

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.

_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 /2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономической культуры»

Направление подготовки:

44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Изобразительное искусство»

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

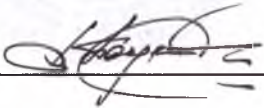
очная

Рыбница 2018

Рабочая программа дисциплины *«Основы экономической культуры»* // сост. Д.Ю. Паустовский – Рыбница: ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2018 – 27 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БАЗОВОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ, ЗАОЧНОЙ ФОРМ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– *«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г., № 1426.

Составитель _____  / Д.Ю. Паустовский, ст. преподаватель/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: становление экономической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия с природой, обеспечивающие его выживание и развитие. Формирование экономического мировоззрения и мышления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные черты экономической культуры, специфику экономической этики и экономической эстетики в контексте общеэтического и общеэстетического знания;
- уметь определять общекультурную, этическую и эстетическую составляющие экономических вопросов, давать оценку и формулировать суждения по поводу моральных и эстетических аспектов отношения человека к окружающей среде.

1. Формировании общекультурных и профессиональных компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- способен проводить исследования и готовить аналитические обзоры о социально-экономических процессах, происходящих в народном хозяйстве, выявлять основные направления изменения социально-экономических показателей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы экономической культуры» относится к вариативной части базового цикла Б.2.В.1 и поэтому ответственна за формирование мировоззрения и мышления будущих бакалавров.

Дисциплина «Основы экономической культуры» непосредственно взаимодействует с такими дисциплинами как история, социология, философия.

Для успешного освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Педагогика», «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Естествознание».

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общекультурных и профессиональных.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК – 1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.1. Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- основные нормативно-правовые документы;
- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории макроэкономики и мировой экономики;
- основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.

3.2. Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- проводить анализ отрасли(рынка) используя экономические модели.

3.3. Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества и экономики;
- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. / часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
IV/IX	2/72	36	18/6	-	18/6	36/32	Зачет
<i>Итого:</i>	<i>2/72</i>	<i>36</i>	<i>18/6</i>	<i>-</i>	<i>18/6</i>	<i>36/32</i>	<i>Зачет</i>

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Раздел 1. Теоретические аспекты исследования экономической культуры в истории цивилизационного развития общества	16	4/2	4/2	-	8/6	
2	Раздел 2. Истоки зарождения, сущность, тенденции и основные характеристики экономической культуры древнейших цивилизаций и ее связь с человеческой природой	8	2	2/2	-	4/4	
3	Раздел 3. Экономическая культура Средневековья	16	4/2	4	-	8/6	
4	Раздел 4. Исследование промышленно-экономических преобразований в России нового времени	16	4	4/2	-	8/8	
5	Раздел 5. Особенности экономической культуры России XIX века	16	4/2	4	-	8/8	
Итого:		72	18/6	18/6	-	36/32	
Всего:		72	18/6	18/6	-	36/32	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объе- м часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	Раздел 1. Теоретические аспекты исследования экономической культуры в истории цивилизационного развития общества	2/1	1.Труд как категория экономической культуры. 2.Труд как образ жизни. 3.Религия труда. 4.Труд и деньги. 5.Социокультурный феномен и ценность труда.	методические рекомендации
2		2/1	1.Экономическая культура как регулятор функционирования и развития общественного воспроизводства. 2.Методологическое обоснование критериев и признаков цивилизационного подхода к истории России и Западной Европы.	раздаточный материал

3	Раздел 2. Истоки зарождения, сущность, тенденции и основные характеристики экономической культуры древнейших цивилизаций и ее связь с человеческой природой	2	1. Роль экономических факторов в культуре народов эпохи аграрной цивилизации. 2. Генезис культурных форм древнейших цивилизаций. 3. Структура экономической культуры, ее функции и особенности.	Методическое пособие «Экономическая теория» Трач М.И., Павлинов И.А., Презентация по теме
4	Раздел 3. Экономическая культура Средневековья	2/1	1. Духовные и материальные истоки русской экономической – культуры. 2. Исследование влияния церковно-феодальной системы в Западной Европе. 3. Экономический быт.	раздаточный материал
5		2/1	1. Роль средневековых городов Западной Европы и России в экономической культуре Средневековья. 2. Рост производительных сил. 3. Отделение ремесла от сельского хозяйства. 4. Простое товарное хозяйство при феодализме.	Презентация по теме
6		2	1. Меркантилистская доктрина в экономической культуре. 2. Первоисточники меркантилизма в России, их основные идеи и их новизна. 3. Основные экономические идеи меркантилизма в России.	раздаточный материал
7	Раздел 4. Исследование промышленно-экономических преобразований в России нового времени	2	1. Оценка экономической политики Екатерины II и возникновение начал экономического либерализма в России. 2. Исторические события последней четверти XVIII в. и их влияние на мировую экономическую культуру.	Презентация по теме
8	Раздел 5. Особенности экономической культуры России XIX века	2/1	1. Утопический социализм и его исторические корни. 2. Хозяйство и разделение труда. Рабство. 3. Утопические идеи Оуэна. 4. Классификация общественных слоев в теории Сен-Симона. Промышленный класс будущего.	методические рекомендации
9		2/1	1. Система государственного управления и ее влияние на экономическую культуру России первой половины XX в. . 2. Развитие промышленности. Особенности рабочего класса. 3. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте.	Методическое пособие «Экономическая теория» Трач М.И., Павлинов И.А., Презентация по теме
Итого:		18/6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1.	2/1	Труд как категория экономической культуры. Труд как экономическая категория. Труд как образ жизни. Религия труда. Труд и деньги. Социокультурный феномен и ценность труда. Особенности труда в информационную эпоху экономического развития.	Ответы на теоретические и практические вопросы в рамках практического занятия
2		2/1	Экономическая культура и ее роль в регуляции экономического поведения. Культура как специфическая человеческая деятельность. Культура – как социальная память общества. Структура экономической культуры, ее функции и особенности. Культура общественного производства.	Задания для самопроверки
3	Раздел 2.	2/2	Роль экономических факторов в культуре народов эпохи аграрной цивилизации. Генезис культурных форм древнейших цивилизаций.	Решение задач, ответы на теоретические и практические вопросы в рамках практического занятия
4	Раздел 3.	2	Роль учения Христа в обновлении социально-экономических отношений в цивилизационном процессе. Духовные и материальные истоки русской экономической – культуры. Хозяйственная культура средневековья. Экономический быт. Влияние мануфактурного производства на эволюцию структуры экономики развитых стран.	Рефераты и доклады по теме практического занятия
5		2	Исследование влияния церковно-феодальной системы в Западной Европе. Роль средневековых городов Западной Европы и России в экономической культуре Средневековья. Городская жизнь в раннее средневековье. Рост производительных сил. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Простое товарное хозяйство при феодализме. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.	Решение задач, ответы на теоретические и практические вопросы в рамках практического занятия
6	Раздел 4.	2/1	Состояние внешней среды на момент появления меркантилизма в России. Первоисточники	Доклады и ответы на

			меркантилизма в России, их основные идеи и их новизна. Основные экономические идеи меркантилизма в России. Сущность меркантилизма в России. Достоинства и недостатки меркантилизма в России.	теоретические и практические вопросы в рамках практического занятия
7		2/1	Истоки либерализма в международном аспекте. Основные этапы, идеи и особенности либерализма в России. Понятие и основные этапы либерализма. Проекты либеральных преобразований Сперанского. Развитие идей либерализма в философской мысли. Основные идеи либерализма в социально-экономической и политической мысли.	Задания для самопроверки
8	Раздел 5.	2	Утопический социализм и его исторические корни. Утопический социализм и его основные черты. Хозяйство и разделение труда. Рабство. Утопические идеи Оуэна. Классификация общественных слоев в теории Сен-Симона. Промышленный класс будущего. Теория страстей Фурье. Исторические этапы человеческого общества. Будущий общественный строй.	Решение задач, ответы на теоретические и практические вопросы в рамках практического занятия
9		2	Социально-экономическое развитие страны. Внутренняя политика Александра I. Внутренняя политика Николая I. Государственная деятельность М.М. Сперанского во время царствования Александра I. Отмена крепостного права и развитие промышленного капитализма в России. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Особенности рабочего класса. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте.	Задания для самопроверки
Итого:		18/6		

Самостоятельная работа студента:

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Труд как категория экономической культуры. <i>Подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским) и выполнение соответствующих заданий</i>	2/2
	2	Экономическая культура как регулятор функционирования и развития общественного воспроизводства. Методологическое обоснование критериев и признаков цивилизационного подхода к истории России и Западной Европы. <i>Подготовка рефератов и докладов</i>	4/2
		Теоретические аспекты исследования экономической культуры в истории цивилизационного развития общества	2/2

		<i>СРС аудиторная под руководством преподавателя работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа.</i>	
Раздел 2	3	Роль экономических факторов в культуре народов эпохи аграрной цивилизации. Генезис культурных форм древнейших цивилизаций. <i>Подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским) и выполнение соответствующих заданий</i>	4/4
Раздел 3	4	Духовные и материальные истоки русской экономической – культуры. Исследование влияния церковно-феодальной системы в Западной Европе. <i>Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа.</i>	2/2
	5	Роль средневековых городов Западной Европы и России в экономической культуре Средневековья. <i>Подготовка рефератов и докладов</i>	4/2
		Экономическая культура Средневековья. <i>СРС аудиторная под руководством преподавателя работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа</i>	2/2
Раздел 4	6	Меркантилистская доктрина в экономической культуре. <i>Подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским) и выполнение соответствующих заданий</i>	4/4
	7	Оценка экономической политики Екатерины II и возникновение начал экономического либерализма в России. Исторические события последней четверти XVIII в. и их влияние на мировую экономическую культуру. <i>подготовка к контрольной работе</i>	2/2
		Исследование промышленно-экономических преобразований в России нового времени <i>СРС аудиторная под руководством преподавателя работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа</i>	2/2
Раздел 5	8	Утопический социализм и его исторические корни. <i>Подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским) и выполнение соответствующих заданий</i>	4/4
	9	Система государственного управления и ее влияние на экономическую культуру России первой половины XX в. <i>Подготовка рефератов и докладов</i>	4/4
Итого:			36/32

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тематический план по практической деятельности студентов

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
IV	Раздел 1. Теоретические аспекты исследования экономической		

	культуры в истории цивилизационного развития общества		
	Лекция	Проблемная лекция	2
IV	Тема 2. Истоки зарождения, сущность, тенденции и основные характеристики экономической культуры древнейших цивилизаций и ее связь с человеческой природой		
	ПР	Деловая игра	2
IV	Тема 3. Экономическая культура Средневековья		
	Лекция	Рассмотрение ситуаций для анализа	2
IV	Тема 4. Исследование промышленно-экономических преобразований в России нового времени		
	ПР	Работа в мини-группах: Презентация «Влияние мануфактурного производства на эволюцию структуры экономики развитых стран»	2
IV	Тема 5. Экономическая культура Средневековья		
	Л	Проблемная лекция	2
Итого:			10

При реализации программы «Основы экономической культуры» используются следующие образовательные технологии:

- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;

- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7.1. Примерные варианты контрольных работ:

Тесты:

Тест для проведения текущего контроля:

1. Черта имеет отношение к первичной потребности - ...

- 1.от удовлетворения которой можно отказаться при условии удовлетворения других первичных потребностей;
- 2.от удовлетворения которой можно отказаться при условии удовлетворения вторичных потребностей;
- 3.удовлетворение которой связано с обеспечением жизнедеятельности;
- 4.удовлетворение которой связано с обеспечением развития личности.

2. Из перечисленного ниже к потребностям можно отнести все за исключением потребности в ...

- 1.образовании;
- 2.еде;
- 3.одежде;
- 4.деньгах;
- 5.сне.

3. Комбинацией, включающей только свободные блага является:

- 1.земля;

- 2.воздух;
- 3.вода океанов;
- 4.деньги;
- 5.энергия солнца;
- 6.природные ископаемые.

4. Свободные (неэкономические) блага ..

- 1.могут быть приобретены только в условиях конкуренции;
- 2.возможно приобрести только за деньги;
- 3.являются редкими в экономическом смысле этого слова;
- 4.обладают свойством неограниченности.

5. Социально-экономические реформы Т. Веблен связывал с :

- 1.сохранением господства финансового капитала, или "бизнеса";
- 2.отказом *"индустриальной системы"* служить интересам финансовой олигархии;
- 3.переходом к социализму;
- 4.конвергенцией социально-экономических систем;
- 5.переходом власти в руки технократии.

6. Согласно Дж Коммонсу стоимость формируется на основе ...

- 1.затрат труда;
- 2.юридических соглашений *"коллективных институтов"*;
- 3.издержек производства;
- 4.соотношения спроса и предложения;
- 5.производительности факторов производства.

7. Следующим этапом в эволюции капитализма Дж Коммонс считал (называл):

- 1.финансовый капитализм;
- 2.административный капитализм;
- 3.индустриальную систему;
- 4.капитализм свободной конкуренции;
- 5.экономическую систему, регулируемую государственными правовыми актами.

8. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса нашли свое практическое применение ...

1. в начале 20-х годов XX века;
2. во время мирового экономического кризиса 1929-33 гг.;
3. в период *"нового курса"* Ф. Рузвельта;
4. после второй мировой войны;
5. в экономической политике США в 80-е-90-е годы XX в.

9. У. Митчелл является разработчиком и сторонником:

1. социально-правового институционализма;
2. эмпирико-прогностического институционализма;
3. биосоциального институционализма;
4. социально-экономического институционализма;
5. модели бескризисного (нециклического) развития экономики.

10. Основой экономического учения У. Митчела является:

1. теория трудовой стоимости;
2. концепция эффективного спроса;
3. теория предельной полезности;
4. концепция бескризисного развития;
5. концепция социального контроля над экономикой.

11. Экономическая школа, которая впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

1. меркантилизм;
2. маржинализм;
3. *физиократы*;
4. марксизм.

12. Отрицают "экономического человека":

1. классическая школа;
2. *историческая школа*;
3. кейнсианство;
4. *институционализм*;
5. *русская школа*;
6. неолиберализм.

Тесты для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тест №1:

1. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- а) марксизм;
- б) *меркантилизм*;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г) кейнсианство;
- д) классическая политэкономия;
- е) физиократы.

2. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) *с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей*;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

3. Собственность — это:

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) *отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей*.

4. Натуральное хозяйство — это такая форма организации экономики, при которой:

- а) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- б) существует замкнутость производителей;
- в) продукты производятся для внутрисельскохозяйственного потребления;
- г) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
- д) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- е) все ответы верны;
- ж) *верны ответы б), в), г).*

5. Рынок — это:

- а) Совокупность актов купли-продажи;
- б) взаимодействия спроса и предложения;
- в) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- г) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;

д) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;

е) все ответы верны.

6. Конкуренция – это:

а) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;

б) борьба производителей за право покупать товары по более низким ценам;

в) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;

г) движущая сила рынка;

д) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны;

7. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает:

а) обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара;

б) прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товара;

8. К числу целей предпринимателя не относится:

а) обеспечение жизнеспособности своего предприятия;

б) создание дополнительных рабочих мест в обществе;

в) наращивание масштабов производства;

г) повышение эффективности функционирования предприятия.

9. Стартовый капитал—это капитал, расходуемый:

а) на покупку зданий или прав на их аренду;

б) на покупку машин, оборудования, приборов;

в) на покупку сырья, материалов;

г) на ремонт или перестройку зданий;

д) на регистрацию предприятия, открытие банковского счета;

е) на заработную плату;

ж) на покупку патентов, лицензий;

з) на арендную плату; и) на рекламу;

к) на оплату уборки, охраны помещений;

л) на покупку бланков документации;

м) на оплату кредита;

н) все указанные ответы верны.

10. Постоянные издержки — это:

а) затраты на з / пл управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизацию оборудования;

б) затраты на з / пл рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;

в) затраты на оплату труда работников, амортизацию оборудования, рентные платежи;

г) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

11. Почему на товарные биржи не допускают клиентов-продавцов и покупателей, а на биржи труда допускают:

а) продавцов товаров слишком много, и они будут мешать торговле;

б) труд—это нестандартный товар;

в) отношения на бирже труда требуют особой доверительности;

г) это традиции организации рынка.

Тест №2:

1. В чем заключается единство законов природы и общества:

- а) несут объективный характер;**
- б) не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) несут исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.

2. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:

- а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;
- в) оборудование, станки, машины, сырье;
- г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;
- д) способы производства товаров и услуг (технология);
- е) информационный фактор;
- ж) экологический фактор;
- з) все предыдущие ответы верны.**

3. Если производство осуществляется в интересах отдельного индивидуума, то это:

- а) коллективная собственность и коллективное присвоение;
- б) частная собственность и частное присвоение;**
- в) общественная собственность и общественное присвоение;
- г) все ответы неверны.

4. Товар — это:

- а) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;**
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

5. Сделка, заключаемая на бирже на условиях поставки товара на следующий день по цене, обусловленной в контракте, это:

- а) форвард;
- б) фьючерс;
- в) опцион;
- г) спот;**
- д) хеджирование;
- е) все ответы неверны.

6. Олигополия предполагает, что:

- а) олигополисты не учитывают поведение своих конкурентов и ведут себя как при совершенной конкуренции;
- б) олигополисты вступают в сговор друг с другом;
- в) олигополисты пытаются предвидеть поведение конкурентов, но выступают в рамках некоего экономического сообщества;
- г) могут использовать все вышеперечисленные модели поведения;**

7. Если возрос спрос на данный товар, а предложение его осталось неизменным, то это приведет:

- а) к повышению равновесной цены и уменьшению объема продаж;
- б) к повышению равновесной цены и увеличению объема продаж;**

- в) к уменьшению равновесной цены и снижению объема продаж;
- г) к уменьшению равновесной цены и увеличению объема продаж;
- д) изменений не произойдет.

8. Реклама предприятия характерна для:

- а) периода начала его деятельности;
- б) этапа структурной перестройки предприятия;
- в) этапа расширения предприятия;
- г) *всех названных выше этапов.*

9. Какие займы не относятся к долгосрочным:

- а) облигации;
- б) задолженность по з /пл рабочих и служащих;
- в) задолженность банкам в связи с недостатком собственных наличных средств;
- г) закладная (кредит под обеспечение недвижимости);
- д) задолженность перед налоговыми органами по налогам;
- е) задолженность по процентам за пользование кредитом;
- ж) *верны ответы б), в), д), е).*

10. Валовой продукт—это:

- а) объем производства, при котором переменные издержки равны 0;
- б) *объем производства от использования всех факторов производства;*
- в) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства;
- г) все ответы неверны.

11. В рыночной экономике высокая з / пл в основном зависит от:

- а) узаконенного минимума з / пл;
- б) действий правительства;
- в) *высокой производительности труда;*
- г) социальной ответственности руководителей предприятий.

7.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Вопросы для дискуссий:

1. Оцените заслуги античных мыслителей в становлении экономической теории. Почему Аристотеля называют первым экономистом?
2. Что означает термин «экономике» и кто первым его употребил? Откуда «пошла» политическая экономия?
3. Каково содержание первых русских «домостроев» (экономик-сов) и кто их объединил в один «Наказ»?
4. Чем поздние меркантилисты отличаются от ранних?
5. Назовите заслуги Монкретьена перед экономической наукой.
6. В чем вы видите прогресс физиократов по сравнению с меркантилистами?
7. В чем состоит историческая ограниченность физиократов по сравнению с классической школой политической экономии?
8. Какие заслуги А. Смита дают основание причислить его к трем величайшим экономистам мира?
9. Воспроизведите размышления А. Смита о труде и полезности как двух альтернативах субстанции стоимости. Почему А. Смит сделал выбор в пользу труда как меры стоимости всех товаров? Раскройте парадокс Смита «вода—алмазы». Как бы вы ответили на вопрос Смита о том, почему вода, имеющая большую пользу для человека, чем алмазы, имеет меньшую по сравнению с ними стоимость?
10. Каковы заслуги классической школы политической экономии?

11. Назовите заслуги К. Маркса, сделавшие его одним из трех величайших экономистов мира. Какие экономические и политические прогнозы К. Маркса не подтвердились?
12. Каков, по мнению Дж. М. Кейнса, предмет экономической теории? Чем его позиция отличается в этом вопросе от сторонников микроэкономического подхода?
13. В чем маржиналисты усматривают предмет экономической теории?
14. Известно, что австрийская экономическая школа много внимания уделяла роли потребителя в процессе ценообразования. Согласны ли вы с утверждением представителей этой школы, что сфера потребления имеет примат по отношению к сфере производства?
15. Раскройте существенные черты российской цивилизации.
16. В чем состоит своеобразие отношений государства и общества в российской цивилизации по сравнению с западной? Допускают ли эти отношения регулиющую роль государства?
17. Назовите особенности православного понимания богатства. Каким ценностям, нематериальным или меновым, отдается в нем предпочтение?
18. Назовите заслуги И. Т. Посошкова. Согласны ли вы с тем, что его можно назвать предтечей российского институционализма?
19. Назовите экономические проблемы, которыми занимался выдающийся советский ученый-экономист В. В. Новожилов (1892— 1970).
20. Раскройте содержание научных достижений Л. В. Канторовича, за которые ему присуждена Нобелевская премия.
21. Чем, на ваш взгляд, объясняется интерес российских теоретиков и практиков к концепциям институционализма?

Тесты, ситуации, задачи:

- Выберите правильные ответы

1. «Экономический человек» А. Смита — это:

- а) фермер в сельскохозяйственных угодьях;
- б) *предприниматель*;
- в) ученый-экономист;
- г) наемный работник;
- д) *концепция человека в экономической теории.*

2. По А. Смиту, экономический эгоизм:

- а) был вреден для общества;
- б) приводил к вмешательству правительства;
- в) вынуждал предприятия выпускать товары низкого качества по высокой цене;
- г) *заставлял предприятия выпускать товары высокого качества по низкой цене.*

3. «Невидимая рука» рынка — это:

- а) *регулирование экономики с целью достижения «благоприятного торгового баланса»;*
- б) *экономические силы, регулирующие спрос и предложение;*
- в) юридические законы страны.

4. С точки зрения Карла Маркса, ход истории определяется:

- а) *поступками великих людей;*
- б) *действием объективных законов;*
- в) сотрудничеством рабочих и капиталистов;

г) религиозными и патриотическими силами.

5. Карл Маркс считал, что стоимость товаров и услуг порождается:

- а) трудом, затраченным на их производство;
- б) суммой капитала и труда, затраченного на их производство;
- в) избыточными капиталовложениями;
- г) эксплуатацией труда.

■ Вопросы знатокам об Адаме Смите (1723-1790):

В 1777 г. Адам Смит написал «Исследование о природе и причинах богатства народов», заложил основы частного предпринимательства.

1. Комментируя свою точку зрения о роли государства, он рассказал историю о французском государственном деятеле, который спросил капиталиста, как государство может помочь ему. Тот ответил: «*Laissez-nous faire*». Переведите эту фразу и раскройте ее экономический смысл.

2. Что имел в виду А. Смит, говоря о «невидимой руке»?

3. Что А. Смит называл разделением труда? Приведите его пример о влиянии разделения труда на производство булавок.

4. Сравните взгляды А. Смита со взглядами монетаристов. Влияют ли они до сих пор на политику правительства?

■ Выберите вопросы с ответом «да»

Со 2 января 1991 г. в России начались гайдаровские реформы. Им было присуще:

- а) скачкообразное нарастание денежной массы;
- б) резкий спад производства;
- в) либерализация цен;
- г) подъем производства;
- д) инфляция.

■ Угадайте, о ком идет речь

1. «Этот рассеянный человек, всегда витавший в облаках, с невнятной дикцией, страдающий нервным тиком, считается сегодня основателем политической экономии. Его книга знаменует собой рождение либеральной экономической теории. В отличие от меркантилистской системы она стремится показать всю пользу естественной свободы и конкуренции, которые действуют как невидимая рука и способствуют быстрому и гармоничному развитию общества». (Адам Смит)

2. «Он родился в Трире (Пруссия). После изучения права в Бонне и Берлине написал диссертацию по философии. Очень рано у него сформировалось критическое отношение к политической и социальной ситуации в Германии. По оценке М. Блауга, «как экономист он еще и сегодня жив и актуален. Его пересказывали, пересматривали, опровергали и хоронили тысячи раз, но он остается неразрывно связанным с интеллектуальной историей. Хорошо это или плохо, но часть его идей составляет ту основу, на которую мы все опираемся в своих размышлениях». (Карл Маркс)

3. «Этот человек оказал огромное влияние на экономическую мысль, многие даже считают, что есть эпоха "до" и "после" него. Он родился в семье преподавателя политической экономии и логики Кембриджского университета. В 1909 г. он сам становится преподавателем этого престижного университета, где когда-то был учеником А. Маршалла. Его книга — это ответ на депрессию 30-х гг., с чем и связано ее исключительное значение». (Джон Мейнард Кейнс)

7.3. Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. В чем состоит «эффект Кантильона»?

2. Почему Рикардо не соглашался с тем, что с повышением цены труда должны повышаться цены всех товаров?
3. Сравнительный анализ объяснений долговременной тенденции к снижению средней нормы прибыли в теориях Рикардо и Маркса.
4. Сравнительный анализ отношения экономистов XIX в. к “закону Сэя” (на примере Сисмонди и Туган-Барановского).
5. Понятие «репрезентативной фирмы» в теории Маршалла.
6. Вклад К. Викасселя в развитие экономической науки.
7. Понятия «общего» и «специфического» вменения в теории Ф. Визера.
8. Сравнительный анализ взглядов Бем-Баверка, Шумпетера и Кейнса на природу процента.
9. Роль экономической политики государства в теоретических концепциях Ойкена и Кейнса: сходства и различия.
10. Процесс «созидательного разрушения» в теории Й. Шумпетера.
11. Концепция равновесного цикла у «новых классиков»: предпосылки, механизм развития циклического процесса, практические выводы.
12. Эволюционная экономическая теория, этапы ее формирования, оппозиция неоклассической ортодоксии.

7.4. Темы рефератов и докладов:

1. Труд как категория экономической культуры.
2. Труд как экономическая категория.
3. Труд как образ жизни. Религия труда.
4. Труд и деньги.
5. Социокультурный феномен и ценность труда.
6. Особенности труда в информационную эпоху экономического развития.
7. Экономическая культура и ее роль в регуляции экономического поведения.
8. Культура как специфическая человеческая деятельность. Культура – как социальная память общества.
9. Культура общественного производства.
10. Хозяйственная культура средневековья. Экономический быт.
11. Влияние мануфактурного производства на эволюцию структуры экономики развитых стран.
12. Исследование влияния церковно-феодальной системы в Западной Европе. Роль средневековых городов Западной Европы и России в экономической культуре Средневековья.
13. Состояние внешней среды на момент появления меркантилизма в России.
14. Первоисточники меркантилизма в России, их основные идеи и их новизна.
15. Основные экономические идеи меркантилизма в России.
16. Сущность меркантилизма в России. Достоинства и недостатки меркантилизма в России.
17. Истоки либерализма в международном аспекте.
18. Основные этапы, идеи и особенности либерализма в России. Понятие и основные этапы либерализма.
19. Проекты либеральных преобразований Сперанского.
20. Развитие идей либерализма в философской мысли.
21. Основные идеи либерализма в социально-экономической и политической мысли.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Государственная деятельность М.М. Сперанского во время царствования Александра I.
25. Отмена крепостного права и развитие промышленного капитализма в России.
26. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности.

7.5. Зачетный тест:

Вариант 1.

1. Найдите единственно верный ответ.

Первую макроэкономическую модель создал:

- А) В. Петти;
- Б) П. Буагильбер;
- В) Ф. Кенэ;
- Г) А. Смит;
- Д) Т. Мальтус;
- Е) Дж. М. Кейнс.

Ответ: В), так как Ф. Кэнэ в «Экономических таблицах» проанализировал процесс воспроизводства и реализации продукции, создав первую модель кругооборота товаров и денег в экономике.

2. Выполняется по принципу «кто лишний». В предложенных списках ряд экономистов объединены или одной школой, или одним направлением в экономической мысли. Нужно назвать фамилию ученого, не входящего в этот список. Географические, временные, национальные критерии не должны использоваться.

- А) А. Смит;
- Б) Е. Бем-Баверк;
- Г) Т. Мальтус;
- В) Д. Риккардо;
- Д) Дж. С. Милль.

Ответ: Б), т.к. Бем-Баверк – представитель маржинализма не входит в группу классиков, представленную в списке.

3. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, школой или книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку этой концепции.

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| Фридмен М. | а) инвестиционный мультипликатор |
| Смит А. | б) монетарное правило |
| Кейнс Дж. М. | в) экономия и хрематистика |
| Монкретьен А. | г) альтернативные издержки |
| Кондратьев Н. Д. | д) теория сравнительных преимуществ |
| Аристотель | е) теория длинных волн |
| Рикардо Д. | ж) эластичность спроса |
| Маршалл А. | з) политическая экономия |
| Визер Ф. | и) «экономический человек» |

Ответ: б), и), а), з), е), в), д), ж), г).

4. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала – это:

- а) меркантилизм;
- б) фетишизм;
- в) физиократия;
- г) маржинализм.

5. Термин «политическая экономия» появился в:

а) 1615 г.;

б) 1776 г.;

в) 1867 г.;

г) 1890 г.

6. Выразители экономической мысли древнего мира идеализировали:

а) рыночные экономические отношения;

б) рабовладение и натуральное хозяйство;

в) крупную торговлю и ростовщические операции;

г) все вышеперечисленное.

7. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

а) скорейшего перехода к рыночной экономике;

б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;

в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

8. Аристотель относил к сфере хрематистики:

а) земледелие;

б) ремесло;

в) ростовщичество и торгово-посреднические операции;

г) мелкую торговлю.

9. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского, деньги – это:

а) совершенно бесполезный товар;

б) результат соглашения между людьми;

в) стихийно возникший товар.

10. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского, в основе стоимости (ценности) товара лежит:

а) затратный принцип;

б) морально-этический принцип;

в) затратный и морально-этический принципы одновременно.

11. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

а) не меняется;

б) сужается;

в) расширяется.

12. В соответствии с меркантилистской концепцией, источником денежного богатства является:

а) рост зарубежных инвестиций;

б) превышение импорта над экспортом;

в) превышение экспорта над импортом.

10. Какая из теорий денег разработана меркантилистами?

а) трудовая;

б) номиналистическая;

в) количественная;

г) металлическая.

11. Укажите, какому из нижеперечисленных течений экономической мысли принадлежит рекомендация: «Всякий вывоз из страны золота и серебра должен быть запрещен, и все отечественные деньги должны находиться в обращении»:

а) физиократическая школа;

- б) классическая школа;
- в) меркантилизм;**
- г) историческая школа.

12. Какие категории анализировали физиократы?

- а) классы;
- б) чистый продукт;**
- в) ежегодные авансы;
- г) первоначальные авансы;
- д) воспроизводство и реализацию общественного продукта;
- е) все ответы верны;
- ж) верно в) и г).

13. Укажите позицию, из которой не исходил А. Смит в своем исследовании:

- а) эгоизм людей;
- б) конкуренция;
- в) погоня за прибылью;
- г) цель производства – потребительная стоимость;**
- д) склонность людей к обмену;
- е) разделение труда;
- ж) действие объективных законов.

14. Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:

- а) он выражал интересы крупной буржуазии;
- б) население Земли растет в геометрической прогрессии;**
- в) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности;
- г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;
- д) все ответы верны.

15. Что создает конкретный труд?

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;**
- в) прибавочную стоимость;
- г) ренту;
- д) прибыль.

16. Кто является автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле?

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;**
- в) Дж. С. Милль;
- г) К. Маркс;
- д) У. Петти.

17. Какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным, согласно концепции П. Буагильбера?

- а) снижает стимулы к труду;**
- б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;
- в) увеличивает общественную полезность;
- г) снижает капиталовложения.

18. В чем состоит эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса?

а) в неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы;

б) в присвоении капиталистом прибавочной стоимости;

в) в наличии внеэкономического принуждения рабочего к труду на капиталиста;

г) в занижении капиталистом заработной платы рабочего.

19. Как в рамках своей теории К. Маркс объясняет происхождение доходов банковского капитала?

а) успешными спекулятивными операциями на денежных рынках;

б) перераспределением доходов из сферы производства;

в) эксплуатацией труда банковских работников;

г) техническим прогрессом в сфере обращения.

20. Кто ввел в экономическую науку термин «монопсония»?

а) А. Маршалл;

б) К. Маркс;

в) Дж. М. Кейнс;

г) П. Самуэльсон;

д) Э. Чемберлин;

е) Дж. Робинсон;

ж) М. Фридмен;

з) Р. Коуз.

7.6. Вопросы к зачету.

1. Содержание экономической культуры.

2. Структура экономической культуры.

3. Тенденции развития экономической культуры.

4. Основные этапы развития экономической теории.

5. Понятие культуры. Развитие взглядов на культуру в истории гуманитарного знания.

6. Определение цивилизации. Взаимоотношение культуры и цивилизации. Типы цивилизаций.

7. Материальная и духовная культура: их взаимодействие.

8. Культуры социальных общностей: элитная, массовая, маргинальная. Субкультуры и контркультура.

9. Национальная и мировая культуры. Характерные черты и закономерности развития мировой культуры.

10. Меркантилизм как первая школа буржуазной политэкономии.

11. Экономические идеи феодальной России.

12. Особенности английской и французской классической буржуазной политэкономии периода ее возникновения на примере экономических взглядов У.Петти и П.Буагильбера.

13. Политэкономия Адама Смита и Давида Рикардо.

14. Экономические учения Древней Греции.

15. Экономические идеи средневековья (Запад, Восток).

16. Экономические идеи феодальной России.

17. Буржуазная классическая политическая экономия в Англии и Франции — меркантилизм, физиократы.

18. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» его экономические взгляды.
19. Экономические учения социалистов-утопистов.
20. Экономические воззрения утопического социализма в России (Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев).
21. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
22. Вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства
23. Н.Д. Кондратьев и его большие экономические циклы
24. П.А. Столыпин и его аграрная реформа на Руси
25. С.Ю. Витте и его денежная реформа 1895-97гг
26. Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин
27. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв
28. Теория народонаселения Т. Мальтуса
29. Экономическая мысль Средневековья.
30. Идеи меркантилизма в России
31. Политическое, социально-экономическое развитие России в XVII в.
32. Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.
33. Петр I и его преобразования, значение в истории России.
34. Эпоха дворцовых переворотов.
35. Правление Екатерины II.
36. Русская культура XIX в.
37. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
38. Преобразования, осуществленные в финансовой, банковской и денежной системах России в XIX в.
39. Труд как категория экономической культуры
40. Феодалная экономика, факторы, сдерживающие внутреннюю и внешнюю торговлю в средние века.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Ю.А. Помпеев Основы экономической культуры. – СПб, Гос. Университет Культуры, 2000.- 204 с.
2. Вечканов Г.С. Экономическая теория: Учебник для вузов. – 3-е изд., изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с.
3. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. – 2-е изд., изд. – М.: Норма, 2008. – 576 с.
4. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: Учебник. – 18-е изд. М.: Изд-во Вильямс, 2008. - 1360 с.
5. Сенокосова Л.Г. Экономика: Учебное пособие. Под общ. ред. Л.Г. Сенокосовой-Тирасполь: Полиграфист, 2011.- 208с.
6. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлёвой. – 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008.- 672 с.
7. Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П. Журавлевой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 934 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. А.В. Сидорович Экономическая теория: Учебник для ВУЗов - 6-е издание, переработанное и дополненное. Под редакцией В.Д.Камаева; Издательство: Владос, 2008. - 636 с.

2. Гукасян Г.М. Экономическая теория: Учебник для ВУЗов - 3-е издание, переработанное и дополненное; Издательство: Питер, 2010.- 512с.
3. Гусев А. А., Тропинин Ю. А. Экономическая теория: Учебник для ВУЗов; Издательство: Элит, 2008. – 392с.
4. Камаев В. Экономическая теория: Учебник для ВУЗов; Издательство: Владос, 2007. - 643 с.
5. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. – Издание 6-е, дополненное и переработанное. – Киров : АСА, 2007. – 848 с.
6. Курс экономической теории: учебник./ под ред. Проф. Чепуриной М.Н., проф. Киселевой Е.А. - 7-е издание, дополн. и перераб. – киров: «АСА», 2010. – 880 с.
7. Лившиц, Вера Исаковна. Экономическая теория. Микроэкономика: учебное пособие / В. И. Лившиц, С. А. Дукарт, Ж. А. Ермушко; Томский политехнический университет. – 2-е изд., стер. – Томск : Изд-во ТПУ, 2005. – 112 с.
8. Никифоров, А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: учебник / А. А. Никифоров, О. Н. Антипина, Н. А. Миклашевская ; под общ. ред. А. В. Сидоровича. – М. : Дело и Сервис, 2008. – 534 с.
9. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. - 2-е изд., изм. — М.: Издательство НОРМА, 2005. — 572 с.
10. Сборник задач по микроэкономике. К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Гл. ред. д. э. н., проф. Р. М. Нуреев. -М.: Норма, 2005. — 432 с.
11. Станковская И.К., Стрелец И.А. Экономическая теория: Учебник. - 3-е издание; Издательство: Эксмо, М., 2008. – 448с.
12. Экономика: учебник для вузов / под ред. А. С. Булатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЭКОНОМИСТЪ, 2008. – 831 с.
13. Экономическая теория (политэкономика): учебник /[под общей редакцией В.И. Видяпина, Г. П. Журавлевой]. – Издание 4-е. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 640 с.
14. Экономическая теория. Введение в экономику. Микроэкономика: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, Н.С. Косов, В.В. Дробышева и др. ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Б.И. Герасимова и д-ра экон. наук, проф. Н.С. Косова. – 2-е изд., Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – Ч. 1. – 232 с.
15. Экономическая теория. Макроэкономика. Переходная экономика : учеб. пособие : в 2 ч. / Б.И. Герасимов, Н.С. Косов, В.В. Дробышева и др. ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Б.И. Герасимова и д-ра экон. наук, проф. Н.С. Косова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – Ч. 2. – 204 с.
16. Экономическая теория: введение в экономический анализ: Курс лекций. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. 144 с.
17. Экономическая теория: Методические материалы / сост. В.В. Любецкий, Е.В. Новикова, Т.Б. Фомина – М.: МИЭМП, 2009. – 100 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Коллекция текстов по экономической тематике: [http:// www.libertarium.ru/library](http://www.libertarium.ru/library)
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» – <http://www.rbc.ru/>

Ссылки на официальные сайты журналов и официальных структур

Название журнала	Официальный сайт
Вопросы экономики	www.vopreco.ru
Экономист	www.economist.com.ru
Эксперт	www.expert.ru
Коммерсант	www.kommersant.ru

Деньги	www.kommersant.ru/k-money/
Экономический анализ. Теория и практика	www.financepress.ru
Экономика России 21 век	www.ruseconomy.ru
Вестник международной аналитической информации	www.tass-online.ru
Официальные сайты государственных структур	
Правительство РФ	www.government.ru
Официальный Сайт Президента ПМР	http://president.gospmr.ru/ru
Официальный сайт Министерства экономического развития ПМР	http://www.mepmr.org/
Правительство ПМР	http://gov-pmr.org/
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам работы

Основными видами самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплине «Основы экономической культуры» являются: подготовка к практическим занятиям, тестированию, решение задач, выполнение контрольных работ.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернет, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Решение задач. Задачи по темам должны выполняться письменно на занятии и дома и подлежат проверке в рабочем порядке. Задачи содержатся в практикуме. Выполнение контрольных работ оценивается по балльной шкале.

1. Методическое пособие по углубленному изучению учебной дисциплины «Экономическая теория» Трач М.И., Павлинов И.А.-2004г.

2. Практикум по курсу «Экономика» для студентов всех специальностей. Вычужина И.В., Паустовский Д.Ю.- 2010г.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Основы экономической культуры» задействованы: учебные аудитории; читальный зал и абонемент университета.

Используемая техника:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- канал Интернет;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая культура состоит из многих элементов. Во-первых, она определяет совокупность определенных практических действий, технологий освоения человеком природы, которые обеспечивают, по меньшей мере, устойчивое равновесие в системе «человек – экономическая среда». Во-вторых, как отрасль теоретического, прежде всего морально-этического, знания о месте человека в биосфере и характере взаимоотношения человека и среды.

Основные вопросы: экономика, экономическая культура, экоцентрический тип сознания, антропоцентрический тип сознания, экономическое сознание, экономическое мышление, экономический антропоцентризм, экоцентризм, экономическое мировоззрение, экономическое воспитание, экономическое мышление, экономическое образование, экономическая субкультура, эволюция экономической культуры, Концепция права, морали и этики в экономическом сознании, роль социального в экономической культуре, экономические потребности и особенности их проявления и развития, методы анализа экономической культуры.

Лекционный материал предназначен для выяснения основных категорий и ключевых тем данного курса.

Практические занятия преследуют цель овладения студентами навыками самостоятельной работы с учебной и монографической литературой, умения выбирать наиболее оптимальные варианты решения экономических проблем.

Процесс преподавания дисциплины «Основы экономической культуры» предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. При изложении лекционного материала целесообразно использовать презентации в программе Power Point, электронный планшет, фрагменты видеоматериалов по темам лекций.

Закрепление полученных теоретических знаний осуществляется на практических и интерактивных занятиях в завершающей части учебного курса.

Программа обучения бакалавра очная форма обучения предполагает отведение большей части учебного времени на самостоятельную работу, поэтому необходимо обратить особое внимание на планирование и организацию самостоятельной работы студентов. При этом следует напомнить студентам о существующих возможностях использования созданных в институте корпоративных образовательных ресурсов, таких как:

- электронная библиотека;
- электронные тестовые базы ФЭПО.

Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При выполнении домашних заданий и самостоятельном изучении тем рекомендуется обязательно проверять себя по ключам. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки.

Согласно рабочей программе основным видом изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов в соответствии с тематическим планом по практической деятельности студентов.

Необходимо прорабатывать и повторять лекционный материал, а также, материалы учебников и учебных пособий. Рекомендуется вести конспект по самостоятельно изучаемому материалу, в форме тезисов для ответа на каждый вопрос.

11. Технологическая карта дисциплины

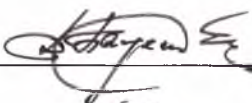
Курс 2 группа РФ17ДР62ИД семестр 4

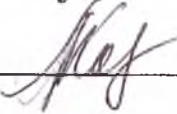
Преподаватель – лектор Паустовский Дмитрий Юрьевич

Преподаватель, ведущий практические занятия Паустовский Дмитрий Юрьевич

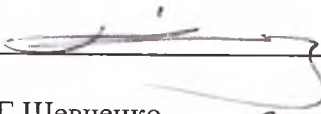
Кафедра общенаучных дисциплин

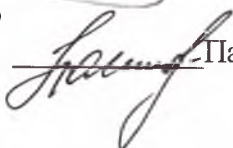
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Основы экономической культуры	050100 – «Педагогическое образование» бакалавриат	Б.2.В.1. Математический и естественнонаучный цикл (вариативная часть)	2 з.е. (72 ч)	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
«Педагогика», «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Естествознание», «История», «Социология», «Философия».				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Экономическая культура в истории цивилизационного развития общества	тест	аудитор.	5	10
Итого:			5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
№	Вид работы		Макс. кол-во баллов	
	Текущий контроль + итоговый контроль успеваемости (зачет)		100 баллов	
1	Виды работ		Кол-во баллов по видам работ	
2	Посещаемость студентов		10	
3	Аудиторные работы/ тесты		10	
4	Активность студентов на занятии		10	
5	Письменные домашние работы		20	
6	Творческий рейтинг		10	
7	Итоговый контроль / зачет		20 (за 1 вопрос зачета)	

Составитель  Паустовский Д.Ю., ст. преподаватель

Зав. кафедрой ОД  Савина Л.И., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой ДПИ  Мосийчук И.П., профессор

2. Директор ПГУ им. Т.Г.Шевченко в г. Рыбнице  Павлинов И.А., профессор