

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Экономический факультет

Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета
(директор института, филиала)


И.В. ТОЛМАЧЁВА
(подпись, расшифровано/подпись)
29 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономика: продвинутый курс»

Направление подготовки:

38.04.01 «Экономика»

(Код и наименование направления подготовки)

Профили подготовки:

Аудит и финансовый консалтинг, Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в отраслях экономики, Международная экономика, Международные финансы и банки

(наименование профиля подготовки)

квалификация выпускника
магистр

Форма обучения:
Очная / заочная

Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» /сост.
Л.Г. Сенокосова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017, - 31с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.2 «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)»
МАГИСТРАНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 38.04.01- ЭКОНОМИКА.**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01- ЭКОНОМИКА, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. N 321.

Составитель


(подпись)

/ Сенокосова Л.Г./

© Сенокосова Л.Г. 2017

© ГОУ ПГУ, 2017

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Ознакомить магистрантов с новейшими достижениями макроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике.

Целью учебной дисциплины Б.1. Б.2. "Макроэкономика: продвинутый курс" является приобретение студентами - магистрами необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов исследования, а также спецификой макроэкономического взаимодействия экономических агентов в условиях рыночной экономики.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов научного экономического мировоззрения, способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных макроэкономических концепций;
- получение магистрами углубленных представлений о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- приобретение навыков разработки стратегии поведения экономических агентов на макроуровне;
- ознакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- обеспечение возможности применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами на макроуровне;
- ознакомление студентов с текущими макроэкономическими проблемами современной российской экономической действительности, приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в ПМР, в России, так и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1. Б.2. **"Макроэкономика (продвинутый курс)"** является обязательной в подготовке экономистов-практиков для бизнес-среды, то есть «дисциплиной ядра» (core course), и призвана обеспечить современную теоретическую базу изучения конкретно-экономических дисциплин. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата.

Дисциплина "Макроэкономика (продвинутый курс)" базируется на знаниях, полученных студентами в рамках изучения дисциплины "Микроэкономика (продвинутый курс)".

Для успешного освоения курса магистранты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать теоретические основы макроэкономики;
- уметь решать типовые практические задачи и обладать навыками самостоятельного экономического мышления;
- уметь применять методы математического анализа для решения макроэкономических задач;
- владеть культурой критического мышления, иметь способность к восприятию, обобщению и анализу информации;
- владеть иностранным языком на уровне, достаточном для чтения иностранной экономической литературы.

- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

Дисциплина "Макроэкономика (продвинутый курс)" является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в программу подготовки магистра экономики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК – 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК – 1-способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК – 2-способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК – 3-способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК – 4-способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК – 5 -способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

ПК – 7- способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

ПК – 8- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК – 9- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК – 10- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

ПК – 11-способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;

ПК – 12- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

В результате изучения дисциплины студент-магистр должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные результаты новейших исследований в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;
- современные методы макроэкономического анализа.

Уметь:

- формировать прогнозы развития конкретных макроэкономических процессов;
- анализировать и использовать различные источники информации для решения макроэкономических задач;
- составить программу научного исследования, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;
- использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками макроэкономического моделирования с применением современных методов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр		Количество часов						Форма итогового контроля	
		Трудоемк ость с экз., з.е./часы	В том числе						
			Аудиторных				Самост. работы	МЭ, МФиБ	БУ, АК
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.						
очное	2	5/180	46	18	-	28	98	Экзамен (36)	Экзамен (36)
заочное	2	5/180	26	10	-	16	145	Экзамен, контр. работа (9)	Экзамен (9)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	
1	Совокупный спрос и предложение. Равновесие в модели AD=AS	32/33	4/2	6/4	22/27
2	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	28/28	2/1	4/2	22/25
3	Модель экономического роста	28/29	2/1	4/3	22/25
4	Кредитно-денежная политика	29/29	3/2	4/2	22/25

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	
5	Бюджетно-налоговые отношения	30/30	3/2	4/2	23/26
6	Выбор модели макроэкономической политики в закрытой и открытой экономики	33/31	4/2	6/3	23/26
<i>Всего</i>		180/180	18/10	28/16	134/154

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	4/2	Совокупный спрос и предложение. Равновесие в модели AD=AS	Слайд - шоу
2	2	2/1	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Слайд - шоу
3	3	2/1	Модель экономического роста	Слайд - шоу
4	4	3/2	Кредитно-денежная политика	Слайд - шоу
5	5	3/2	Бюджетно-налоговые отношения	Слайд - шоу
6	6	4/2	Выбор модели макроэкономической политики в закрытой и открытой экономики	Слайд - шоу
Итого:		18/10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	6/4	Совокупный спрос и предложение. Равновесие в модели AD=AS	карточки с заданиями
2	1	4/2	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	карточки с заданиями,
3	1	4/3	Модель экономического роста	карточки с заданиями,
4	1	4/2	Кредитно-денежная политика	карточки с заданиями,
5	1	4/2	Бюджетно-налоговые отношения	карточки с заданиями,
6	1	6/3	Выбор модели макроэкономической политики в закрытой и открытой экономики	карточки с заданиями
Итого:		28/16		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС**	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1		Тема: Совокупный спрос и предложение. Равновесие в модели AD=AS	
	1	Вид СРС 1	16/19
	2	Вид СРС 3	6/6
		Тема: Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	
	3	Вид СРС 1	8/9
	4	Вид СРС 2	8/10
	5	Вид СРС 3	6/6
		Тема: Модель экономического роста	
	6	Вид СРС 1	8/9
	7	Вид СРС 2	8/10
	8	Вид СРС 3	6/6
		Тема: Кредитно-денежная политика	
	9	Вид СРС 1	8/9
	10	Вид СРС 2	8/10
	11	Вид СРС 3	6/6
		Тема: Бюджетно-налоговые отношения	
	12	Вид СРС 1	8/10
	13	Вид СРС 2	9/11
	14	Вид СРС 3	6/6
		Тема: Выбор модели макроэкономической политики в закрытой и открытой экономики	
	15	Вид СРС 1	8/10
	16	Вид СРС 2	9/11
	17	Вид СРС 3	6/6
Итого:			134/145

* Темы самостоятельной работы повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует результаты.

** Виды самостоятельной работы студента:

Вид СРС 1 - изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к научной дискуссии на семинарском занятии;

Вид СРС 2 - выполнение письменного домашнего задания;

Вид СРС 3 - подготовка к экзамену.

4.4. Содержание дисциплины

Тема 1. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование

Макроэкономика как система и ее структура. Основные макроэкономические школы. Макроэкономическое моделирование и агрегирование: аналитический

инструментарий объяснения, имитации и прогнозирование макроэкономических процессов (кривые, эффекты, законы, индикаторы).

Макроэкономическая статика и динамика. Макроэкономические основы поведения макроэкономических систем (субъектов рынка). Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь и измерение. Система национальных счетов: сущность, функции и принципы. Национальное богатство, ВВП, ВНД и методы их расчета. Индексы Паше и Ласпейреса. Ограниченность количественных показателей. Макросубъекты рынка национальной экономики. Классический вариант модели AD–AS.

Кейнсианская модель: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса. Функции потребления, сбережений и инвестиций. Модель равновесия IS. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация. Мультипликационные эффекты в экономике.

Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Теории экономических циклов.

Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора. Экономические ожидания.

Модели динамики инфляции и безработицы. Цикличность инфляции и безработицы. Кривая Филипса (классическая и неоклассическая).

Модель инфляции для рациональных и адаптивных ожиданий. Инфляционный налог и бифуркация систем высокой инфляции. Антиинфляционная стратегия и тактика.

Особенности циклического развития экономики на современном этапе. Антициклическая политика государства.

Тема 3. Модели экономического роста

Макроэкономическая статика и динамика. Неравновесие и экономический рост. Структура экономики и экономический рост. Типы экономического роста. Факторы экономического роста.

Модели экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста: модель Домара - Харрода, модель Самуэльсона - Хикса. Неоклассическая модель экономического роста – модель Солоу. "Золотое правило накопления" Фелпса. Нейтральность технического прогресса и ее виды.

Динамика национального капитала и экономический рост. Особенности действия факторов экономического роста в открытой макроэкономической системе.

Государственное регулирование экономического роста.

Тема 4. Кредитно-денежная политика

Денежная система экономики и ее блоки. Финансовые, кредитные и валютные отношения. Взаимосвязь различных подходов к обоснованию сущности и природы денег.

Финансовый рынок. Спрос и предложение на рынке денег: кейнсианские и монетаристские подходы. Портфельные модели спроса на деньги. Теория транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля - Тобина. Модель спроса на деньги по мотиву предосторожности.

Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.

Взаимосвязь денежного и реального рынков. Модель IS – LM.

Фондовый рынок. Ценная бумага как выражение определенных экономических отношений.

Тема 5. Бюджетно-налоговые отношения

Бюджетный федерализм. Критерии налоговой политики государства. Классификация точек Лаффера. Роль точек кривой Лаффера в оптимизации налоговых платежей. Госрасходы и мультипликатор госрасходов.

Размер дефицита бюджета и факторы, его определяющие. Способы финансирования бюджетного дефицита. Динамика государственного долга и сеньораж. Политика государственных заимствований. Оптимизация размеров реального бюджетного дефицита.

Денежная эмиссия. Сеньораж и инфляционный налог. Обслуживание государственного долга.

Уравнение государственного долга. Рынок государственного долга. Различные подходы к оценке взаимосвязи государственных заимствований и потребления. Модели равновесия на рынке государственного долга. Модель управления внешним долгом.

Модели финансовых "пузырей". Модели инфляционного целеполагания.

Политика Центрального банка РФ и ограничение кредитной эмиссии.

Тема 6. Выбор модели макроэкономической политики в закрытой и открытой экономике

Экономическая политика и концепции различных школ. Модель Я. Тинбергена: ее уточнения и критика Р. Лукаса. Конституция экономической политики Дж. Бьюкенена.

Макроэкономическая стабилизация. Иерархия целей управления. Проблема "нейтральности" экономической политики. Проблема адекватности экономической политики в кратко- и долгосрочном периоде.

Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации. Политика центрального банка и кредитная эмиссия.

Кривая Филипса, ее модернизация и применение в выборе взаимосвязи "занятость – инфляция". Стагфляция и пути ее преодоления.

Использование модели IS – LM для выбора путей экономической политики. Экономическое прогнозирование.

Открытая экономика и ее особенности. Проблемы открытой экономики в современных условиях.

Специфика макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Методы регулирования открытой экономики.

Темы практических и семинарских занятий

Тема 1. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование

Вопросы к теме:

1. Макроэкономическое агрегирование и моделирование
2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.
3. Система национальных счетов.
4. Кейнсианская модель доходов и расходов.
5. Неоклассическая модель совокупного предложения.
6. Функция потребления Дж. Кейнса и С. Кузнеца.
7. Модель межвременного выбора И. Фишера.

Литература:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. М.: Маркет ДС, 2009.
2. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2010.

3. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.: Кнорус, 2008.
4. Иванов Ю.Н. Руководство по индексу потребительских цен: теория и практика. – Вашингтон: МВФ, 2007.
5. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и проф. Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2011.
6. Методологические положения по статистике. Вып. 1-7. М.: Росстат, 1996 - 2008.
7. Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков. М.: Мысль, 2004.
8. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. СПб.: Питер, 2010.
9. Никифоров А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика. М.: Дело и сервис, 2008.
10. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебное пособие. М.: Норма-М, 2008.
11. Образцова О.И. Система национальных счетов. М.: ГУ – ВШЭ, 2008.
12. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. М., 2009.

Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Вопросы к теме:

1. Современные теоретические концепции экономического цикла: модель экономического цикла Самуэльсона - Хикса, модель Калдора, неоклассические теории бизнес-циклов.
2. Классическая и кейнсианская теории безработицы.
3. Концепция естественной безработицы М. Фридмана.
4. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
5. Особенности циклического развития экономики на современном этапе.

Литература:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. М.: Маркет ДС, 2009.
2. Кейнс Дж.М. Избранные произведения / пер. с англ. М.: Экономика, 1993.
3. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и проф. Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2011.
4. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. СПб.: Питер, 2010.
5. Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика / Под общей ред. А.В. Сидоровича. М.: Дело и Сервис, 2010.
6. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебное пособие. М.: Норма-М, 2008.
7. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. М., 2009.

Тема 3. Модели экономического роста

Вопросы к теме:

1. Посткейнсианская модель Харрода–Домара.
2. Неоклассическая модель Солоу.
3. Модель Самуэльсона - Хикса.
4. Технический прогресс и равновесный экономический рост.
5. Государственное регулирование экономического роста.

Литература:

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2010.
2. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.: Кнорус, 2008.
3. Кейнс Дж.М. Избранные произведения / пер. с англ. М.: Экономика, 1993.
4. Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков. М.: Мысль, 2004.

5. Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика / Под общей ред. А.В. Сидоровича. М.: Дело и Сервис, 2010.
6. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебное пособие. М.: Норма-М, 2008.
7. Производительность и факторы долгосрочного роста российской экономики. М.: ГУ – ВШЭ, 2009.
8. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. М., 2009.
9. Экономическая теория. Кейсы из российской практики. / под ред. Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова, М.: Кнорус, 2008.

Тема 4. Кредитно-денежная политика

Вопросы к теме:

1. Взаимосвязь различных подходов к обоснованию сущности и природы денег.
2. Спрос–предложение на рынке денег: кейнсианский и монетаристский подходы.
3. Портфельные теории спроса на деньги.
4. Теории трансакционного спроса на деньги (модель Баумоля–Тобина).
5. Модель формирования предложения денег. Равновесие на денежном рынке.

Литература:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. М.: Маркет ДС, 2009.
2. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2010.
3. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.: Кнорус, 2008.
4. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и проф. Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2011.
5. Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков. М.: Мысль, 2004.
6. Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков / пер. с англ. М.: Вильямс, 2006.
7. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. СПб.: Питер, 2010.
8. Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика / Под общей ред. А.В. Сидоровича. М.: Дело и Сервис, 2010.
9. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебное пособие. М.: Норма-М, 2008.
10. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. М., 2009.
11. Экономическая теория. Кейсы из российской практики / под ред. Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова, М.: Кнорус, 2008.

Тема 5. Бюджетно-налоговые отношения

Вопросы к теме:

1. Государственный бюджет, доходы и расходы.
2. Бюджетный дефицит и государственный долг.
3. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета. Эффект Лаффера.
4. Способы финансирования бюджетного дефицита. Эффект Оливера-Танзи.
5. Динамика государственного долга и сеньораж. Обслуживание госдолга.

Литература:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. М.: Маркет ДС, 2009.
2. Бюджет и бюджетная система. М.: Юрайт, 2011.
3. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и проф. Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2011.
4. Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков. М.: Мысль, 2004.

5. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. СПб.: Питер, 2010.
6. Никифоров А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика. М.: Дело и сервис, 2008.
7. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебное пособие. М.: Норма-М, 2008.
8. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. М., 2009.

Тема 6. Выбор модели макроэкономической политики в закрытой и открытой экономике

Вопросы к теме:

1. Классический и кейнсианский подходы к макроэкономической политике.
2. Модель Я. Тинбергена и ее критика Р. Лукасом.
3. Конституция экономической политики Дж. Бьюкенена.
4. Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации.
5. Открытая экономика и ее особенности.
6. Специфика макроэкономической модели открытой экономики.

Литература:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. М.: Маркет ДС, 2009.
2. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2010.
3. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.: Кнорус, 2008.
4. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и проф. Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2011.
5. Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков. М.: Мысль, 2004.
6. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. СПб.: Питер, 2010.
7. Никифоров А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика. М.: Дело и сервис, 2008.
8. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебное пособие. М.: Норма-М, 2008.
9. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. М., 2009.
10. Холопов А.В. Валютный курс и макроэкономическая политика. М.: НТО им. Вавилова, 2003.
11. Экономическая теория. Кейсы из российской практики / под ред. Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова, М.: Кнорус, 2008.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания (примеры кейсов)

Кейс № 1. Исчисление ВВП

(Пономарев И. Исчисление ВВП. "Финанс.", №43, 2009 г.)

Удивительно, что эффективность управления экономикой принято мерить в зависимости от роста или падения валового внутреннего продукта (ВВП)

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в

США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтовая линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурсами. И надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП.

Вопросы:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.
2. Прав ли американский экономист, утверждающий, что женитьба на своей домработнице уменьшает ВВП страны?
3. Согласны ли Вы с этим утверждением, что важно не значение ВВП, а темпы его изменения?
4. Подтвердите или опровергните положение автора о том, что важен анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания самого интегрального показателя.
5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

Кейс № 2. Закон Оукена в России

(Журавлев С. Закон Оукена в России. "Эксперт", № 11, 2009 г.)

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название "закон Оукена" в честь американского экономиста А. Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в нач. 1960-х. В наиболее распространенной трактовке он описывает взаимосвязь между ежеквартальным изменением нормы безработицы и изменением объема реального ВВП. Другая версия закона Оукена, более близкая к первоначальной, связывает изменение уровня безработицы не с темпом роста ВВП, а с разрывом между его фактическим и потенциальным объемом.

Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 г. (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, прирост ВВП, при котором не происходит изменения уровня безработицы, составляет в среднем ок. 3% годовых. Эта величина может быть истолкована как результат роста экономически активного населения, капиталовооруженности и совокупной производительности факторов производства (или, если угодно, научно-технического прогресса, что не то же самое, но близко). Изменению нормы безработицы на 1

процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.

Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990–1998 гг., который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 гг., составляет около 2. Т.е. при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20% (именно процентов, а не процентных пунктов!), т.е., вместо, скажем, 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995–1998 гг., на который пришлось наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще "советских" принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 г. занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.

В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006–2007 гг. и на спад 2008–2009 гг., оказывается значительно острее, чем предсказывает "среднеинтервальное" уравнение. В периоде 2005–2008 гг. аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. Т.е. реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы - 3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 г. на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и V-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (т.е. во втором квартале 2009 г.) по отношению к пику третьего квартала 2008 г. будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшим процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику - 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 г., и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

Вопросы:

1. Что означает понятие "эмпирическая зависимость"? как она устанавливается?
2. Чем понятие "процентный пункт" отличается от понятия "процент"?
3. Как Вы понимаете, в период подъема российской экономики до 2006 г. занятость была эластичной или нет?
4. В статье говорится, что в 2005–2008 гг. эластичность нормы безработицы по ВВП составляла 5. докажете математически, что это так, если "падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%".

5. По материалам статьи объясните, почему в России менялась эластичность занятости на рынке труда?

6. Как Вы полагаете, почему для России характерна относительно низкая эластичность занятости относительно изменения ВВП?

Кейс №3. Антикризисный МВФ

(Зотин А. Антикризисный МВФ. "Финанс.", № 45, 2009 г.)

Политика МВФ в странах – получателях его помощи подвергается резкой критике. Помогает ли фонд реально выходу мировой экономики из кризиса? 31 из 41 соглашения о помощи МВФ предусматривает проциклическую политику.

Совокупная помощь МВФ резко выросла за кризисный период – сейчас фонд помогает 41 стране мира. Кроме хронических пациентов вроде беднейших стран Африки, в список получателей помощи попали и бывшие лидеры докризисного бума – несколько стран Восточной Европы и одна страна западной Европы – Исландия. Кроме того, в списке больше половины бывших республик СССР. Список помощи прекрасно описывает географию кризиса. В отличие от Азиатского кризиса 1997–1998 гг., сейчас поддержка МВФ не понадобилась ни одной стране Юго-Восточной Азии. Опыт не прошел даром – азиатские тигры стали накапливать валютные резервы. Почти нет пострадавших и в другом исторически проблемном регионе – Южной Америке.

Как же страны Восточной Европы и СНГ дошли до такой жизни? Большинство реципиентов в докризисный период переживали настоящий бум экономики, связанный с притоком иностранного капитала. После коллапса LehmanBrothers золотой дождь остановился – по данным Всемирного Банка, приток капитала в развивающиеся страны упал с пика 2007 г. на уровне \$1,2 трлн до \$707 млрд в 2008 г. и прогнозируется на уровне \$363 млрд в 2009 г. При такой остановке внешнего финансирования не мудрено, что некоторые страны, до кризиса не очень заботившиеся о накоплении резервов и поддержании устойчивой фискальной и внешнеторговой политики, столкнулись со сложностями.

Рекомендации МВФ странам – получателям помощи в большинстве случаев прямо противоположны антикризисной политике развитых государств, где практикуют контрциклические меры – падение спроса со стороны домохозяйств и бизнеса в них компенсируется возросшими государственными тратами (пособиями, субсидиями и т.п.) за счет расширения дефицита бюджета и увеличения госдолга. МВФ поддержал такую политику в США, ЕС и Китае, но для своих пациентов прописал иное лекарство. "31 из 41 соглашения о помощи МВФ предусматривает проциклическую, т.е. более жесткую монетарную либо фискальную политику", – отмечается в докладе вашингтонского CenterforEconomicandPolicyResearch (CEPR).

На первый взгляд кажется парадоксальным, что МВФ заключил в кризис столько соглашений о помощи предусматривающих ужесточение экономической политики. Однако этот двойной стандарт был и раньше – фонд не рекомендует развивающимся странам те же меры антикризисной политики, которые находит подходящими для развитых стран. Содиректор CEPR М. Вайсброт считает, что политика МВФ неверна: "Проведение жесткой бюджетной политики в и без того ослабленных рецессией странах – получателях помощи МВФ – серьезная ошибка фонда, она приведет лишь к ухудшению ситуации в наиболее пострадавших странах".

Частичное объяснение этого двойного стандарта состоит в том, что только развитые экономики могут позволить себе мягкую экономическую политику. Развивающиеся же страны связаны валютными ограничениями. Если они по примеру развитых стран увлекутся мягкой фискальной политикой и продолжат накопление долгов, это может привести к существенным дефицитам, по которым нечем будет расплатиться в дальнейшем. С др. стороны, у многих нынешних пациентов МВФ не столь уж высокий уровень госдолга, напр., у жестоко пострадавших Латвии и Украины он до кризиса не

превышал 20% ВВП, и его повышение до более высоких уровней наряду с контрциклической политикой представляется оправданным и даже необходимым во избежание катастрофического падения экономики.

На этот аргумент у МВФ имеется ответ – дело в том, что при резком сокращении ВВП, возможной девальвации и высокой стоимости кредитных ресурсов уровень госдолга к ВВП может вырасти стремительно. Так, в отдельных сценариях МВФ для Латвии госдолг растет от 20% ВВП в 2008 г. до неподъемных 137% в 2014 г.! Но и здесь есть возражения – во-первых, столь резкий рост задолженности отражает наихудший из возможных сценариев, во-вторых, при текущей контрциклической политике МВФ отношение госдолга к ВВП может вырасти сильнее за счет эффекта более резкого сокращения ВВП, чем в случае проциклической политики, а в-третьих, МВФ в ходе недавней рекапитализации повысил свои доступные для кредитования резервы с \$250 млрд до почти \$750 млрд, и с таким морем денег мог бы быть помягче к должникам.

Однако руководитель подразделения развивающихся рынков департамента МВФ по стратегии, политике и оценке Д. Роф считает оценку CEPR неправильной: "В 14 из 15 стран развивающихся рынков, с которыми фонд подписал соглашения о помощи, дефициты бюджета в 2009 г. увеличились, а это оставляет место для контрциклической политики их правительств". Однако М. Вайсброт обращает внимание на то, что простое увеличение дефицита бюджета вовсе не говорит о том, что правительство проводит антикризисную контрциклическую политику. Ведь дефицит во время рецессии увеличивается автоматически, без каких либо дополнительных расходов правительств. Причина в провале налоговых поступлений – люди и компании начинают меньше зарабатывать и платят меньше налогов. Автоматически растут в рецессию и гостраты – большому уровню безработицы, напр., будет соответствовать увеличение расходов государства на пособия по безработице. Ну а истинная контрциклическая политика заключается в том, что, несмотря на автоматическое увеличение дефицита бюджета, государство идет на дополнительные расходы, увеличивая дефицит сверх его естественного рецессионного роста.

А этого эксперты CEPR у пациентов МВФ не наблюдают – наоборот, МВФ пытается сдержать естественный рост дефицита бюджета и настаивает на урезании госрасходов. Такую политику МВФ проводит в Белоруссии, настаивая на политике сбалансированного бюджета в 2010 г. и урезании госрасходов на 2,2% ВВП. Боснии и Герцоговине тоже рекомендовано затянуть потуже пояса: автоматический рецессионный дефицит бюджета-2009 в 7,75% ВВП фонд посоветовал урезать до 4,75% за счет сокращения пенсий и зарплат бюджетников на 10%. Румынии велено сократить дефицит с 4,5 до 3% ВВП к 2011 г. за счет все тех же зарплат, пенсий и соцпособий. Украине также рекомендовали достичь сбалансированного бюджета уже в 2009 г., но позже, в 2009 г., МВФ смирился с неизбежным ростом дефицита на фоне сильнейшего падения ВВП.

В одной из наиболее пострадавших от кризиса экономик мира – Латвии, МВФ обусловил предоставление нового транша кредита сокращением дефицита бюджета 2010 г. за счет урезания расходов на 500 млн латов (\$1,04 млрд) с 10 до 8,5% ВВП. По мнению Вайсброта, ситуация в Латвии наиболее тревожная и здесь МВФ допускает в дополнение к проциклической политике еще одну ошибку. "Ошибка МВФ в Латвии весьма похожа на прежнюю ошибку фонда в Аргентине в 1998–2002 гг. Политика сохранения привязки лата к евро и недопущения девальвации лата привела к обвальному падению экономики. Падение ВВП Латвии на 18% в 2009 г. – это провал политики ЕС и МВФ, столь сильное падение – редкость в новейшей истории", – говорит экономист.

МВФ устами У.Мюррея отвечает, что "сохранение привязки лата к евро – выбор самой Латвии". И действительно, ни в одном документе МВФ не настаивает на привязке лата к евро, отмечая, что "политика МВФ в Латвии полностью согласована с латвийским правительством".

Др. причина ошибочной политики МВФ заключается в том, что фонд фактически проспал кризис. Если посмотреть прогнозы МВФ по течению кризиса в подопечных странах, видно, что эти оценки были чересчур оптимистичными. Напр., в апреле 2009 г., когда глубина кризиса всем стала очевидной, МВФ продолжал видеть кризис в розовых очках. Тогда он давал прогноз падения ВВП в 2009 г. в Венгрии на 3,3%, в Латвии на 12%, в Румынии на 4,1%, на Украине на 8%. В октябре МВФ наконец проснулся и пересмотрел эти цифры на более реалистичные (соответственно, 6,7, 18, 8,5 и 14%), т.е. признал, что прошлый прогноз предусматривал гораздо более легкую рецессию, чем та, которая была в реальности. Под ошибочный прогноз и была подведена проциклическая политика, адекватная только для легкого кризиса. Впрочем, возможно, помимо излишнего оптимизма сыграл роль и другой фактор – ситуация в этих странах могла резко ухудшиться в т.ч. и вследствие принятия продвигаемых МВФ проциклических программ, но эта интерпретация для МВФ еще более неприятна, чем первая.

Может быть, развивающиеся страны сами виноваты в своих бедах? Отчасти это так – надо было усвоить уроки Азиатского кризиса, проводить осторожную экономическую политику, создавать резервы, не наращивать до безумия бюджетные расходы. Эстония, напр., проводила более осмотрительную экономическую политику, чем Латвия, и переживает кризис гораздо легче. "Программа МВФ в Латвии, несомненно, имеет проциклический характер – это не программа стимуляции, не программа оздоровления, а это, по сути дела, программа выживания, – считает руководитель отдела анализа рынков ParexAsset3.Вайкулис. – По требованию МВФ расходы бюджета в 2009 г. были снижены на 10% и в 2010 г. будут сокращены еще на 10%. Здесь очевидно различие с ситуацией в США, где в ответ на кризис расходы были увеличены на 15%. Это можно считать несправедливым, однако все не так однозначно. В 2006–2007 гг. расходы бюджета росли со скоростью 30% в год. Даже в 2008 г., когда уже начались проблемы, траты выросли на 20%. Обеспечивать латвийскому госаппарату предыдущие благоприятные условия – это не обязанность МВФ. Однако вопрос к МВФ все же остается – в необходимости такого высокого темпа фискальных сокращений".

Но даже если признать, что политика многих пострадавших стран была ошибочной, неужели стоит усугублять тяжелую ситуацию, в которую они попали? Тем более что после лондонского саммита G-20 МВФ получил колоссальные резервы для кредитования – более \$500 млрд, в дополнение к уже имеющимся \$250 млрд, а для программ помощи использует меньше \$100 млрд. К тому же, как отмечает Кордеро, виноват в ситуации и МВФ. «Во многом это результат интернациональной экспансии финансового сектора западных стран. Как мог МВФ с его огромными средствами и развитой инфраструктурой не увидеть этих проблем заранее? Он просто потратил колоссальные средства зря».

Несмотря на свой международный статус, на практике МВФ управляется развитыми странами (прежде всего США, странами ЕС и Японией), а доля голосов развивающихся стран незначительна.

"Система управления МВФ куда больше соответствует 1944 г., т.е. времени основания этой организации, чем сегодняшним реалиям, – отмечается в докладе CEPR. – Т.к. для принятия важных решений в МВФ требуется квалифицированное большинство в 85% голосов, США со своими 16,77% голосов обладают фактическим правом вето, в т.ч. и касательно вопросов реформы самого МВФ. Но что еще более важно, так это то, что США вместе с другими развитыми странами обладают большинством голосов в МВФ. За последние 65 лет страны Европы и др. богатые страны всегда голосовали солидарно с США".

Директором-распорядителем МВФ традиционно избирался европеец, а его первый заместитель всегда американец. Членство в фонде обусловлено системой квот, а размер квоты практически точно соответствует количеству голосов страны-члена. Распределение голосов государств – членов МВФ – яркий пример экономического анахронизма, оно

давно уже не отражает реальный экономический statusquo. Так, напр., США имеют 16,77% голосов в МВФ при доле ВВП по ППС в мировом ВВП в 20%, Великобритания 4,85% (доля в мировом ВВП всего лишь 3,1%), а тот же Китай всего лишь 3,66% (доля в мировом ВВП – 12,1%). Столь же слабое представительство в МВФ имеют и др. страны БРИК.

Вопросы:

1. Как вы полагаете, справедливо ли распределены голоса в МВФ?
2. Что такое проциклическая и контрциклическая политика, каковы их основные мероприятия, и в каких случаях они проводятся.
3. Почему МВФ выписывает разные "лекарства" от кризиса развитым и развивающимся странам?
4. Какие уроки Азиатского кризиса 1997-1998 гг. не усвоили некоторые страны СНГ и Восточной Европы?

Кейс № 4. Опираясь на воздух

(Рубченко М. "Эксперт", №22, 2008 г.)

Российские банки привлекают короткие пассивы и выдают длинные кредиты. Предприятия привлекают эти кредиты и финансируют еще более длительные инвестпроекты. Единственное, что могут предложить в этой ситуации финансовые власти, - охлаждение кредитной активности банков.

Банк России объявил о повышении с 1 июля нормативов отчислений банков в ФОР. Кредитные организации должны будут отчислять в ФОР 7% от объема своих обязательств перед банками-нерезидентами в рублях и в валюте (сейчас 5,5%), 5% от обязательств перед физлицами в рублях (сегодня 4,5%) и 5,5% по иным обязательствам в рублях и валюте (сейчас этот норматив - 5%). В официальном сообщении Банка России отмечается, что данное решение принято "в целях снижения темпов прироста денежного предложения и обеспечение условий для замедления инфляции". Логика Центробанка проста: если из привлеченных ресурсов российские банки будут больше отчислять в резервы, то, соответственно, они меньше смогут потратить на кредитование. По некоторым оценкам, из-за ужесточения резервных требований суммарный объем банковских кредитов российской экономике сократится на 80–100 млрд руб.

Напомним, что это уже четвертое решение Банка России по охлаждению банковского сектора за последние 5 месяцев: 1 февраля отчисления в ФОР уже были увеличены, тогда же на 0,25% выросла ставка рефинансирования, и еще раз ставка рефинансирования была повышена 29 апреля, опять на 0,25% - до 10,5%. Все эти меры - прямое следствие обеспокоенности Центробанка высокими темпами роста банковской системы вообще и объемов корпоративного кредитования в частности.

Первый заместитель председателя ЦБ Г.Меликьян, выступая на годовом собрании Ассоциации региональных банков России, отметил, что прирост кредитов нефинансовым организациям за первые четыре месяца 2008 г. составил 14,2%, т.е. в годовом исчислении получается рост примерно на 50%. Но дело даже не в самих высоких темпах роста, которые Центробанк склонен считать индикатором перегрева экономики. Проблема в том, что бурный рост кредитования происходит на фоне весьма скромного роста пассивной базы банков.

Так, один из основных источников ликвидности для крупнейших российских банков - зарубежные заимствования – за январь-апрель сократился почти вчетверо по сравнению тем же периодом 2007 г. Причем практически все эти деньги ушли на погашение задолженности по прежним займам. По оценкам главного экономиста Альфа-банка Н.Орловой, за первый квартал 2008 г. депозиты на розничных счетах российских банков выросли на 16 млрд долл., на корпоративных – на 27 млрд. При этом объем кредитов корпоративному сектору за этот же период составил 55 млрд долл., на 12 млрд больше прироста пассивов. Такое несоответствие можно объяснить тем, что банки

финансируют рост корпоративных кредитов за счет депозитов физических лиц (как правило, довольно коротких – на год), операций репо и межбанковских кредитов. Нормальной подобную ситуацию назвать трудно, и повышение нормативов отчислений вФОР по обязательствам перед физлицами в рублях и по иным обязательствам в рублях и валюте теоретически должно стимулировать ее исправление.

Но тот факт, что данные нормативы увеличились всего лишь на 0,5%, в то время как норматив по обязательствам перед банками-нерезидентами вырос на 1,5%, доказывает, что проблема инфляции беспокоит ЦБ гораздо больше, чем перекосы в финансовой деятельности банков. "ЦБ обеспокоен высокой зависимостью от внешнего финансирования, там боятся, что, как только внешние рынки откроются, многие банки и компании - банки в первую очередь - опять начнут активно заимствовать за рубежом, - говорит Н.Орлова. - Для Банка России это негативная тенденция, потому что приток денег будет подталкивать монетарную инфляцию все выше. Существенное повышение ФОР по иностранным требованиям - это, безусловно, достаточно эффективная стабилизирующая мера. В целом же повышение нормативов - это мера ожидаемая и предсказуемая. Как стабилизирующий фактор эти меры ЦБ, несомненно, эффективны, они имеют безусловное психологическое влияние - заставят банковский сектор замедлиться. Достаточно ли их, чтобы снизить инфляцию с 15 до 12 %? Нет. Но это очень важный шаг, и если за увеличением ФОР последует ужесточение бюджетной политики во втором полугодии, то у нас появится какой-то шанс на обуздание инфляции".

Далеко не все специалисты настроены столь оптимистично. По мнению президента ассоциации региональных банков "Россия" А.Аксакова, антиинфляционный эффект повышения нормативов отчислений вФОР крайне органичен и исчисляется десятками долями процента, к тому же он будет отложенным и полностью проявится лишь в следующем году. "Эти меры могут привести только к росту цен на кредитные продукты, поскольку очевидно, что спрос на них при растущей экономике огромен, - уверен г-н Аксаков. - Малому бизнесу, напр., по нашим оценкам, необходимо увеличение кредитных ресурсов на 25–30 %".

То, что Банк России считает своей главной целью борьбу с инфляцией, не новость. Первый зампред Центробанка А.Улюкаев в интервью прямо заявил, что в отношении банковского сектора ЦБ считает своей задачей лишь обеспечение платежей и расчетов. Этот же подход, судя по всему, будет положен и в основу новой "Стратегии развития банковского сектора", работа над которой завершается сейчас в Банке России. Директор департамента банковского регулирования и надзора ЦБ А.Симановский обнародовал основные идеи этого документа: кредитный способ распределения средств должен иметь приоритет над бюджетным, законодательство должно развиваться с учетом кризиса рискованной ипотеки, а неоправданная административная нагрузка на банки должна быть устранена. При этом ЦБ настроен против агрессивной кредитной политики, политики дешевых денег и мягкого регулирования. По убеждению чиновников Банка России, тенденцию развития банков сегодня определяет двузначная инфляция, а политика стимулирования экономического роста через мягкую денежную политику связана с недопустимо высокими рисками. В частности, с риском возникновения "пузырей" на различных рынках.

По сути это означает, что главным источником пассивов для банков должны стать средства населения (на средства корпоративного сектора в условиях дефицита ресурсов рассчитывать не приходится, разумеется, за исключением денег сырьевиков, но их счета уже поделены между несколькими крупными банками). Потенциально объем ресурсов, которые можно вовлечь в оборот из сбережений домохозяйств, оценивается в 3–5 трлн руб. Но быстро увеличить объем депозитов физических лиц невозможно. Этому препятствует и фактическое отсутствие традиции накоплений, и привычка жить сегодняшним днем, и все та же высокая инфляция, которую население ощущает прежде всего через повышение тарифов на жилищно-коммунальные услуги и цен на товары

первой необходимости. В результате доля сбережений населения в последнее время только снижается, несмотря на то что, согласно данным Агентства по страхованию вкладов, за последние полгода ок. 60 из 100 крупнейших розничных банков увеличили процентные ставки по вкладам.

Понятно, что если финансовые власти всерьез рассчитывают на то, что банковский сектор должен развиваться за счет привлечения средств населения, то необходимо как-то стимулировать сберегательную активность граждан. На это, в частности, нацелен подготовленный А.Аксаковым законопроект, который должен поступить на обсуждение Госдумы в июне. Согласно этому документу, процентные доходы по рублевым депозитам не должны облагаться налогом на доходы физических лиц" в сумме, рассчитанной исходя из полуторной ставки рефинансирования Банка России". Т.е. при действующей ставке рефинансирования 10,5% с доходов по вкладам не нужно будет платить налог, если депозитная ставка не превышает 15,75%. Подоходный налог придется заплатить только при более высокой депозитной ставке – с дополнительных доходов. Однако Минфин к этому законопроекту пока относится прохладно, как всегда беспокоясь о "потенциально выпадающих доходах бюджета".

Впрочем, шансы на одобрение этого законопроекта есть, поскольку, как признают даже чиновники Минфина, он соответствует провозглашенной политике, предполагающей стимуляцию накоплений населения и упрощение налогового администрирования. Но радости банкам от этой новации будет не много, если одновременно Госдума не одобрит наконец поправку в ст. 837 ГК, дающую банкам возможность привлекать вклады без возможности досрочного расторжения, которую банкиры пытаются пролоббировать уже 10 лет. Но нет никакой гарантии, что даже эти новации смогут переломить нынешнюю негативную тенденцию снижения банковских вкладов населения.

Вопросы:

1. В чем для банковской системы заключается опасность того, что банки привлекают короткие пассивы, а выдают длинные кредиты?

2. Каково значение изменения нормативов отчислений в ФОР как инструмента кредитно-денежной политики? Как изменение этих нормативов влияет на уровень инфляции?

3. Какие меры по "охлаждению банковского сектора" Вы можете предложить?

4. Каков механизм и цели осуществления Банком России операций прямого репо?

5. Чья точка зрения, изложенная в статье, Вам ближе – Н. Орлова или А. Аксакова? Какие свои аргументы Вы можете привести?

6. Почему мягкая денежная политика может привести к возникновению "пузырей" на различных рынках?

7. Как, на Ваш взгляд, на развитии банковской системы России может сказаться принятие Госдумой законопроекта о безотзывном вкладе?

8. Какие проблемы стоят перед банковской системой России, и какие пути их решения Вы можете предложить?

Кейс № 5. Политика "грабь ближнего своего"

Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название "грабь ближнего своего". Ею неоднократно пользовались многие страны, в том числе государства Юго-Восточной Азии.

Вопросы:

1. Приведите обоснование для такого названия политики целенаправленного понижения валютного курса.

2. Какое влияние на возможности использования политики обесценения национальной валюты может оказать асинхронность и, соответственно, синхронизация фаз экономического цикла в данной стране и других странах? К каким результатам могла

бы привести данная политика в 1930-е годы, когда кризис, поразивший экономику США, быстро распространился на другие страны и стал мировым?

3. Каковы возможные последствия ситуации, когда каждая страна использует обесценение собственной валюты для увеличения своего экспорта? А если масштаб обесценения национальных валют всеми участниками мирового рынка будет примерно одинаков?

6. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

В соответствии с ФГОС и учебным планом по направлению подготовки 38.04.01-ЭКОНОМИКА, при реализации программы в рамках 18 часов предусмотрены следующие формы интерактивных занятий:

- научные дискуссии по теоретическим проблемам и их применимости к реальным практическим ситуациям;
- ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ;
- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории;
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, при подготовке рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			МЭ, БУ, АК	МФиБ
2	Л	Интерактивная лекция с использованием мультимедийного проектора и компьютерной техники для демонстрации слайдов (программное обеспечение - <i>Microsoft Power Point</i>)	10/4	10/4
	ПР	-Деловые и ролевые игры; -Групповые дискуссии; -Разбор конкретных ситуаций; -Экономические тренинги	2/- 2/2 2/2 2/2	2/- 2/2 2/2 2/-
Итого:			18/10	18/8

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Макроэкономика» осуществляется путем заслушивания и обсуждения подготовленных студентами рефератов, проверки домашних работ, решения тестов и задач на семинарах, проведения контрольных работ. Для итогового контроля знаний учебным планом предусмотрен экзамен.

7.1.Перечень контрольных вопросов для сдачи экзамена

1. Макроэкономика: зарождение, этапы становления и современные школы в макроэкономике.
2. Макроэкономическая политика и макроэкономические модели.
3. Макроэкономические показатели и проблемы измерения результатов экономической деятельности.
4. Общественное воспроизводство, его типы, сферы и модели.
5. Совокупный спрос и факторы на него влияющие.
6. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
7. Равновесие в модели AD – AS.
8. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
9. Инфляция, ее причины, социально–экономические последствия. Цена инфляции.
10. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль, антиинфляционная политика.
11. Безработица, ее причины, виды, типы и социально–экономические последствия.
12. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Модель Филлипса.
14. Понятие, факторы и измерение экономического роста.
15. Неоклассические и кейнсианские модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.
16. Циклическое развитие экономики. Теории экономических циклов, их причины, фазы и показатели.
17. Причины, виды и социально–экономические последствия экономических кризисов.
18. Денежная система экономики и ее блоки. Равновесие на денежном рынке.
19. Кредитные отношения и их роль в развитии экономики и повышении жизненного уровня населения.
20. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки.
21. Бюджетно–налоговая политика: содержание, цели и инструменты.
22. Виды бюджетно–налоговой политики. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.
23. Воздействие бюджетно–налоговой политики на состояние государственного бюджета.
24. Циклический и структурный дефициты (профициты) государственного бюджета.
25. Способы финансирования бюджетного дефицита.
26. Государственный долг. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Сеньораж.
27. Взаимосвязь кредитно–денежной, бюджетно–налоговой и валютной политики.
28. Финансовая система, финансовая политика и виды финансов, финансовый рынок. Модель IS-IM.
29. Налоговая система, ее виды и проблемы развития.
30. Взаимосвязь денежного и реального рынков.
31. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса.
32. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
33. Обменный курс и валютный рынок.
34. Реальный валютный курс и паритет покупательной способности.
35. Плавающий и фиксированный курс.

36. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса.
37. Макроэкономическая политика в условиях фиксированного плавающего обменного курса.
38. Международные торговые отношения и внешнеторговая политика. Торговый баланс.
39. Закрытая экономика и ее характеристика.
40. Открытая экономика и ее особенности. Проблемы открытой экономики в современных условиях.
41. Сравнительная характеристика моделей экономики открытого и закрытого типа в группе новых и индустриальных стран.
42. Сущность и причины возникновения теневой экономики. Методы оценки теневой экономики.
43. Социально-экономические последствия теневой экономики.
44. Методы борьбы с теневой экономикой.
45. Теневая экономика в других странах: России, Германии, Великобритании

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Трунин, С.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трунин С.Н., Вукович Г.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12432>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2010.
2. Бюджет и бюджетная система. М.: Юрайт, 2011.
3. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.: Кнорус, 2008.
4. Кейнс Дж.М. Избранные произведения / пер. с англ. М.: Экономика, 1993.
5. Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков. М.: Мысль, 2004.
6. Мишкин Ф. экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков / пер. с англ. М.: Вильямс, 2006.
7. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. СПб.: Питер, 2010.
8. Никифоров А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика. М.: Дело и сервис, 2008.
9. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебное пособие. М.: Норма-М, 2008.
10. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. М., 2009.
11. Холопов А.В. Валютный курс и макроэкономическая политика. М.: НТО им. Вавилова, 2003.
12. Экономическая теория. Кейсы из российской практики / под ред. Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова, М.: Кнорус, 2008.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека материалов по экономической тематике (www.libertarium.ru/library).
2. Галерея экономистов (www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery).
3. Журнал "Банковское дело" (www.bankdelo.ru).
4. Журнал "Вестник Финансовой Академии" (www.vestnik.fa.ru).
5. Журнал "Вопросы экономики" (www.vopreco.ru).

6. Журнал "Деньги и кредит" (www.cbr.ru).
7. Журнал "Мир новой экономики" (www.worldneweconomy.ru).
8. Журнал "Мировая экономика и международные отношения" (www.imemo.ru).
9. Журнал "Мир новой экономики" (www.worldneweconomy.ru).
10. Журнал "Секрет фирмы" (www.sfdv.ru).
11. Журнал "Финансы и экономика" (finans.rusba.fu).
12. Журнал "Эксперт" (www.expert.ru).
13. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России (www.finansy.ru).
14. Мониторинг экономических показателей (www.budgetrf.ru).
15. Официальный сайт Центрального банка России (www.cbr.ru).
16. РосБизнесКонсалтинг (www.rbc.ru).
17. Росстат (www.gks.ru).
18. "Российский экономический журнал" (www.rej.guu.ru).

9. Методические указания по освоению дисциплины

Комплексное изучение дисциплины "Макроэкономика (продвинутый курс)" предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, материалов периодической печати, статистических источников, творческую работу магистров в ходе лекционных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

Для успешного освоения материала дисциплины "Макроэкономика (продвинутый курс)" проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

- принцип взаимосвязи теоретических положений, изучаемых тем с практикой современной российской экономической действительности, опытом
- принцип проблемного содержания учебного материала;
- принцип перехода от учебной аудиторной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В процессе освоения дисциплины "Макроэкономика (продвинутый курс)" реализуются различные виды учебной работы:

- традиционные формы проведения аудиторных занятий (лекции, семинарские занятия, реферативные выступления студентов по отдельным вопросам изучаемых тем, решение задач, ответы на вопросы, выносимые для самоподготовки);
- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры для более глубокого освоения моделей экономического поведения, ролевые игры в ходе анализа различных экономических концепций и школ, разбор конкретных ситуаций - кейсов - как практической иллюстрации той или иной модели поведения экономических агентов, экономические тренинги в виде "мозгового штурма" при решении проблем и задач микроэкономики, подготовка рефератов и эссе по темам курса, демонстрация презентаций и фильмов по темам дисциплины с последующим обсуждением);
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент может использовать такие формы, как:

1. работа над лекционным материалом;
2. работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
3. изучение и конспектирование материала;
4. подготовка к семинарскому занятию;
5. написание рефератов;
6. подготовка к экзамену.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении,

сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование - один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила - не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания к написанию доклада (реферата)

В целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска в учебном процессе института практикуется написание рефератов.

Реферат (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Содержание и оформление реферата. Прежде всего, хотелось бы обратить внимание на очень важную часть всякой работы – план, который должен раскрывать заявленную проблему. Единой схемы составления плана не существует, главное в том, чтобы его пункты представляли собой логическую канву проблемы. Первый элемент плана – введение, далее следует основная часть, заключение, ссылки на литературу и библиографический список. Страницы необходимо пронумеровать, реферат должен быть подписан и иметь дату завершения работы над текстом. Весь научный аппарат должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала. Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов)

должно раскрывать его название. В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы главную проблему. Объем реферата – от 5 до 10 печатных страниц.

Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

Библиографический список завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми ознакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы равных по юридической силе – по дате издания);
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях:

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно выходит за рамки требований;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

10. Перечень образовательных технологий

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются: проблемные лекции, лекции с элементами диалога, семинары – "круглые столы", "мозговые штурмы", диспуты по разбору конкретных ситуаций, практические занятия – деловые, ролевые игры, индивидуальные задания и др.

Преподавание теоретической части дисциплины "Макроэкономика (продвинутый курс)" необходимо осуществлять с применением дискуссионного, объяснительно-иллюстративного, эвристического, исследовательского методов, а также метода проблемного изложения материала. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентами самостоятельных заданий.

Данные виды учебной работы в сочетании с внеаудиторной работой магистранта позволяют решить задачи курса и достичь его цели.

В ходе изучения курса лекционные занятия для магистрантов очной формы обучения составляют 48% аудиторных занятий.

Для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - лекции;
 - семинары, практические занятия;

- рефераты, эссе;
- экзамен.
- 2. Активные:
 - диалоговые лекции;
 - текущее компьютерное тестирование;
 - отработка контурной карты;
 - компьютерное тестирование и др.
- 3. Интерактивные:
 - веб-семинар;
 - деловая игра;
 - дискуссии и др.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся в ходе проведения занятий согласно тематическому плану предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины "Макроэкономика (продвинутый курс)" необходимы следующие средства:

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук с колонками
3. Учебная литература
4. Интернет-ресурсы библиотеки МИПП
5. Периодические издания.

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие обучающимся информацию, соответствующую программе.

Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений к решению практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных (обсуждение докладов, проведение миниконференций) и интерактивных форм (организация научных дискуссий и «круглых столов», решение ситуационных задач, проведение ролевых и деловых игр). Форма проведения практических занятий выбирается преподавателем.

Значительный объем учебной нагрузки магистранта приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций. Итогом правильной организации самостоятельной работы студента является получение эффективного результата. В процессе подготовки к семинарским занятиям, контрольной работе, к экзамену магистрант должен уделить достаточно времени работе с источниками и литературой. При необходимости во время индивидуальных консультаций магистрант может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы. Магистрант должен опираться на экономико-математический инструментарий, структурно-логические связи и другие методы научного исследования.

Технологическая карта дисциплины

Курс I группа ЭФ17ДР68МЭ1, ЭФ17ВР68МЭ1, ЭФ17ДР68БУ1, ЭФ17ВР68БУ1, ЭФ17ДР68АК1, ЭФ17ВР68АК1, ЭФ17ДР68МБ1, ЭФ17ВР68МБ1, семестр 2.

Преподаватель – лектор Сенокосова Л.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Сенокосова Л.Г.

Кафедра экономической теории и мировой экономики

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов
Макроэкономика (продвинутый курс)	Магистратура	-	5
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):			
Микроэкономика			

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка уровня знаний по Микроэкономика, Макроэкономика (бакалавриат)	Устный опрос	Аудиторная	-	-
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Выполнение и защита эссе	Собеседование	Внеаудиторная	-	-

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.

Составитель,
д.э.н., профессор



(подпись)

/ Сенокосова Л.Г./

Согласовано:

1. Зав. кафедры бухгалтерского учета и аудита,
к.э.н., доцент



/ Стасюк Т.П./

2. Зав. кафедры финансов и кредита,
к.э.н., доцент



/ Сафронов Ю.М./