Государственное образовательное учреждения высшего образования
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, доцент
_____ Тягульская Л.А.
"28" 10 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2016/2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Иностранный язык (английский)»
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения:
очная

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Изобразительное искусство»
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения:
очная

Направление подготовки:
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения:
очная

Рыбница 2016

Рабочая программа дисциплины «***Возрастная анатомия, физиология и гигиена***» / составитель Г.П. Булаева – Рыбница: ГОУ ВО «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2016 – 14 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)», 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»,* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426; *44.03.01 «Педагогическое образование»,* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г., № 91.

Составитель _____ **/ БУЛАЕВА Г.П., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ/**

Переутверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от «25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой ОД _____ /Саввина Л.И., доцент/

Согласовано:

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице_____/ Павлинов И.А., профессор/

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- развить у будущих учителей умение использовать знания морфо - функциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.
- осознавать ценностный потенциал здоровья и культуры здоровьесбережения.
- осознавать ответственность за жизнь и здоровье обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовому циклу *Б3.Б3* и изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучаются в 1 семестре и, в свою очередь, являются базисом при последующем прохождении дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Медицинская подготовка».

Для успешного освоения дисциплины у студентов первокурсников должны быть сформированы следующие компетенции:

- Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК – 5);
- Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК – 4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК – 5).
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).
- готов осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК – 7).
- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки «Изобразительное искусство»

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК -2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы способность

Направление подготовки «Иностранный язык»

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины обучающейся должен:

3.1.Знать:

- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

3.2. Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

3.3. Владеть:

- методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.
- методиками простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е/часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: (дневное отделение)

Семестр	Количество часов						форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				самост. работа	
		всего	лекций	лаб. раб.	практич. занятий		
1	2/72	72	18		18	36	зачет

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Дневное отделение

№ Раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Закономерности роста и развития детского организма	8	2	2		4
2.	Возрастные особенности регуляторных систем организма Нервная и эндокринная системы	12	4	4		4
3.	Возрастные особенности системы крови и кровообращения	16	4	4		8
4.	Возрастные особенности системы дыхания.	8	2	2		4
5.	Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ. Гигиена питания.	16	4	4		8
6.	Возрастные особенности костно-мышечной системы	12	2	2		8
итого		72	18	18		36
всего		72	18	18		36

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов дн./заочн.	Тема лекции	Учебно-Наглядные пособия
1.	Раздел 1	2	**Закономерности роста и развития детского организма** 1.Основные закономерности роста. 2.Формирование органов и систем на этапах развития и факторы, влияющие на процесс развития ребенка.	уч. пособие видно-материал
2.	Раздел 2	2 2	**Возрастные особенности регуляторных систем организма** **2.1** 1. Организм как единое целое 2.Гомеостаз **2.2** 1.Регулирующая функция нервной системы и эндокринной системы 2.Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха.	уч. пособие интернет-ресурсы
3.	Раздел 3	4	**Возрастные особенности системы крови и кровообращения** **3.1** 1. Состав и основные функции крови. 2. Клеточный и гуморальный иммунитет **3.2** 1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. 2. Большой и малый круг кровообращения.	уч. пособие интернет-ресурсы
4.	Раздел 4	2	**Возрастные особенности системы дыхания.** 1. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей и подростков. 2. Механизм газообмена в легких и тканях.	уч. пособие интернет-ресурсы
5.	Раздел 5	2 2	**Возрастные особенности пищеварения. и обмена веществ** **5.1** 1. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. 2.Механизмы процессов пищеварения. **5.2** 1. Виды обмена веществ. Белковый, углеводный, жировой обмен. Водно-солевой обмен. Выделительная система организма. 2. Энергетический обмен. Энергозатраты в разных возрастных группах.	уч. пособие видно-материал
6.	Раздел 6	2	**Возрастные особенности костно-мышечной системы.** 1.Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. 2. Гиподинамия и болезни двигательной системы.	уч. пособие видно-материал
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№	Номер	Объем		Учебно-

п/п	раздела дисциплины	часов дн./заочн.	Тема лекции	Наглядные пособия
1.	Раздел 1	2	1.Возрастная периодизация 2.Факторы, влияющие на развитие детей в различные периоды.	уч. пособие видно-материал
2.	Раздел 2	2 2	**2.1** 1.Особенности развития нервной и эндокринной системы у детей. 2.Типы нервной системы. 3. Роль нервной и эндокринной системы в процессах адаптации. **2.2** 4. Биоритмы. Значение для здоровья. 5. Методы укрепления и профилактика расстройств со стороны нервной системы	уч. пособие видно-материал
3.	Раздел 3	2 2	**3.1** 1. Групповая и резус принадлежность крови. 2. Профилактика болезней крови у детей. **3.2** 1. Современные способы исследования сердечно-сосудистой системы. 2. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы на этапах развития детей.	уч. пособие интернет-ресурсы
4.	Раздел 4	2	1. Методы исследования дыхательной системы. 2. Профилактика болезней органов дыхания у детей и подростков.	уч. пособие интернет-ресурсы
5.	Раздел 5	2 2	**5.1** 1. Методы исследования желудочно-кишечного тракта. 2.Профилактика болезней органов пищеварения. **5.2** 3. Энергетическая и белковая ценность продуктов. 4. Рациональное питание. Роль витаминов в питании человека.	уч. пособие видно-материал
6.	Раздел 6	2	1.Статические деформации скелета у школьников. 2. Роль физкультуры в профилактики болезней у школьников.	уч. пособие интернет-ресурсы
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (часах)**
Раздел 1	1	Основные закономерности роста детей (вопросы для самопроверки)	2
	2	Периоды развития детей (реферат).	2
Раздел 2	3	Особенности развития нервной и эндокринной системы у детей (вопросы для самопроверки).	2
	4	Роль нервной и эндокринной системы в процессах адаптации (вопросы для самопроверки).	2
	5	Биоритмы мозга и роль режима труда и отдыха для здоровья человека (вопросы для самопроверки).	2
	6	Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха (реферат).	2
Раздел 3	7	Состав и основные функции крови (вопросы для самопроверки).	2
	8	Клеточный и гуморальный иммунитет (вопросы для	2

		самопроверки).	
	9	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков (вопросы для самопроверки).	2
	10	Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы на этапах развития детей (реферат).	2
Раздел 4	11	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей и подростков (вопросы для самопроверки).	2
	12	Профилактика болезней органов дыхания у детей и подростков (реферат).	2
Раздел 5	13	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей (вопросы для самопроверки).	2
	14	Виды обмена веществ. Белковый, углеводный, жировой обмен. Водно-солевой обмен (вопросы для самопроверки).	2
	15	Профилактика болезней органов пищеварения (вопросы для самопроверки).	2
	16	Рациональное питание. Роль витаминов в питании человека (реферат).	2
Раздел 6	17	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков (вопросы для самопроверки).	2
	18	Роль физкультуры в профилактики болезней у школьников (реферат).	2
итого			36

5. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена программой)

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
I	Закономерности роста и развития детского организма	видеофильм	2
	Биоритмы мозга и роль режима труда и отдыха для здоровья человека	видеофильм	2
	Рациональное питание.	видеофильм	2
	Основы школьной гигиены	Семинар – дискуссия	2
Итого:			**8**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Факторы, влияющие на развитие детей в различные периоды.
2. Методы укрепления и профилактика расстройств со стороны нервной системы.
3. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы на этапах развития детей.
4. Профилактика болезней органов дыхания у детей и подростков.
5. Рациональное питание. Роль витаминов в питании человека.
6. Роль физкультуры в профилактики болезней у школьников.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомии, физиология и гигиена», история развития, значение изучаемого курса для учителя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.

4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.
10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека
12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
13. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
17. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
18. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
19. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
20. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
21. Витамины, их значение.
22. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
23. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
24. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыделения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
25. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
26. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
27. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
28. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.
29. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
30. Нервные центры, их свойства.
31. Торможение. Значение торможения.
32. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
33. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
34. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивации и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К. Анохин).
35. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
36. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.
37. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.

Тесты по физиологии

Вариант 1

1. Самыми элементарными структурными единицами человеческого тела являются:
    1. ткани
    2. клетки
    3. органы
    4. системы органов
2. К функциям вегетативной нервной системы относят
    1. управление работой скелетных мышц
    2. обеспечение сенсорных функций организма
    3. образное мышление
    4. управление работой внутренних органов
3. Перечислите эндокринные органы
    1. Мозг, почки, гипофиз, поджелудочная железа
    2. Гипофиз, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы, щитовидная железа
    3. Половые железы, печень, слюнные железы
    4. Легкие, потовые железы, гипофиз, надпочечники, поджелудочная железа
4. Один из основных способов защиты организма от генетически чужеродных агентов (клеток, органов, белков и т. д.) называется…
    1. фагоцитоз
    2. тромбоз
    3. гомеостаз
    4. гемостаз
5. Большой круг заканчивается…
    1. в левом предсердии
    2. в левом желудочке
    3. в правом предсердии
    4. в правом желудочке
6. Первый вдох новорожденного обеспечивается ...
    1. избытком углекислого газа в крови
    2. избытком кислорода в крови
    3. недостатком кислорода в крови
    4. недостатком углекислого газа в крови
7. каким органом является поджелудочная железа?
    1. органом пищеварения
    2. эндокринным органом
    3. эндокринным и пищеварительным органом
    4. органом выделения
8. какие аминокислоты содержат полноценные белки?
    1. заменимые
    2. незаменимые
    3. заменимые и все незаменимые
9. Из мочевого пузыря моча поступает в …
    1. Мочеточники
    2. Капсулу нефрона
    3. Мочеиспускательный канал
    4. Почечную лоханку
10. Тип нервной системы характеризующийся слабыми нервными процессами называется
    1. меланхолическим
    2. флегматическим
    3. сангвиническим
    4. холерическим

вариант 2

1. Что такое физиологическая система?
    1. объединения однородных клеток, обеспечивающие определенную функцию.
    2. объединения анатомически однородных органов, обеспечивающие определенную функцию,
    3. объединения анатомически однородных тканей и систем, обеспечивающие определенную функцию,
2. Структура головного мозга, выполняющая нейроэндокринные функции называется
    1. гипоталамус

2. мост
3. большие полушария
4. мозжечок

3. Каким органом является поджелудочная железа?
1. органом пищеварения
2. эндокринным органом
3 эндокринным и пищеварительным органом
4. органом выделения

4. Какой вид иммунитета приобретается ребенком после введения в организм вакцины?
1. искусственно приобретенный пассивный
2. искусственно приобретенный активный
3. естественно приобретенный активный

5. Сколько крови у взрослого здорового человека?
1. 4-5л.
2. 600-800гр.
3. 4,5-5л.
4. 3-4л.

6. Дети первого года жизни нередко дышат ртом, потому, что у них ....
1. высокая частота дыхания
2. узкие носовые ходы
3. короткая и широкая гортань
4. легкие имеют небольшой объем

7. где происходит окончательное расщепление пищевых продуктов?
1. в желудке
2. в ротовой полости
3. в тонком кишечнике
4. в толстом кишечнике

8. какие пищевые вещества наиболее калорийны?
1. белки
2. углеводы
3. жиры

9. Мочевыделительная система состоит из
1. потовых желез, почек и мочеточников
2. потовых желез, почек и мочеиспускательного канала
3. почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала
4. сальных желез, почек и мочевого пузыря.

10. Сохранение вертикального положения тела человека возможно за счет сокращения мышц
1. спины и ягодиц
2. живота
3. головы и шеи
4. нижних конечностей

11. Критическим периодом формирования непроизвольного внимания, когда ориентировочные реакции приобретают черты исследовательского характера является возраст _____
1. 6-7 лет
2. 1 год
3. 2-3 мес.
4. 2-3 года

вариант 3

1. Какие ткани вы знаете?
1. костную, соединительную, мышечную, нервную.
2. эпителиальную, соединительную, мышечную, эндокринную.
3. эпителиальную, соединительную, мышечную, нервную.

2. К общим свойствам живого организма относят:
1. раздражимость, способность к саморегуляции и адаптации;
2. только раздражимость;
3. только способность к адаптации;
4. только способность к саморегуляции.

3.При гипофункции щитовидной железы в детском возрасте наблюдаются ...
1. усиление обмена веществ

2. ускорение роста и развития
3. замедление роста и умственного развития
4. повышение возбудимости ЦНС

4. Причиной резус-конфликта при беременности является ...
1. наличие резус-фактора у матери и плода и отсутствие его у отца
2. наличие резус-фактора у матери и отсутствие его у плода и отца
3. отсутствие резус фактора у матери и наличие его у отца и плода

5. Какие вы знаете кровеносные сосуды?
1. вены, артерии.
2. артерии, вены, капилляры.
3. аорта, артерии, капилляры.

6. Жизненная емкость легких представляет собой
1. объем воздуха, вмещающийся в легкие
2. максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального глубокого вдоха
3. максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального спокойного вдоха
4. объем воздуха, выдыхаемый после спокойного вдоха

7. В 12-и перстную кишку открываются протоки ... желез.
1. поджелудочной железы
2. слюнных желез
3. желудочных желез
4. печени

8. Под процессом "анаболизм" понимают ...
1. совокупность внутриклеточных процессов, обеспечивающих синтез структур и секретов клеток организма
2. совокупность процессов поступления пищевых веществ пищеварительный тракт, их переваривания и всасывания в кровь
3. распад клеточных структур и соединений организма с выделением энергии и продуктов распада

9. К патологическим видам осанки, в основе которых лежит деформация изгибов позвоночника «вперед» и «назад», не относят _____ осанку
1. выпрямленную
2. сколиотическую
3. кифотическую
4. сутуловатую

10. В основе физиологического обоснования режима лежит понятие
1. безусловного рефлекса
2. динамического стереотипа
3. условного рефлекса
4. доминанты

вариант 4

1. Как влияет образ жизни на здоровье человека?
1. на 20-22%
2. на 18-20%
3. на 48-50%
4. на 12-14%

2. К общим свойствам живого организма относят:
1. раздражимость, способность к саморегуляции и адаптации;
2. только раздражимость;
3. только способность к адаптации;
4. только способность к саморегуляции.

3. Эндемический зоб возникает у человека ...
1. при гипофункции гипофиза
2. при гиперфункции щитовидной железы
3. при недостатке йода в воде и пищи

4. Перечислите эндокринные органы
1. Мозг, почки, гипофиз, поджелудочная железа
2. Гипофиз, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы, щитовидная железа
3. Половые железы, печень, слюнные железы
4. Легкие, потовые железы, гипофиз, надпочечники, поджелудочная железа

5. Большой круг заканчивается…

1. в левом предсердии
2. в левом желудочке
3. в правом предсердии
4. в правом желудочке

6. Лучшая профилактика болезней легких у маленьких детей:

1. теплая одежда
2. прием витаминов
3. контроль влажности воздуха в квартире

7. каким органом является поджелудочная железа?

1. органом пищеварения
2. эндокринным органом
3. эндокринным и пищеварительным органом
4. органом выделения

8. Суточная потребность в углеводах составляет примерно

1. 800-1000г; 2. 300-500г
3.50-100г; 4. 100-200г

9. Во избежание деформации грудной клетки, расстояние между туловищем и краем стола при письме и рисовании должно быть не менее

1. 10 см
2. 1-2 см
3. 3-4 см
4. 20 см

10. С физиологической точки зрения, ребенок не может долго сохранять неподвижную позу (например, стоять в очереди) так как у него…

1. плохое воспитание
2. преобладают процессы возбуждения
3. преобладают процессы торможения
4. хорошо развиты статические мышцы.

Ключи к тестам

Вариант 1. 1(2), 2(4), 3(2), 4(1), 5(3), 6(1), 7(3), 8(3), 9(3), 10(1); Вариант 2. 1(2), 2(1), 3(3), 4(2), 5(3), 6(2), 7(3), 8(3), 9(3), 10(4), 11(1); Вариант 3. 1(3), 2(1), 3(3), 4(3), 5(2), 6(3), 7(1), 8(1), 9(1), 10(3); Вариант 4. 1(3), 2(1), 3(3), 4(2), 5(3), 6(3), 7(3), 8(2), 9(3), 10(2).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Темы докладов к разделу 1 «Закономерности роста и развития детского организма»

1. Периоды развития детей.
2. Формирование органов и систем на этапах развития и факторы, влияющие на процесс развития ребенка.

Темы докладов к разделу 2 «Возрастные особенности регуляторных систем организма Нервная и эндокринная система»

1. Особенности развития нервной и эндокринной системы у детей
2. Роль нервной и эндокринной системы в процессах адаптации

Темы докладов к разделу 5 «Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ. Гигиена питания».

1. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей.
2. Энергетическая и белковая ценность продуктов.
3. Рациональное питание. Роль витаминов в питании человека.

Темы докладов к разделу 6 «Возрастные особенности костно-мышечной системы»

1. Роль физкультуры в профилактики болезней у школьников.
2. Статические деформации скелета у школьников.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1 Основная:

1. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. – М, Просвещение, 1990. – 319 с.
2. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. Учебное пособие для студентов пед. вузов. М. высш. Школа 1985. – 384с.
3. Казаков В.Н. и др. Физиология в задачах. Учебное пособие. – Ростов н/Дону «Феникс», 1996. – 410с.
4. Антонова В.А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Высшее образование. –2006. – 192 с.

5. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб.пособие для студ. пед. Вузов – 4-е изд. Перераб. и доп.-М.: Издательство «Академия»,2005. – 432 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 345 с.
2. Безруких М.М., Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка (теоретические и прикладные аспекты).- М.: Образование от А до Я, 2000.- 319 с.

8.3 Программное обеспечение и интернет ресурсы

1. http://window.edu.ru/ - единое окно образовательных ресурсов.
2. http://www.rsu.edu.ru – методическое пособие по возрастной физиологии
3. http://www.poiskknig.ru – возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии

8.4 Методические указания и материалы по видам работ

1. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. Учебное пособие для студентов пед. вузов. М. высш. Школа 1985. – 384с.
2. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. – М, Просвещение, 1990. – 319 с.
3. Казаков В.Н. и др. Физиология в задачах. Учебное пособие. – Ростов н/Дону «Феникс», 1996. – 410с.
4. Основы здорового образа жизни. Здоровье и гигиена школьника. Булаев Е.А. – Рыбница РФ ПГУ.2006г – 16с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе освоения дисциплины необходимо акцентировать внимание обучающихся на работе с учебной литературой, умении излагать свою точку зрения (чему будет способствовать реферативная работа), а также использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль подготовки: «Иностранный язык (английский/немецкий)». Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль подготовки: «Информатика» Дополнительный профиль: «Иностранный язык». Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль подготовки «Изобразительное искусство».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа РФ16ДР62ИА, РФ16ДР62ИД семестр 1
Преподаватель – лектор Булаева Галина Павловна
Кафедра общенаучных дисциплин

Составитель: _____ Булаева Г.П. /ст. преподаватель

Зав. кафедрой ОД _____ Саввина Л.И./ доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой ДПИ _____ Мосийчук И.П./ доцент
2. Зав. кафедрой германских языков _____ Егорова В.Г. /доцент
3. Директор филиала ПГУ имени Т.Г. Шевченко в г. Рыбница _____ Тягульская Л.А ./доцент