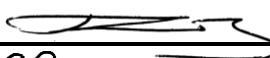


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра декоративно-прикладного искусства

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
декоративно-прикладного искусства
Рыбницкий филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко,
профессор  Мосийчук И.П.

«15» 09 2020 г.

Фонд оценочных средств

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПЛЕНЭР)

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Изобразительное искусство»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработал: преподаватель

 Черная Л.В.

«15» 09 2020 г.

Год набора 2018 г.

Рыбница, 2020 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПЛЕНЭР)**

1. В результате прохождения **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПЛЕНЭР)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование
<i>общекультурные компетенции</i>	
ОК	ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК	ОПК-1 – способностью владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка
<i>профессиональные компетенции</i>	
ПК	ПК – 2 – готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	ПК – 5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	ПК – 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	ПК – 8 – способность проектировать образовательные программы
	ПК – 9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	ПК – 10 – способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
	ПК – 11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2.В результате освоения практики студент должен:

знать:

- различные правила, законы, средства, приемы, технологии и материалы для работы на пленэре; стили и направления, которые сформировались в пленэрной живописи.
- законы воздушной перспективы;
- особенности восприятия пространства и цвета;
- особенности восприятия предметной и социальной среды в процессе работы.

уметь:

- различными материалами и в различных техниках использовать все знания при работе на пленэре;
- выполнить быстрый этюд, краткосрочную зарисовку;

- передать состояние природы, создать художественный образ, повышая свой культурный уровень и профессиональную компетенцию.

владеть:

- навыками работы с различными форматами, инструментами и материалами;
- формами художественной выразительности;
- навыками быстрого письма и зарисовывания;
- методом работы отношениями цвета и тона.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Серия этюдов пейзажей для композиции	ОК-6, ОК -7, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11	просмотр самостоятельных работ №1(письменно)
2	Композиционный эскиз пейзажа на основе наблюдений.	ОК-6, ОК -7, ОПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-12	просмотр самостоятельных работ №2(письменно)
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОК-6, ОК -7, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Зачет с оценкой

Текущий контроль успеваемости осуществляется после окончательного завершения задания, когда педагог проводит полный анализ работы каждого студента, чтобы дать возможность последующего исправления допущенных ошибок.

Текущий контроль осуществляется посредством системы балльно-рейтинговой оценки знаний студентов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной работы студентов». Ход работы над длительным аудиторным заданием сопровождается периодическим анализом (поэтапным просмотром) допускаемых ошибок. Для их определения желательно привлекать самих студентов, чтобы формировать в них эстетические оценки и суждения, развивать аналитические способности и критическое мышление.

Промежуточная аттестация – просмотр и коллективное обсуждение текущих работ, подлинников живописи на выставках несет в себе также дидактическую функцию повторения и помогает студентам обобщить свои знания, систематизировать материал усвоения, делает знания более конкретными, четкими. Уровень допуска к промежуточному контролю (аттестации) должен быть не менее 30 баллов.

КОМПЛЕКТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПРОСМОТРОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПЛЕНЭР)

	Академический просмотр (Раздел 1-2)
1	Композиционный пейзаж
2	Серия этюдов городского пейзажа для композиции.
3	Композиционные этюды и рисунки.
4	Этюды несложного пейзажа в различных состояниях.
5	Этюд пейзажа с ограниченным пространством.
6	Композиционный эскиз пейзажа на основе наблюдений. «Район новостройки»
7	Композиционный эскиз пейзажа на основе наблюдений. «Утро»
8	Композиционный эскиз пейзажа на основе наблюдений. «Вечером на реке»
9	Композиционный эскиз пейзажа на основе наблюдений. «Дождь в городе».

Формулировки критериев оценок

“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
“неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

КОМПЛЕКТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПЛЕНЭР)

Обучение живописи сопровождающееся выполнением внеаудиторных (домашних, творческих) заданий, стимулирующих самостоятельный выбор способа изображения поощряется педагогом. Регулярность выполнения заданий контролируется педагогом и может повлиять на семестровую оценку студента. К каждому академическому просмотру предлагается перечень домашних, самостоятельных работ.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС
1		самостоятельная работа № 1 (письменно)
	1	Серия этюдов городского пейзажа для композиции.
	2	Композиционные этюды и рисунки.
	3	Этюды несложного пейзажа в различных состояниях.
	4	Этюд пейзажа с ограниченным пространством.
2		самостоятельная работа № 2 (письменно)
	1	Композиционный эскиз пейзажа на основе наблюдений. «Район новостройки»
	2	Композиционный эскиз пейзажа на основе наблюдений. «Утро»
	3	Композиционный эскиз пейзажа на основе наблюдений. «Вечером на реке»
	4	Композиционный эскиз пейзажа на основе наблюдений. «Дождь в городе».

Оценка результатов, организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованность в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы, правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы, повышать ее значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной работы студента (фонд оценочных средств).

Задачи учебных работ

1. Степень композиционного решения живописной работы (выбор точки и уровня зрения, выразительность и ясность композиции, оригинальность и новизна решения задачи),
2. Передача глубины пространства с использованием средств линейной и воздушной перспективы (работа от общего к частному, подчинение второстепенного главному, степень детализации и обобщения);
3. Умение «лепить» форму предметов тональными средствами (передача изменения тональности, яркости, резкости);
4. Умение передавать фактуру и материальность предметов (применение различной техники письма в зависимости от материальности объекта);
5. Колористическое решение (гармоничность, сложность цветовой гаммы, эмоциональность изображения);

6. Эстетическая выразительность работы (индивидуальное колористическое предпочтение, эффективность различных приемов изображения).