

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Филипенко С.И.

« 19 »

2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

С/К «ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ»

Направление подготовки:

05.03.02 География

Профиль подготовки

Физическая география и ландшафтоведение

Для набора

2017 года

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины с/к «Физико-географическое районирование» /сост. В.П. Гребенщиков – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части цикла 1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 955.

© Гребенщиков В.П., 2020
© ГОУ ПГУ, 2020

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Физико-географическое районирование»:

2. Обеспечение профессионального географического образования, способствующего

ознакомлению с теоретическими основами комплексного физико-географического районирования, применению этих знаний на практике.

2. Подготовка бакалавра к самостоятельному проведению географических исследований и изучению природных ресурсов в целях охраны окружающей природной среды.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию представлений об объекте, предмете и методе физико-географического районирования;
- обеспечить формирование умений анализировать территориальные различия и проводить физико-географическое районирование;
- содействовать освоению методологических и методических приемов комплексного районирования;
- привить навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части цикла 1 и читается на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Физико-географическое районирование – один из важных предметов в университетской подготовке студентов географов. В процессе изучения курса бакалавры знакомятся с основными вопросами методологии и методики комплексного районирования. Особое внимание уделяется вопросам теоретического обоснования принципов районирования, систем таксономических единиц, границ комплексов, свойств и структур физико-географических комплексов. Значительное место отводится методам познания комплексов, в том числе математическим.

Содержание дисциплины «Физико-географическое районирование» тесно связано с основными природоведческими, географическими, геоэкологическими дисциплинами, математикой. Приступая к изучению дисциплины «Физико-географическое районирование», будущий бакалавр, должен обладать знаниями, умениями и навыками, формируемыми в дисциплинах модуля «Землеведение», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Ландшафтоведение». Кроме того, студент должен владеть навыками работы с литературными и иными источниками информации, в частности, Интернет-ресурсами.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1

Таблица 1 – Формулировка компетенции для направления: 05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: методы сбора и анализа информации по региональной географии; как аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; теоретические основы региональных комплексных физико-географических исследований; основные подходы районирования; методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования.

3.2. Уметь: использовать основные подходы и методы географического районирования; проводить общенаучное и прикладное физико-географическое районирование.

3.3. Владеть: навыками поиска, обобщения и анализа данных из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 26 часов аудиторных занятий, в том числе 10 часов отводится на лекционные занятия, 16 часов – на лабораторные занятия.

С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений в рабочей программе учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 46 часов.

Учебная дисциплина изучается 1 семестр (7) и заканчивается промежуточной аттестацией студентов в форме экзамена

Формированию отмеченных знаний, умений и владений соответствуют разделы дисциплины. Ее изучение предполагает, что студенты знакомы с основными дисциплинами физико-географического цикла.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
VII	3/108	0,72/26	0,28/10	0,44/16	-	1,28/46	Экзамен
Итого:	3/108	0,72/26	0,28/10	0,44/16	-	1,28/46	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Предмет и задачи физико-географического районирования. Понятие о физико-географическом районировании. Общие основы районирования. Объект физико-географического районирования.	2,5	0,5	-	-	2
2	История становления и развития учения о физико-географическом районировании.	2,5	0,5	-	-	2
3	Принципы физико-географического районирования.	4,5	0,5	-	2	2
4	Методы физико-географического районирования.	6,5	0,5	-	2	4
5	Система таксономических единиц. Основные закономерности физико-географической дифференциации.	4,5	0,5	-	-	4
6	Зональность и система зональных единиц.	6,5	0,5	-	2	4
7	Секторность и система секторных единиц.	7	1	-	2	4
8	Высотная поясность и система высотнопоясных единиц.	7	1	-	2	4
9	Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц.	7	1	-	2	4
10	Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц.	7	1	-	2	4
11	Наименование геокомплексов и их изображение на картах.	3,5	0,5	-	1	2
12	Учет антропогенной дифференциации природы при физико-географическом районировании.	4,5	0,5	-	-	4
13	Структура и содержание текстовой физико-географической характеристики.	9	0,5	-	1	2
14	Математические методы физико-географического районирования.	2,5	0,5	-	-	2
15	Физико-географическое районирование и вопросы практики.	2,5	0,5	-	-	2
16	Заключение по курсу «Физико-географическое районирование».	0,5	0,5	-	-	-
<i>Итого:</i>		3/108	0,28/ 10	-	0,44/ 16	1,28/46
<i>Всего:</i>		3/108	0,28/ 10	-	0,44/ 16	1,28/46

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	0,5	Введение. Предмет и задачи физико-географического районирования. Понятие о физико-географическом районировании. Общие основы районирования. Объект физико-географического районирования.	Физическая карта мира, физическая карта России, Физическая карта Молдовы, ПМР, Украины.
2	2	0,5	История становления и развития учения о физико-географическом районировании.	Схемы физико-географич-го районирования , Физическая карта мира, физическая карта России.
3	3	0,5	Принципы физико-географического районирования.	Схемы физико-географич-го районирования , Физическая карта мира, физическая карта России.
4	4	0,5	Методы физико-географического районирования.	Схемы физико-географич-го районирования , Физическая карта мира, физическая карта России.
5	5	0,5	Система таксономических единиц. Основные закономерности физико-географической дифференциации.	Схемы физико-географич-го районирования , Физическая карта мира, физическая карта России.
6	6	0,5	Зональность и система зональных единиц.	Карта природных зон мира.
7	7	1	Секторность и система секторных единиц.	Физическая карта мира, физическая карта России.
8	8	1	Высотная поясность и система	Физическая

			высотнопоясных единиц.	карта мира, физическая карта России.
9	9	1	Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц.	Физическая карта мира, физическая карта России
10	10	1	Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц.	Ландшафтная карта мира.
11	11	0,5	Наименование геокомплексов и их изображение на картах.	Физическая карта мира, физическая карта России. Ландшафтная карта мира.
12	12	0,5	Учет антропогенной дифференциации природы при физико-географическом районировании.	Физическая карта мира, физическая карта России. Ландшафтная карта мира.
13	13	0,5	Структура и содержание текстовой физико-географической характеристики.	Физическая карта мира, физическая карта России. Ландшафтная карта мира.
14	14	0,5	Математические методы физико-географического районирования.	Физическая карта мира, физическая карта России. Ландшафтная карта мира.
15	15	0,5	Физико-географическое районирование и вопросы практики.	Физическая карта мира, физическая карта России. Ландшафтная карта мира.
16	16	0,5	Заключение по курсу «Физико-географическое районирование».	Физическая карта мира, физическая карта России. Ландшафтная карта мира.
Итого:		0,28/10		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно- наглядные пособия
1	3	2	Принципы физико- географического районирования.		ФГАМ Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас УССР и МССР, Атлас СССР.
2	4	2	Методы физико- географического районирования.		ФГАМ Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас УССР и МССР, Атлас СССР.
3	6	2	Зональность и система зональных единиц.		ФГАМ Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас УССР и МССР, Атлас СССР.
4	7	2	Секторность и система секторных единиц.		ФГАМ Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас УССР и МССР, Атлас СССР.
5	8	2	Высотная поясность и система высотнопоясных единиц.		ФГАМ Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас УССР и МССР, Атлас СССР.
6	9	2	Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц.		ФГАМ Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас УССР и МССР, Атлас СССР.
7	10	2	Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц.		ФГАМ Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас УССР и МССР, Атлас СССР.
8	11	1	Наименование геокомплексов и их изображение на картах.		ФГАМ Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас УССР и

					МССР, Атлас СССР.
9	13	1	Структура и содержание текстовой физико-географической характеристики.		ФГАМ Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас УССР и МССР, Атлас СССР.
Итого:		0,44/16			

Самостоятельная работа студента

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основные компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и семинарских занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Районирование как географическая проблема. Сущность физико-географического районирования.	2
Раздел 2	2	Предпосылки возникновения и ранний период физико-географического районирования. Этап эмпирического районирования Аналитический период районирования. Развитие провинциального направления в физико-географическом районировании. Труды по естественноисторическому районированию СССР.	1
	3	Обоснование зонально-провинциального единства в физико-географическом районировании. Физико-географическое районирование на ландшафтно-типологической основе. Ландшафтное районирование.	1
Раздел 3	4	Принципы физико-географического районирования.	2
Раздел 4	5	Методы физико-географического районирования и оформление результатов районирования.	4
Раздел 5	6	Система таксономических единиц. Основные закономерности физико-географической дифференциации.	4
Раздел 6	7	Зональность и система зональных единиц.	4
Раздел 7	8	Секторность и система секторных единиц.	4
Раздел 8	9	Высотная поясность и система высотнопоясных единиц.	4
Раздел 9	10	Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц.	4
Раздел 10	11	Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц.	4
Раздел 11	12	Наименование геокомплексов и их изображение на картах.	2
Раздел 12	13	Учет антропогенной дифференциации природы при физико-географическом районировании.	4
Раздел 13	14	Структура и содержание текстовой физико-географической характеристики.	2
Раздел 14	15	Математические методы физико-географического районирования.	2
Раздел 15	16	Физико-географическое районирование и вопросы практики.	2
Раздел 16	17	Проблемы физико-географического районирования.	
Итого			1,28/46

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Освоение курса «Физико-географическое районирование» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а так же требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких видов учебных работ, как лекция, практическое занятие, контрольная работа. Формирование компетентного подхода, комплексности знаний, умений и навыков может быть реализовано в курсе посредством использования новых информационных технологий.

В рамках лекционных занятий для обеспечения функции наглядности используется соответствующий тематике занятий картографический, схематический и иной графический материал, переведенный в электронный формат и оформленный в виде презентаций. Для демонстрации данных презентаций привлекается мультимедиа оборудование.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
7,8	Л	Презентации, видеоматериалы по изучаемой тематике	10
	ПР	--	
	ЛР	Презентации, видеоматериалы по изучаемой тематике	6
Итого: Презентации, видеоматериалы, Интернет- ресурсы			16

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы рефератов

1. Ландшафтный район и его содержание.
2. Ведущие факторы обособления ландшафтных провинций Западной Сибири.
3. Сравнительная характеристика ландшафтных областей Средней Сибири
4. Отличия физико-географического и ландшафтного районирования?
5. Анализ региональных ландшафтных комплексов заданной территории.
6. Сущность метода ведущего фактора?

Вопросы для самоконтроля

1. Климатическое районирование.
2. Физико-географическое районирование материков.
3. Физико-географическое районирование Мирового океана.
4. Физико-географическое районирование горных стран.
5. Таксономические категории физико-географического районирования в разных географических школах.
6. Физико-географический пояс.
7. Физико-географическая зона.
8. Ландшафтная дифференциация.
9. Индикация процессов в геокомплексах.
10. Материалы для районирования.
11. Практическое значение физико-географического районирования.
12. Физико-географическое районирование территории ПМР.

Темы коллоквиумов

1. Сравнительный анализ карт физико-географического районирования России и сопредельных территорий.
2. Провести сравнительный анализ карт физико-географического районирования Михайлова Н.И., Прокаева В.И., Гвоздецкого Н.А. и др.
3. На основе анализа карт природных компонентов и отраслевого районирования выделить физико-географические районы региональной размерности и дать им характеристику.
4. На основе сопряженного анализа карт физико-географического районирования, хозяйственного использования земель и отраслевых экономико-географических карт провести геоэкологическое районирование исследуемой территории (по выбору) и дать характеристику выделенным районам.

Темы контрольных работ

Тема 1. Принципы физико-географического районирования.

Принцип территориальной общности. Принцип относительной однородности. Генетический принцип районирования. Его сущность и значимость. Принцип зональности. Принцип азональности, его значение в дифференциации ПТК региональной размерности. Принцип секторности (долготности). Ряды зональности. Зонально-азональный принцип, его сущность. Принцип комплексности, его сущность, преимущества. Принцип фотоструктурного единства.

Вопросы для обсуждения: Принцип территориальной общности и вопросы типологического районирования. Генетический принцип, генезис оротектолитогенный, гидроклиматогенный, биогенный. Ландшафтно-генетические поверхности. Принцип комплексности и пути его реализации. Принцип относительной однородности. Принцип фотоструктурного единства и использование материалов дистанционного зондирования в физико-географическом районировании.

Тема 2. Подготовка авторской схемы ландшафтного районирования заданной территории на основе дешифрирования космофотоснимков.

Тема 3. Подготовка текстовой характеристики ландшафтных провинций и районов заданной территории.

Тема 4. Анализ схем физико-географического районирования разных авторов (см. рекомендуемую литературу). Отметьте общее количество выделяемых физико-географических стран на территории СНГ; ведущие факторы при выделении разных таксономических единиц; сходства и различия в выделении физико-географических стран (равнинных и горных) у разных авторов.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи физико-географического районирования. Понятие физико-географического районирования.
2. Взаимоотношения физико-географического районирования как научного направления физической географии с другими географическими дисциплинами.
3. Задачи физико-географического районирования.
4. Результаты исследований по физико-географическому районированию на территории России, стран СНГ и дальнего зарубежья.
5. Типы природных комплексов. Свойства физико-географических комплексов.
6. Структура физико-географических комплексов как особое сочетание взаимосвязанных природных компонентов.
7. Асинхронность развития природы в целом и природных комплексов от места к месту во времени - как основные закономерности развития физико-географических комплексов.
8. Роль факторов космических, планетарных, региональных в формировании и дифференциации природных комплексов.
9. Принципы физико-географического районирования.
10. Понятие о системе таксономических единиц физико-географического районирования как о системе классификации региональных комплексов, позволяющей наметить ранги и соподчинения территориальных физико-географических комплексов.
11. Основные требования к системе таксономических единиц.
12. Существующие системы таксономических единиц.
13. Физико-географические границы, как один из важнейших аспектов физико-географического районирования.
14. Методы физико-географического районирования.
15. Зональность и система зональных единиц.
16. Секторность и система секторных единиц.
17. Барьерная дифференциация и система барьерных единиц.
18. Высотная поясность и система высотнопоясных единиц.
19. Система единиц полных климатогенных геокомплексов.
20. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц.
21. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц.
22. Применение моделей в физико-географическом районировании.
23. Карты физико-географического районирования, их научное и практическое значение.
24. Информативное значение легенд, их создание на картах физико-географического районирования.
25. Методы картографического изображения индивидуальных физико-географических комплексов на картах физико-географического районирования.

Тесты по дисциплине:

ТЕСТ №1

1 Вопрос. Физико-географическое районирование это....?

- А. Вычленение объективно существующих ПТК разного ранга и разной степени сложности и установление их соподчиненности.
- Б.Выделение физико-географических районов.
- В.Деление территории на горные и равнинные районы.

2 Вопрос. Научно-познавательная ценность районирования состоит в том....?

- А. Что оно позволяет определить взаимосвязь структуры и рельефа территории.
- Б. Что оно служит основой для логической группировки географической информации по территории, для последовательного изложения материала при региональных исследованиях, для организации материала при страноведческих описаниях и в учебных целях.
- В.Что оно раскрывает эволюцию отдельных геосфер географической оболочки и компонентов ландшафта.

3 Вопрос. Прикладное значение работ по физико-географическому районированию заключается в том.....?

- А. Что оно служит основой сейсморайонирования территорий.
- Б.Что оно является основой моделирования и прогнозирования геосистем.
- В.Что отдельные природные комплексы отличаются друг от друга своеобразием природных условий и естественных ресурсов, знание которых позволяет наметить пути их оптимального использования, обеспечивающего сохранение экологического равновесия.

4 Вопрос. По каким критериям выделялись крупные регионы в первых работах по районированию в XVIII столетии (Х.А. Чеботарев, 1776; С.И. Плещеев, 1786; Е.Ф. Зябловский, 1807; К.И. Арсеньев, 1818, 1848).

- А. В них крупные регионы выделялись с учетом природных условий и сельского хозяйства.
- Б. Природные регионы выделялись по типам почв.
- В. Крупные регионы выделялись по преобладающим типам морфоструктур.

5 Вопрос. Исследование какого ученого и в какой области стало отправным для разработки комплексного районирования.

- А. Учение В.В. Докучаева о зонах природы.
- Б. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
- В. Учение Л.С. Берга о ландшафтах.

6 Вопрос. Первую схему ландшафтных зон Азиатской России составил...?

- А. Плещеев С.И.
- Б. Берг Л.С.
- В. Докучаев В.В.

7 Вопрос. В каком году были опубликованы результаты капитальных исследований Совета по изучению производительных сил (СОПСa) АН СССР по естественно-историческому районированию СССР.

- А. В 1947 г.
- Б. В 1954 г.
- В. В 1965 г.

8 Вопрос. Какая таксономическая единица, как самая крупная принята в схеме СОПСa по естественно-историческому районированию СССР...?

- А. Пояс.
- Б. Зона.
- В. Страна.

9 Вопрос. Кем было проведено районирование СССР для "Физико-географического атласа мира" (1964).

- А. Рихтером Г.Д.
- Б. Мильковым Ф.Н.
- В. Гвоздецким Н.А.

10 Вопрос. Физико-географическая страна — это....?

- А. Широкая полоса, пересекающая территорию одного или нескольких материков и характеризующаяся таким сочетанием тепла и влаги, которое обуславливает развитие в ее пределах определенных и взаимосвязанных зональных типов растительности и почв.
- Б. Территория обладающая рядом местных макроклиматических особенностей (степень континентальности, характер увлажнения и др.), отраженных в специфических чертах почвенных разновидностей и флористических вариантах.
- В. Обширная часть материка, соответствующая крупной тектонической структуре и достаточно единая в орографическом отношении, характеризующаяся общностью макроциркуляционных процессов и своеобразной структурой географической зональности (набором природных зон или спектром высотных поясов).

11 Вопрос. Какие компоненты являются «ведущими» при выделении геокомплексов?

- А. Почвенный, климатический, гидрологический.
- Б. Геолого-геоморфологический, климатический.
- В. Биологический, литологический.

12 Вопрос. В чем заключается принцип территориальной целостности единиц районирования?

- А. В том, что единицы должны располагаться на территориально близких геокомплексах.
- Б. В том, что единицы должны территориально располагаться в пределах одной природной зоны.
- В. В том, что единицы не могут слагаться из отдельных, территориально разобщенных участков.

13 Вопрос. В чём заключается суть классификации геокомплексов при физико-географическом районировании?

- А. В классификации геокомплексов по генезису.
- Б. В классификации геокомплексов по вещественному составу.
- В. В распределении геокомплексов на основании предварительно установленных признаков по классификационным категориям- единицам систем соподчинённых единиц.

14 Вопрос. Какая закономерность физико-географической дифференциации относится к планетарным?

- А. Секторность.
- Б. Солярно-экспозиционная дифференциация.
- В. Почвенная дифференциация.

15 Вопрос. Какой из планетарно-космических факторов лежащем в основе зональности является важнейшим ?

- А. Шарообразность Земли.
- Б. Солнечная активность.
- В. Приливно-отливные явления.

16 Вопрос. Назовите наиболее крупные и сложные по структуре зональные геокомплексы суши?

- А. Субконтинент.
- Б. Физико-географическая страна.
- В. Географический пояс.

17 Вопрос. Сколько климатических секторов «в норме» выделяют на каждом материке?

- А. 3
- Б. 4
- В. 5

18 Вопрос. По каким признакам выделяют такие единицы районирования, как физико-географическая страна и физико-географическая область?

- А. Зональным.
- Б. Азональным.
- В. Интрозональным.

19 Вопрос. Какая единица районирования во многих схемах Ф.-г. р., отвечает условию однородности как в зональном, так и в азональном отношении?

- А. Район физико-географический.
- Б. Провинция.
- В. Сектор.

20 Вопрос. Что является индикатором природной зоны?

- А. Почвы.
- Б. Растительность.
- В. Животный мир.

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	в	а	а	б	а	б	а	в	б	в	в	а	а	в	а	б	а	б

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Барышникова О. Н., Ненашева Г. И. Факторы дифференциации ландшафтной сферы Земли. Учебное пособие. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2013. - Ч. 1. - 148 с.
2. Гвоздецкий Н.А. Основные проблемы физической географии: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1979. – 222с.
3. Гребенщиков В.П. Задания для лабораторных работ по физико-географическому районированию: Практикум, - Тирасполь: ПГУ, 2015.- 62с.
4. Евдокимов С. П. Географическое районирование: Избранные лекции. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2001. - 32 с.
5. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – М.: Высшая школа, 1991. - 365 с.
6. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. – М.: Мысль, 1977. – 293с.
7. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. – Воронеж: ВГУ, 1986. - 326 с.
8. Мильков Ф.Н. Словарь – справочник по физической географии.- М.: Мысль, 1970. – 343с.
9. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли.- М.: Мысль, 1970. – 207с.
10. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. - М.: МГУ, 1985. – 183с.
11. Прокаев В.И. Физико-географическое районирование. - М.: Просвещ., 1983. –176 с.
12. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. - М.:МГУ, 1981. – 127с.
13. Физико-географическое районирование СССР / под ред. Гвоздецкого Н.А. - М.: МГУ, 1968. – 576с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Антонова З.Е., Васильева Н.В. Ландшафтная структура территории России. Учебно-метод. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. – 43 с.
2. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, - 640 с.
3. Горизонты ландшафтоведения. /Вопросы ландшафтоведения. № 138. –М.: изд. мом «Кодекс», 2014.- 488с.
4. Митенко В.Ф. Методические указания к изучению темы «Системы таксономических единиц» по курсу «Физико-географическое районирование» для

студентов географического отделения геолого-географического факультета. - Ростов-на-Дону: РГУ, 2005.- 10с.

5.Притула Т. Ю. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" М.: ВЛАДОС, 2004, 685с.

6.Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. Высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003– Ч.1,2004. – Ч.2. – 590с.

7. Физическая география материков и океанов. Под ред. А.М. Рябчикова.- М.: Высшая школа, 1988, 592 с.

8. Чибилёв А.А. Природное районирование Урала с учетом широтной зональности, высотной поясности и вертикальной дифференциации ландшафтов./ Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т 14, (№16). – С. 1616-1665.

Атласы и карты

Атласы

1. Атлас Антарктики. М., Л., 1966.
2. Атлас Арктики. Л.: Гидрометеорологическое изд-во, 1969.
3. Атлас мира. М., 1982.
4. Атлас океанов. Атлантический и Индийский. - М.: ГУНИО МО СССР, 1978.
5. Атлас океанов. Северный Ледовитый океан. - М.: ГУНИО МО СССР, 1980.
6. Атлас океанов. Тихий океан. - Л.: ГУНИО МО СССР, 1974.
7. Географический атлас мира. М.. 1997.
8. Физико-географический атлас мира. М., 1964.
9. Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас Молдавии и Украины, Атлас СССР.

Карты

- 1.Физическая карта мира
2. Физическая карта России
3. Физ. карты ПМР, МССР, Молдовы, Украины.
4. Физическая карта Евразии
- 5 .Физическая карта Африки
6. Физическая карта Северной Америки
7. Физическая карта Южной Америки
8. Физическая карта Австралии
- 9.Физическая карта Антарктиды

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://earth.viniti.ru/> Проект «Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии» Портал предоставляет доступ к научно-информационным ресурсам ВИНТИ и других организаций по наукам о Земле.
www.ecosystema.ru (Сайт Экологического центра «Экосистема». Раздел Природа России и мира)

www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)

www.geo.ru/priroda (Сайт журнала «ГЕО»)

www.geografia.ru (Географический портал)

www.gect.ru (Gect.ru. Географический информационный проект)

www.geolinks.ru (Тематический портал туристических и географических Web-ресурсов)

<http://nospe.ucoz.ru> (Сайт о геологии).

<http://web.ru> («Все о геологии»: сервер Геофизического Центра РАН)

Документальные фильмы по тематике дисциплины

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Тесты по дисциплине.
2. Литературные источники.
3. Карты.
4. Атласы.
5. Документальные фильмы по соответствующей тематике
6. Компьютерные презентации

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

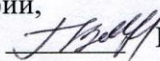
Освоение дисциплины «Физико-географическое районирование» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Программа Google Earth
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат.
7. Ноутбук.
8. Телевизор (диагональ не менее 72 см.)
9. Экран на штативе.
10. Комплект общегеографических и технических мелкомасштабных карт.
11. Общегеографические атласы мира.
12. Набор технических видеокассет, дисков.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине с\к «Физико-географическое районирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ» и учебного плана по профилю подготовки «Физическая география и ландшафтоведение».

Составитель: зав. кафедрой физической географии,
геологии и землеустройства, доцент

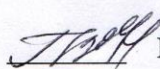
 В.П. Гребенщиков

Согласовано:

Председатель НМК, заместитель декана по
учебно-методической работе ЕГФ, доцент

 Г.В. Золотарева

Зав. кафедрой физической географии,
геологии и землеустройства, доцент

 В.П. Гребенщиков