

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»



Утверждаю

Декан факультета

Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

“ 25 ” 09 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»
Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

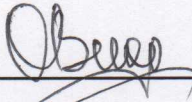
ОЧНАЯ

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Коррекционная педагогика*» /сост. О.В. Иващенко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 12с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины базовой части основной образовательной программы высшего образования студентам очной/заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.01.«Педагогическое образование»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Составитель  / О.В. Иващенко, старший преподаватель/

Для 2017г. набора (очная)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

Задачи:

- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
- познакомить студентов с системой коррекционного образования в ПМР и РФ, а так же с особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;
- раскрыть особенности коррекционного образования в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам базовой основы образовательной программы ВО (Б1.Б.18) и является курсом (предварительным).

Здесь студенты узнают о содержании и специфике организации коррекционного обучения детей, основных и специфических методах работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, системой коррекционного образования в ПМР и РФ, требованиях к личности педагога, работающего с данной категорией детей. В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития профессиональных способностей и умений, соответствующих данному разделу образовательной сферы.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методики обучения и воспитания», «Превентивная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста», частных методик, а также для прохождения практик: учебная, педагогическая.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:

предмет, задачи и место коррекционной педагогики в системе наук;
базовые понятия специальной психологии, иметь представление о психологической структуре дефекта и психологических параметрах дизонтогенеза;
основные категории специальной педагогики и законодательные документы, определяющие основные права детей с ограниченными возможностями здоровья;
классификацию детей с ОВЗ; закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности психического развития детей при различных типах нарушений в развитии; биологические и социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на физическое и психическое развитие ребенка.

3.2. Уметь:

определять цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

определять особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии

устанавливать взаимосвязи между системой общего и специального образования

3.3. Владеть:

технологиями проектирования комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психического развития детей с ОВЗ;

технологиями проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ;

технологиями совместной работы с родителями, а так же медицинскими, педагогическими и социальными работниками по поводу развития ребенка с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов на дневном отделении							Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					Самост. работы	
		Аудиторных				КСР		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
3	4/144	44	16	-	28	-	100	Зачет с оценкой
Итого:	4/144	44	16	-	28	-	100	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модуль 1: Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	26	2	4	-	20
2	Модуль 2: Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	40	4	6	-	30
3	Модуль 3: Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	30	4	6	-	20
4	Модуль 4: Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими отклонениями.	30	4	6	-	20
5	Модуль 5: Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	18	2	6	-	10
	<i>Итого:</i>	144	16	28	-	100
	<i>Всего:</i>	144	16	28	-	100

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		ДО		
1	Модуль 1: Содержание и основные направления коррекционно- педагогической деятельности	2	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Основные понятия коррекционной педагогики.	методическое пособие
		-	Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками.	методические рекомендации
		-	Современное состояние коррекционной педагогики в России и ПМР. Основные этапы развития.	методическое пособие
2	Модуль 2: Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	2	Педагогическая классификация детей с ОВЗ.	методическое пособие
		-	Причины врожденных аномалий и наследственные генетические поражения организма	методическое пособие
		-	Причины приобретенных аномалий организма ребенка.	методическое пособие
		2	Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.	методическое пособие
3	Модуль3: Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	2	Принципы организации системы специальных учреждений.	методическое пособие
		2	Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения.	методическое пособие
		-	Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.	методическое пособие
4	Модуль 4: Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими отклонениями.	2	Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.	методические рекомендации
		-	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности обучения, воспитания и развития.	методическое пособие
		-	Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, зрения и слуха.	методические рекомендации
		2	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями поведения и личностного развития.	методические рекомендации
5	Модуль 5: Психолого- педагогическая помощь родителям, воспитывающи м детей с нарушениями в развитии.	-	Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка.	методические рекомендации
		-	Психокоррекционные упражнения и техники, укрепляющие внутрисемейные отношения.	методическое пособие, методические рекомендации
		2	Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии,.	методические рекомендации
Итого:		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
		ДО		
1	Модуль 1: Содержание и основные направления коррекционно- педагогической деятельности	2	Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессиональных задач.	Карточки с заданием
		2	Понятие, содержание, принципы, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса	методические рекомендации
2	Модуль 2: Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	-	Патогенные факторы, действующие на развитие ребенка. Генетические поражения организма.	Карточки с заданием
		2	Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.	раздаточный материал,
		2	Характеристика детей с двигательными нарушениями и нарушениями личностного развития и поведения.	методические рекомендации
		2	Особенности развития и общая характеристика детей с ЗПР	методические рекомендации
3	Модуль 3: Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	2	Принципы и формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса. Значение дифференциальной диагностики.	Карточки с заданием
		2	Методы и средства коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	раздаточный материал,
		2	Методики оценки школьных факторов риска. Прогнозирование школьных трудностей.	методические рекомендации
		-	Компенсация и коррекция и их роль в школьной успешности.	методические рекомендации
4	Модуль 4: Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими отклонениями.	2	Особенности обучения и воспитания учащихся с неосложненной формой олигофрении и с ЗПР.	методические рекомендации
		2	Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями слуха и зрения.	раздаточный материал,
		-	Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развития познавательной деятельности.	Карточки с заданием
		2	Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении детей. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	раздаточный материал,
5	Модуль 5: Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	-	Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка.	Карточки с заданием
		2	Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	раздаточный материал,
		2	Психокоррекционные упражнения позволяющие определить переживания родителей, сформировать адекватные формы поведения в семье.	методические рекомендации
		2	Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями.	методические рекомендации
Итого:		28		

5. Образовательные технологии

Семестр Дневное отделение	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
			ОЧ
4,5	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, рефлексивного и контекстного обучения. Технологии коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. Информационно-коммуникационные технологии.	6ч
	ПР	Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии; технологии коллаборативного обучения.	12ч
	ЛР	-	-
Итого:			18ч

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекционно-семинарская система обучения, включающая
 - вводную лекцию, лекции-информации, проблемную лекцию, лекцию-визуализацию, лекцию-конференцию;
 - традиционные семинары, спецсеминар и семинар исследовательского типа (по форме) и семинар-беседу, семинар-обсуждение докладов, семинар-дискуссию;
- 2) технология продуктивного обучения, используемая на семинарских занятиях,
- 3) имитационные технологии, позволяющие организовать работу над ситуациями следующего вида:
 - неигровые имитации (ситуация-проблема, ситуация-оценка),
 - игровая имитация (разыгрывание ролей и дидактические игры ОДИ и деловые);
- 4) технология модульно-рейтингового обучения.

В процессе изучения дисциплины применяются также занятия с использованием технологии проблемного обучения, техники «Круглый стол», техники «Мозговой штурм».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка качества усвоения знаний по курсу «Коррекционная педагогика» проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении педагогических дисциплин.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

1. Предмет и задачи коррекционной педагогики.
2. Определение понятия «коррекционно-педагогическая деятельность».
3. Понятие «воспитания, обучения и развития» в коррекционной педагогике.
4. Основопологающие категории коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.
5. Основные направления коррекционной работы.
6. Методы и приёмы коррекционной педагогики.
7. Эмоциональные состояния школьника.
8. Коррекция тревожности.
9. Импульсивный ребенок.
10. Помощь депрессивным детям.
11. Преодоление депривации и фрустрации.
12. Профилактика эмоциональных перегрузок.
13. Причины и следствия аномального поведения.
14. Классификация отклоняющегося поведения.
15. «Кризис –7» : поведение учителя.
16. Проблемы адаптации детей к школе.
17. Коррекция группового поведения.
18. Причины неуспеваемости.
19. О школьной зрелости.
20. Коррекция неуспеваемости.
21. Инфантильные дети.
22. Причины детской агрессивности.
23. Агрессивное поведение педагогов.
24. Диагностика агрессивного поведения.
25. Ослабление агрессивности.
26. Асоциальное поведение ребенка.
27. Прогнозирование школьных трудностей.
28. Формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса
29. Психолого-педагогическая диагностика как необходимая составная часть коррекционной работы.
30. Компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности.

Примерная тематика презентаций

1. История становления и развития системы специального образования в РФ
2. Переосмысление гражданских прав людей с сенсорными, умственными и речевыми
3. Нарушениями и первые прецеденты открытия специальных школ.
4. Основные группы факторов, действующих на развитие ребенка.
5. Особенности развития и общая характеристика детей с ОВЗ.
6. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности
7. Психолого-педагогическая диагностика как одно из основных направлений коррекционно-воспитательной работы
8. Роль семьи в воспитании детей с нормальным и нарушенным развитием
9. Актуальные проблемы коррекционной педагогики
10. Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в
11. специальных группах с детьми-инвалидами.
12. Трудовое воспитание учащихся с нарушением интеллекта

13. Психолого-педагогическая помощь родителям воспитывающих детей с ОВЗ
14. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями
15. Социальная адаптация семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.
2. Проявление школьной дезадаптации.
3. Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности.
4. Суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии
5. Уровни диагностической деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии: медицинский, психологический педагогический.
6. Основы коррекционно-развивающей деятельности в общеобразовательной школе
7. Рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования детей
8. Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка с отклонениями в развитии
9. Организации среды жизнедеятельности ребенка, с учетом особенностей детей группы риска
10. Дети с отклонениями в поведении. Особенности обучения и воспитания.
11. Международные и национальные правовые акты, обеспечивающие социальную поддержку лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
12. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
13. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
14. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
15. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
16. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
17. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
18. Роль компьютерных технологий в обеспечении коррекционного процесса.
19. Семья и школа как партнеры в воспитании детей «группы риска».
20. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
21. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью
22. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
23. Соматически ослабленные дети.
24. Психическое и психологическое здоровье детей.
25. Обеспечение общего развития детей с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.

Типовой вариант тестовых заданий

Предметом коррекционной педагогики является...

- а) образование как реальный целостный процесс
- б) обучение, воспитание
- в) школьно-образовательным нормативам успешности
- г) процесс обучения и воспитания детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении

2. Коррекционная педагогика призвана помочь в решении следующих задач:

- а) Изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в развитии и девиациями в поведении.
- б) Разработать технологии, совокупность методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
- в) Накопление и систематизация научных знаний о воспитании

- г) Создание теории воспитания, образования, обучения.
- д) Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их появления.
- е) Создать необходимую учебно-методическую базу в подготовке учителя к коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с недостатками в развитии и девиациями в поведении.

3. *Коррекция* определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на.....

- а) развитие творческих способностей младших школьников
- б) формирование личностных качеств детей
- в) ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей

4. *Коррекционно-воспитательная деятельность* – это.....

- а) это совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
- б) это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

5. *Коррекционно-развивающее обучение* – это....

- а) это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям.
- б) это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.

6. *Школьная адаптация* – это...

- а) итог всей коррекционно-педагогической деятельности.
- б) многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых функций организма.
- в) это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

7. *Специальные методы коррекционно-педагогического воздействия:*

- а) субъективно-прагматический метод
- б) метод естественных последствий
- в) метод возмещения
- г) метод самообладания
- д) метод «взрыва»
- е) трудовой метод
- ж) метод убеждения

8. *Понятие педагогической деятельности* в научно-методической литературе трактуется по-разному:

- а) как профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника;
- б) как деятельность по управлению другой деятельностью;
- в) это результат осознания субъектом деятельности целей, условий и проблемы деятельности.
- г) как вид общественной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения самостоятельной деятельности.

9. *Классификация педагогических задач по сложности и оперативности:*

- а) стратегические задачи
- б) тактические
- в) ситуативные
- г) дидактические
- д) воспитательные

10. В качестве *главных признаков отклоняющегося поведения* выделяются следующие уровни эмоциональной напряженности:

- а) враждебность б) депрессия в) непослушание
- г) фрустрация д) тревожность е) депривация

11. В зависимости от источника **тревоги** выделяют следующие её **типы**:

- а) реалистическая тревога
- б) социальная тревога
- в) моральная тревога
- г) невротическая тревога

12. Депривация – это...

- а) материальная бедность, лишаящая людей не только возможностей удовлетворять свои насущные потребности, но и надежды на будущее.
- б) эмоциональное состояние человека, в основе которого лежит неудовлетворенность человека его жизнью
- в) стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях

13. Фрустрация – это...

- а) приспособление живого организма к условиям среды
- б) процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит её приспособление
- в) внутренняя напряженность, обусловленная невозможностью осуществить свои намерения.

14. По общности целей выделяют следующие *стратегии девиантного поведения*:

- а) достижение целей
- б) стремление к первенству
- в) совершение мести
- г) удовлетворение требований
- д) реализация власти

15. К числу *школьных факторов риска* относятся:

- а) стрессовая тактика
- б) интенсификация учебного процесса
- в) нежелание учиться
- г) высокая (низкая) самооценка
- д) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников
- е) нерациональная организация учебной деятельности.

16. Основная функция личностно-ориентированного образования – это...

- а) обеспечивать становление системы личностных образовательных смыслов ученика, выявлять и развивать личностный смысл по отношению к объектам и знаниям о них.
- б) развитие способностей, связанных с освоением новыми поколениями людей науки выживания;
- в) формирование устойчивых ценностей о смысле бытия.
- г) принятие ребенка таким, какой он есть.

17. Основными *причинами детского негативизма* являются:

- а) перевозбуждение нервной системы
- б) заниженная самооценка
- в) протест против нечуткого, несправедливого отношения
- д) недостаточная занятость ребенка
- е) переутомление
- ж) капризы избалованного ребенка

18. Выделяют разные *уровни девиантного поведения*. Одним из проявлений девиантного поведения является *упрямство*, которое понимают, как...

- а) эпизод в поведении ребенка, в котором проявляется выдумка, инициатива, активность.
- б) неуважительное отношение ко взрослым, как результат неправильной реализации ребенком, подростком стремления к взрослости, ложного стыда проявить ласку, послушание.

в) поведение ребенка, близкое к негативизму, это отрицательная особенность поведения, выражающаяся в необоснованности и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям учителей и родителей.

19. В школьной готовности выделяется несколько составляющих:

- а) личностная
- б) социальная
- в) творческая
- г) интеллектуальная
- д) моральная
- е) физическая

20. Социальная готовность означает:

- а) способность ребенка выдерживать нагрузки, связанные с длительным сидением за партой, без усталости работать на протяжении всего школьного дня.
- б) определенный уровень сформированности нравственных качеств личности.
- в) способность ребенка вступать в контакт с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи, выполнять основные требования человеческих отношений.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация предполагает письменный или устный зачет, на котором определяется степень сформированности:

- знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности;
- информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации;
- умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — М. : Академия, 2000. — 400с.
2. Основы специальной психологии : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переселени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М. : Академия, 2002. — 480с.
3. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика: Взаимодействие специалистов: Коллектив. монография / М.А. Поваляева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 352с. — (Учебники, учебные пособия).
4. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова и др. — СПб. : Питер, 2005. — 304с.

Дополнительная литература:

1. Банч Гэри Оуэн Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА», 2008. — 64 с.
2. Банч Гэри. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интeгративном классе/ Г. О. Банч. М. «Прометей» - 2005. — 88 с.
3. Гилберт, К. Аутизм : Медицинское и педагогическое воздействие: Кн. для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс. — М. : Владос, 2002. — 144с.
4. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура : психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н.Л. Литош. — М. : СпортАкадемПресс, 2002. — 140с.

Педагогическая литература рекомендуемая для самостоятельного изучения:

1. Бондаревская Е.В., Бермус Г.А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1996. - №5.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Лесгафт П.С. Семейное воспитание ребенка и его значение // П.С. Лесгафт – М., 1991.
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М., 2000.
5. Захаренко И.А. Как предупредить отклонения в поведении ребенка // И.А. Захаренко – М., 1986.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

2. Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.defectolog.ru>

3. Центр лечебной педагогики

<http://curative.chat.ru/>

4. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация

<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

5. Особенности развития ребенка со снижением слуха

<http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА» СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», И УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

9.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(Дневное отделение)

Курс _____ 2 _____ группа _____ семестр _____ 3 _____

Преподаватель - лектор _____ Иващенко О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия _____ Иващенко О.В.

Кафедра _____ «Педагогики и методики начального образования» _____

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Коррекционная педагогика	бакалавриат	А	4	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Дисциплины педагогического цикла и частные методики				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Отсутствует, поскольку дисциплина является вводным курсом				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Современное состояние коррекционной в России и ПМР. Основные этапы развития.	Опорный конспект		1	3
2. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.	Конспект -ние,	Внеауд.	1	2
	доклад, презентация, выступление		1	3
3. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.	Опорный конспект	Внеауд.	1	2
	Доклад, презентация, выступление		1	3
4. Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.	доклад, презентация, выступление	Ауд.	1	2
	Обобщающая таблица	Ауд.	1	3
5. Методы и средства коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	Контрольная работа № 1	Ауд.	1	2
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности обучения, воспитания и развития.	Конспектирование	Внеауд.	1	2
	Тестирование	Ауд.	1	3
7. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи.	Конспектирование	Внеауд.	1	3
	Сравнительная таблица	Ауд.	1	2
8. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения и слуха.	Конспектирование	Внеауд.	1	2
	Опорный конспект	Внеауд.	1	1
	Выступление	Ауд.	1	2

9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями поведения и личностного развития.	Составление обобщающей или сравнительной таблицы	Ауд.	1	2
	Доклад Презентация Выступление	Ауд.	1	3
10. Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка.	Контрольная работа № 2	Ауд.	1	2
11. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	Доклад Презентация Выступление		1	3
	Аннотирование	Внеауд.	1	2
12. Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций, гармонизация интерперсональных отношений.	Конспектирование	Внеауд.	1	2
	Доклад Презентация Выступление		1	3
Итого:			22	52
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Подготовка реферата по выбранной теме	письменно	Внеауд.	5	25
составление кроссворда (не менее 20 слов), чайнвордов, криптограмм, викторин, игр по выбранной теме;		Ауд.	10	55
Оригинальная презентация по темам курса		Внеауд.	10	40
Итого			20	120
Итого максимум:			42	172

Примечания: работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 20 баллов.

Необходимый минимум для допуска к итоговой аттестации: каждому студенту необходимо выполнить:

1. написать конспекты,
2. составить опорный конспекты,
3. написать аннотацию,
4. выступать на семинарском занятии (доклад + презентация),
5. написать контрольную работу №1 (или тест),
6. написать контрольную работу №2 (или тест).
7. Составить кроссворд.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 30 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнение заданий дополнительного блока.

Составитель О.В. Иващенко /О.В. Иващенко., ст.преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО А.А. Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО А.А. Ткачук /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии Л.И. Васильева /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент