
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

доц.

 В.П. Гребенщиков

Протокол № 1 от 17.09.2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ПРИДНЕСТРОВЬЯ И ПОРУБЕЖЬЯ»

Направление подготовки:

05.03.02 "География"

Профиль подготовки

Региональная политика и территориальное проектирование

Физическая география и ландшафтоведение

Геоморфология

Для набора
2017 года

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработал:

канд.геол.-

минерал. наук, доцент.

 В.П. Гребенщиков

г. Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Физическая география Приднестровья и порубежья»

1. В результате изучения дисциплины «Физическая география Приднестровья и порубежья» обучающийся по направлению подготовки **05.03.02 "География"**

Должен знать:

- особенности природы и специфику природно-ресурсного потенциала территории Приднестровья и порубежья;
- основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов региона;
- региональную специфику природы;
- основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем.

Должен уметь:

- устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами территории Приднестровья и порубежья;

Должен владеть навыками:

- навыками составления комплексной физико-географической характеристики ландшафтных областей и ландшафтных районов;
- навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов для оценки их природно-ресурсного потенциала;
- навыками выявления регионально обусловленных причин экологических проблем;
- навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в курс «Физическая география Приднестровья и порубежья». Географическое положение и границы, протяженность, площадь ПМР, Украины, Молдовы. Общие особенности природы.	ОПК-6; ПК-1.	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
2	Разделы 2-3. Тектоника, история развития и геологическое строение	ОПК-6; ПК-1.	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ

	Приднестровья и порубежья. Полезные ископаемые. Рельеф Приднестровья и порубежья.		Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
3	Разделы 4-5. Климат и внутренние воды Приднестровья и порубежья.	ОПК-6; ПК-1.	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
4	Разделы 6-7. Почвы, растительность и животный мир Приднестровья и порубежья.	ОПК-6; ПК-1.	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
5	Разделы 8-9. Ландшафтно – морфологическая структура территории Приднестровья и порубежья. Природно – географическое районирование. Охрана природы на территории Приднестровья и порубежья. Заключение по курсу «Физическая география Приднестровья и порубежья».	ОПК-6; ПК-1.	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-9.	ОПК-6; ПК-1.	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект КИМ. Комплект тестов.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.	Комплект кейс-задач.
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
6	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	Перечень практических навыков и задания для их освоения.
7	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.	Методические указания к практическим работам.

8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
9	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
10	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
11	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Оформление задания для кейс-задачи по дисциплине
«Физическая география Приднестровья и порубежья»

Задание 1. Географическое положение ПМР.

Географическое положение — положение географического объекта относительно поверхности Земли, а также по отношению к другим объектам, с которыми он находится во взаимодействии. Оно характеризует место данного объекта в системе пространственных связей и потоков (вещественных, энергетических, информационных) и определяет его отношения с внешней средой. Обычно отражает геопространственное отношение определенного объекта к внешней среде, элементы которой имеют или могут иметь на него существенное влияние. В общественной географии положение обычно определяется в двухмерном пространстве (отображаемом на карте). В физической географии непременно учитывается и третье изменение — абсолютная или относительная высота расположения объектов.

Понятие географическое положение является ключевым для всей системы географических наук. Собственно, география и зародилась как наука о методах определения и фиксации местоположения объектов на земной поверхности относительно друг друга или в некой системе координат. В дальнейшем выяснилось, что определение местоположения объекта не только помогает отыскать его..., но и объясняет некоторые свойства этого объекта и даже прогнозировать его развитие. Важнейший элемент географического исследования — установление и анализ связей между расположенными в пространстве объектами, определяемыми именно их местоположением.

Таким образом географическое положение:

является индивидуализирующим фактором, поскольку определяет многие свойства географического объекта;

имеет исторический характер, поскольку изменяется с течением времени;

имеет потенциальный характер, поскольку одно лишь положение не является достаточным условием соответствующего развития объекта;

имеет тесные связи с конфигурацией территории и её границами.

В рамках теоретической географии Б. Б. Родман сформулировал «позиционный принцип», означающий зависимость свойств объекта от его местоположения, и «принцип позиционного давления» («давления места»), означающий силу, которая заставляет объект переместиться, если он имеет неоптимальное для его функционирования положение.

Американский географ В. Бунге предложил «правило смещения», означающее изменение географического положения потоков при их перенапряжении (переполнении) в существующем канале. Например: русла рек, жерла вулканов, автострады, морские порты.

Ю. К. Ефремов предложил даже особый тип карт — карты географического положения. Однако Л. В. Смирнягин считает, что в современном мире, как и в географии, всё большую роль играет характеристика самого места по сравнению с его местоположением.

Различают следующие виды географического положения:

математико-географическое (геодезическое, астрономическое, «абсолютное»)

физико-географическое;

экономико-географическое (ЭГП);

политико-географическое;

геополитическое;

военно-географическое;

эколого-географическое;

культурно-географическое;

и другие.

По масштабам выделяют:

макроположение

мезоположение

микроразположение

По системе координат выделяют:

абсолютное (геодезическое, астрономическое);

относительное;

математическое («3 км севернее Тирасполя»);

функциональное (экономико-географическое, физико-географическое и др.).

В расширенной интерпретации географическое положение может включать также отношение площадного объекта в целом (ареала, района, территории) к данностям, лежащим внутри него (к элементам внутренней среды). Такое географическое положение может именоваться, например, «интроспективным» (от лат. *introspectus*, *intro* — внутрь + *spicere* — смотреть). Например, при оценке роли внутренних приграничных районов в приоритетности направлений внешней политики, при оценке геокриминогенного положения территории, при анализе транспортно-географического положения, при исследовании изменчивого ареала по отношению к станциям переживания, лингвистического ареала по отношению к диалектному центру и т. п. Такой подход позволяет разрешить и коллизию с определением взаимного географического положения пересекающихся объектов.

Исторический очерк

Понятие «географическое положение» известно с конца XVIII в., когда доминировала парадигма географического детерминизма. Идеи об обусловленности жизни людей и общества географической средой выдвигали ещё древние мыслители, такие как Демокрит, Геродот, Страбон и др. Источниками географической информации в этот период были описания отдельных стран и народов, характеристики обжитых и отдаленных земель. Для целей мореплавания и торговли составлялись специальные описания морей, портов, торговых центров, в которых были сведения и об особенностях географического положения страны, через которую проходил торговый путь. Историко-географ В. К. Яцунский считал, что первым в истории экономико-географической работой следует считать произведение итальянского ученого Людовико Гвиччардини «Описание Нидерландов», которое вышло в свет в 1567 г., где в первой части книги дается анализ географического положения страны и оценка роли моря. В 1650 г. в тех же Нидерландах вышел труд Варения (Варениуса) «Общая география», которая считается первой теоретической работой по географии. С. П. Крашенинников в «Описании земли Камчатки» (1756) дал подробное описание её географического положения. Поиски закономерностей пространственного размещения поселений и создание моделей географии городов начались в первой половине XX в. Одним из первых ученых, кто подошел к созданию моделей географии городов, был В. П. Семенов-Тянь-Шанский. Географические аспекты в русле проблем размещения хозяйства разработали немецкие ученые, создали так называемую теорию штандорта. Представителями этого направления были И. Тюнен, А. Вебер, А. Лёш и другие.

Американский географ В. Бунге назвал географию «наукой о местах». В этом нестандартном и оригинальном определении кроется глубокий смысл о том, что каждый географический объект имеет своё индивидуальное место. Большой вклад в развитие теории географического положения внесли советские географы Н. Н. Баранский и И. М. Маергойз.

Ответьте на следующие вопросы

1. На каком материке и в какой части света расположена ПМР.
2. Размеры: площадь, протяженность с севера на юг и с запада на восток, между какими параллелями и меридианами расположена ПМР.
3. Крайние точки ПМР.
4. Границы ПМР.
5. Страны-соседи ПМР.
6. В каком климатическом поясе расположена ПМР
7. Крупные формы рельефа в пределах ПМР.
8. Вывод: дать оценку благоприятности и неблагоприятности физико-географического положения ПМР.

Ответы:

1. ПМР расположена на материке Евразия, в Восточной Европе, в северном умеренном поясе освещенности.

(Пояса освещенности — части поверхности Земли, ограниченные тропиками и полярными кругами и различающиеся по условиям освещенности. Формирование пяти поясов (тропический, умеренные и полярные) освещенности вызвано наклоном оси вращения Земли к плоскости орбиты и движением Земли вокруг Солнца. Пояса отличаются высотой полуденного Солнца над горизонтом, продолжительностью дня и, следовательно, тепловыми условиями).

По отношению к экватору ПМР расположено в северном полушарии между 46 и 49° с.ш..

По отношению к нулевому меридиану ПМР расположено в восточном полушарии между 28 и 30° в.д..

2. Площадь ПМР- 4136 км². ПМР граничит с двумя государствами: на западе с Республикой Молдова, на севере, востоке и юге с Украиной.

3. Крайние точки ПМР:

Крайняя северная точка - 48° 10' 56" с.ш. 28° 34' 43" в.д.,

в том числе населенный пункт – **с. Фрунзовка 48° 09' 27" с.ш. , 28° 35' 18" в.д.**

Крайняя южная точка - 46° 32' 48" с.ш. 29° 52' 39" в.д.,

в том числе населенный пункт - **Незавертайловка 46° 36' 46" с.ш. , 29° 55' 24" в.д.**

Крайняя западная точка - 48° 07' 09" с.ш. 28° 29' 34" в.д.,

в том числе населенный пункт - **Красный Октябрь 48° 00' 42" с.ш. 28° 32' 53" в.д.**

Крайняя восточная точка - 46° 45' 08" с.ш. 29° 58' 34" в.д. , в том числе населенный пункт - **Первомайск 46° 43' 54" с.ш. 29° 57' 19" в.д.**

4.-5. Общая протяженность государственной границы – 816км, в том числе на западе с республикой Молдова- 411км, с Украиной- 405км. Территория вытянута с С-З на Ю-В на 209км. Минимальная протяженность с запада на восток- 40км.

(по линии села Гыска – западная граница Украины – 40 км.)

6. ПМР расположена в умеренном климатическом поясе.

7. В пределах республики выделяют две крупные формы рельефа: на севере- Отроги Подольской возвышенности, на юге- Нижнеднестровская равнина.

Вывод: территориальная замкнутость и отсутствие выхода к морю удаляет ПМР от центра международных экономических отношений европейских государств. Отсутствие правового статуса ограничивает участие республики во внешне-экономических связях. Благоприятной чертой географического положения является выход к р. Днестр, что обеспечивает возможность судоходства и привлечение зарубежных туристов. ПМР осуществляет важные транзитные функции. Через республику проходят важные автомобильные, железнодорожные магистрали и трубопроводы, связывающие страны СНГ с государствами Европейского Союза.

Территория Приднестровской Молдавской Республики невелика по площади, а в силу благоприятных природных условий высоко освоена и заселена.

Столица – город Тирасполь. Приднестровье (ПМР), занимает узкую полосу вдоль левого берега Днестра, а также отдельные территории (г. Бендеры и близлежащие населенные пункты) на правом берегу Днестра.

Протяженность республики в субмеридианальном направлении (с северо-запада на юго-восток) составляет 209 км, в широтном направлении (с запада на восток) по линии села Гыска – западная граница Украины – 40 км.

Таким образом, особенностями физико-географического положения являются незначительные размеры территории, вытянутость в субмеридианальном направлении, расположение вдоль реки Днестр и на юге выход к Кучурганскому лиману. Небольшие размеры территории обуславливают отсутствие существенных различий в природных условиях.

Задание 2. Тектоника и геологическое строение ПМР.

Тектоника — наука о строении, движениях земной коры в связи с геологическим развитием Земли в целом. В пределах материков выделяют крупные тектонические структуры, которые отчетливо выражены в современном рельефе. — платформу и складчатые области. Строение земной коры, ее основные тектонические структуры, их типы и возраст, этапы горообразования, а также современные тектонические явления отражаются на тектонических картах.

Основными тектоническими структурами земной коры являются платформы и складчатые области. Платформы имеют двухъярусное строение (нижний ярус — кристаллический фундамент, верхний — осадочный чехол), в их пределах выделяют платформенные плиты и щиты. Платформам в рельефе, как правило, соответствуют равнины, а складчатым областям — горы.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем Вы видите особенности тектоники территории ПМР?
- 2) В чем Вы видите особенности геологического строения ПМР?
- 3) В чем проявляется характер неотектоники на территории ПМР?

Ответы:

1. Территория ПМР расположена на юго-западном склоне Восточно-Европейской платформы. Осложняют ее тектонические структуры второго порядка: Украинский кристаллический щит, Молдавская плита. Современная тектоническая активность региона подтверждается сейсмичностью 6-7 баллов (связана с зоной Вранча, Румыния- горообразование соседних Карпат, относящихся к Альпийско-Гималайскому поясу. Расстояние до эпицентра землетрясений – 200км)

2. Древняя Восточно-Европейская платформа имеет двухъярусное строение. Нижний ярус-- фундамент платформы сложен древними магматическими и метаморфическими породами. Он плавно понижается в юго-западном направлении практически с нулевой отметки в Северном Приднестровье до - 1400 м на юге и осложнен целым рядом крупных разломов как древнего, так и более молодого возраста (Днестровский, Арцизско-Фрунзовский).

Породы фундамента вскрываются бурением и обнажаются к северу, за пределами Приднестровья. Верхний ярус- осадочный чехол. На большей части территории толщ пород залегают почти горизонтально и формировались на протяжении длительной истории в условиях морского и континентального режима.

Мощность земной коры в районе г. Тирасполь- 39км (осадочный чехол- 1 км, гранитный- 19км, базальтовый- 19км). На территории нашего региона 5 млн. лет назад существовало древнее Сарматское море. Его следы- древние рифогенные отложения (толтры). В геологическом строении территории принимают участие отложения докембрия, палеозоя, мезозоя и кайнозоя и только кайнозойские отложения всюду выходят на поверхность. Они представлены глинами, известняками, мергелями, гравием, лессовидными отложениями.

3. Современная неотектоническая активность характеризуется поднятием земной коры с амплитудой до +2 мм/год в северной части республики и опусканием территории нижнего течения Днестра, достигающего на крайнем юге - 2 мм/год.

Задание 3.

Что составляет основу минерально-сырьевой базы ПМР?

Ответ: основу минерально-сырьевой базы составляют нерудные ископаемые, представленные цементным сырьем, естественными строительными материалами и подземными водами. В недрах республики разведано 79 месторождений твердых полезных ископаемых и 88 месторождений подземных пресных и минеральных вод. Все они приурочены к осадочным образованиям.

Наиболее важным из твердых полезных ископаемых является цементное сырье, основой которого являются карбонатные и глинистые породы. Они используются на Рыбницком цементно-шиферном комбинате.

Не менее важным полезным ископаемым является стеновой камень, добыча которого ведется из известняков среднего сармата.

Карбонатные породы используются также в качестве сырья для производства извести, щебня, бута и технологических нужд сахарной промышленности.

В сахарной промышленности используется "сахкамень" - химически чистый известняк с содержанием кальция не ниже 95%. Таких месторождений, удовлетворяющих требованиям промышленности, два - Рыбницкое и Гидиримское (Рыбн. р-н).

В республике разведано 11 месторождений глин и суглинков, пригодных для производства керамического сырья: кирпича, черепицы и керамзитового гравия.

Месторождения песков и песчано-гравийные породы в основном связаны с аллювиальными отложениями р. Днестр. Государственным балансом учтено 25 месторождений. Пески используются в строительстве, а гравий в качестве баласта-заполнителя в бетонах марки "200" и "300".

Разведано Карагашское месторождение стекольных песков, пригодных для производства стекла темной окраски. При обогащении они могут быть использованы для изготовления стекла и стекольной тары светлых тонов.

На территории республики разведано 7 месторождений кремнеземистых пород. Это трепела и диатомиты.

Месторождения трепелов приурочены в сеноманскому ярусу мела, а диатомитов к неогену. Все они обнажаются в долине р. Днестр.

Трепела Каменского месторождения использовались для получения жидкого стекла.

Месторождения диатомитов почти не разрабатываются, батывающей промышленности, в качестве активных минеральных добавок в производстве цементов, как катализаторы и наполнители в химической промышленности, адсорбенты и фильтры в пищевой, текстильной промышленности, в производстве антибиотиков, красок, в качестве строительных, тепло- и звукоизоляционных материалов, в производстве стекла, глазури, добавок к некоторым цементам, полировке камней и металлов и т.д.

Трепел — рыхлая или слабо сцементированная, тонкопористая осадочная порода.

Диатомит — осадочная горная порода, состоящая преимущественно из остатков диатомовых водорослей.

В ПМР разведано 12 месторождений подземных минеральных вод (Меринешты- аналог воды Трусковец, Каменка (родоновые воды- Обозначается символом Rn, бесцветный инертный газ; радиоактивен), Рашков, Терновка)

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо», если обучающийся в целом обладает навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

 В.П. Гребенщиков

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

Составитель:

«17» 09 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Деловая игра по дисциплине

«Физическая география Приднестровья и порубежья»

Тема: «*Природные ресурсы ПМР и проблемы их использования*»

Цели игры:

- закрепить знания по природным ресурсам ПМР;
- прививать практические навыки в поиске взаимоприемлемого компромисса между природой и обществом в целом;
- развивать умение работать с информационными и коммуникационными технологиями;

Задачи игры:

1. развивать умение самостоятельно работать, компоновать материал, анализировать его и защищать;
1. видеть практическую реализацию изученного материала;
2. развивать коммуникативные навыки, умение вести дискуссию, приводить аргументы в пользу различных версий, доказывать свою точку зрения, лаконично и четко излагать свои мысли;

Форма: деловая игра - «Процесс».

Оборудование и программное обеспечение:

карты: физическая карта Мира, ПМР, почвенная карта Мира, ПМР, природные зоны Мира;
интерактивная доска,
мультимедийные презентации.

Ход игры:

Группа делится на три подгруппы:

1. «За» - выступает за увеличение использования природных ресурсов;
2. «Против» - выступает против увеличения использования природных ресурсов;

3. «Эксперты», которые должны сделать вывод.

Предварительно каждой подгруппе было дано задание по своей теме. Эксперты заполняют таблицу:

Виды природных ресурсов.	Аргумента « за» увеличение использования ресурсов.	Аргументы «против» увеличения использования ресурсов.
--------------------------	--	---

Преподаватель:

Основу минерально-сырьевой базы составляют нерудные ископаемые, представленные цементным сырьем, естественными строительными материалами и подземными водами. В недрах республики разведано 79 месторождений твердых полезных ископаемых и 88 месторождений подземных пресных и минеральных вод.

Все они приурочены к осадочным образованиям рифейско-вендского, силурийского, мелового, палеогенового, неогенового и четвертичного возраста.

Мы знаем, что ПМР не богата рудными и водными природными ресурсами, но обладает агроклиматическими, почвенными и рекреационными. Но, несмотря на все эти богатства, существует постоянный дефицит товаров народного потребления и сельхоз. продукции. Чтобы решить эту проблему предлагается много вариантов. Один из них: увеличить добычу и использование природных ресурсов ПМР.

«За» Ведущий. ПМР в целом не богата природными ресурсами, но они есть, особенно строительные материалы. И, поэтому, чем больше мы будем использовать их, тем лучше будет развиваться хозяйство нашей страны.

Оппонент «За». ПМР не богата природными ресурсами.

Наиболее важным из твердых полезных ископаемых является цементное сырье, основой которого являются карбонатные и глинистые породы. Они используются на Рыбницком цементно-шиферном комбинате. Общие запасы цементного сырья составляют 235 млн.т.

Не менее важным полезным ископаемым является стеновой камень, добыча которого ведется из известняков среднего сармата. Его запасы составляют 95 млн.м3.

Карбонатные породы используются также в качестве сырья для производства извести, щебня, бута и технологических нужд сахарной промышленности. Все они также связаны с рифогенными известняками среднего сармата. В сахарной промышленности используется "сахкамень" - химически чистый известняк с содержанием кальция не ниже 95%. Таких месторождений, удовлетворяющих требованиям промышленности, два - Рыбницкое и Гидиримское. Их запасы - 39 млн. тонн.

В республике разведано 11 месторождений глин и суглинков, пригодных для производства керамического сырья: кирпича, черепицы и керамзитового гравия. Их запасы составляют 24,5 млн.м³.

Месторождения песков и песчано-гравийные породы в основном связаны с аллювиальными отложениями р. Днестр. Государственным балансом учтено 25 месторождений. В сарматских и четвертичных отложениях разведано два месторождения песков-отошителей. Пески используются в строительстве, а гравий в качестве баласта-заполнителя в бетонах марки "200" и "300". Объемы запасов песчано-гравийных пород свыше 140 млн. м³.

Разведано Карагашское месторождение сте-кольных песков, пригодных для производства стекла темной окраски. При обогащении они могут быть использованы для изготовления стекла и стекольной тары светлых тонов.

На территории республики разведано 7 месторождений кремнеземистых пород. Это трепела и диатомиты. Месторождения трепелов приурочены в сеноманскому ярусу мела, а диатомитов к неогену. Все они обнажаются в долине р. Днестр. Трепела Каменского месторождения использовались для получения жидкого стекла. Месторождения диатомитов не разрабатываются, хотя в мировой практике диатомиты и трепела используются как адсорбенты в нефтеперерабатывающей промышленности, в качестве активных минеральных добавок в производстве цементов, как катализаторы и наполнители в химической промышленности, адсорбенты и фильтры в пищевой, текстильной промышленности, в производстве антибиотиков, красок, в качестве строительных, тепло- и звукоизоляционных материалов, в производстве стекла, глазури, добавок к некоторым цементам, полировке камней и металлов и т.д.

Все эти месторождения расположены в хорошо освоенных районах. Что и допускает увеличение добычи сырья (*Презентация- слайды*).

«Против». Ведущий. Мы выступаем против увеличения добычи полезных ископаемых на территории ПМР и приводим свои аргументы.

«Против». Оппонент. При добыче полезных ископаемых происходит нарушение земель, т.к. уничтожается их плодородный слой, создаются новые формы рельефа. При карьерном способе добычи полезных ископаемых большие площади занимают отвалы вскрыши, (примером является территория вокруг села Малаешты Григориопольского района).

В районах открытой разработки на поверхности земли образуются карьеры. Иногда это обширные котловины большой глубины. Много нарушенных земель и в районах разработок другого строительного сырья. И хотя сейчас эти земли рекультивируются: т.е на месте карьеров создаются водоемы, разравниваются отвалы и эти земли возвращаются в сельское и

лесохозяйственное использование (пример: свалка бытовых отходов в районе села Бычок Григорипольского района ПМР). Это не оправдывает увеличение их добычи (**Презентация**).

«За». Ведущий. ПМР богата почвенными ресурсами. И мы предлагаем увеличить их использование.

«За». Оппонент. ПМР обладает месторождениями полезных ископаемых.

(Презентация).

«За». Ведущий. Учитывая все это, будет огромная польза от большего использования почвенных ресурсов и добычи строительных материалов.

«Против». Ведущий. Все это правильно. Но Вы забыли, что в результате сельскохозяйственного использования почв и разработки месторождений полезных ископаемых почвенный покров сильно загрязнен и постоянно деградирует.

«Против». Оппонент. В результате хозяйственного использования земель они очень сильно загрязнены.

Еще надо вспомнить, что при строительстве Дубоссарской ГЭС на Днестре были затоплены обширные площади плодородных земель, пойменных лугов,. Вновь образованное водохранилище не лучшим образом повлияло на ландшафтную структуру территории ПМР (**Презентация**).

«Против». Ведущий. Взвесив эти данные, мы против увеличения использования почвенных ресурсов.

«За». Ведущий. ПМР богата почвенными ресурсами и большую ценность представляют агроклиматические ресурсы.

«За». Оппонент. ПМР получает достаточное количество тепла и влаги для возделывания многих сельскохозяйственных культур.

(Презентация).

«За». Ведущий. Учитывая все это, для дальнейшего подъема сельского хозяйства предлагаем следующие мероприятия:

- а) использование химических удобрений и известкование почв;
- б) борьба с эрозией почв;
- в) снегозадержание и регулирование снеготаяния;

«Против». Ведущий. Чтобы доказать, что наши почвы уже истощены и сильно загрязнены, приводим данные по деградации почв.

«Против». Оппонент. Многие земли ПМР подвержены эрозии и химическому загрязнению.

«Против». Ведущий. Прослушав все это, каждый должен понять, что о химизации почв, для повышения урожайности, не может идти речь.

«Против». Ведущий. Мы Вам докажем, что природу ПМР надо оставить в покое, иначе произойдет катастрофа.

(Презентация).

«За». Ведущий. ПМР богата рекреационными ресурсами. И мы должны больше их использовать.

Оппонент. Совсем плохо мы используем рекреационные ресурсы ПМР. Ведь именно эти ресурсы оказывают благоприятное влияние на здоровье человека. Ее живописные ландшафты – чудесные места отдыха. Реки и озера, уникальные памятники природы – вот далеко не полный перечень, освоенных для туризма и отдыха районов ПМР **(Презентация №8).**

«Против». Ведущий. Мы Вам докажем, что рекреационные ресурсы, которые мы еще и не начали как следует использовать, уже потеряны.

Оппонент. Доказать это мы можем по состоянию многих уникальных природных объектов, в том числе и памятников природы. Учитывая все это, вряд ли захочется отдыхать там, где расположены свалки бытовых отходов.

«За». Ведущий. И так, мы привели все доводы, доказывающие, что территория ПМР в целом не богата природными ресурсами. Тем не менее мы обладаем богатыми: почвенными, агроклиматическими и рекреационными. И чем больше мы будем их использовать, тем лучше будет развиваться экономика нашей страны и, следовательно, лучше будем жить и мы с Вами.

«Против». Ведущий. Да. ПМР богата отдельными видами природных ресурсов. Но многие из них истощены.

Да. Ни одно государство в мире еще не смогло прожить, не используя природных ресурсов. Но мы выступаем не за увеличение их использования, чтобы нам лучше жилось. А. Наоборот! Лучше меньше – но использовать их рационально, т.е полностью перерабатывать то, что добывается, и использовать новые ресурсосберегающие технологии. И всегда помнить девиз, выдвинутый ООН еще в 70годы - **«Земля только одна».**

Преподаватель. Закончился процесс (игра). Мы прослушали мнение двух сторон, заполнили таблицу. Все взвесили. Сделайте свой выбор «За», «Против»).

Учились вести дискуссию, приводить аргументы в пользу различных версий, доказывать свою точку зрения, лаконично и четко излагать свои мысли, слушать и понимать товарища.

Готовясь к игре, вы искали информацию в различных источниках и, в первую очередь, в сети Интернет, самостоятельно отбирали нужное, анализировали, готовили презентации.

Завершить нашу игру хочется словами А. Суворова, которые Вы постарайтесь запомнить **« Все может родная Земля, накормить, напоить, только не может сохранить себя».**

Спасибо.

До новой встречи.

Критерии оценки деловой игры:

1. *Эффективность сформированного участниками игры решения.* При этом принимается во внимание:

- представление решений к заданному сроку (при соблюдении сроков участник получает, скажем, 10 баллов, а за каждые 3 мин. просрочки с суммы поощрения снимается по баллу);
- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных) приемов, способов, методов;
- наличие в принятых игровыми группами решениях элементов новизны, оригинальности, которые обеспечивают выполнение запланированных работ с большей эффективностью;
- учет ограничений, оговоренных при описании объекта игрового моделирования;
- рациональность принятого решения;
- наличие и количество ошибок в решении. Конечно же, перечни возможных ошибок и цены соответствующих штрафов могут существенно отличаться в разных деловых играх, так как определяются спецификой и целью их проведения;
- корректировка решений игровыми группами до начала их обсуждения, доработки, исправления ошибок по указанию руководителя игры;
- техническая грамотность оформления решений.

2. *Межгрупповое взаимодействие участников деловых игр.*

- быстроту принятия решений (рекомендуется поощрять игровые группы, первыми представившие решения);
- количество и качество внесенных контрпредложений по решениям, принятым другими игровыми группами;
- аргументированность при защите собственных решений;
- «займы», т. е. обращения к другим игровым группам за дополнительной информацией, а также аналогичную «помощь» другим группам по их запросам;
- согласование обобщенного (итогового) решения;
- итоги соревновательной деятельности одноименных расчетов (или отдельных участников, выступающих в одинаковых ролях).

3. *Взаимодействие участников внутри игровых групп.*

- «внутренние» поощрения, т. е. уже упоминавшиеся поощрения участников групп за предложение различных решений;
- различные виды «внутренних» займов (в пределах одной игровой группы) техники, материальных средств и личного состава;

4. *Личностные качества участников деловых игр.*

- эрудированность и принципиальность;
- умение  В.П. Гребенщиков аргументировать и отстаивать свои решения;
- умение  использовать необходимую научную литературу, справочные материалы и нормативные документы;
- склонность к риску;
- честность, добросовестность, инициативность и исполнительность.

Составитель:

17.09.2019

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,
диспута, дебатов по дисциплине
«Физическая география Приднестровья и порубежья»**

Круглый стол

1. Влияние географического положения на формирование основных особенностей природы Молдовы.
2. Геологическое строение Украины.
3. Климатообразующие факторы и климат ПМР.

Дискуссия, полемика

1. Ландшафтно-морфологическая структура территории Молдовы.
2. Физико-географическое районирование ПМР.

Диспут

1. История развития территории ПМР.
2. Памятники природы Молдовы.

Дебаты

17. Проблемы экологии в ПМР.
17. Проблемы экологии в Украине.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

 В.П. Гребенщиков

Составитель:
«17»09.2019г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (зачета) по дисциплине

«Физическая география Приднестровья и порубежья»

1. Географическое положение ПМР. Крайние точки, размеры, границы. Влияние географического положения на формирование основных особенностей природы ПМР.
2. Географическое положение Молдовы. Крайние точки, размеры, границы. Влияние географического положения на формирование основных особенностей природы Молдовы.
3. Географическое положение Украины. Крайние точки, размеры, границы. Влияние географического положения на формирование основных особенностей природы Украины.
4. История развития территории ПМР и порубежья.
5. Тектоника ПМР и порубежья.
6. Геологическое строение ПМР и порубежья.
7. Полезные ископаемые ПМР и порубежья.
8. Современные рельефообразующие процессы территории ПМР и порубежья.
9. Особенности орографии ПМР и порубежья. Геоморфологическое районирование
10. Климатообразующие факторы и климат ПМР, Молдовы, Украины.
11. Воды ПМР и порубежья: условия формирования, использование и охрана.
12. Почвы ПМР и порубежья. Основные типы почв, их генезис, география, использование и охрана.
13. Растительность ПМР и порубежья. Фитогеографическое районирование.
14. Животный мир ПМР и порубежья.
15. Ландшафтно-морфологическая структура территории ПМР и Молдовы. Природно-географическое районирование.
16. Физико-географическое районирование Украины.
17. Проблемы экологии в ПМР, Молдове, Украине.

Составитель:

«17» 09 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

«Физическая география Приднестровья и порубежья»

1. Степень физико-географической изученности территории ПМР и Молдовы.
2. Палеогеографические особенности территории ПМР в четвертичный период. Направленность в изменении природы.
3. Орографические районы территории ПМР и Молдовы.
4. Неблагоприятные климатические явления (засухи, суховеи, заморозки) на территории ПМР и Молдовы.
5. Гидрогеологические особенности ПМР и Молдовы.
6. Факторы, определяющие распределение почв на территории ПМР и Молдовы.
7. Основные типы растительности территории ПМР.
8. Разнообразие животного мира Украины.
9. Ландшафтные зоны и ландшафтные районы в пределах Молдовы и ПМР и Украины. Принципы их выделения.
10. Охраняемые природные территории на территории ПМР и Молдовы и Украины: заповедники, заказники, памятники природы.

Процедура и критерии оценивания:

- **Оценка 5** ставится, если обучающимся выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

 В.П. Гребенщиков

- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Составитель:

«17» 09 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине
«Физическая география Приднестровья и порубежья»**

1. Географическое положение ПМР, Молдовы, Украины.
2. Палеогеография ПМР и Молдовы.
3. Тектоническое строение Украины.
4. Рельеф ПМР и Молдовы.
5. Климат ПМР и Молдовы.
6. Воды ПМР и Молдовы.
7. Почвы ПМР.
8. Растительность Украины.
9. Животный мир ПМР.
10. Физико – географическое районирование ПМР и Молдовы.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка
не раскрыто обнаружено



В.П. Гребенчиков

«2» (неудовлетворительно) ставится, если: основное содержание учебного материала; незнание или непонимание большей или

наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
17>09.2019г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Физическая география Приднестровья и порубежья»**

1 Вопрос. Площадь территории ПМР составляет...?

- а) 3216 км²
- б) 4163 км²
- в) 5421 км²

2 Вопрос. Общая протяженность Государственной границы ПМР составляет...?

- а) 720 км
- б) 816 км
- в) 923 км

3 Вопрос. Каким процессам принадлежит особая роль в современном рельефообразовании территории ПМР?

- а) эндогенным
- б) экзогенным
- в) эндогенным и экзогенным

4 Вопрос. Крайней северной точкой ПМР является...?

- а) с. Грушка
- б) г. Каменка
- в) с. Фрунзовка

5 Вопрос. Максимальная высотная отметка территории ПМР...?

- а) 273,1 м.
- б) 292м.
- в) 316м.

6 Вопрос. Длина р. Днестр в пределах ПМР составляет....?

- а) 315 км.
- б) 425 км.
- в) 513 км.

7 Вопрос.

- а) Дождевое
- б) Снеговое
- в) Смешанное

 В.П. Гребенщиков

Какой тип питания характерен для р. Днестр?

8 Вопрос. В каком году введено в эксплуатацию Дубоссарское водохранилище?

- а) 1951г.
- б) 1954г.
- в) 1958г.

9 Вопрос. Каков возраст пород слагающих фундамент Восточно-Европейской платформы?

- а) Архей-протерозойский
- б) Мезозойский
- в) Кайнозойский

10 Вопрос. Что является главным природным богатством ПМР?

- а) Леса
- б) Воды
- в) Почвы

11 Вопрос. В какой сезон года через наш регион проходит ось Воейкова?

- а) Лето
- б) Осень
- в) Зима

12 Вопрос. Среднегодовое количество осадков на северо-востоке ПМР составляет...?

- а) 370мм.
- б) 450мм.
- в) 490мм.

13 Вопрос. На какой материнской породе сформировались черноземы?

- а) Лёссы
- б) Песок
- в) Известняк

14 Вопрос. Количество гумуса в пахотном горизонте чернозёмов типичных на территории ПМР составляет..?

- а) 4-6%
- б) 2-3%
- в) 6-8%

15 Вопрос. К гидроморфным почвам относят...?

- а) Чернозёмы
- б) Серые лесные почвы
- в) Аллювиальные луговые слоистые почвы

16 Вопрос. Кокой % площади в ПМР занимают леса?

- а) 8%
- б) 10%
- в) 12%

17 Вопрос. Сколько природно-географических районов выделяют в пределах ПМР?

- а) 3
- б) 4

в) 5

18 Вопрос. Что собой представляет геологический разрез «Колкотова Балка»?

- а) Разрез сарматских отложений
- б) Опорный разрез плейстоцена Европы
- в) Плиоценовая терраса р. Днестр

19 Вопрос. Крайняя южная точка Молдовы?

- а) с. Наславча
- б) с. Паланка
- в) с. Джурджулешты

20 Вопрос. Куда впадает р. Прут ?

- а) В Чёрное море
- б) В р. Дунай
- в) В оз. Кагул

21 Вопрос. Какую высоту имеет максимальная отметка Молдовы г. Баланешты?

- а) 352м.
- б) 429м.
- в) 508м.

22 Вопрос. В каких районах Молдовы в наибольшей степени развит карст?

- а) Северных
- б) Центральных
- в) Южных

23 Вопрос. Какова средняя густота расчленения рельефа Центральномолдавской холмисто-горядовой возвышенности ?

- а) 2,5 км. на 1км²
- б) 3 км. на 1км²
- в) 4 км. на 1км²

24 Вопрос. Второй по длине рекой Молдовы является...?

- а) Бык
- б) Реут
- в) Прут

25 Вопрос. Крайняя западная точка Украины?

- а) г. Чоп
- б) пгт. Меловое
- в) с. Петровка

26 Вопрос. Протяжённость государственной границы Украины и ПМР составляет..?

- а) 405 км.
- б) 608 км.
- в) 817 км.

27 Вопрос. Процентное соотношение площади равнин и гор в пределах территории Украины составляет..?

- а) 95% суши составляют равнины, 5% горы

- б) 75% суши составляют равнины, 25% горы
 в) 85% суши составляют равнины, 15% горы

28 Вопрос. Высшая точка Украины гора Говерла имеет высоту..?

- а) 1950м.
 б) 2061м.
 в) 2630м.

29 Вопрос. Длина р. Днепр составляет?

- а) 2285 км
 б) 1205 км.
 в) 1362км.

30 Вопрос. Наиболее характерными почвами Украинского Полесья являются..?

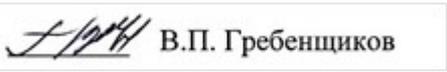
- а) Чернозёмы
 б) Дерново-подзолистые почвы
 в) Серые лесные

Ответы к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
б	б	б	в	а	б	в	б	а	в	в	б	а	а	в	а	а	б	в	б	б	а	а	в	а	а	а	б	а	б

Процедура и критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он ответил правильно 28-30 тестовых вопросов из 30;

- **оценка**  **В.П. Гребенщиков** «хорошо» выставляется студенту, если он ответил правильно 26-28 тестовых вопроса из 30 ;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 22-24 тестовый вопросов из 30;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно менее чем на 24 тестовых вопроса из 30.

Составитель:
 17.09.2019

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень разделов для собеседования, коллоквиума, итогового занятия
по дисциплине
«Физическая география Приднестровья и порубежья»**

1. Тектоника, история развития, геологическое строение и рельеф Приднестровья, Молдовы и Украины. Полезные ископаемые.
2. Климат и внутренние воды Приднестровья и Молдовы.
3. Почвы, растительность и животный мир Украины.
4. Ландшафтно – морфологическая структура территории Приднестровья и Молдовы. Природно – географическое районирование Украины.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании

терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:

«17»09.2019г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерные цели, задачи и требования, для формирования практических навыков и ведения рабочей тетради практических работ по дисциплине
«Физическая география Приднестровья и порубежья»**

Ведение рабочей тетради – учебно-практический процесс, предназначенный для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающегося, формирования практических умений и навыков.

Изложение материала в рабочей тетради чередуется с пробелами, которые заполняет обучающийся по ходу ведения лекции, практического (лабораторного) занятия.

Цель рабочей тетради –обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- продолжение развития мышления у студентов;
- более прочное усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Рабочие тетради играют особую роль в решении проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Рабочие тетради способствуют:

- формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений;
- обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по конкретной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Рабочая тетрадь может быть использована студентом:

- в процессе обучения под руководством преподавателя;
- при самостоятельном изучении теоретического материала, а также при закреплении, обобщении и систематизации изученных знаний.

В.П. Гребенщиков

Содержание рабочей тетради учебной дисциплины должно соответствовать требованиям ФГОС, учебному плану, содержанию рабочей программы.

Рабочая тетрадь состоит из различных видов работ: заполнение таблиц, поиск ответов на вопросы, составление контурной карты, тестов, конспектов и содержат особую мотивацию обучения. Задания практических работ подобраны так, что они способствуют анализу того, что студенты узнали на лекционных занятиях, из текста учебника, атласа, дополнительной литературы, интернет-источников.

К заданиям рабочей тетради (в практикуме к курсу: «Физическая география Приднестровья и порубежья») дан список рекомендуемой литературы.

Рабочая тетрадь поможет студентам сформировать систему знаний о географическом районировании и прогнозировании.

При создании рабочих тетрадей для практических занятий рекомендуется включить информационный материал по каждой теме курса «Краткие теоретические сведения».

Преподавателю необходимо структурировать, систематизировать, обобщить изученный теоретический материал и отразить его в таблицах, схемах, опорных сигналах, т.е. создать дидактический материал для проведения актуализации опорных знаний на практическом занятии.

Таким образом, рабочие тетради являются средством управления учебно-познавательной деятельности студентов. Они способствуют формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по учебной дисциплине.

Пример практической работы №1-2 по курсу: «Физическая география Приднестровья и порубежья»:

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1

ТЕМА: ФИЗИКО–ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПМР, МОЛДОВЫ И УКРАИНЫ

Цель работы: Изучить географическое положение ПМР, Молдовы и Украины с целью определения его влияния на формирование природы, условий жизни и хозяйственной деятельности человека, на развитие экономики стран.

Основные понятия: географическое положение, государственная граница, часовые пояса.

Литература:

1. Атлас ПМР, Тирасполь 2000.
2. Атлас СССР. М.:ГУГК, 1984.
3. Атлас МССР. Москва:ГУГК, 1978. 131 с.
4. Гребенщиков В.П. Физическая география ПМР и порубежья. Тирасполь, ПГУ, 2007, 114с.
5. Гребенщиков В.П. Физическая география Приднестровья и порубежья. Тирасполь, ПГУ, 2015, 87с.
6. Гребенщиков В.П. Особенности тектоники и геологического строения территории Приднестровской Молдавской Республики и Днестровско-Прутского междуречья. Тирасполь: ПГУ, 2014, 157с.

План работы:

Задание 1. Дать описание географического положения ПМР на основании анализа и сопоставления литературных источников и картографических материалов. Определить влияние географического положения ПМР на формирование её природы, условия жизни и хозяйственную деятельность человека.

Определить по карте географическое положение ПМР в пределах полушарий, материка Евразии. Определить по карте, в пределах, какого часового пояса расположена территория ПМР. Какой климатический пояс пересекают государство? По почвенной карте и карте природных зон, определить в каких природных зонах расположена территория ПМР?

Задание 2. Изучить государственную границу ПМР по физической и политико-административной карте. Нанести на контурную карту государственную границу, пограничные государства, рельеф прилегающей территории, реки, озера, города.

Для выполнения задания рекомендуется отобрать данные (работая с номенклатурой и картами) и записать их последовательно в тетрадь лабораторных занятий в следующем порядке:

Номенклатура по:
западной границе –
южной границе –
восточной границе –
северной границе –

Все данные нанести на контурную карту ПМР. Выполненная карта вклеивается в тетрадь лабораторных занятий к соответствующему заданию.

Задание 3. Найти на физической карте ПМР крайние пункты (точки), определить их координаты и надписать на контурной карте.

Дать краткое описание положения крайних точек по картам атласа ПМР, указав местные ориентиры (рельеф, реки, населенные пункты) и составить характеристику природных условий.

Задание 5. На контурной карте подписать районные центры и города республиканского значения. В тетрадях записать эти административные единицы.

Задание 6. Определить влияние географического положения Молдовы на формирование её природы, условия жизни и хозяйственную деятельность человека.

Задание 7. Определить влияние географического положения Украины на формирование её природы, условия жизни и хозяйственную деятельность человека.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2

ТЕМА: ТЕКТНИКА И ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ПРИДНЕСТРОВЬЯ И ПОРУБЕЖЬЯ

Цель работы: Выявить основные особенности тектонического и геологического строения территории Приднестровья, Молдовы и Украины.

Основные понятия: для выполнения заданий этой темы студент должен свободно владеть следующими понятиями: геоструктура, платформа (древняя, молодая), фундамент, осадочный чехол, щит, плита, синеклиза, антеклиза, геосинклинальная зона, антиклиналь, синклиналь, антиклинорий, моноклиналь, синклинорий, неотектонические движения, возраст складчатых структур, пенеплен, поверхности выравнивания; денудационные, цокольные, пластовые и аккумулятивные равнины; морфоструктура, морфоскульптура.

Литература:

Основная:

1. Атлас ПМР, Тирасполь 2000.
2. Атлас СССР. М.:ГУГК, 1984.
3. Атлас МССР. Москва:ГУГК, 1978. 131 с.
4. Гребенщиков В.П. Физическая география ПМР и порубежья. Тирасполь, ПГУ, 2007, 114с.
5. Гребенщиков В.П. Физическая география Приднестровья и порубежья. Тирасполь, ПГУ, 2015, 87с.
6. Гребенщиков В.П. Особенности тектоники и геологического строения территории Приднестровской Молдавской Республики и Днестровско-Прутского междуречья. Тирасполь: ПГУ, 2014, 157с.
7. Рымбу Н.Л. Природные условия и ресурсы МССР. Изд. «Штиинца». Кишинев, 1985. 128с.
8. Рымбу Н.Л. Физическая география МССР. Кишинев, КГУ, 1980. 78с.

Дополнительная:

1. Аванесян Г. М. Геологическое строение Молдавской депрессии. В: Известия АН СССР, серия геологическая, 1954, №1, с . 77-85.

2. Билинкис Г.М. Неотектоника Молдавии и смежных районов Украины. Кишинев: Штиинца, 1971. 141 с.
3. Билинкис Г. М. Геодинамика крайнего юго-запада Восточно-Европейской платформы в эпоху морфогенеза. Кишинев: Бизнес-элита, Lextoria, 2004. 184 с.
4. Билинкис Г.М. и др. Основные черты тектоники и рельефа погребённого докембрийского фундамента междуречья Днестр-Прут. В: Советская геология, 1967, № 1, с 105-112.
5. Билинкис Г. М. и др. Геоморфология Молдавии. Кишинев: Штиинца, 1978. 187 с.
6. Бондарчук В.Г. Схема геоморфологического районирования УРСР. В: Наукові зап. Київського держ. унів., 1941, т.V, в.1, с. 187-208.
7. Бондарчук В. Г. і др. Геоморфологічне районування Української РСР і Молдавської РСР. В: ДАН УРСР, 1959, №4, с. 406-411.
8. Воловик В.Г. и др. Изучение закономерностей формирования геологической структуры и истории тектонического развития Днестровско-Прутского междуречья. Отчет о научно-исследовательской работе. Кишинев-Киев: Институт геологии и сейсмологии АН Молдовы, 1985. 370 с.
9. Воловик В.Г. и др. Разломная тектоника и сейсмичность Днестровско-Прутского междуречья. Ч.1. Выделение и трассирование разломов и разрывов. Кишинев: Препринт, Инст. Геофизики и геологии АН МССР, 1986. 51 с.
10. Воловик В.Г. и др. Разрывные нарушения и сейсмичность Днестровско-Прутского междуречья. Кишинев:Препринт, Инст. геофизики и геологии АН МССР, 1988. 57 с.
11. Воловик В.Г. и др. Особенности геологического строения и перспективы нефтегазоносности Северо-Западного Причерноморья. В: Геологический журнал, 1988, №2, с. 48-61.
12. Геологическая карта Молдавской ССР, масштаба 1:200 000. Объяснительная записка. Кишинев: Молдавгеология, 1988. 273 с.
13. Геология СССР. Молдавская ССР. Геологическое описание и полезные ископаемые. Т.XLV. Москва: Недра, 1969. 456с.
14. Геоморфологическая карта Молдавской ССР, масштаба 1:200 000. Объяснительная записка. Кишинев: Молдавгеология, 1988. 174 с.
15. Геоморфологическая карта Украинской ССР и Молдавской ССР, масштаба 1: 1000000. Объяснительная записка. Киев: Мингео. УССР, 1980. 103с.
16. Гребенщиков В.П. Кольцевые структуры Приднестровья. В: Материалы Юбилейной конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 70-летию ПГУ им. Т. Г. Шевченко. Тирасполь, 2000, с.175-177.
17. Гребенщиков В.П. Унаследованность древнего структурного плана в современной орографии Днестровско-Прутского междуречья. В: Геоэкологические и биологические проблемы Северного Причерноморья. Материалы Международной научно-практической конференции. Тирасполь, 2001, с. 76-77.
18. Гребенщиков В.П. Соотношение киммерийского и современного тектонического плана юга Днестровско-Прутского междуречья. В: Вестник Приднестровского Университета, 2002, №1(15), с. 90-93.
19. Гребенщиков В.П. Генезис речной сети юга Днестровско-Прутского междуречья. В: Materialele Conferința Tinerilor Savanți ai Academiei de Științe a Moldovei. Chișinău, 2003, p. 65.
20. Гребенщиков В.П. Мраморноморско-Ладожский линеймент и его выраженность в геологическом строении и рельефе Днестровско-Прутского междуречья. В: Buletinul Institutului de Geologie și Seismologie al A ȘM., 2007, №1, с.115-119.
21. Гребенщиков В.П. Новейшие и современные движения Земной коры, отраженные в рельефе Днестровско-Прутского междуречья. В: Buletinul Institutului de Geologie și Seismologie al AȘM., 2007, №2, с. 48-51.
22. Гребенщиков В.П. Кольцевые структуры междуречья Прут-Днестр. В: Mediul Ambient, 2008, №2(38), с. 24-26.

23. Гребенщиков В.П. Мегатрециноватость юга Молдовы. В: *Mediul Ambient*, 2008, № 5(41), с. 43-46.
24. Гребенщиков В.П. Дешифрирование кольцевых структур Днестровско-Прутского междуречья на космических фотоснимках. В: *Геоэкологические и биологические проблемы Северного Причерноморья. Материалы III Международной научно-практической конференции.* Тирасполь, 2009, с. 32-34.
25. Гребенщиков В.П. Геологические и геоморфологические индикаторы новейших и современных тектонических процессов в рельефе Днестровско-Прутского междуречья. В: *Геологи XXI века. Материалы XI Всерос. научн. конф. студентов, аспирантов и молодых специалистов.* Саратов, 2010, с. 18.
26. Гребенщиков В.П. Литогенная основа ландшафтов юга Днестровско-Прутского междуречья. В: *Академику Л.С. Бергу- 135 лет. Сборник научных статей.* Бендеры, 2011, с.212- 217.
27. Гребенщиков В.П., Гребенщикова Н.В. Мониторинг геологической среды Приднестровья. Бассейн реки Днестр. В: *Экологические проблемы и управление трансграничными природными ресурсами. Материалы Международной научно-практической конференции.* Тирасполь, 2010, с. 56-57.
28. Гребенщиков В.П. и др. Динамика и закономерности развития овражной эрозии в Днестровско-Прутском междуречье. В: *Школа экологической геологии и рационального недропользования. Материалы III Межвузовской молодежной научной конференции.* Санкт-Петербург, 2002, с. 124-125.
29. Гребенщиков В.П., Дубиновский В.Л., Романов Л.Ф. Особенности строения прибрежной части Северо-Западного Причерноморья и их связь с разновозрастными поверхностями выравнивания мезокайнозоя. В: *Buletinul Institutului de Geofizică și Geologie al A ȘM.,* 2005, №1, с. 88-92.
30. Гребенщиков В.П., Леонтьев С.В., Романов Л.Ф. Геоморфологические индикаторы современного структурного плана на примере Среднего Приднестровья. В: *Геоэкологические и биологические проблемы Северного Причерноморья. Материалы III Международной научно-практической конференции.* Тирасполь, 2009, с.34-36.
31. Гребенщиков В.П., Няга В.И., Романов Л.Ф. Палеозойский вулканизм Днестровско-Прутского междуречья и его отражение в рельефе. В: *Buletinul Institutului de Geologie și Seismologie al A ȘM.,* 2007, №1, с. 52-57.
32. Гребенщиков В.П., Романов Л.Ф. Периодичность осадконакопления в Северо-западном Причерноморье. В: *Геоэкологические и биоэкологические проблемы Северного Причерноморья. Материалы II Международной научно-практической конференции.* Тирасполь, 2005, с. 120-121.
33. Гребенщиков В.П., Романов Л.Ф. Отражение позднекиммерийской блоковой структуры в рельефе Днестровско-Прутского междуречья. В: *Buletinul Institutului de Geofizică și Geologie al A ȘM.,* 2006, №1, с. 162-168.
34. Друмя А.В., Макареску В.С., Няга В.И. Новые представления о тектонике юго-запада Восточно-Европейской платформы. В: *Докл. АН СССР,* 1981, т. 360, №5, с. 1200-1204.
35. Дубиновский В.Л., Матвеева А.Т., Гребенщиков В.П. Поверхность выравнивания, как индикатор направленности и амплитуд тектонических движений. В: *Геоэкологические и биологические проблемы Северного Причерноморья. Мат. Международной научно-практической конференции.* Тирасполь, 2001, с. 95-96.
36. Карта четвертичных отложений Молдавской ССР, масштаба 1:200000. Объяснительная записка. Кишинев: Молдавгеология, 1988. 180 с.
37. Объяснительная записка к тектонической карте УССР и МССР, масштаба 1:1000000. Киев: Мингео СССР, УССР, МССР, 1972. 120с.
38. Одуд А. А. Молдавская ССР. Москва: Географиздат, 1955. 224 с.
39. Рельеф України. Київ: Слово, 2010. 688 с.

40. Романов Л. Ф. Мезозойские пестроцветы Днестровско-Прутского междуречья. Кишинев: Штиинца, 1976. 208 с.
41. Романов Л.Ф. Проблемы нефтегазоносности Днестровско-Прутского междуречья. В: Геоэкологические и биологические проблемы Северного Причерноморья. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Тирасполь, 2012, с. 251-254.
42. Романов Л. Ф. и др. Изучить влияние древней и современной тектоники на динамику опасных геологических процессов, образование и сохранение природного геологического потенциала Молдовы. Отчет о научно-исследовательской работе по теме. Кишинев: Институт геологии и сейсмологии АН Молдовы, 2005. 128с.

План работы:

Задание 1. Изучить тектоническую карту ПМР; установить основные тектонические элементы и нанести их на контурную карту.

Задание 2. Дать письменно характеристику неотектонических движений на территории ПМР и нанести на контурную карту области разной интенсивности проявления новейших тектонических движений.

Задание 3. Изучить геологическую карту ПМР. Дать краткую характеристику геологического строения. Охарактеризовать четвертичные отложения ПМР.

Задание 4. На контурную карту нанести месторождения полезных ископаемых ПМР.

Задание 5. Дать краткую характеристику тектонического и геологического строения Молдовы.

Задание 6. Дать краткую характеристику тектонического и геологического строения Украины..

Рабочая тетрадь позволяет преподавателю проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Текущий контроль осуществляется по результатам тестовых заданий, оценки таблиц, карт; проверки и оценки выполненных заданий, подобранных примеров, решенных задач и других видов самостоятельной работы; взаимопроверки и самооценки; самоанализа.

В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены, таблицы и схемы, презентации и др.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки,

применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.

К негрубым ошибкам следует отнести:

· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков

 В.П. Гребенщиков

второстепенными;

· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение выполнять задания в общем виде.

Составитель:

17.09.2019

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Контрольные работы
по дисциплине
«Физическая география Приднестровья и порубежья»**

Контрольная работа № 1

Тема: «Географическое положение ПМР. Палеогеография и рельеф»

1. На контурную карту ПМР нанесите границы орографических провинций и районов, крупнейшие орографические объекты.

2. По доступным картографическим материалам определите абсолютные и относительные высоты в различных орографических районах. Запишите названия местностей с максимальными и минимальными абсолютными высотами. Вычислите амплитуду высот отдельных орографических районов и общую амплитуду высот. Результаты работы сведите в таблицу.

3. Опишите рельеф отдельных орографических районов. Выявите характерные для них типы морфоскульптуры и закономерности их географического распространения. Записи произведите в табличной форме.

4. Изучите геологическую карту ПМР и выясните основные черты геологического строения и геологической истории территории. На контурную карту нанесите крупнейшие тектонические структуры и определите основные географические закономерности их территориального размещения.

5. На контурную карту ПМР нанесите основные месторождения полезных ископаемых. Выявите закономерности их происхождения и географического распространения.

6. На основе сравнения гипсометрической (или физической), геологической и тектонической карт выясните зависимость отдельных форм рельефа от типов тектонических структур, на которых они сформировались. Результаты запишите в тетрадях.

Контрольная работа № 2

Тема: «Климат, природные зоны, почвы ПМР»

1. На контурную карту ПМР нанесите границы природных зон. На основе анализа карт природы в Атласе ПМР установите границы лесостепной и степной природных зон, объясните их географическое положение и зависимость от литологического состава материнских пород, рельефа, климата и других природных условий.

2. На основе сравнения различных карт природы установите взаимосвязи между почвами и рельефом, климатическими условиями (температурами, увлажнением).

Контрольная работа № 3

Тема: «Ландшафтно-флористические особенности ПМР»

1. Составьте список эндемичных, реликтовых и исчезающих растений ПМР. Какие из этих растений встречаются в вашем районе?

2. Дайте хозяйственную оценку растительного покрова вашего района как природного ресурса. Как и для каких целей используются растительные ресурсы в жизни человека и его хозяйственной деятельности. В тетрадях запишите, какие виды растений, как и для каких целей используются.

3. Выясните и запишите, какие растения представляют интерес как сырье для использования в промышленном производстве, изготовления лекарственных препаратов, для пищевых и других целей. Определите их местообитания и потенциальные запасы, возможности увеличения запасов, способы сохранения и воспроизводства ресурсов.

4. По имеющимся опубликованным материалам составьте краткую письменную характеристику флористических заказников ПМР.

5. Изучите ландшафтообразующую и средообразующую роль растительного покрова. Определите, какие территории (урочища) вашего района нуждаются в фитомелиорациях для улучшения качественного состояния растительного покрова и окружающей человека жизненной среды. Какие проекты улучшения природной среды и организации зон отдыха вы могли бы предложить.

Контрольная работа № 4

Тема: «Животный мир ПМР»

1. Составьте комплексную характеристику заказника, расположенного в вашем районе.

2. Составьте систематический список видового состава животного мира вашего местожительства, включив в него виды рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Укажите природные типы местообитаний отдельных видов животного мира.

3. Составьте список видов животных, нуждающихся в охране и занесенных в Красную книгу ПМР.

4. Запишите основные правила охоты и рыбной ловли, установленные для вашего района. Укажите сроки охоты и рыбной ловли, кем они устанавливаются и объявляются; виды птиц и зверей, на которых запрещена охота; правила рыбной ловли с указанием запрещенных снастей и орудий лова (добычи), сроков ловли и другие полезные сведения.

Контрольная работа № 5

Тема: «Природно-территориальные комплексы ПМР»

1. Сопоставьте карты районирования территории ПМР по различным компонентам природы (используя разные источники). Объясните причины совпадения или несовпадения границ ФГР и частного районирования (геологического, климатического, геоморфологического, почвенного, растительного и сельскохозяйственного).

2. Составьте комплексную физико-географическую характеристику природной провинции и природного района, в которых расположена ваша местность. Описание произведите по типовому плану характеристики территории.

Контрольная работа № 6

Тема: «Экологические проблемы в ПМР»

1. Опишите основные направления природоохранного просвещения и природоохранной работы в ПМР.

2. Изучите историю заселения и освоения территории вашего района (села) и связанные с этим процессы возрастающего воздействия антропогенных факторов на отдельные компоненты природы и на ландшафты (геокомплексы). Влияние механизации, химизации, различных видов мелиорации на сельскохозяйственные земли и окружающую природную среду. Влияние городов и других населенных пунктов, промышленного и сельскохозяйственного производства на природу и среду обитания человека. Проводимые мероприятия по ослаблению и ликвидации негативных последствий на природу и их результативность.

3. Составьте свод правил личного поведения в природе и запишите в тетрадях.

4. Изучите и опишите осуществляемые организационно-хозяйственные мероприятия по охране земель, водных ресурсов, атмосферного воздуха, растительности и животного мира в ПМР, в районе вашего местожительства или на территории (в зоне влияния) близко расположенного промышленно— го или сельскохозяйственного предприятия.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто  В.П. Гребенчиков основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:

17.09.2019