

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
в г. Рыбнице, профессор  
Павлинов И.А.

“ 15 ” 03 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

44.03.01 «Педагогическое образование»

54.03.01 «Дизайн»

38.03.02 «Менеджмент»

09.03.04 «Программная инженерия»

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль подготовки

«Иностранный язык (английский/немецкий),  
дополнительный профиль иностранный язык (немецкий/английский)»

«Изобразительное искусство»

«Информатика и информационные технологии в образовании»

«Дизайн»

«Финансовый менеджмент»

«Разработка программно-информационных систем»

«Автоматизация технологических процессов и производств»

«Прикладная информатика в экономике»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница 2017

Рабочая программа дисциплины «История» / сост. Т.И. Никитина -- Рыбница: ГОУ ВО «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2017-24 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:

44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ) С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ/АНГЛИЙСКИЙ)»;

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО», «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»;

54.03.01 «ДИЗАЙН» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН»;

38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»;

09.03.04 «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»;

15.03.04 «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»;

09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки:

44.03.05 – «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;

44.03.01 – «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426;

54.03.01 – «Дизайн», утвержденного приказом от 11.08.2016 г. № 1004;

38.03.02 – «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7;

09.03.04 – «Программная инженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 229;

15.03.04 – «Автоматизация технологических процессов и производств», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 200;

09.03.03 – «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г., № 207.

Составитель  /НИКИТИНА Т. И., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ/

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у слушателей современного исторического мышления, понимания процессов развития всемирной и отечественной истории, места, роли и особенностей складывания и развития российского общества и государства, изучение исторического опыта обеспечения национальной безопасности России;
- изучение истории способствует формированию высокой гражданской ответственности и политической культуры слушателей, воспитанию патриотизма и гуманизма, чувства ответственности за судьбу страны и укрепление ее достойного места в мировом сообществе;
- изучение истории направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина входит в раздел «Б1. Б.1».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общекультурных и профессиональных.

#### Профили подготовки:

#### «Автоматизация технологических процессов и производств»

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности |
| ОК-4            | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.                                                                          |
| ОК-5            | Способность к самоорганизации и самообразованию.                                                                                                                               |

#### «Информатика и информационные технологии в образовании»

#### «Дизайн»

#### «Финансовый менеджмент»

#### «Разработка программно-информационных систем»

#### «Прикладная информатика в экономике»

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. |
| ОК-6            | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.       |
| ОК-7            | Способность к самоорганизации и самообразованию.                                                                                |

#### «Иностранный язык (английский/немецкий), дополнительный профиль иностранный язык (немецкий/английский)»

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. |

|      |                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию.                                                      |

### «Изобразительное искусство»

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. |
| ОК-5            | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.                                |
| ОК-6            | Способность к самоорганизации и самообразованию.                                                                                     |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### 3.1. Знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества в современном мире;
- ключевые события истории России и мире с древности до наших дней, выдающихся деятелей истории России;
- различные оценки и периодизации истории.

#### 3.2. Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- осуществлять эффективный поиск информации и критику источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

#### 3.3. Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

##### Профиль подготовки

«Иностранный язык, английский/немецкий, дополнительный профиль «иностранный язык немецкий/английский»

«Изобразительное искусство»

«Дизайн»

«Финансовый менеджмент»

«Разработка программно-информационных систем»

«Автоматизация технологических процессов и производств»

«Информатика и ИТО»

«Прикладная информатика в экономике»

| Семестр | Количество часов |             | Форма итогового |
|---------|------------------|-------------|-----------------|
|         | Трудоемк         | В том числе |                 |

|               | ость,<br>з.е./часы | Аудиторных |           |              |                 | Самост.<br>работы | контроля           |
|---------------|--------------------|------------|-----------|--------------|-----------------|-------------------|--------------------|
|               |                    | Всего      | Лекций    | Лаб.<br>раб. | Практич.<br>зан |                   |                    |
| 1             | 3/108              | 108        | 36        |              | 18              | 54                | Зачёт с<br>оценкой |
| <b>Итого:</b> | <b>3/108</b>       | <b>108</b> | <b>36</b> |              | <b>18</b>       | <b>54</b>         |                    |

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                         | Количество часов |                      |    |                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|-----------------------------------------|
|              |                                                                                                               | Всего            | Аудиторная<br>работа |    | Внеаудиторная<br>работа<br>(самостоят.) |
|              |                                                                                                               |                  | Л                    | ПЗ |                                         |
| 1            | 2                                                                                                             | 3                | 4                    | 5  | 6                                       |
| 1            | История как наука.                                                                                            | 16               | 2                    |    | 14                                      |
| 2            | У истоков отечественной истории.<br>Зарождение и развитие<br>древнерусской<br>государственности.              | 22               | 4                    | 6  | 12                                      |
| 3            | Основные тенденции и<br>особенности развития россий-<br>ского централизованного<br>государства (XV-XVII вв.). | 4                | 2                    |    | 2                                       |
| 4            | Российская империя: вехи<br>истории. (XVIII - конец XIX вв.)                                                  | 26               | 6                    | 6  | 14                                      |
| 5            | Россия и мир в конце XIX - начале<br>XX веков: от реформаторства к<br>революции.                              | 12               | 4                    | 2  | 6                                       |
| 6            | Советский период Отечественной<br>истории (1917-1991 гг.,)                                                    | 24               | 16                   | 4  | 4                                       |
| 7            | Основные тенденции развития<br>современной России в конце XX -<br>начале XXI вв.                              | 4                | 2                    |    | 2                                       |
|              | <i>Итого:</i>                                                                                                 | 108              | 36                   | 18 | 54                                      |
|              | <i>Всего:</i>                                                                                                 | 108              | 36                   | 18 | 54                                      |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

| №<br>п/п | Номер раздела<br>дисциплины | Объем<br>часов | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учебно-<br>наглядные<br>пособия |
|----------|-----------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | 1                           | 2              | <b>История как наука.</b><br>Место истории в системе наук. Объект и предмет<br>исторической науки. Сущность, формы, функции<br>исторического знания. История России -<br>неотъемлемая часть всемирной истории.<br>Методы изучения истории. Понятие и<br>классификация исторических источников.<br>Отечественная историография в прошлом и<br>настоящем. | Учебник и уч.<br>пособия        |

|   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2 | 2 | 2 | <p><b>Цивилизация Древней Руси. IV – IX вв.</b><br/> У истоков отечественной истории. Проблемы этногенеза восточных славян. Этапы складывания и развития Древнерусского государства.</p>                                                                                                                                                        | Учебник и уч. пособия. |
| 3 | 2 | 2 | <p><b>Русь в эпоху Средневековья.</b><br/> Киевская Русь в IX – XII вв. Христианизация Руси и ее значение. Переход к феодальной раздробленности.</p>                                                                                                                                                                                            | Учебник и уч. пособия. |
| 4 | 3 | 2 | <p><b>Россия в XVI – XVII вв.</b><br/> Завершение объединения русских земель. Русь в правлении Ивана Грозного. Смутное время. Конец смуты. Соборное Уложение 1649 г. и укрепление самодержавия</p>                                                                                                                                              | Учебник и уч. пособия. |
| 5 | 4 | 2 | <p><b>Россия в XVIII в.</b><br/> Абсолютизм и государственное устройство, реформы Петра I. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Дворцовые перевороты. Крестьянская война 1773–75 гг. Культура России XVIII в.</p>                                                                                               | Учебник и уч. пособия. |
| 6 | 4 | 2 | <p><b>Основные направления развития российской истории в первой половине XIX в.</b><br/> Внутренняя и внешняя политика. Россия на пути реформ. М. М. Сперанский и его проект реформ. Отечественная война 1812 г. Декабристы в русском освободительном движении. Политическая реакция второй четверти XIX в. Зарождение идей “западничества”</p> | Учебник и уч. пособия. |
| 7 | 4 | 2 | <p><b>Основные тенденции развития отечественной истории во второй половине XIX в.</b> Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70 гг. Переход к реакции. Пореформенное развитие России. Общественно-политическое движение. Внешняя политика.</p>                                                        | Учебник и уч. пособия. |
| 8 | 5 | 2 | <p><b>Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.</b><br/> Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Зарождение политических партий. Русско-японская война 1904–05 гг.; Революция 1905–1907 гг.: ее ход, уроки и значение.</p>                                                                | Учебник и уч. пособия. |
| 9 | 5 | 2 | <p><b>Россия между двумя революциями 1907 – 1917 гг.</b><br/> Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин. Столыпинские реформы: замысел и результаты. Начало нового</p>                                                                                                                                                                            | Учебник и уч. пособия. |

|    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |   |   | революционного подъема. Международная обстановка накануне I мировой войны. Россия и мир в годы первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 10 | 6 | 2 | <b>Февральская революция 1917 г.</b><br>Назревание революционного кризиса. Свержение самодержавия. Мирное развитие революции в условиях двоевластия. Апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства. Конец двоевластия.                                                                                                                                                                                           | Учебник и уч. пособия. |
| 11 | 6 | 2 | <b>Борьба классов и партий за различные пути развития России. Октябрь 1917 г. – новый этап в развитии революции.</b> Деятельность Временного правительства и Советов по разрешению экономического, политического и социального кризисов. Нарастание общенационального кризиса осенью 1917 г. Подготовка и осуществление вооруженного восстания в Петрограде. Становление советской власти. Гражданская война и военная интервенция. | Учебник и уч. пособия. |
| 12 | 6 | 2 | <b>Социально-экономическая и политическая жизнь страны в 20 – 30-е гг. НЭП. Образование СССР. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование административно-командной системы. Идеология сталинизма и ее сущность. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.</b>                                                                                                                                                | Учебник и уч. пособия. |
| 13 | 6 | 4 | <b>Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа.</b><br>Истоки и характер Второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Партизанская война. Работа тыла. Война с Японией. Окончание войны                                                                                                                                                                                                   | Учебник и уч. пособия. |
| 14 | 6 | 2 | <b>Послевоенный мир. 1945–1964 гг.</b><br>Военно-политическое противостояние после войны. Начало “холодной войны”. Сталинский тоталитаризм 1945–1953 гг. “Звездный час” Н. С. Хрущева. Общественно-политические противоречия. “Закат” Хрущева.                                                                                                                                                                                      | Учебник и уч. пособия. |
| 15 | 6 | 2 | <b>СССР во второй половине 60-х – пер. пол. 80-х гг.</b><br>Экономическая реформа сер. 60-х гг. Причины кризисных явлений в экономике в 70-е гг. Политические трудности, вызванные состоянием экономики. Внешняя политика.                                                                                                                                                                                                          | Учебник и уч. пособия. |

|        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|--------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 16     | 6 | 2  | Начало коренного преобразования Советского общества в сер. 80-х – нач. 90-х гг.<br>Курс на перестройку. Демократизация общественно–политической жизни. Попытка стабилизации экономики. Новое мышление в международной политике. Национальные проблемы. Потеря централизованного управления. Распад СССР. Образование СНГ. | Учебник и уч. пособия. |
| 17     | 7 | 2  | Россия в период рыночной реформы. 1991-2000гг.<br>Экономические реформы и их последствия. Межнациональные отношения. Октябрьские события 1993 г. Политическая жизнь. Россия во внешнем мире.                                                                                                                              | Учебник и уч. пособия. |
| Итого: |   | 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |

### Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учебно-наглядные пособия |
|-------|--------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1     | 2                        | 2           | Происхождение славян.<br>Предшественники древних славян.<br>Мифологическая версия происхождения славян. Дунайская версия”.<br>Версия академика Б. А. Рыбакова                                                                                                                                                  | Учебник и уч. пособия    |
| 2     | 2                        | 2           | Русские земли в середине XIII – XV вв.<br>Причины распада Киевской Руси.<br>Феодальная раздробленность – неизбежная ступень эволюции феодального общества.<br>Основные княжеские земли. Борьба с иноземными завоевателями.<br>Формирование и возвышение Московского государства (XIII – XV вв.)                | Учебник и уч. пособия    |
| 3     | 2                        | 2           | Средневековая русская культура.<br>Основные этапы развития средневековой культуры.<br>Культура домонгольской Руси. Культура и религия в XIV – XV вв..                                                                                                                                                          | Учебник и уч. пособия    |
| 4     | 4                        | 2           | “Золотой век” Екатерины II.<br>Проблема государства и проблема крепостного права в общественной мысли России XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма.<br>Работа Уложенной комиссии. Наказ Екатерины II. Взгляды русских просветителей:<br>Н. И. Новикова, Д. И. Фонвизина, С. И. Десницкого, А. Н. Радищев | Учебник и уч. пособия    |
| 5     | 4                        | 2           | Общественная мысль России в пер. пол.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учебник и уч.            |

|        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|--------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|        |   |    | <b>XIX века</b><br>Отечественная война 1812 г. и ее влияние на самосознание российского общества.<br>Формирование идеологии декабристов.<br>Правительственная идеология. С. С. Уваров, М. П. Погодин. "Теория официальной народности"<br>"Западничество" и "славянофильство".<br>Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. | пособия, схемы               |
| 6      | 4 | 2  | <b>Основные тенденции развития отечественной истории во второй половине XIX в.</b><br>Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70 гг. Переход к реакции.<br>Пореформенное развитие России.<br>Общественно–политическое движение.<br>Внешняя политика..                                         | Учебник и уч. пособия, схемы |
| 7      | 5 | 2  | <b>Россия между двумя революциями 1907 – 1917 гг.</b><br>Третьеиюньская монархия.<br>П. А. Столыпин. Столыпинские реформы: замысел и результаты. Начало нового революционного подъема. Международная обстановка накануне I мировой войны.<br>Россия и мир в годы первой мировой войны.                                                 | Учебник и уч. пособия, схемы |
| 8      | 6 | 2  | <b>Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа.</b><br>Истоки и характер Второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Партизанская война. Работа тыла.<br>Война с Японией. Окончание войны                                                                                                   | Учебник и уч. пособия        |
| 9      | 6 | 2  | <b>Начало коренного преобразования Советского общества в сер. 80-х – нач. 90-х гг.</b><br>Курс на перестройку. Демократизация общественно–политической жизни. Попытка стабилизации экономики. Новое мышление в международной политике. Национальные проблемы. Потеря централизованного управления. Распад СССР. Образование СНГ        | Учебник и уч. пособия        |
| Итого: |   | 18 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |

##### 5. Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС                                       | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1          | 1     | Исторические исследования в работах В.Н. Татищева    | 2                      |
|                   | 2     | Исторические исследования в работах М.В. Ломоносова. | 2                      |

|          |    |                                                                                   |    |
|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 3  | Исторические исследования в работах Н.М. Карамзина                                | 2  |
|          | 4  | Исторические исследования в работах С.М. Соловьёва.                               | 2  |
|          | 5  | Исторические исследования в работах В.О. Ключевского                              | 2  |
|          | 6  | Советская историография.                                                          | 2  |
|          | 7  | Историческая наука сегодня.                                                       | 2  |
| Раздел 2 | 8  | Прародина славян и их этногенез.                                                  | 2  |
|          | 9  | Занятия восточных славян.                                                         | 2  |
|          | 10 | Устное народное творчество в 13-15 веке.                                          | 2  |
|          | 11 | Исторические повести в 13-15 веках                                                | 2  |
|          | 12 | Общественно-политическая мысль в 16 веке.                                         | 2  |
|          | 13 | Книгопечатание в 16 веке.                                                         | 2  |
| Раздел 3 | 14 | Внешняя политика России XVI – XVII вв.                                            | 2  |
| Раздел 4 | 15 | Взгляды декабристов - «Конституция» Н.М.Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля. | 2  |
|          | 16 | Крымская война 1853-1856 гг.                                                      | 2  |
|          | 17 | Взгляды славянофилов на исторический путь развития России.                        | 2  |
|          | 18 | Взгляды западников на исторический путь развития России                           | 2  |
|          | 19 | Взгляды петрашевцев.                                                              | 2  |
|          | 20 | Кирилло-Мефодиевское общество.                                                    | 2  |
|          | 21 | Русская культура в первой половине 19 века.                                       | 2  |
| Раздел 5 | 22 | Судьба народничества.                                                             | 2  |
|          | 23 | Судьба русского либерализма.                                                      | 2  |
|          | 24 | Русская культура конца 19- начала 20 вв.                                          | 2  |
| Раздел 6 | 25 | Борьба в тылу врага в годы ВОВ.                                                   | 2  |
|          | 26 | Внешняя политика СССР в годы войны.                                               | 2  |
| Раздел 7 | 27 | Национальный вопрос в годы «перестройки».                                         | 2  |
| Итого    |    |                                                                                   | 54 |

#### 6. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР)                                                    | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                           | Кол-во часов |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| I       | Россия в XVIII в. Л                                                           | Проблемная лекция.                                                                                              | 2            |
|         | Основные тенденции развития отечественной истории во второй половине XIX в. Л | Проблемная лекция.                                                                                              | 2            |
|         | Россия между двумя революциями 1907 – 1917 гг. Л                              | Проблемная лекция.                                                                                              | 2            |
|         | СССР во второй половине 60-х – пер. пол. 80-х гг. Л                           | Проблемная лекция.                                                                                              | 2            |
|         | Советский период Отечественной истории (1917-1991 гг.) Л                      | Лекция-беседа с применением интерактивной доски или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и | 2            |

|              |  |                                                                                     |           |
|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              |  | сравнительно простой формой<br>активного вовлечения<br>студентов в учебный процесс. |           |
| <b>Итого</b> |  |                                                                                     | <b>10</b> |

*7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

### Тесты для закрепления по всему курсу История:

#### Вариант 1

**1. Термин «история» в переводе с древнегреческого означает:**

- А) факт
- Б) расследование
- В) событие
- Г) пересказ

**2. Метод, позволяющий изучить исторический процесс от современности к прошлому с целью установления причинно-следственных связей и закономерностей развития исторического события, называется:**

- А) типологический
- Б) системный
- В) ретроспективный
- Г) периодизации

**3. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:**

- А) М.В. Ломоносовым
- Б) В.Н. Татищев
- В) летописцем Нестором
- Г) Геродотом

**4. Создателем формационного подхода изучения истории принято считать:**

- А) К. Маркс
- Б) А. Тойнби
- В) П. Сорокин
- Г) Г. Байер

**5. Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:**

- А) 862 г.
- Б) 912 г.
- В) 882 г.
- Г) 879 г.

**6. Русь крестил(а):**

- А) Владимир I
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Ольга
- Г) Олег

**7. Дата крещения Руси:**

А) 1015 г.

Б) 980 г.

В) 988 г.

Г) 862 г.

**8. Автором «Повести временных лет» принято считать:**

А) Рюрика

Б) Сильвестра

В) Мефодия

Г) Нестора

**9. Русские относятся к:**

А) западославянской группе

Б) южнославянской группе

В) восточнославянской группе

Д) севернославянской группе

**10. Первые святые, канонизированные церковью:**

А) Аскольд и Дир

Б) Борис и Глеб

В) Кирилл и Мефодий

Г) Ольга и Владимир

**11. Бортничество - это:**

А) сбор меда диких пчел

Б) торговля мехом

В) сбор налогов

Г) рыболовство

**12. С какого г. Владимир Мономах становится киевским князем:**

А) 1125 г.

Б) 1097 г.

В) 1113 г.

Г) 980 г.

**13. Первая встреча русских и монголов произошла в:**

А) 1240 г.

Б) 1237 г.

В) 1097 г.

Г) 1223 г.

**14. Ярлык – это:**

А) грамота, выдаваемая монголами

Б) основной закон монголов

В) договор

Г) грамота, выдаваемая киевским князем

**15 В каких землях феодальной Руси была установлена республиканская форма правления:**

А) Владимиро-Суздальская

- Б) Галицко-Волынская
- В) Новгородская и Псковская
- Г) Черниговская

**16. Родоначальником московской династии принято считать:**

- А) Александра Невского
- Б) Ивана Калиту
- В) Даниила Александровича
- Г) Юрия Даниловича

**17 Белокаменный московский кремль был построен при:**

- А) Дмитрии Донском
- Б) Василии I
- В) Данииле Александровиче
- Г) Иване Калите

**18. Какое событие принято считать освобождением от монгольской зависимости:**

- А) Куликовская битва
- Б) Невская битва
- Г) битва на р. Воже
- Д) стояние на р. Угре

**19. Первым законом, регламентирующим начавшееся закрепощение крестьян, был(а):**

- А) Судебник Ивана III
- Б) Судебник Ивана IV
- В) Стоглав
- Г) Псковская судная грамота

**20. Соотнесите годы правления с именами московских князей:**

- А) Дмитрий Донской А) 1340-1353 гг.
- Б) Иван Красный Б) 1325-1340 гг.
- В) Иван Калита В) 1353-1359 гг.
- Г) Симеон Гордый Г) 1359-1389 гг.

**21. Годы правления Ивана III:**

- А) 1462-1505
- Б) 1389-1425
- В) 1425-1462
- Г) 1505-1533

**22. Иван Калита помог подавить восстание против монгольских баскаков в городе:**

- А) Рязань
- Б) Москва
- В) Новгород
- Г) Тверь

**23. Кто официально утвердил за собой титул «Государь Всея Руси»:**

- А) Дмитрий Донской
- Б) Василий III

- В) Иван III
- Г) Василий II

**24 Годы опричнины:**

- А) 1558-1583
- Б) 1533-1584
- В) 1533-1547
- Г) 1565-1572

**25. Целью похода Ермака был захват:**

- А) Сибирского ханства
- Б) Астраханского ханства
- В) Крымского ханства
- Г) Казанского ханства

**26. Одна из задач Петра I в Великом посольстве было заключение договора против:**

- А) Швеции
- Б) Турции
- В) Польши
- Г) Дании

**27 Восстание под предводительством К. Булавина вспыхнуло на:**

- А) Волге
- Б) Урале
- В) Дону
- Г) Каме

**28. Россия стала империей с:**

- А) 1714 г.
- Б) 1721 г.
- В) 1722 г.
- Г) 1725 г.

**29. Первой победой русского флота в Северной войне стала:**

- А) Гренгамская битва
- Б) Гангутская битва
- В) Полтавская битва
- Г) Нарвская битва

**30. Высшим совещательным органом управления, созданным при Екатерине I был:**

- А) Святейший Синод
- Б) Правительствующий сенат
- В) Кабинет трех министров
- Г) Верховный тайный совет

**31. Годы правления Николая II:**

- А) 1894-1917 гг.
- Б) 1881-1894 гг.
- В) 1825-1855 гг.
- Г) 1855-1881 гг.

32. Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали (ответ предполагает несколько вариантов):
- А) отмена крестьянских выкупных платежей
  - Б) установление республиканского строя
  - В) появление первого парламента
  - Г) свержение монархии
33. В начале XX века Россия входила в состав военного блока под названием:
- А) Тройственный союз
  - Б) Четверной союз
  - В) Союз трех императоров
  - Г) Антанта
34. Одно из условий Портсмутского мира 1905 г. гласило о:
- А) сохранении за Россией Порт-Артура
  - Б) передаче Южного Сахалина Японии
  - В) денежной контрибуции в пользу Японии
  - Г) признании Кореи сферой российского влияния
35. Кризис НЭПа в 1927 г. был связан с:
- А) кризисом хлебозаготовок
  - Б) товарным голодом
  - В) кризисом сбыта промышленных товаров
  - Г) усилившейся партийной борьбой
36. Процесс раскулачивания относится к политике:
- А) коллективизации
  - Б) НЭПа
  - В) индустриализации
  - Г) военного коммунизма
37. 17 июля 1942 г. является датой начала:
- А) Курской битвы
  - Б) битвы за Москву
  - В) прорыва блокады Ленинграда
  - Г) Сталинградской битвы
38. Карибский кризис был связан с:
- А) размещением Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в 1962 г.
  - Б) речью Черчилля в Фултоне в 1945 г.
  - В) событиями в Суэцком канале в 1956-1957 гг.
  - Г) с волной протестов в Польше в 1956 г.
39. Термин «застой» по отношению к предыдущей эпохе Л.И. Брежнева впервые употребил:
- А) Б.Н. Ельцин
  - Б) А.И. Лукьянов
  - В) Н.И. Рыжков
  - Г) М.С. Горбачев
40. Первой союзной республикой, провозгласившей свой суверенитет,

была:

- А) Латвия
- Б) Грузия
- В) Украина
- Г) Эстония

**Ключи к тестам:**

**Вариант 1**

1 (Б), 2 (В), 3 (А), 4 (А), 5 (В), 6 (А), 7 (В), 8 (Г), 9 (В), 10 (Б), 11 (А), 12 (В), 13 (Г), 14 (А), 15 (В), 16 (В), 17 (А), 18 (Д), 19 (А), 20 (А-Г, Б-А, В-Б, Г-В), 21 (А), 22 (Г), 23 (В), 24 (Г), 25 (А), 26 (Б), 27 (В), 28 (Б), 29 (Б), 30 (Г), 31 (А), 32 (А, В), 33 (Г), 34 (Б), 35 (А), 36 (А), 37 (Г), 38 (А), 39 (Г), 40 (Г), 41 (В).

**Вариант 2**

**1. Отцом исторической науки принято считать:**

- А) Геродота
- Б) Фукидида
- В) Плутарха
- Г) Тита Ливия

**2. Познавательная функция исторического познания заключается в:**

- А) выявлении закономерностей исторического развития
- Б) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- В) выработке научно обоснованного политического курса
- Г) формировании социального самосознания

**3. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:**

- А) В.О. Ключевскому
- Б) М.В. Ломоносову
- В) В.В. Татищеву
- Г) Н.М. Карамзину

**4. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:**

- А) субъективизмом
- Б) историографией
- В) рационализмом
- Г) методологией

**5. Полюдье – это:**

- А) сбор дани с соседних племен
- Б) народное собрание
- В) система обработки земли
- Г) одно из восточнославянских племен

**6. Расположите годы правления киевских князей в правильном хронологическом порядке:**

- А) Олег А) 912-945
- Б) Владимир I Б) 879-912
- В) Святослав В) 962-972

Д) Игорь Г) 980-1015

**7. Первая каменная церковь Киевской Руси:**

- А) Десятинная церковь
- Б) Софийский собор
- В) Успенский собор
- Г) храм Покрова на Нерли

**8. Вече – это:**

- А) сбор налогов
- Б) народное собрание
- В) договор с Византией
- Г) соседнее восточным славянам племя

**9. Дата призвания Рюрика:**

- А) 962 г.
- Б) 988 г.
- В) 862 г.
- Г) 879 г.

**10. Первое восстание, упоминаемое в летописи, произошло в землях:**

- А) полян
- Б) древлян
- В) ильменских словен
- Г) тиверцев

**11. Какой торговый путь пролегал через р. Волгу и Каспийское море:**

- А) путь из варяг в греки
- Б) путь из варяг в персы
- В) великий шелковый путь
- Г) янтарный путь

**12. Лествичный принцип наследования предполагал переход Киева к:**

- А) старшему в семье
- Б) старшему в роду
- В) по завещанию
- Г) младшему в роду

**13. Одними из основных причин начала феодальной раздробленности на Руси являются (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):**

- А) преобладание натурального хозяйства
- Б) потеря Киевом статуса столичного города
- В) вторжение немецко-шведских феодалов
- Г) укрепление товарно-денежных отношений между городами

**14. Техника эмали была характерна для:**

- А) гончарного ремесла
- Б) ткацкого ремесла
- В) кузнечного ремесла
- Г) ювелирного ремесла

**15. В каких землях феодальной Руси была установлена республиканская**

**форма правления:**

- А) Владимиро-Суздальская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Новгородская и Псковская
- Г) Черниговская

**16. Годы правления Ивана Калиты:**

- А) 1382-1425
- Б) 1340-1353
- В) 1353-1359
- Г) 1325-1340

**17. Судебник Ивана III был издан в:**

- А) 1550 г.
- Б) 1497 г.
- В) 1380 г.
- Г) 1480 г.

**18. Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:**

- А) Рязанское
- Б) Черниговское
- В) Угличское
- Г) Переяславское

**19. Феодалная война за восстановление родовых наследственных прав велась при:**

- А) Василии I
- Б) Василии II
- В) Дмитрии Донском
- Г) Иване III

**20. В начале XIV века основным соперником Москвы за ярлык на великое княжение был(а):**

- А) Новгород
- Б) Рязань
- В) Смоленск
- Г) Тверь

**21. Как назывался налог, который уплачивал крестьянин при уходе от своего владельца в Юрьев день:**

- А) полюдь
- Б) пожилое
- В) оброк
- Г) барщина

**22. Окончательное присоединение Новгорода при Иване III произошло в:**

- А) 1480 г.
- Б) 1471 г.
- В) 1478 г.
- Г) 1497 г.

**23. Иван IV венчался на царство в:**

- А) 1530 г.
- Б) 1547 г.
- В) 1533 г.
- Г) 1584 г.

**24. По окончании Ливонской войны с Польшей был(о) заключен(о):**

- А) Плюсское перемирие
- Б) Столбовский мир
- В) Тявзинский мир
- Г) Ям-Запольский мир

**25. К последствиям опричнины относят (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):**

- А) запустение северных земель
- Б) ослабление боевой мощи русской армии
- В) ослабление идеологической поддержки царской власти
- Г) усиление позиций бояр

**26. Орган управления, создаваемый первоначально на время отсутствия Петра I:**

- А) Святейший Синод
- Б) Тайная канцелярия
- В) Ратуша
- Г) Правительствующий сенат

**27. По окончании Северной войны Россия получила выход к:**

- А) Балтийскому морю
- Б) Азовскому морю
- В) Черному морю
- Г) Каспийскому морю

**28. Прутский поход был направлен против:**

- А) Швеции
- Б) Дании
- В) Польши
- Г) Турции

**29. Переворот 1725 г. привел к власти:**

- А) Петра II
- Б) Анну Ивановну
- В) Екатерину II
- Г) Екатерину I

**30. Одно из крупнейших сухопутных сражений русско-японской войны:**

- А) Цусимское сражение
- Б) Мукденское сражение
- В) сражение при Ляояне
- Г) сражение у Чемульпо

**31. Денежная реформа С.Ю. Витте установила в России стандарт рубля:**

- А) золотом
- Б) медью

- В) серебром
- Г) платиной

32. В Государственной думе первого созыва преобладали представители партии:

- А) большевиков
- Б) эсеров
- В) кадетов
- Г) меньшевиков

33. Столыпинская аграрная реформа была направлена на:

- А) создание индивидуальных крестьянских хозяйств
- Б) восстановление прав помещиков над крестьянами
- В) укрепление позиций помещичьего землевладения
- Г) уничтожение сельской общины

34. Сталинская индустриализация была направлена на развитие:

- А) сельского хозяйства
- Б) тяжелой промышленности
- В) легкой промышленности
- Г) сферы услуг

35. План ведения войны против СССР гитлеровской Германией носил название:

- А) Тайфун
- Б) Барбаросса
- В) Цитадель
- Г) Шлиффена

36. Второй фронт был открыт в:

- А) 1941 г.
- Б) 1942 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1944 г.

37. Полет Ю.А. Гагарина состоялся в:

- А) 1953 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1962 г.
- Г) 1961 г.

38. В 1987 г. СССР вывел войска из:

- А) Афганистана
- Б) ГДР
- В) Монголии
- Г) Эстонии

39. С 1989 по 1991 гг. образовались следующие партии (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):

- А) Коммунистическая партия РСФСР
- Б) Яблоко
- В) Либерально-демократическая партия России

Г) Наш дом - Россия

40. В 1990 г. Б.Н. Ельцин был избран:

- А) Президентом СССР
- Б) Президентом РСФСР
- В) Председателем Верховного Совета РСФСР
- Г) Председателем Верховного Совета СССР

Ключи к тестам.

Вариант 2.

1 (А), 2. (А), 3 (В), 4 (Г), 5 (А), 6 (А-Б, Б-Г, В-В, Д-А), 7(А), 8 (Б), 9 (В), 10 (Б), 11 (Б), 12 (Б), 13 (А,Б), 14(Г), 15 (В), 16 (Г), 17 (Б), 18(В), 19 (Б), 20(Г), 21 (Б), 22 (В), 23 (Б), 24 (Г), 25( А,Б,В), 26 (Г), 27 (А), 28 (Г), 29( Г), 30(Б), 31 (А), 32 (В), 33(А, Г), 34(Б), 35 (Б), 36 (Г), 37(Г), 38 (В), 39 (А, В), 40 (В).

Вопросы к зачёту по курсу «История»:

1. История как наука. Функции исторического познания. Методология и метод исторической науки. Особенности цивилизованного и формационного подходов к изучению истории.
2. Цивилизация Древней Руси от возникновения до IX века н.э.
3. Киевская Русь в IX- XII вв.
4. Культура Руси X – XV вв.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
6. Формирование и возвышение Московского государства XIII- XV вв.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке.
8. XVII век в истории России.
9. Преобразования в России при Петре I.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII века.
11. Культура, духовная жизнь и религия в VVI-XVIII веках.
12. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX века.
13. Отечественная война 1812 года и ее влияние на самосознание Российского общества.
14. Россия эпохи Николая I.
15. Отмена крепостного права в России.
16. Либеральные реформы 60-70 –х годов XIX века.
17. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие пореформенной России.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
19. Культура в XIX веке.
20. Россия на рубеже XIX-XX века.
21. Революция 1905-1907 гг.
22. Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями 1907-1917 гг. социально-экономическая и общественно-политическая жизнь.
23. Россия и I мировая война.
24. Культура России в 1900-1917 гг.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
26. Октябрьская революция и первые шаги Советской власти.
27. Гражданская война и интервенция.
28. Политика «военного коммунизма».
29. Россия в годы НЭПа.
30. «Великий перелом»: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 –е годы.
32. Великая Отечественная война Советского Союза.

33. СССР в первом послевоенном десятилетии.
34. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е годы.
35. Общественно-политическая и культурная жизнь в 50-е нач. 60-х гг.
36. Внешняя политика СССР в 50-е-нач. 60-х гг.
37. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в середине 60-х- нач. 80-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1965 –84 гг.
39. Перестройка.
40. Распад СССР.
41. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е гг. XX века.
42. Внешняя политика СССР, России в конце 80-х-90-х гг.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. – М., – 2003.–284 с.
2. История Отечества. Автор – сост. Кузнецов И. Н. – М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2001. – 544 с.
3. Новейшая история Отечества XX в. /Под ред. А. Ф. Киселева. – М.: Гуманист, 1997. – 583 с.
4. Орлов А. С., Георгиев В. А., Полунин А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России. – М.: Простор, 2001. – 650 с.
5. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. – М., 1996.– 479 с.
6. Поцелуев В. А. История России XX столетия – М.: Гуманист, 1997.– 536 с.
7. Сахаров А. Н., Новосельцев А. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 1996.– 513 с.
8. Федоров В. А. История России XIX – нач. XX вв. – М., 1998.– 536 с.
9. Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: КноРус. – 2006.– 538 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Брежнев Л. И. Материалы к биографии. –М., 1994.– 385 с.
2. Витте С. Ю. Воспоминания т. 1-3. – М., 1994.– 369 с.
3. Горбачев М. С. Жизнь и реформы т.1-2.– М., 1995.– 358 -394 с.
4. Горсей Д. Записки о России. –М., 1990.– 459 с.
5. Декабристы рассказывают. –М., 1975.– 365 с.
6. Деникин А. И. Крушение власти и армии. –М., 1991.– 375 с.
7. Записки Екатерины II.– М., 1989.– 473 с.
8. 14 декабря 1825 г. Воспоминания очевидцев. – СПб, 1999.– 369 с.
9. Ельцин Б. Н. Записки президента. –М., 1995.– 354 с.
10. Канун и начало войны. Документы и материалы. –Л., 1991.– 384 с.
11. Материалы по истории СССР для семинарских и практических занятий. Освободительное движение и общественная мысль в России. –М., 1991.– 450 с.
12. Миллюков П. Н. Воспоминания т.1-2. –М., 1990.– 264 с.
13. Москва, осень 1993г. Хроника противостояния.– М., 1995.–276 с.
14. Мемуары декабристов. Северное общество. –М., 1981.– 259 с.
15. Накануне. 1931-1939 гг. Как мир был ввергнут в войну. Краткая история в документах, воспоминаниях, комментариях.– М., 1991.– 388 с.
16. Образование СССР. Сборник документов. М., 1971 г. 477 с.
17. Общество и власть: 1930 г. Повествование в документах. М., 1988 г. 398 с.
18. Памятник литературы Древней Руси XI – XII вв.– М., 1978.– 435 с.

19. Повесть временных лет. Материалы к практическим занятиям по истории СССР. – М., 1979. – 358 с.
  20. Программы документов политических партий России дооктябрьского периода. – М., 1991. – 461 с.
  21. СССР на международных конференциях периода ВОВ (1941-45 гг.). – М., 1984г. т.1-6.
  22. Хрестоматия по истории СССР. С древних времен до 1861 г. Под ред. Елифанова П. П.). – М., 1987. – 476 с.
  23. Хрестоматия по истории СССР XVI-XVII вв. – М., 1993. – 496 с.
  24. Хрестоматия по Отечественной истории (1946-1993 гг.). – М., 1993. – 531 с.
  25. Хрущев Н. С. Материалы к биографии. – М., 1989. – 371 с.
  26. Троцкий Л. д. К истории русской революции. – М., 1990. – 299 с.
- 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам работы**

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При организации изучения истории необходимо придерживаться общих положений, определяющих специфику изучения предмета. Обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, оперируют исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, используют основные способы исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории позволяет систематизировать знания студентов об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. Ключевую роль здесь играет развитие способности к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Изучение истории студентов должно формировать способность к критическому восприятию окружающей социальной реальности, определению собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни. Изучение истории должно быть ориентировано на личностное развитие студентов, формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основными формами изучения курса «История» является лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа и зачет с оценкой. Предусмотрено также проведение контрольных работ и написание рефератов, творческих работ.

#### **11. Технологическая карта дисциплины**

Курс 1 РФ17ДР62ИА, РФ17ДР62ИН, РФ17ДР62ИД, РФ17ДР62ДИ, РФ17ДР62АП, РФ17ДР62ФМ, РФ17ДР62ПИ, РФ17ДР62ИИ, РФ17ДР62ПЭ семестр 1

Преподаватель – лектор Никитина Татьяна Ивановна

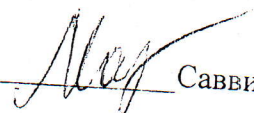
Преподаватели, ведущие практические занятия Никитина Татьяна Ивановна

Кафедра общенаучных дисциплин

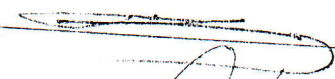
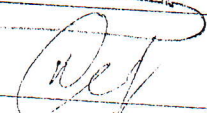
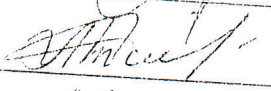
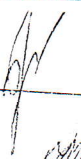
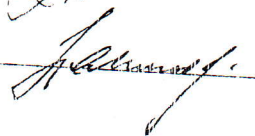
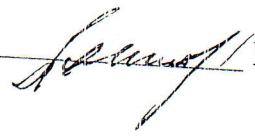
Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО с учетом

рекомендаций ООП ВО по направлениям: 44.03.05 «Педагогическое образование»; 44.03.01 «Педагогическое образование»; 54.03.01 «Дизайн»; 38.03.02 «Менеджмент»; 09.03.04 «Программная инженерия»; 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 09.03.03 – «Прикладная информатика».

Составитель  Никитина Т.И., ст. преподаватель

Зав. кафедрой ОД  Саввина Л.И., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой ДПИ  Мосийчук И.П., профессор
2. Зав. кафедрой ГЯиМП  Егорова В.Г., доцент
3. Зав. кафедрой ИиПИ  Тягульская Л. А., доцент
4. Зав. кафедрой АТПиП  Федоров В.Е., доцент
5. Зав. кафедрой М  Мельничук Л.Д., доцент
6. Зав. кафедрой ПИЭ  Павлинов И. А., профессор
7. Директор филиала ПГУ  
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице  Павлинов И. А., профессор