

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет общественных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан Факультета общественных наук

доцент/ *Е. М. Бобкова*

“ 12 ”



2016 г.

## *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2016/2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Философии»

Направление подготовки:

01.03.02 Прикладная математика и информатика»

01.03.04 «Прикладная математика»

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и

11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника»

Профиль подготовки:

Системное программирование и компьютерные технологии

Математическое моделирование в экономике и технике

Оптические системы и сети связи

Промышленная электроника

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

год набора 2016

Форма обучения:

очная

Тирасполь, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. И. В. Иванова. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриат

**01.03.02** «Прикладная математика и информатика» и учебного плана по профилю подготовки: «Системное программирование и компьютерные технологии».

**01.03.04** «Прикладная математика» и учебного плана по профилю подготовки: «Математическое моделирование в экономике и технике».

**11.03.02** «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и учебного плана по профилю подготовки: «Оптические системы и сети связи».

**11.03.04** «Электроника и нанoeлектроника» и учебного плана по профилю подготовки: «Промышленная электроника».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

**1.03.02** Прикладная математика и информатика, утверждённого приказом *министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 228*

**01.03.04** «Прикладная математика» утверждённого приказом *министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 208*

**11.03.02** «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» утверждённого приказом *министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 174*

**11.03.04** «Электроника и нанoeлектроника» утверждённого приказом *министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 218*

Составитель Иванова И. В., ст. преподаватель Иванова

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины „Философия” - приобретение знаний об основных культурно-исторических типах философской мысли. В результате освоения философских идей - происходит формирование научного мировоззрения, общей культуры мышления и позитивной системы ценностной ориентации.

#### **Задачи дисциплины:**

Освоение основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и методологии научного познания, аксиологии, философии науки и техники и др.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Философия» входит в состав базовой части ООП. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зач. единицы. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Философия» у студентов формируется следующий ряд компетенций:

| <b>Код Компетенции для направления 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   |
|---|---|
| ОК-1  | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |
| ОК-5  | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| ОПК-4   | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-10   | способностью к реализации решений, направленных на поддержку социально-значимых проектов, на повышение информационной грамотности населения, обеспечения общедоступности информационных услуг   |
| <b>Код Компетенции для направления 01.03.04 «Прикладная математика»</b>               | <b>Формулировка компетенции</b>   |
| ОК-1  | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |
| ОК-5  | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |

|   |   |
|---|---|
| ОПК-1   | готовностью к самостоятельной работе  |
| <b>Код Компетенции для направления 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»</b> | Формулировка компетенции  |
| ОК-1  | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |
| ОК-2  | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции   |
| ОК-6  | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия   |
| ОК-7  | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОПК-6   | способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |
| <b>Код Компетенции для направления 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника»</b>                   | Формулировка компетенции  |
| ОК-1  | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |
| ОК-2  | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции   |
| ОК-6  | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия   |
| ОК-7  | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОПК-6   | способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |

**В результате освоения дисциплин студент должен:**

**3.1. Знать:**

- социокультурные предпосылки возникновения философии,
- основополагающие философские категории и системы;
- школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии (от Античности до XXI в.);
- содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов;
- вариативность парадигм восточной и европейской философской мысли;
- основы методологии философского и научного познания;

- актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии;
- системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования.

### 3.2. Уметь:

- применять философские знания в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;
- применять основные теоретико-эмпирические методы для решения научных и практических задач;
- давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;
- формулировать собственное понимание гуманистических ценностей,

### 3.3. Владеть:

- понятийным аппаратом философии;
- методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;
- способами практической реализации знаний;
- навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности;
- способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 54 часа аудиторных занятий, в том числе 36 часов отводится на лекционные занятия, 18 часов – на практические занятия.

С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений в рабочей программе учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 54 часа. Для проверки знаний студентов в рабочей программе указаны по окончании изучения каких разделов следует проводить рубежный контроль. Учебная дисциплина изучается 1 семестр и заканчивается промежуточной аттестацией студентов в форме зачета.

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Распределение трудоёмкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр      | Количество часов       |             |                  |   |    | Самост. работа | Форма итогового контроля |
|--------------|------------------------|-------------|------------------|---|----|----------------|--------------------------|
|              | Трудоемкость з.е./часы | В том числе |                  |   |    |                |                          |
|              |                        | Аудиторных  |                  |   |    |                |                          |
| Всего        | Лекции                 | Лаб. раб.   | Практич. занятия |   |    |                |                          |
| 2            | 4/144                  | 54          | 36               | - | 18 | 54             | экзамен                  |
| <b>Итого</b> | 4/144                  | 54          | 36               | - | 18 | 54             |                          |

### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |            |    |    | Внеауд. работа (самост. раб.) |
|-----------|-----------------------|------------------|------------|----|----|-------------------------------|
|           |                       | Всего            | Аудиторных |    |    |                               |
|           |                       |                  | Л          | ПЗ | ЛР |                               |
|           |                       |                  |            |    |    |                               |

|        |   |                    |     |    |    |   |    |
|--------|---|--------------------|-----|----|----|---|----|
| 1      | Раздел 1.<br>исторические<br>философии.                     | Культурно-<br>типы | 72  | 20 | 10 | - | 34 |
| 2      | Раздел 2: Основные разделы и<br>проблемы философской науки. |                    | 72  | 16 | 8  | - | 20 |
| Итого: |   |                    | 144 | 36 | 18 | - | 54 |

#### 4.3. Тематический план по видам деятельности

##### Лекции

| № п/п  | Номер<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Объём<br>часов | Тема лекции   | Учебно-<br>наглядные<br>пособия |
|--------|------------------------------------|----------------|---|---------------------------------|
| 1      | Раздел 1:                          | 4              | <b>Тема 1.</b> Философия как первая „наука наук” человечества. Ее роль в развитии культуры социума. | Схемы, таблицы                  |
| 2      |                                    | 4              | <b>Тема 2.</b> Формирование философии в рамках мифо-религиозной концепции мира Древнего Востока.    | Схемы, таблицы                  |
| 3      |                                    | 4              | <b>Тема 3.</b> Античная философия.  | Схемы, таблицы                  |
| 4      |                                    | 2              | <b>Тема 4.</b> Философия Средневековья  | Схемы, таблицы                  |
| 5      |                                    | 2              | <b>Тема 5.</b> Философия Нового времени и Просвещения.  | Схемы, таблицы                  |
| 6      | Раздел 2:                          | 2              | <b>Тема 6.</b> Немецкая классическая философия.   | Схемы                           |
| 7      |                                    | 2              | <b>Тема 7.</b> Европейская философия XIX–XX вв.   | Схемы, таблицы                  |
| 8      |                                    | 4              | <b>Тема 8.</b> Онтология как учение о бытии.  | Схемы, таблицы                  |
| 9      |                                    | 4              | <b>Тема 9.</b> Познавательное отношение человека к миру (гносеология).                              | Схемы                           |
| 10     |                                    | 4              | <b>Тема 10.</b> Социальная философия  | Схемы                           |
| 11     |                                    | 4              | <b>Тема 11.</b> Философская антропология и философия культуры                                       | Схемы                           |
| Итого: |                                    | 36             |   |                                 |

##### Практические (семинарские занятия)

| № п/п | Номер<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Объём<br>часов | Тема лекции   | Учебно-<br>наглядные<br>пособия |
|-------|------------------------------------|----------------|---|---------------------------------|
| 1     | Раздел 1:                          | 2              | <b>Тема 1.</b> Философия как первая „наука наук” человечества. Ее роль в развитии культуры социума. | Схемы, таблицы                  |
| 2     |                                    | 2              | <b>Тема 2.</b> Формирование философии в рамках мифо-религиозной концепции мира Древнего Востока.    | Схемы, таблицы                  |
| 3     |                                    | 2              | <b>Тема 3.</b> Античная философия.  | Схемы, таблицы                  |

|        |           |    |  |                |
|--------|-----------|----|--|----------------|
| 4      | Раздел 2: | 2  | <b>Тема 4.</b> Философия Средневековья.                                | Схемы, таблицы |
| 5      |           | 2  | <b>Тема 7.</b> Европейская философия XIX–XX вв                         | Схемы, таблицы |
| 6      |           | 2  | <b>Тема 8.</b> Онтология как учение о бытии.                           | Схемы, таблицы |
| 7      |           | 2  | <b>Тема 9.</b> Познавательное отношение человека к миру (гносеология). |                |
| 8      |           | 2  | <b>Тема 10.</b> Социальная философия                                   |                |
| 9      |           | 2  | <b>Тема 11.</b> Философская антропология и философия культуры          | Схемы          |
| Итого: |           | 18 |  |                |

#### Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС  | Трудоёмкость в (часах) |
|-------------------|-------|---|------------------------|
| Раздел 1:         | 1     | <b>Тема 1.</b> Философия как первая „наука наук” человечества. Ее роль в развитии культуры социума.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, составить понятийный словарь. Реферат на тему «Роль философии в формировании науки и культуры общества» | 4                      |
|                   | 2     | <b>Тема 2.</b> Формирование философии в рамках мифо-религиозной концепции мира Древнего Востока.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, составить понятийный словарь. Разработать презентацию по теме.   | 6                      |
|                   | 3     | <b>Тема 3.</b> Античная философия.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию. Реферат на тему: „Академия Платона и античная философия”   | 6                      |
|                   | 4     | <b>Тема 4.</b> Философия Средневековья<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, Составить понятийный словарь, разработать презентацию по теме. Реферат на тему: „Проблемы разума и веры в Средневековой философии”                                   | 4                      |
|                   | 5     | <b>Тема 5.</b> Философия Нового времени и Просвещения.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, составить понятийный словарь. Реферат на тему: „Гносеологические проблемы философии Нового времени”  | 4                      |
|                   | 6     | <b>Тема 6.</b> Немецкая классическая философия.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, составить   | 4                      |

|           |    |  |    |
|-----------|----|--|----|
|           |    | понятийный словарь. Реферат на тему: „Агностицизм И. Канта”  |    |
|           | 7  | <b>Тема 7.</b> Европейская философия XIX–XX вв<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, составить понятийный словарь. Реферат на тему: „Основные направления современной философии”   | 4  |
| Раздел П: | 8  | <b>Тема 8.</b> Онтология как учение о бытии.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию Презентации, тезисы, схемы, библиографические описания источников, глоссарий Реферат на тему:  | 6  |
|           | 9  | <b>Тема 9.</b> Познавательное отношение человека к миру (гносеология).<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, Презентации, тезисы, схемы, библиографические описания источников, глоссарий. Реферат на тему: „Скептицизм и агностицизм в истории философии” | 6  |
|           | 10 | <b>Тема 10.</b> Социальная философия<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, составить понятийный словарь. Реферат на тему: „Социальная гармония в истории философии”  | 4  |
|           | 11 | <b>Тема 11.</b> Философская антропология и философия культуры<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию, составить понятийный словарь. Реферат на тему: „Смысл жизни в истории философии”   | 6  |
| Итого:    |    |  | 54 |

Студент выбирает две темы рефератов указанных в таблице.

5. *Примерная тематика курсовых работ (проектов)*- не предусмотрена  
6. *Образовательные технологии*

| <i>Семестр</i> | <i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i> | <i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>  | <i>Количество часов</i> |
|----------------|--------------------------------|---|-------------------------|
| 2              | Л                              | - информационно-развивающие технологии;<br>- компьютерные технологии обучения (проблемная лекция, лекция-дискуссия (лекция-обсуждение),<br>письменная программированная лекция, лекция-визуализация,<br>лекция-конференция. | 6                       |

|        |  |    |
|--------|--|----|
|        | - задачная (поисково-исследовательская) технология;<br>- технология коллективной мыслительной деятельности;<br>- компьютерные технологии обучения;<br>- метод аналогии, теория решения изобретательских задач;<br>- групповая дискуссия;<br>- мозговая атака или мозговой штурм. | 4  |
| Итого: |  | 12 |

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Пример теста к модульному контролю № 1. (Раздел 1),

**Главный метод беседы Сократа – это индукция, т.е. наведение. Наведение на что?**

На реальность

На материю

**На истину, которая есть в душе**

На мозговые центры

Пример теста к модульному контролю № 2. (Раздел 2),

**Гносеология – это:**

учение о развитии

**философия познания**

учение о логических законах мышления

учение о сущности мира

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ФИЛОСОФИИ**

1. Мироззрение, его структура и исторические типы.
2. Философские школы в Древней Индии.
3. Философские системы Конфуция и Лао-Цзы.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
6. Социальная философия Платона.
7. Картина мира в учении Демокрита.
8. Этика Эпикура.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Учение Аристотеля о материи и форме.
11. Неоплатонизм.
12. Общая характеристика средневековой европейской философии.
13. Философия Августина Блаженного.
14. Пьер Абеляр о нравственности христианина.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
17. Схоластика: спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий.
18. Философия арабского Востока: Ибн-Сина, Ибн-Рушд и др.
19. Социально-политические учения эпохи Возрождения.

20. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
21. Учение Дж. Бруно о бесконечной Вселенной.
22. Учение Макиавелли о морали в политике.
23. Учение Ф. Бэкона о причинах заблуждений в науке.
24. Философские взгляды Т. Гоббса.
25. Учение Т. Гоббса о государстве.
26. Теория познания Дж. Локка.
27. Рационализм Декарта и Спинозы.
28. Что значит «знать» (полемика эмпириков и рационалистов).
29. Монадология Лейбница.
30. Философские взгляды Дж. Беркли.
31. Теория познания Д. Юма.
32. Философские последствия научной революции XVII века.
33. Общая характеристика философских учений и философских идеалов эпохи Просвещения.
34. Французский материализм XVIII века.
35. Основные идеи гносеологии И. Канта.
36. Этика И. Канта.
37. Гегель о развитии объективного Духа.
38. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека.
39. Идеалистическая диалектика Гегеля.
40. Социально-философская концепция Гегеля.
41. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
42. Место и роль марксистской философии в истории философской мысли.
43. Исторические судьбы марксизма.
44. Нравственная философия В.С. Соловьева.
45. Poleмика западников и славянофилов.
46. Материалистические идеи в русской философии XVIII-XIX вв.
47. Философия Н. Бердяева, его идеи о судьбе России.
48. Идеи экзистенциализма в философии Л. Шестова.
49. Место русской философии в мировой культуре.
50. «Философия общего дела» Н. Федорова.
51. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.
52. Л. Гумилев о зарождении и развитии этносов.
53. Классический позитивизм.
54. Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах.
55. Философия истории О. Шпенглера.
56. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
57. Неотомизм.
58. Экзистенциализм.
59. Структурализм.
60. «Философия жизни» (Ницше, Шпенглер и др.)
61. Феноменология.
62. Прагматизм.
63. Постпозитивизм о структуре научных революций.
64. Основные проблемы герменевтики.

65. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
66. Э. Дюркгейм о роли религии и права в общественной жизни.
67. Философское учение о субстанции.
68. Движение, его основные формы. Анализ механицизма.
69. Пространство и время. Современная наука о свойствах пространства и времени.
70. Проблема социального пространства и времени.
71. Диалектика как учение о развитии.
72. Эволюция и революция в развитии мира.
73. Законы диалектики и их методологическое значение.
74. Диалектика возможности и действительности.
75. Причина и следствие.
76. Форма и содержание как категории диалектики.
77. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм.
78. Отражение, его основные формы.
79. Проблема происхождения человека.
80. Сознание и самосознание.
81. Проблема моделирования искусственного интеллекта.
82. Диалектика процесса познания.
83. Истина и ее критерии.
84. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
85. Соотношение биологического и социального в человеке.
86. Глобальные проблемы современной цивилизации.
87. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
88. Динамические и статистические закономерности в природе и обществе.
89. Политика и право, их взаимосвязь.
90. Право и мораль как формы общественного сознания.
91. Религия как форма общественного сознания.
92. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
93. Наука и основные стадии ее исторического развития.
94. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
95. Роль личности в истории.
96. Проблема смысла жизни и счастья, смерти и бессмертия человека.
97. Эмпирические методы научного исследования и их применение в специальности.
98. Теоретические методы научного исследования и их применение в специальности.
99. Единство и многообразие мировой истории.
100. Общественный прогресс, его критерии.

## ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Модульный контроль № 1 (история философии )

### Вариант 1

1. Кто из философов разработал диалектический метод познания?
2. Кому принадлежит высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым»?
3. Объясните значение следующих слов: эмпиризм, номинализм, деизм, агностицизм.

4. Найдите положение, соответствующее диалектическому материализму, поясните свой ответ: а) материя – это комбинация ощущений; б) материя – это объективная реальность; в) материя – это то, из чего состоят вещи.
5. Охарактеризовать онтологические взгляды Аристотеля.
6. Перечислить естественно-научные предпосылки марксизма. Какое значение для философии имели эти открытия?
7. Что бы ответил Августин Блаженный на вопрос о том, чем занимался Бог всё то время, пока не решился сотворить наш мир?
8. Определить философское направление и назвать автора: «Мы считаем, что есть много красивых вещей, много благ и т.д., и мы разграничиваем их с помощью определения. А также мы считаем, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи. И мы говорим, что вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же, напротив, можно мыслить, но не видеть».

#### Вариант 2

1. Философы какой школы основой мира считали число? Представителями какого философского направления они являлись?
2. «Человек есть мера всех вещей» - для какой школы эта фраза стала девизом? Что она означает?
3. Кто из античных философов является основоположником атомистической теории строения материи?
4. Объясните значение следующих понятий: дуализм, реализм, гилозоизм, рационализм.
5. Охарактеризуйте социально-философские взгляды Платона.
6. Назовите основные функции философии.
7. Сын узнает о преступлении отца. Как он должен поступить в этой ситуации? Какой бы совет ему дал: а) Конфуций; б) Лао-цзы; в) Хань Фэй-цзы (легизм); г) Сократ; д) Сенека.
8. Определите философское направление: «Для всякого, кто обозревает объекты человеческого познания, очевидно, что они представляют из себя либо идеи, действительно воспринимаемые чувствами, либо такие, которые мы получаем, наблюдая эмоции и действия ума, либо, наконец, идеи, образуемые при помощи памяти и воображения. Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другою, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью. Например, наблюдают соединенными вместе определенный цвет, вкус, запах, форму, консистенцию – признают это за отдельную вещь и обозначают словом «яблоко»; другие собрания идей составляют камень, дерево, книгу и т.д.»

#### Модульный контроль № 2 (теория философии )

#### Вариант 1

1. Объяснить значение следующих понятий: относительная истина, количество, противоречие, восприятие.

2. Перечислить основные принципы диалектики. Пояснить.
3. «Я знаю: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его». Является ли верным данное представление о времени с точки зрения диалектико-материалистической трактовки пространства и времени?
4. Найдите положение, соответствующее географическому детерминизму: а) общество развивается вопреки географическим факторам, преодолевая их; б) географическая среда – естественная предпосылка развития общества. Человек может видоизменять её; в) географическая среда – определяющее условие общественного развития; г) географическая среда не оказывает на общество никакого влияния.
5. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». О каком законе диалектики, к соблюдению которого, по сути, призывали древние мудрецы, здесь идет речь?
6. Сопоставьте понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Являются ли они тождественными? Объясните выражение «цена прогресса».
7. Какие из перечисленных предметов обладают свойством отражения: камень, дерево, металл, вода, человек. Ответ пояснить.
8. Возможен ли прогресс в обществе при отсутствии антагонистических классов, по мнению Маркса?

#### Вариант 2

1. Объяснить значение следующих понятий: физикализм, представление, абстрагирование, скачок.
2. Перечислить альтернативы диалектики. Пояснить.
3. Найти положение, соответствующее волюнтаризму: а) человек целиком и полностью подчинен необходимости; б) человек абсолютно свободен; в) человек обладает лишь относительной свободой.
4. «Дворянство – привилегированное сословие». Найдите в данном суждении единичное, общее и особенное. Как решалась проблема соотношения единичного и общего в номинализме и реализме? Чем диалектико-материалистические представления по данному вопросу отличаются от тех, которые были распространены в эпоху схоластики?
5. «Случайность есть непознанная закономерность». Для какого вида детерминизма характерно данное высказывание? Правильно ли это с позиций диалектики?
6. Приведите примеры действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в различных областях, включая область вашей профессиональной деятельности.
7. Чем законы развития общества отличаются от законов развития природы?
8. По выражению К. Маркса, ручная мельница дает общество с феодальным лордом, паровая мельница – общество с промышленными капиталистами. Как вы понимаете данное высказывание.

Примеры тем для написания творческих работ в форме эссе:

1. Понятие метафизики в гегельянстве, марксизме и позитивизме.
2. Марксизм и позитивизм: сходства, различия, взаимоотношения.
3. Философия истории Конта и Шпенглера: сопоставление.
4. Гегель и Платон (сходства и различия).
5. Недостатки и достоинства эмпиризма как гносеологической программы.
6. Достоинства и недостатки учения о субстанции Декарта, Спинозы и Лейбница.
7. Философия Беркли с точки зрения Гегеля.
8. Критика культуры у киников и у Руссо.
9. Платонизм и христианство.
10. Понятие свободы у Канта и Сартра.
11. Просветительский и фрейдистский образы человека.
12. Понятие свободы: Спиноза и Фромм.
13. Науки о природе и науки об обществе: точки зрения неокантианцев и позитивистов.
14. Верификация и фальсификация научной теории (на примерах из своей специальности).
15. Достоевский и Ницше (различия и сходства).
16. Критика христианской морали у Ницше и случай Р.Раскольникова.
17. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.
18. «Закат Европы» Шпенглера и современность.
19. О пользе и вреде философии для жизни (Сократ, Монтень, Ницше).
20. Античный атомизм и монадология Лейбница.
21. Гарантия справедливости или самоубийственное восстание масс? Идея демократии у Платона и в теориях общественного договора эпохи Просвещения.
22. Софистика и скептицизм как две формы антидогматизма.
23. Эпикуреизм, стоицизм и этика тоталитарного общества.
24. Как возможна скептическая этика?
25. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?
26. Просвещение и революция: расхождения и пересечения двух концептов.
27. Как возможен конец истории?(на материале Гегеля, Маркса, Ницше ).
28. «Смерть Бога» – как возможна религия после Маркса, Ницше и Фрейда?
29. Зачем преодолевать метафизику? (на материале Канта, Карнапа, Хайдеггера, Деррида).
30. Парадоксы и опасности гуманизма (на материале Хайдеггера, Сартра, Камю).
31. Настоящее и современное. Что современно сегодня?
32. Что значит быть современным ученым?
33. «Благоговение перед жизнью» в свете развития научных технологий.
34. Социальная справедливость – утопия или реальность?
35. «Знание - сила» или «конец науки»?
36. Трудная проблема сознания.
37. Что значит мыслить?

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии, и ее основные функции.
2. Мироззрение, его структура, особенности философского мироззрения.
3. Зарождение философии, эпоха Античности.
4. Основные направления античной философии (материализм и идеализм, их представители).
5. Особенность философии Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени, основные направления и представители.
7. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.).
8. Развитие философской мысли в России.
9. Марксистская философия и современность.
10. Развитие философской мысли в Молдавии.
11. Современные Западные философские течения.
12. Проблема бытия, основные формы бытия.

13. Философское понимание материи, движение – способ существования материи. Анализ механицизма.
14. Пространство и время – формы существования материи. Специфика социального времени и пространства.
15. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание – высшая форма отражения действительности.
16. Проблема развития самосознания человека.
17. Сознание, язык, трудовая деятельность человека, их взаимозависимость.
18. Диалектический характер процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании, понятие общественного сознания.
19. Практика, ее виды, роль в процессе познания.
20. Проблема истины, ее виды. Истина, заблуждение, ложь.
21. Эмпирические методы исследования, их использование в специальности.
22. Теоретические методы исследования, их использование в специальности.
23. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
24. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
25. Диалектика и метафизика, прошлое и настоящее.
26. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его проявление в специальности.
27. Закон единства и борьбы противоположностей, специфика проявления в специальности.
28. Закон двойного отрицания, специфика проявления в специальности.
29. Причина и следствие, их проявление в специальности.
30. Необходимость и случайность, специфика проявления в специальности.
31. Возможность и действительность, специфика проявления в специальности.
32. Форма и содержание, специфика проявления в специальности.
33. Сущность и явление, специфика проявления в специальности.
34. Единичное и общее, специфика проявления в специальности.
35. Характеристика социальных теорий. Предмет и задачи социальной философии.
36. Человек, общество, природа, их взаимодействие.
37. Роль географической среды в жизни общества. Сущность современной геополитики.
38. Понятие «общественно-экономическая формация». Формация и цивилизация.
39. Производство материальных благ – основа общественного развития.
40. Структура материального производства, проблема экономического интереса.
41. Современная НТР и ее социальные последствия.
42. Социальная структура современного общества. Государство и гражданское общество.
43. Политическая структура общества. Место и роль государства, политических партий, общественных движений.
44. Исторические формы общностей людей. Проблема межнациональных конфликтов. пути их решения.
45. Проблема человека в философии. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
46. Сущность социальной революции. Революция и реформы.
47. Понятие общественного прогресса, его критерии.
48. Философские проблемы современной науки (с учетом специфики специальности).

## *8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (дисциплины)*

### **8.1. Основная литература:**

1. Гриненко, Г. . История философии : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012 – (Бакалавр. Базовый курс). – [Гриф МО].
2. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учеб- ник для вузов / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. – М. : Инфра-М, 2009.
4. В.В. Граневский, В.Г.Ташук. Философия- учебное пособие. Тирасполь ,2007
5. В.Г.Ташук. Философия, ее место в системе научного знания. Учебное пособие. Тирасполь,2013

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – URL: <http://znanium.com>
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <http://znanium.com>
3. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – 2-е изд., пере- раб. и доп. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
4. Иконникова, Г. И. История философии XIX – начала XX века : учеб. пособие / Г. И. Иконни- кова, Н. И. Иконникова. – М. : Вузовский учебник ; Инфра-М, 2011. – URL: <http://znanium.com>
5. История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. – 3-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
6. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М. : Инфра-М, 2011. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com>
7. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. – М. : Инфра-М, 2012. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com>
8. Нижников, С. А. Философия / С. А. Нижников. – М. : Инфра-М, 2012. – (Высшее образо- вание: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
9. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Аспирантура). – URL: <http://znanium.com>
10. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. – М. : Вузовский учебник; Инфра-М, 2013. – URL: <http://znanium.com>
11. Свергузов, А. Т. Философия : учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2012. – URL: <http://znanium.com>
12. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2009. – URL: <http://znanium.com>
13. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы : учеб. пособие / Е. В. Фалев. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Магистрату- ра). – URL: <http://znanium.com>
14. Философия : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>

## 8.3. Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

Программное обеспечение: ОС *Windows*, *BorlandC*.

[www.znanium.com](http://www.znanium.com) [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru). – URL: <http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>

Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.

Новая философская энциклопедия. – URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.histor>

## 9. Материально-технологическое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и оборудования, технические средства обучения (компьютерная техника). а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций.

### 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1) Методическое пособие по дисциплине «Философия» **Тащук В. Г.** Лекции по философии»: – Тирасполь, 2014. – 26 с.

2. Методическое пособие по дисциплине «Философия» **Граневский В. В. Тащук В. Г.** Лекции по истории философии»: – Тирасполь, 2013. – 87 с.

### 11. Технологическая карта

#### По дисциплине « Философия»

Курс 1

Группы: ФМ16ДР62ПФ1 (103)

ФМ16ДР62ПМ1 (110)

ФМ16ДР62ФТ1 (111)

ФМ16ДР62МТ1 (112)

Семестр 2

2016-2017 учебный год

Преподаватель – лектор *ст.преп. И.В. Иванова*

Преподаватель, ведущий практические занятия-*ст.преп. И.В. Иванова*

Кафедра ФИЛОСОФИИ

| Семестр      | Количество часов       |             |    |   |    | Самост. работа | Экзамен | Форма итогового контроля |
|--------------|------------------------|-------------|----|---|----|----------------|---------|--------------------------|
|              | Трудоемкость з.е./часы | В том числе |    |   |    |                |         |                          |
|              |                        | Аудиторных  |    |   |    |                |         |                          |
| 2            | 4/144                  | 54          | 36 | - | 18 | 54             |         | экзамен                  |
| <b>Итого</b> | 4/144                  | 54          | 36 | - | 18 | 54             |         |                          |

| Форма текущей аттестации                                     | Расшифровка                                 | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Посещение лекционных занятий                                 | <i>Рассчитывается согласно приложению 4</i> | 0                             | 10                             |
| Работа на практических занятиях                              | <i>Рассчитывается согласно приложению 5</i> | 6                             | 10                             |
| Контрольная работа №1 на тему «Онтология как учение о бытии» | <i>Контрольная работа состоит из 9</i>      | 3                             | 27                             |

|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
|  | <i>вопросов( по 3 балла за один вопрос)</i>   |           |            |
| Защита рефератов (1 реферат от каждого студента)     | <i>Реферат состоит из 23 пунктов оформления и раскрытия темы, включая самостоятельную работу студента по данной дисциплине. (каждый пункт оценивается в 1 балл)</i> | 1         | 23         |
| <b>Итого количество баллов по текущей аттестации</b> |   | <b>45</b> | <b>70</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      | <b>экзамен</b>  | <b>10</b> | <b>30</b>  |
| <b>Итого по дисциплине</b>                           |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

Рабочая учебная программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению

**01.03.02** «Прикладная математика и информатика» и учебного плана по профилю подготовки: «Системное программирование и компьютерные технологии».

**01.03.04** «Прикладная математика» и учебного плана по профилю подготовки: «Математическое моделирование в экономике и технике».

**11.03.02** «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и учебного плана по профилю подготовки: «Оптические системы и сети связи».

**11.03.04** «Электроника и нанoeлектроника» и учебного плана по профилю подготовки: «Промышленная электроника».

Составитель ст. преподаватель

Иванова / И.В. Иванова.

Зав. кафедрой философии, к.ф.н доцент

Граневский / В. В.Граневский

**Согласовано:**

Зав. выпускающей кафедры к.ф-м. н., доцент

Коровой / А.В. Коровой

Зав. выпускающей кафедры к.ф-м. н., доцент

Коровой / А.В. Коровой

Зав. выпускающей кафедры д.ф-м.н., профессор

Хаджи / П.И. Хаджи

Зав. выпускающей кафедры д.ф-м.н., профессор

Сенокосов / Э.А. Сенокосов

Декан физико-математического факультета к.м.н., доцент

Коровой / О.В.Коровой