

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии
и землеустройства

доц. Гребенщиков В.П. к.г.-м.н.,

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Гребенщиков'.

Протокол № 1 от 14.09.2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Введение в географию»

Направление подготовки: 05.03.02 "География"

**Профили подготовки *Геоморфология,
Физическая география и ландшафтоведение,
Региональная политика и территориальное проектирование.***

**Квалификация (степень) выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Разработал: ст. преп. Маева С.Г.

Тирасполь, 2017

1. Цели освоения дисциплины «Введение в географию»:

- познакомить студентов с основами современной географической науки, историей ее развития, структурой знаний и научных направлений, методами исследования, основными фундаментальными и прикладными задачами и проблемами исследования, а также ролью в обществе. Знания по дисциплине «Введение в географию» служат теоретической основой для освоения таких дисциплин, как «Землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Биогеография», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение» и других дисциплин профессионального цикла.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- доказательство места географии в системе наук и ее роли, в жизни и практической деятельности человека;
- ознакомление со структурой системы географических наук;
- ознакомится с основными закономерностями ГО, как объекта изучения географии;
- ознакомится с методологией и основными методами и способами географии;
- значимость географии в решении глобальных экологических проблем

Изложение теоретических вопросов во всех разделах курса позволяет ориентировать студентов на глубокое понимание причинно-следственных связей

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в географию» относится к базовой части цикла (Б.1.Б.12) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 География и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

Для изучения данной дисциплины по программе подготовки бакалавров необходимы удовлетворительные знания по географии в объеме программы полного среднего образования. Знания и умения полученные в ходе изучения данного предмета служат теоретической и практической основой для освоения дисциплин профессионального цикла таких как «Землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Биогеография», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Геоэкология» и др..

Учебный курс «Введение в географию» предназначен для студентов 1 курса по направлению 05.03.02 «География».

Курс рассчитан на 72 часа, в том числе: аудиторных занятий – 46 часов, лекций - 24, практических занятий – 22 часов, самостоятельной подготовки – 26 часа. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение имеющихся учебников и учебных пособий, анализ статистического материала, отслеживание текущих открытий в географии через периодические научные издания и ресурсы глобальной сети Интернет и на этой основе подготовку рефератов. Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является зачет.

3.	Результаты	освоения	дисциплины
После изучения данной дисциплины	бакалавры	приобретают	знания,
умения и опыт, соответствующие	планируемым	результатам	основной
образовательной программы:			

Результатом успешного освоения данной дисциплины является демонстрация студентом следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции согласно ФГОС – 3+
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафт

Студент должен уметь развивать навыки аналитического и синтетического мышления.

3.1. Знать:

- Круг общегеографических вопросов, определяющих область будущих профессиональных интересов студентов-географов
- основную терминологию по всем вопросам касающихся предмету «География».
- историю формирования географии и предмет исследования современной комплексной географии;
- основы современной структуры знаний и научных направлений системы географических наук;
- традиционные и новые методы исследования в географии;
- основные направления теоретических и прикладных географических исследований
- обоснованных экологических проблемах, охраны и восстановления окружающей среды.

3.2. Уметь:

- пользоваться научной библиотекой, правильно использовать полученную информацию в качестве дополнения к лекционному материалу и подготовке к семинарским занятиям, это позволит расширить объем знаний, с помощью которых студент повышает свой профессиональный уровень.
- применять полученные знания при изучении других географических дисциплин
- грамотно объяснить процессы взаимосвязей, происходящих в географической оболочке, взаимосвязи между ее составными частями. Понимать значимость процессов, происходящих в данной системе.
- понимать и излагать современную роль географии в мировом сообществе
- разбираться в общетеоретических вопросах.

3.3. Владеть

- обобщенными приемами исследовательской деятельности
- основными методами, способами и средствами получения, накопления и переработки информации.
- навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных для формирования географической картины той или иной территории.

3.4. Иметь навыки: самостоятельной работы по предмету, реферированию предлагаемой литературы развивать навыки аналитического мышления.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Система географических наук. Объект исследования, структура и основные этапы развития науки.	ОПК-3;	Вопросы для собеседования. Перечень тем докладов, сообщений, эссе. Вопросы для аттестации.
2	Раздел 2. Методология географии, методы географических исследований. Законы и теории в географии	ОПК-3;	Вопросы для собеседования, контрольной работы. Вопросы для аттестации.
3	Раздел 3. География и глобальные проблемы человечества.	ОПК-3;	Вопросы для собеседования. Перечень тем рефератов, диспута. Вопросы для аттестации.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.

		обучающимися.	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
6	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
10	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
11	Материалы промежуточного контроля	Итоговая форма оценки знаний	Перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы к собеседованию по дисциплине «Введение в географию»

Раздел 1. Система географических наук. Объект исследования, структура и основные этапы развития науки.

1. Назовите состав и особенности естественно-научного блока системы географических наук.
2. Назовите состав и особенности социально-экономический блок системы географических наук.
3. Назовите состав и особенности природно-общественный блок системы географических наук.
4. Что является объектом исследования географии (определение основные характеристики) видения разных ученых.
5. Дайте определение понятию географическая оболочка, каковы ее структура, особенности, закономерности.
6. Дайте определение понятиям ландшафтная сфера, каковы ее границы, особенности.
7. Дайте определение понятию географическая среда, окружающая среда, каковы их границы, особенности.

Раздел 2. Методология географии, методы географических исследований. Законы и теории в географии.

1. Дайте определение понятиям метод, способ.
2. На каких принципах основывается геометод - главный метод в географии,
3. В чем суть принципа всеобщей взаимности и взаимообусловленности в географии .
4. Назовите три основных типа взаимосвязей изучаемые в географии
5. Дайте характеристику взаимосвязям в природе, приведите примеры
6. Дайте характеристику взаимосвязям в обществе, приведите примеры
7. Дайте характеристику взаимосвязям между обществом и природой, приведите примеры
8. В чем суть комплексного географического подхода
9. Суть геосистемной концепции, ее основные принципы
10. Дайте определение понятию геосистема, каковы характерные особенности геосистем.
11. Раскройте понятие структура геосистемы, благодаря каким процессам достигается ее целостность
12. Объясните понятия устойчивость и динамика геосистем.
13. Типы развития геосистем.
14. Влияние общенаучных концепций на географию.
15. Какие вы знаете законы и теории в географии
16. Сравнительно-географический метод, в чем его суть.
17. Исторический метод и диахронический подход
18. Научное объяснение. Теоретические исследования.
19. Научное объяснение. Эмпирическое объяснение.
20. В чем суть и разница научных объяснений с помощью индукции и дедукции.

21. В чем суть и разница научных объяснений с помощью синтеза и анализа

Раздел 3. География и глобальные проблемы человечества

1. Назовите основные глобальные проблемы человечества.
2. Чем вызваны глобальные проблемы
3. Войны и их влияние на человечество и окружающую среду
4. Рост городов, каковы плюсы и минусы. Проблемы урбанизации.
5. Проблема исчезающих видов.
6. Связь между наукой географией и экологией.
7. Чем вызваны проблемы загрязнения атмосферы.
8. Каковы процессы вызывающие проблемы изменения климата.
9. Назовите последствия, которые связаны с ростом численности населения, каковы механизмы регулирования роста.
10. Проблема продовольствия, какими факторами она вызвана.

Процедура и критерии оценивания:

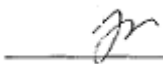
Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель: ст. преп. Маева С.Г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы контрольной работы к разделу 2

Вариант 1

1. Дайте определение понятию географическая оболочка, ее состав и границы.
2. Закон зональности в географии, сферы его проявления в географической оболочке
3. Географическое прогнозирование. Типы прогнозов

Вариант 2

1. Дайте определение понятиям географическая среда, окружающая среда, ландшафтная сфера.
2. Дайте определение понятию ритмичность, виды ритмичности. Приведите пример ритмичности
3. Дайте объяснение понятиям анализ и синтез и их применение в географии

Вариант 3

1. Дайте определение понятиям экономический районы, территориально-экономический комплекс.
2. В чем суть закона целостности географической оболочки, каковы его основные принципы и механизмы.
3. Дайте объяснение понятиям дедукция и индукция их применение в географии

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов,

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки,

Составитель: ст. преп. Маева С.Г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине «Введение в географию»

Дискуссия, полемика по теме: «География, глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения» проводится по вопросам предложенных к реферативному исследованию. Полемика и обсуждения проходят на основе подготовленных рефератов

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель: ст. преп. Маева С.Г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень рефератов к разделу
«География и глобальные проблемы человечества»**

1. Рост городов. Проблема урбанизации.
2. Истощение полезных ископаемых.
3. Проблема озонового слоя.
4. Глобальное потепление
5. Проблема исчезновения видов растений и животных. Красная книга
6. Продовольственная проблема человечества.
7. Загрязнение атмосферы, парниковый эффект.
8. Человечество и войны
9. Экологические проблема Мирового океана
10. Загрязнение и опустынивание почв

Критерии оценки рефератов

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с требованиями к данному виду письменной работы; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;

Составитель: Маева С.Г.

«14»09.2017г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень докладов/сообщений к разделу «Система географических наук.
Объект исследования, структура и основные этапы развития науки».**

4. Представления об окружающем мире у древних народов,
5. Представления об окружающем мире в античное время
6. Развитие географических воззрений в Древнем Китае
7. Основные предпосылки Великим географическим открытиям.
8. Эпоха Великих географических открытий, вклад первооткрывателей в развитие географии
9. Португальский исследователь Васко да Гама и его открытия.
10. Христофор Колумб - первооткрыватель американского континента. ...
11. Фернан Магеллан и его кругосветное путешествие
12. Кругосветные экспедиции Джеймса Кука.
13. Русские первопроходцы, в Сибирь и на Дальний Восток.
14. Великий гений русской науки - М. В. Ломоносов, его вклад в развитие географии
15. Развитие географии конца XIX — начало XX веков
16. Александр фон Гумбольдт, его вклад в развитие географии
17. Теоретические обобщения и открытия географических законов Риттера, Реклю, Тюнена.
18. Географические исследования и научные географические общества 19-20 веков
19. Русское географическое общество, его вклад в развитие географии
20. Географические школы России, их основатели (Литке, Семёнов-Тян-Шанский, Пржевальский, Кропоткин, Миклухо-Маклай, Воейков, Докучаев, Арсеньев), вклад в развитие географии
18. Д. Н. Анучин – создатель первой кафедры географии в России.

Критерии оценки докладов, сообщений

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с требованиями к данному виду письменной работы; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в

оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;

Составитель: Маева С.Г.
«14»09.2017г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тема эссе по разделу 1.

- 1. География в современном мире, ее роль и значение для современного общества.**
- 2. Русское географическое общество, его роль в современном обществе**

Критерии оценки докладов, сообщений

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в эссе суть вопроса, используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, а также изложил свои взгляды на проблему
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в основном полно, последовательно и логично раскрыл в работе суть исследуемой проблемы (вопроса), привел различные точки зрения на проблему, а также изложил свои взгляды на проблему;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в работе суть исследуемой проблемы (вопроса), но не изложил свои взгляды на проблему или не использовал при этом несколько литературных источников
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл в работе суть исследуемой проблемы или не выполнил работу

Составитель: Маева С.Г.

«14»09.2017г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в географию»
для студентов 1 курса направление подготовки: 05.03.02 География профили:
«Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная
политика и территориальное планирование».

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

1. Понятие «наука». Специфика научного географического познания
2. Географическая оболочка – объект исследования географии, ее состав и границы,
3. Географическая оболочка – объект исследования географии, основные свойства
4. Раскройте понятия географическая среда, окружающая среда, ландшафтная сфера.
5. Раскройте понятия экономические районы, территориально-экономические комплексы.
6. Структура географической науки, дисциплины естественно-научного блока.
7. Структура географической науки. дисциплины, социально-экономического блока.
8. Структура географической науки, дисциплины природно-общественного блока.
8. Географический кругозор древних народов и научно-теоретические воззрения античного времени
9. География средневековья и эпоха великих географических открытий
10. Развитие географии в 17-19 вв.
11. География в 20 веке
12. Геометод, его основные принципы, особенности и свойства геосистем.
13. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Взаимосвязи в природе, в обществе (приведите примеры)
14. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Взаимосвязи между обществом и природой (приведите примеры)
15. Комплексный географический подход и геосистемная концепция в географии
16. Эволюционизм и его значение в географии.
17. Закон зональности в географии (примеры его проявления)
18. Ритмичность . Виды ритмичности.
19. Целостность ГО. Круговорот вещества и энергии
20. Сравнительный метод в географии
21. Исторический метод в географии
22. Научное объяснение (объяснение с помощью анализа и синтеза)
23. Закон территориальной дифференциации.
24. Теория районирования, природного комплекса
25. Научное объяснение на основе дедукции и индукции
26. Научное объяснение на основе эксперимента и моделирования
27. Географическое прогнозирование. Типы прогнозов.
28. Загрязнение окружающей среды. Проблемы утилизации.
29. Загрязнение атмосферы, глобальное потепление климата
30. Основные глобальные экологические проблемы человечества.
31. Урбанизация и ее последствия
32. Вырубка лесов, последствия и пути решения.

33. Проблемы народонаселения, голод и проблема питания.
34. Деградация почв и опустынивание.
35. Охраняемые территории (дайте определения понятиям заповедник, заказник, национальные парки).
35. Загрязнение океана
36. Проблема исчезновения видов. Красная книга.
37. Антропогенные и культурные ландшафты.
38. Развитие экологического подхода в географии

Процедура и критерии оценивания:

Зачет ставится, если:

- обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- незачет ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель, ст. преп.



Маева С.Г.

«14» 09 2017 г.

