

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Психологии

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета к.п.н., доцент
Васильева Л.И.

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

Профили подготовки:

Финансы и кредит

Мировая экономика

Экономика и менеджмент

Налоги и налогообложение

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

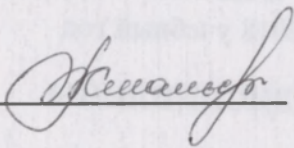
очная

Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. Л.В.Жигальская –
Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ имени Т.Г.Шевченко», 2017 - 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины относящейся к базовой части Б1.Б.6. программы бакалавриата студентам очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 - экономика и профилям подготовки - **ФИНАНСЫ И КРЕДИТ; МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА; ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ; НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ; БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ; ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.**

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015г.

Составитель  / Л.В.Жигальская, преп./

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Психология» является приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, социально-психологических основах теории групп и коллективов.

Задачи дисциплины «Психология» определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов. В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

- получение студентами знаний основ психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;
- изучение предмета психологии;
- изучение познавательных процессов;
- изучение психологических свойств и состояний личности;
- изучение психологии группы и коллектива;
- изучение психологии общения и психологического климата;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимся, вне зависимости от направленности.

Для изучения дисциплины «Психология» необходимы знания обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по биологии, обществознанию. Основывается на изученном материале по дисциплине «Русский язык и культура речи». Смежные дисциплины: «Философия», «Социология», «Менеджмент».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- Понятийный аппарат дисциплины
- Набор коммуникативных приемов и техник
- Методики конструктивного самораскрытия и презентации

3.2. Уметь:

- Характеризовать взаимосвязь курса с другими дисциплинами

- Вести деловые переговоры
- Анализировать методы и приемы делового общения

3.3. Владеть:

- Различными навыками общения и взаимодействия в процессе делового общения и в повседневном взаимодействии с людьми
- Правилами конструктивного общения в разных ситуациях профессионального и бытового взаимодействия
- Навыками предупреждения и конструктивного решения конфликтов
- Психологическими методами, средствами и приемами при решении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2/72	30	12	-	18	42	зачет
Итого:	2/72	30	12	0	18	42	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология как наука	26	2	4	-	20
2	Психология личности	24	4	8	-	12
3	Психология познавательных процессов	14	4	4	-	6
4	Психология общения	8	2	2	-	4
Итого:		72	12	18	0	42
Всего:			72			

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Психология как наука. Что изучает психология. Из истории психологии. Основные направления психологии. Отрасли психологии.	Таблица «Житейская и научная психология»
2	2	2	Личность как субъект познания и преобразования окружающей действительности. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные факторы развития личности. Самосознание личности, «Я- концепция». Механизмы психологической защиты личности.	Схема соотношения понятий.
3	2	2	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, его физиологическая основа и психологическая характеристика. Сущность понятия «характер». Учет индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности.	Таблица «Физиологическая основа темперамента», рисунок Битструпа
4	3	2	Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Внимание.	Схемы
5	3	2	Психология познавательных процессов. Память. Мышление. Воображение.	Схемы
6	4	2	Психология общения. Понятие, уровни и формы общения. Стороны общения.	Схема
Итого:		12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Предмет, задачи и методы психологии как науки. Место и роль современной психологической науки в общей системе научного знания. История развития психологических знаний (основные этапы).	Схемы
2	1	2	Основные направления психологии. Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Отечественная психология.	Фрагменты фильмов об основных направлениях психологии
3	2	2	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, его учет в профессиональной деятельности.	Тест Айзенка. Карточки для работы в группах
4	2	2	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер, акцентуации характера, его учет в профессиональной деятельности.	Тест Шмишека.
5	2	2	Самооценка и уровень притязаний, как важный компонент «Я-концепции» личности.	Методики диагностики самооценки и уровня притязаний
6	2	2	Поведенческий компонент «Я-концепции». Уровень субъективного контроля	Методика диагностики УСК Дж. Роттера
7	3	2	Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Иллюзии восприятия.	Презентации Power Point
8	3	2	Познавательные процессы человека: психологическая характеристика, значение и механизмы протекания.	

Раздел 1	1	Вид СРС 1.Конспектирование: основные направления современной психологии. Психология./Под ред. Крылова А.А. - М.,1998,186с.	4
	2	Вид СРС 2.Развитие психики в филогенезе Психология./Под ред. Крылова А.А. - М.,1998, 54 с.	4
	3	Вид СРС 3.Развитие психики в онтогенезе Психология./Под ред. Крылова А.А. - М.,1998, 86с.	4
	4	Вид СРС 4.Конспектирование: мозг и психика Реан А. А.,Бордовская Н. В.,Розум С. И. - Психология и педагогика, М.,2002г., 157 с.	4
	5	Вид СРС 5.Конспектирование: методы психологии Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб, 2000г., 78с.	4
Раздел 2	1	Вид СРС 1.Подготовить сообщение на тему: «Теории личности». Дружинин В. Психология. СПб.: Питер, 2001, 202 с.	4
	2	Вид СРС 2.Стадии развития личности по Э.Эриксону Немов Р.С. Психология, М.,2000г., Т.1, 358 с.	4
	3	Вид СРС 3.Подготовить сообщение на тему: «Эмоционально-волевая сфера личности» Дружинин В. Психология. СПб.: Питер, 2001г., 94 с.	4
Раздел 3	1	Вид СРС 1.Подготовить мультимедиа презентацию: Иллюзии восприятия.	6
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Типы взаимодействий. Андреева Г.М. Социальная психология 2001г., 53 с.	4
Итого:			42

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6.Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Беседа, слайдовые демонстрации лекционного теоретического материала	4
	ПР	Разбор конкретных ситуаций, метод решения практических задач	4

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы для контроля:

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
4. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
5. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.
6. Дайте общую характеристику методов психологии.
7. Расскажите об истории развития психологической науки.
8. Изложите суть понятия "психика".
9. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
10. Что вы знаете о происхождении сознания?
11. Что такое "ощущение"? Перечислите основные характеристики и виды ощущений.
12. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
13. Перечислите основные свойства и виды восприятия.
14. Каковы психологические механизмы восприятия размера, формы и контура предметов?
15. Дайте характеристику внимания как психического процесса.
16. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
17. Дайте характеристику основным видам памяти.
18. Назовите основные характеристики мышления. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
19. Дайте характеристику воображения как психического процесса. Какова роль воображения в жизни человека и в регуляции организма?
20. Раскройте содержание понятия личность.
21. Раскройте соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
22. Что входит в структуру личности?
23. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
24. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
25. Охарактеризуйте основные формы направленности.
26. Дайте определение общения
27. Назовите виды и уровни общения
28. Перечислите функции общения
29. Значение общения в жизни человека.
30. Дайте определение воли.
31. Охарактеризуйте волевые действия.
32. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
33. Что относится к волевым качествам человека?
34. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
35. Раскройте основные характеристики эмоций.
36. Назовите основные виды эмоций. В чем заключается амбивалентность эмоций?
37. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
38. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в их формировании?
39. Расскажите об основных функциях эмоций.

18. Назовите основные характеристики мышления. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
19. Дайте характеристику воображения как психического процесса. Какова роль воображения в жизни человека и в регуляции организма?
20. Раскройте содержание понятия личность.
21. Раскройте соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
22. Что входит в структуру личности?
23. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
24. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
25. Охарактеризуйте основные формы направленности.
26. Дайте определение общения
27. Назовите виды и уровни общения
28. Перечислите функции общения
29. Значение общения в жизни человека.
30. Дайте определение воли.
31. Охарактеризуйте волевые действия.
32. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
33. Что относится к волевым качествам человека?
34. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
35. Раскройте основные характеристики эмоций.
36. Назовите основные виды эмоций. В чем заключается амбивалентность эмоций?
37. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
38. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в их формировании?
39. Расскажите об основных функциях эмоций.
40. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.
4. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
5. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
6. Немов Р.С. Психология., М., 1997. – Т.1.
7. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.

8.2. Дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди... – М., 1990.
2. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.: Менеджер, Роспедагенство, 1994.

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
4. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. – М.: Академия, 2002, 318с.
5. Горякина В.А. Психология общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 416с.
6. Джемс У. Психология. – М., 1991.
7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2003, 624с.
8. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
9. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 1995.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 1999.
11. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потоцьши. – СПб.: Питер, 2001., 512с.
12. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1996.
13. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.-Воронеж, 1995.
14. Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2000.
15. Психология ощущений и восприятия (тексты) – М., 1999.
16. Психология памяти (тексты) – М., 1998.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
18. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
19. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу "Психология человека": Учеб. пособие для студентов педвузов. – М., 1998.
20. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М., 1992.
21. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
22. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.
23. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
24. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Спб., 1997.
26. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2001.
27. Щадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. 86.
28. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1996.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- электронные ресурсы и мультимедиа технологии;
- педагогические технологии с использованием мультимедиа;
- мультимедийные учебные пособия;
- мультимедиа и Web-технологии;
- видеоматериалы (презентации MS Power Point);
- научные, учебные и учебно-методические материалы (электронные издания учебных и учебно-методических пособий и т.п.).

Использование информационно-образовательной среды вуза:

- электронные библиотеки

Интернет-ресурсы:

1. www.psitest.com.ru - психологические тесты;
2. www.PSYLIB.ua/articles;
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер;
4. www.zipsites.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека;
5. www.pedlib.ru - педагогическая библиотека;
6. www.elibrary.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека;
7. www.big-library.info - большая электронная библиотека.
8. www.psy.msy.ru.
9. www.psy-files.ru
10. www.hse.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов. Во время лекций студентам предоставляется возможность получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы. Накануне занятия должна вестись подготовка к лекции студентом, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса, поэтому основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер.

По каждому виду занятий разработаны материалы: конспекты лекций, практические, схемы, мультимедийные презентации.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс.
- Мультимедиа аппаратура.
- Электронные учебники по психологии.
- Печатные учебники по психологии.
- Методические пособия по психологии.
- Наглядные пособия по психологии.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данная психологическая дисциплина является одним из основных курсов по психологии в числе предусмотренных учеными планами для подготовки студентов. Она содержит основные понятия, наиболее важные научные данные и сведения о психологии человека.

При изучении тем курса важно ориентироваться не на репродуктивное воспроизведение информации, усвоенной на лекциях, а стремиться к ее обогащению при чтении учебных пособий и первоисточников.

Конспектирование литературных источников по психологии необходимо для более глубокого изучения дисциплины. Сложность ее усвоения обусловлена и тем, что к началу ее изучения у многих студентов еще отсутствуют, какие бы то ни было научные психологические знания, поскольку психология не входит в число обязательных дисциплин школьной программы. В связи с этим первоочередная задача, стоящая перед студентами, - овладеть терминологическим аппаратом научной психологии, психологически грамотно выражать свои мысли. В ходе обучения, студентам, необходимо научиться психологическому мышлению, т. е. понимать не только закономерности психической деятельности, но и, опираясь на знания этих закономерностей, правильно объяснять те или иные проявления личности в поведении. Поэтому в ходе изучения каждой темы студентам целесообразно обращаться к решению психологических задач и проблемных ситуаций. Такая работа ориентирована на то, чтобы студенты формулировали собственные мысли своими словами, проигрывали в дискуссии различные варианты ответов на проблемные профессиональные ситуации, спорили, доказывали, аргументировали, критиковали.

Обучение психологии включает также самостоятельную работу студентов. Основными функциями самостоятельной работы в учебном процессе являются:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений психологического исследования;
- 5) освоение умений практической психологической работы;
- 6) освоение умений самопознания и саморазвития.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 38.03.01 - «Экономика» и учебного плана по **профилям подготовки:**

- **Финансы и кредит**
- **Мировая экономика**
- **Экономика и менеджмент**
- **Налоги и налогообложение**
- **Бухгалтерский учет, анализ и аудит.**

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 , группа
ЭФ17ДР62ФК1,
ЭФ17ДР62МЭ1,
ЭФ17ДР62ЭМ1,
ЭФ17ДР62НН1,
ЭФ17ДР62БУ1,
ЭФ17ДР62ЭК1,
семестр 1

Преподаватель – лектор: Жигальская Л.В

Преподаватель, ведущий практические занятия: Жигальская Л.В

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ,
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Составитель _____ / Жигальская Л.В, преп./

Зав. кафедрой психологии _____ / В.И. Кучерявенко, к.психол.н., доц./

Согласовано:

1.Зав. кафедрой бухгалтерского учета и аудита _____ / Т. П. Стасюк, к. экон. н., доцент/

2.Зав. кафедрой финансов и кредита _____ / Ю.М. Сафронов, к. экон. н., доцент/

3.Зав. кафедрой экономики и менеджмента _____ / Н.Н. Смоленский, к. экон. н., доцент/

4.Зав. кафедрой экономической теории и мировой экономики _____ / Л.Г. Сенокосова, док..экон.н., профессор/

И.о. декана экономического факультета _____ / И.В.Толмачева к. экон. н., доцент/

