

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Кафедра общенаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономика образования»

основной образовательной программы высшего образования
по направлениям подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Изобразительное искусство»

квалификация выпускника «бакалавр»

форма обучения: очная, заочная.

44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»

квалификация выпускника «бакалавр»

форма обучения: очная

Обсужден на заседании кафедры ОД

«_20_» ноября 2017 г.

Протокол № _4_

Зав. кафедрой ОД: доцент

 Л.И. Саввина

Разработчик: доцент

 Т.А. Лозан

Рыбница, 2017

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по учебной дисциплине «Экономика образования»

1. В результате освоения экономики образования студент должен:

1.1. Знать:

- характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
- основные экономические понятия, особенности экономической методологии;
- структуру системы образования ПМР;
- особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях.

1.2. Уметь:

- проводить анализ в экономике образования (заработная плата);
- работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни на основе исторического материала;
- использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы;
- понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

1.3. Владеть:

- основами бухгалтерского учета в ОУ;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1.	Раздел 2. История возникновения и развитие экономики образования.	ОПК-1	Творческое задание №1
2.	Раздел 3. Система образования ПМР.	ОК-7, ОПК-4	Составление схем и таблиц.
3.	Раздел 4. Образование как отрасль экономики.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4	Составление буклета. Контрольная работа №1
4.	Раздел 5. Система менеджмента в образовании.	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Творческое задание №2
5.	Раздел 6. Труд и заработная плата в образовании.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4	Практическая работа №1
6.	Раздел 7. Воспроизводство педагогических кадров в современных условиях.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4	Коллоквиум

7.	Раздел 8. Финансово-хозяйственный механизм системы образования.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1		ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4	Контрольная работа (заочная форма обучения). Реферат. Собеседование (по вопросам к зачету).

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Кафедра общенаучных дисциплин

**Темы индивидуальных творческих заданий
по дисциплине «Экономика образования»
для студентов очной формы обучения**

Тема №1: История возникновения и развитие экономики образования

Составить глоссарий по темам:

1. Сущность человеческого капитала как экономической категории.
2. Управление человеческим капиталом: содержание, методы управления, планирование затрат на персонал при инвестировании в человеческий капитал.
3. Эффективность инвестиций в человеческий капитал.
4. Индекс человеческого развития как интегральный показатель, характеризующий развитие человека в стране.
5. Факторы развития человеческого капитала.
6. Современные концепции в экономике образования.

По каждой теме предусмотреть не менее 15 терминов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария несоблюдены, допущены существенные недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Тема №2: Система менеджмента в образовании

Задание:

1) Составьте тест для проведения социологического опроса (используйте следующие обязательные данные: пол, возраст, внешний вид, психологическая характеристика, образование, профессиональные навыки, отношение к работе, отношение к подчиненным, методы управления).

2) Провести опрос среди выбранных участников (работа проводится группой из 4-х человек, опрашиваемых должно быть не менее).

3) Проанализировать результаты опроса и составить портрет успешного идеального руководителя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: тест для проведения социологического опроса составлен правильно, содержит все обязательные данные, правильно проанализированы результаты опроса и составлен портрет успешного идеального руководителя.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению теста соблюдены, но при этом допущены недочеты, в основном правильно проанализированы результаты опроса, но тоже допущены недочеты, не совсем полно составлен портрет успешного идеального руководителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению теста не соблюдены, неправильно проанализированы результаты опроса и неправильно составлен портрет успешного идеального руководителя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Составитель



Т.А. Лозан

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Кафедра общенаучных дисциплин

**Задания для составления схем и таблиц
по дисциплине «Экономика образования»
для студентов очной формы обучения**

1. Составить схему «Образовательная система ПМР».
2. Составить таблицу количественных параметров образовательной системы ПМР.
3. Составить таблицу типов и видов организаций образования ПМР.

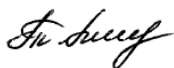
Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: требования к заполнению граф схемы (таблицы) в основном соблюдены, но при этом допущены много недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, схема (таблица) не представлена.

Составитель  Т.А. Лозан

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Кафедра общенаучных дисциплин

**Составление буклета
по дисциплине «Экономика образования»
для студентов очной формы обучения**

Тема: Специфика маркетинга организации образования

Критерии оценки:

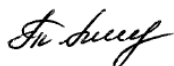
Оценка «отлично» выставляется студенту, если: содержание буклета соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению буклета соблюдены, но при этом допущены небольшие недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: не соблюдены основные требования к оформлению буклета, например: неточно и некорректно представлена информация; нецелесообразное использование стилей и шрифтов; имеются упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: информация в буклете не соответствует заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, буклет студентом не представлен.

Составитель



Т.А. Лозан

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Кафедра общенаучных дисциплин

**Комплект заданий для контрольной работы №1
по дисциплине «Экономика образования»
для студентов очной формы обучения**

Тема: Экономические отношения в сфере образования. Образование как система

Вариант I

1. Какие функции выполняет образование в обществе?
2. Раскройте сущность понятия «Человеческий капитал». Какова его классификация?
3. Назовите виды дошкольных образовательных учреждений. Какие программы они реализуют?

Вариант II

1. Раскройте сущность понятия «Образовательные услуги».
2. Что представляет собой система образования ПМР?
3. Назовите виды общеобразовательных учреждений. Какие программы они реализуют?

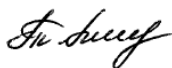
Вариант III

1. Какие документы разрабатываются на основе государственного обр. стандарта?
2. Охарактеризуйте, какие показатели в области образования относятся к качественным параметрам, а какие к количественным.
3. Назовите виды профессиональных образовательных учреждений. Какие программы они реализуют?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30-59%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0-29%.

Составитель



Т.А. Лозан

**Комплект заданий для контрольной работы №2
по дисциплине «Экономика образования»
для студентов очной формы обучения**

Тема: Специфика педагогического труда. Финансово-хозяйственный механизм.

Вариант I

1. Аттестация работников образования. Квалификационные категории.
2. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в ПМР.
3. Раскройте сущность специфики педагогической деятельности.
4. Надбавки в образовательных учреждениях устанавливаются за.....
5. Общий трудовой стаж – это...

Вариант II

1. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
2. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в ПМР.
3. В ПМР устанавливаются следующие уровни послевузовского профессионального образования.
4. Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за...
5. Специальный трудовой стаж – это...

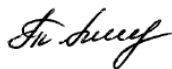
Вариант III

1. Источники информации об уровне образования населения.
2. Что такое основные и оборотные фонды?
3. В чем состоит сущность послевузовского образования?
4. Премирование труда – это...
5. Тарификация работы – это...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30-59%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0-29%.

Составитель



Т.А. Лозан

**Тематика контрольной работы
по дисциплине «Экономика образования»
для студентов заочной формы обучения**

1. Образование в первобытном обществе и Древнем мире.
2. Образование в Средние века и в эпоху Возрождения (V - XVI в.).
3. Образование в период Реформации и Просвещения (XVI- XVIII в.).
4. Образование на Руси.
5. Особенности российского образования в конце XIX – начале XX века.
6. Советское образование в XX веке?
7. Состояние образования в начале XXI века.
8. Системы образования в различных странах мира.
9. История становления развития образования в ПМР.
10. Сеть образовательных учреждений в ПМР. Типы и виды организаций образования.
11. Формы собственности в образовании.
12. Классификация расходов на образование.
13. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
14. Способы распределения доходов ОО.
15. Инвестиции в сфере образования.
16. Законодательное регулирование заработной платы педагогов.
17. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в ПМР и основные направления ее развития.
18. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
19. Роль инноваций в образовательной сфере.
20. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
21. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
22. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
23. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью ОО.
24. Арендные отношения в образовании.
25. Социальные льготы педагогических работников
26. Защита прав потребителей образовательных услуг.
27. Научные подходы к экономике образования.
28. Образовательные услуги и их особенности.
29. Экономические функции образования.
30. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
31. Образовательные программы, государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
32. Экономика образования в системе экономических наук.
33. Система образовательной статистики.
34. Основные и оборотные фонды образования.
35. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
36. Источники финансирования образования.
37. Механизм финансирования системы общего образования: сущность и специфика.
38. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
39. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями: своеобразие менеджмента в образовании; менеджеры и их роль.
40. Специфические особенности педагогического труда.
41. Система повышения квалификации педагогов.

42. Послевузовское образование.
43. Проблемы воспроизводства в экономике образования.
44. Источники информации об уровне образования населения.
45. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент: представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа написана студентом самостоятельно и ней в полном объеме раскрыта тема; работа содержит правильную формулировку понятий и категорий выполнил работу грамотно, т.е. без ошибок и недочетов или допустил 4-5 недочетов.

Оценка «незачтено (неудовлетворительно)» выставляется: если студент не раскрыл основное содержание темы, имеются ошибки в освещении вопросов темы, а так же имеются явные признаки плагиата. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Составитель



Т.А. Лозан

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Кафедра общенаучных дисциплин

**Комплект заданий для практической работы №1
по дисциплине «Экономика образования»
для студентов очной формы обучения**

Тема: Труд и заработная плата в образовании

Задание. Просчитайте свою заработную плату, если вы являетесь учителем первого года работы, окончившего вуз с отличием.

Комментарий: Месячная заработная плата педагогических работников организаций образования определяется путем умножения ставки заработной платы на их фактическую нагрузку в неделю и деления полученного произведения на установленную за ставку норму часов педагогической работы в неделю.

Пример. Учитель математики, имеющий I квалификационную категорию и соответственно 13-й разряд оплаты труда, ведет преподавательскую работу в объеме 23 часов в неделю. Месячный заработок этого учителя рассчитывается в следующем порядке:

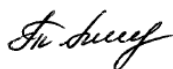
ставка зарплаты по 13-му разряду x 23 час.
18 час. (норма часов за ставку в неделю)

В таком же порядке исчисляется месячная заработная плата учителей и преподавателей за работу по совместительству в другом образовательном учреждении (одном или нескольких). При этом общий объем работы по совместительству не должен превышать половины месячной нормы рабочего времени учителя и преподавателя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если заработная плата высчитана правильно, без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если есть небольшие недочеты в расчетах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 3-х ошибок в расчетах;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если расчеты сделаны неправильно.

Составитель



Т.А. Лозан

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Кафедра общенаучных дисциплин

**Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «Экономика образования»
для студентов очной формы обучения**

Тема: Воспроизводство педагогических кадров в современных условиях

1. Какова сущность воспроизводства научно-педагогических кадров?
2. Какую роль в системе образования играет послевузовское профессиональное образование?
3. Как изменяется структура профессионального образования на современном этапе экономического развития?
4. Что собой представляет «многоуровневая система образования»?
5. Какие изменения в системе повышения квалификации педагогов произошли с переходом страны на новый уровень развития?
6. Какие причины порождают отток специалистов из просвещения в другие сферы экономики?
7. В чем состоит значимость системы переквалификации педагогических работников?
8. Какова роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров?
9. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
10. Социокультурная ценность послевузовского профессионального образования.
11. Концепты «традиция» и «инновация» в системе послевузовской подготовки научных и научно-педагогических кадров.
12. Особенности адаптации молодых педагогов к модернизационным и глобализационным процессам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявил глубокое и прочное усвоение программного материала, полно, последовательно, грамотно и логически излагает ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он проявил знание программного материала, грамотно излагает, но допускает неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если усвоен основной материал, но при ответах допускаются неточности.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет не знание программного материала, при ответах возникают ошибки.

Составитель  Т.А. Лозан

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Кафедра общенаучных дисциплин

**Темы для рефератов
по дисциплине «Экономика образования»
для студентов очной формы обучения**

Разделы: 1-9

1. Системы образования в различных странах мира.
2. Функции образования.
3. История становления развития образования в ПМР.
4. Образовательные программы и Государственные стандарты.
5. Образование как отрасль сферы услуг.
6. Деятельность международных организаций в области образования.
7. Система образования в законодательстве ПМР.
8. Сеть учреждений системы образования в ПМР.
9. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования и экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
10. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в различных регионах.
11. Определение путей реформирования системы образования.
12. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров.
13. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования.
14. Дошкольное образование.
15. Начальное образование.
16. Основное общее образование.
17. Среднее образование.
18. Высшее образование.
19. Дополнительное образование.
20. Послевузовское образование.
21. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
22. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
23. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
24. Государственные органы управления образованием.
25. Своеобразие менеджмента в образовании.
26. Источники финансирования образования.
27. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
28. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры).
29. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
30. Специфические особенности педагогического труда.

31. Система организации оплаты труда в сфере образования.
32. Основные и оборотные фонды образования.
33. Система повышения квалификации педагогов.
34. Экономическая эффективность образования.
35. Теория человеческого капитала.
36. Система образовательной статистики.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

– Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

– Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель  Т.А. Лозан

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Кафедра общенаучных дисциплин

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Экономика образования»
для студентов очной и заочной формы обучения**

1. Понятие «образование».
2. Экономика образования в системе экономических наук.
3. История возникновения и развитие образования.
4. История развития образования в ПМР.
5. Основные функции образования в обществе.
6. Особенности образовательных услуг.
7. Экономические отношения в сфере образования.
8. Отношения собственности в экономике образования.
9. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.
10. «Экономика образования» как научная и учебная дисциплина.
11. Понятие «система образования».
12. Образовательные программы, государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
13. Типы образовательных учреждений.
14. Количественные и качественные параметры дошкольных, общеобразовательных, средних и высших специальных образовательных учреждений.
15. Система органов управления образованием.
16. Структура и функции Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
17. Компетенции республиканских и муниципальных органов самоуправления в области образования.
18. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
19. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
20. Программа развития образования в ПМР.
21. Источники формирования финансовой базы образования.
22. Важнейшие виды расходов учебных заведений.
23. Сметное финансирование.
24. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
25. Труд в области образования и его характерные черты.
26. Аттестация работников образования. Квалификационные категории.
27. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
28. Проблемы воспроизводства в экономике образования.
29. Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров.
30. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.
31. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
32. Источники информации об уровне образования населения.
33. Аттестация учебных заведений.
34. Эффективность образования.

35. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
36. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в ПМР.
37. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в ПМР и за рубежом.
38. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
39. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
40. Финансовый механизм системы образования.

Критерии оценки:

Оценка «отлично», «зачтено»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

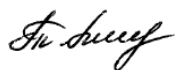
Оценка «хорошо», «зачтено»: достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»: достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в ответах на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»: фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий

уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Составитель



Т.А. Лозан