Государственное образовательное учреждение высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Т.Г. Шевченко»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Кафедра «Общенаучные дисциплины»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Иностранный язык (английский/немецкий»
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения:
очная

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Изобразительное искусство»
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения:
очная

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Информатика»
Дополнительный профиль: «Иностранный язык»
квалификация (степень) выпускника

Обсужден на заседании кафедры ОД
«20» ноября 2018 г.
Протокол № _3_
Зав. кафедрой ОД: доцент
Л.И.Саввина

Разработчик: ст. преподаватель
Г.П. Булаева

Рыбница 2018г.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
этапов формирования компетенций по дисциплине
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1.Знать:

- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

3.2. Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

3.3. Владеть:

- методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

- методиками простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене;

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код Контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочногосредства**
1	Раздел 2	ОК-7	Тесты: вариант 1, 2, 3,4
2	Раздел 5	ОК-7	Тесты: вариант 1,2, 3, 4,
3	Раздел 1,2	ОПК-2	Тесты: Варианты:1 - 2,4,10 2 - 2,6,10,11 3- 2,9,10 4 – 1,2,6,10
Промежуточная аттестация		Код Контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
		Ок-7	Промежуточные тесты варианты №1,2,3,4 Рефераты по темам: 1,2,6.

* Выбор контролируемых единиц (модули, разделы, темы рабочей программы дисциплины) для текущей аттестации (при наличии) преподаватель определяет самостоятельно, каждый сопровождается комплектом оценочных средств.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Т.Г. Шевченко»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице
Кафедра «Общенаучные дисциплины»

Темы рефератов:

1. Факторы, влияющие на развитие детей в различные периоды.
2. Методы укрепления и профилактика расстройств со стороны нервной системы.
3. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы на этапах развития детей.
4. Профилактика болезней органов дыхания у детей и подростков.
5. Рациональное питание. Роль витаминов в питании человека.
6. Роль физкультуры в профилактики болезней у школьников.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомии, физиология и гигиена», история развития, значение изучаемого курса для учителя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.
10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека
12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
13. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
17. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
18. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
19. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
20. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
21. Витамины, их значение.
22. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
23. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
24. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыделения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
25. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
26. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
27. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в

строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.

28. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.
29. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
30. Нервные центры, их свойства.
31. Торможение. Значение торможения.
32. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
33. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
34. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивации и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К. Анохин).
35. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
36. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.
37. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.

Тест
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Промежуточный тест-контроль по возрастной анатомии, физиологии и гигиене

Вариант 1

1. Самыми элементарными структурными единицами человеческого тела являются:
    1. ткани
    2. клетки
    3. органы
    4. системы органов
2. К функциям вегетативной нервной системы относят
    1. управление работой скелетных мышц
    2. обеспечение сенсорных функций организма
    3. образное мышление
4. Один из основных способов защиты организма от генетически чужеродных агентов (клеток, органов, белков и т. д.) называется…
    1. фагоцитоз
    2. тромбоз
    3. гомеостаз
    4. гемостаз
5. Большой круг заканчивается…
    1. в левом предсердии
    2. в левом желудочке
    3. в правом предсердии
    4. в правом желудочке
6. Первый вдох новорожденного обеспечивается ...
    1. избытком углекислого газа в крови
    2. избытком кислорода в крови
    3. недостатком кислорода в крови
    4. недостатком углекислого газа в крови

вариант 2

1. Что такое физиологическая система?
    1. объединения однородных клеток, обеспечивающие определенную функцию.
    2. объединения анатомически однородных органов, обеспечивающие определенную функцию,
    3. объединения анатомически однородных тканей и систем, обеспечивающие определенную функцию,
2. Структура головного мозга, выполняющая нейроэндокринные функции называется

1. гипоталамус
2. мост
3. большие полушария
4. мозжечок

5. Сколько крови у взрослого здорового человека?
1. 4-5л.
2. 600-800гр.
3. 4,5-5л.
4. 3-4л.

6. Дети первого года жизни нередко дышат ртом, потому, что у них ....
1. высокая частота дыхания
2. узкие носовые ходы
3. короткая и широкая гортань
4. легкие имеют небольшой объем

7. Критическим периодом формирования непроизвольного внимания, когда ориентировочные реакции приобретают черты исследовательского характера является возраст _____
1. 6-7 лет
2. 1 год
3. 2-3 мес.
4. 2-3 года

вариант 3

1. Какие ткани вы знаете?
1. костную, соединительную, мышечную, нервную.
2. эпителиальную, соединительную, мышечную, эндокринную.
3. эпителиальную, соединительную, мышечную, нервную.

2. К общим свойствам живого организма относят:
1. раздражимость, способность к саморегуляции и адаптации;
2. только раздражимость;
3. только способность к адаптации;
4. только способность к саморегуляции.

3. Какие вы знаете кровеносные сосуды?
1. вены, артерии.
2. артерии, вены, капилляры.
3. аорта, артерии, капилляры.

4. Жизненная емкость легких представляет собой
1. объем воздуха, вмещающийся в легкие
2. максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального глубокого вдоха
3. максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального спокойного вдоха
4. объем воздуха, выдыхаемый после спокойного вдоха

5. В основе физиологического обоснования режима лежит понятие
1. безусловного рефлекса
2. динамического стереотипа
3. условного рефлекса
4. доминанты

вариант 4

1. Как влияет образ жизни на здоровье человека?
1. на 20-22%
2. на 18-20%
3. на 48-50%
4. на 12-14%

2. К общим свойствам живого организма относят:
1. раздражимость, способность к саморегуляции и адаптации;
2. только раздражимость;
3. только способность к адаптации;
4. только способность к саморегуляции.

3. Большой круг заканчивается…
1. в левом предсердии
2. в левом желудочке
3. в правом предсердии
4. в правом желудочке

4. Лучшая профилактика болезней легких у маленьких детей:

1. теплая одежда
2. прием витаминов
3. контроль влажности воздуха в квартире

5. С физиологической точки зрения, ребенок не может долго сохранять неподвижную позу (например, стоять в очереди) так как у него…

1. плохое воспитание
2. преобладают процессы возбуждения
3. преобладают процессы торможения
4. хорошо развиты статические мышцы.

Ключи к промежуточным тестам: варианты
1: 2,4,1,3,1;
2.: 2,1,3,2,1
3: 3,1,2,3,34: 3,1,3,3,2;

Контрольные тесты по возрастной анатомии, физиологии и гигиене 2017г

Вариант 1

1. Самыми элементарными структурными единицами человеческого тела являются:

5. ткани
6. клетки
7. органы
8. системы органов

2. К функциям вегетативной нервной системы относят

4. управление работой скелетных мышц
5. обеспечение сенсорных функций организма
6. образное мышление
7. управление работой внутренних органов

3. Перечислите эндокринные органы

1. Мозг, почки, гипофиз, поджелудочная железа
2. Гипофиз, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы, щитовидная железа
3. Половые железы, печень, слюнные железы
4. Легкие, потовые железы, гипофиз, надпочечники, поджелудочная железа

4. Один из основных способов защиты организма от генетически чужеродных агентов (клеток, органов, белков и т. д.) называется…

5. фагоцитоз
6. тромбоз
7. гомеостаз
8. гемостаз

5. Большой круг заканчивается…

5. в левом предсердии
6. в левом желудочке
7. в правом предсердии
8. в правом желудочке

6. Первый вдох новорожденного обеспечивается ...

1. избытком углекислого газа в крови
2. избытком кислорода в крови
3. недостатком кислорода в крови
4. недостатком углекислого газа в крови

7. каким органом является поджелудочная железа?

1. органом пищеварения
2. эндокринным органом
3. эндокринным и пищеварительным органом
4. органом выделения

8. какие аминокислоты содержат полноценные белки?

1. заменимые
2. незаменимые
3. заменимые и все незаменимые

9. Из мочевого пузыря моча поступает в …

1. Мочеточники
2. Капсулу нефрона
3. Мочеиспускательный канал
4. Почечную лоханку

10. Тип нервной системы характеризующийся слабыми нервными процессами называется

1. меланхолическим
2. флегматическим
3. сангвиническим
4. холерическим

вариант 2

1. Что такое физиологическая система?
   4. объединения однородных клеток, обеспечивающие определенную функцию.
   5. объединения анатомически однородных органов, обеспечивающие определенную функцию,
   6. объединения анатомически однородных тканей и систем, обеспечивающие определенную функцию,
2. Структура головного мозга, выполняющая нейроэндокринные функции называется
   5. гипоталамус
   6. мост
   7. большие полушария
   8. мозжечок
3. Каким органом является поджелудочная железа?
   1. органом пищеварения
   2. эндокринным органом
   3 эндокринным и пищеварительным органом
   4. органом выделения
4. Какой вид иммунитета приобретается ребенком после введения в организм вакцины?
   1. искусственно приобретенный пассивный
   2. искусственно приобретенный активный
   3. естественно приобретенный активный
5. Сколько крови у взрослого здорового человека?
   5. 4-5л.
   6. 600-800гр.
   7. 4,5-5л.
   8. 3-4л.
6. Дети первого года жизни нередко дышат ртом, потому, что у них ....
   1. высокая частота дыхания
   2. узкие носовые ходы
   3. короткая и широкая гортань
   4. легкие имеют небольшой объем
7. где происходит окончательное расщепление пищевых продуктов?
   1. в желудке
   2. в ротовой полости
   3. в тонком кишечнике
   4. в толстом кишечнике
8. какие пищевые вещества наиболее калорийны?
   1. белки
   2. углеводы
   3. жиры

9. Мочевыделительная система состоит из
   1. потовых желез, почек и мочеточников
   2. потовых желез, почек и мочеиспускательного канала
   3. почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала
   4. сальных желез, почек и мочевого пузыря.
10. Сохранение вертикального положения тела человека возможно за счет сокращения мышц
   1. спины и ягодиц
   2. живота
   3. головы и шеи
   4. нижних конечностей
11. Критическим периодом формирования непроизвольного внимания, когда ориентировочные реакции приобретают черты исследовательского характера является возраст _____
   5. 6-7 лет
   6. 1 год
   7. 2-3 мес.
   8. 2-3 года

вариант 3

1. Какие ткани вы знаете?
   4. костную, соединительную, мышечную, нервную.

5. эпителиальную, соединительную, мышечную, эндокринную.
6. эпителиальную, соединительную, мышечную, нервную.

2. К общим свойствам живого организма относят:
5. раздражимость, способность к саморегуляции и адаптации;
6. только раздражимость;
7. только способность к адаптации;
8. только способность к саморегуляции.

3.При гипофункции щитовидной железы в детском возрасте наблюдаются ...
1. усиление обмена веществ
2. ускорение роста и развития
3. замедление роста и умственного развития
4. повышение возбудимости ЦНС

4. Причиной резус-конфликта при беременности является ...
1. наличие резус-фактора у матери и плода и отсутствие его у отца
2. наличие резус-фактора у матери и отсутствие его у плода и отца
3. отсутствие резус фактора у матери и наличие его у отца и плода

5. Какие вы знаете кровеносные сосуды?
4. вены, артерии.
5. артерии, вены, капилляры.
6. аорта, артерии, капилляры.

6. Жизненная емкость легких представляет собой
5. объем воздуха, вмещающийся в легкие
6. максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального глубокого вдоха
7. максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального спокойного вдоха
8. объем воздуха, выдыхаемый после спокойного вдоха

7. В 12-и перстную кишку открываются протоки ... желез.
1. поджелудочной железы
2. слюнных желез
3. желудочных желез
4. печени

8. Под процессом "анаболизм" понимают ...
1. совокупность внутриклеточных процессов, обеспечивающих синтез структур и секретов клеток организма
2. совокупность процессов поступления пищевых веществ пищеварительный тракт, их переваривания и всасывания в кровь
3. распад клеточных структур и соединений организма с выделением энергии и продуктов распада

9. К патологическим видам осанки, в основе которых лежит деформация изгибов позвоночника «вперед» и «назад», не относят _____ осанку
1. выпрямленную
2. сколиотическую
3. кифотическую
4. сутуловатую

10. В основе физиологического обоснования режима лежит понятие
5. безусловного рефлекса
6. динамического стереотипа
7. условного рефлекса
8. доминанты

вариант 4

1. Как влияет образ жизни на здоровье человека?
5. на 20-22%
6. на 18-20%
7. на 48-50%
8. на 12-14%

2. К общим свойствам живого организма относят:
2. раздражимость, способность к саморегуляции и адаптации;
2. только раздражимость;
3. только способность к адаптации;
4. только способность к саморегуляции.

3. Эндемический зоб возникает у человека ...
1. при гипофункции гипофиза

2. при гиперфункции щитовидной железы
3. при недостатке йода в воде и пищи

4. Перечислите эндокринные органы
1. Мозг, почки, гипофиз, поджелудочная железа
2. Гипофиз, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы, щитовидная железа
3. Половые железы, печень, слюнные железы
4. Легкие, потовые железы, гипофиз, надпочечники, поджелудочная железа

5. Большой круг заканчивается…
1. в левом предсердии
2. в левом желудочке
3. в правом предсердии
4. в правом желудочке

6. Лучшая профилактика болезней легких у маленьких детей:
4. теплая одежда
5. прием витаминов
6. контроль влажности воздуха в квартире

7. каким органом является поджелудочная железа?
1. органом пищеварения
2. эндокринным органом
3. эндокринным и пищеварительным органом
4. органом выделения

8. Суточная потребность в углеводах составляет примерно
1. 800-1000г
2. 300-500г
3. 50-100г
4. 100-200г

9. Во избежание деформации грудной клетки, расстояние между туловищем и краем стола при письме и рисовании должно быть не менее
1. 10 см
2. 1-2 см
3. 3-4 см
4. 20 см

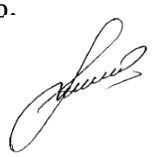
10. С физиологической точки зрения, ребенок не может долго сохранять неподвижную позу (например, стоять в очереди) так как у него…
5. плохое воспитание
6. преобладают процессы возбуждения
7. преобладают процессы торможения
8. хорошо развиты статические мышцы.

Ключи к итоговым тестам:Ответы
Вариант 1 – 2,4,2,1,3,1,3,3,3,1
Вариант 2 – 2,1,3,2,3,2,3,3,3,4,1
Вариант 3 – 3,1,3,3,2,3,1,1,1,3
Вариант 4 – 3,1,3,2,3,3,3,2,3,2

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30–100%;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0–29%.

Ст. преподаватель  Г.П. Булаева