова Е.В., канд.пед.наук, доц. 

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Жолтык Е.В., канд.пед.наук, доц. 

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры , канд.пед.наук, доц. Филипенко С.И., канд.биол.наук, доц.

2. Декан (директор) факультета (института, филиала), где реализуется данное направление подготовки Филипенко С.И., канд. биол. наук, доц. 