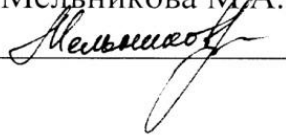


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Медицинский факультет
Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»

Утверждаю
и.о. зав. кафедрой, доц.
Чебан О.С. 
«24» сентября 2020 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в специальность,
основы общего ухода за стационарными больными
3.31.05.02. - Педиатрия
Врач-педиатр общей практики

Разработала:
асс. Мельникова М.А.


г. Тирасполь, 2020г.

Паспорт фонда оценочных средств по «Введению в специальность»

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1.1.Знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке здоровья детей;
- значение ухода за детьми;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- правила личной гигиены персонала;
- устройство, оборудование и лечебно-охранительный режим детской больницы и дома ребенка;
- санитарный и противоэпидемический режим детской больницы и дома ребенка;
- функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала
- технику влажной уборки помещений, проветривания палат, технику текущей и заключительной дезинфекции;
- требования к организации рабочего места медицинской сестры, правила смены и передачи дежурств,
- перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице и в доме ребенка;
- порядок хранения и учета лекарств;
- способы и методы применения лекарственных средств;
- правила личной гигиены ребенка; технику манипуляций по уходу за

детьми (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);

- физиологические и лечебные столы для детей разного возраста, правила кормления детей и способы обработки посуды;

- основы здорового образа жизни;

- методы санитарно-просветительной работы.

1.2. Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды, образа жизни;

- владеть коммуникативными навыками общения;

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детскому населению;

- проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;

- оценивать половое развитие детей;

- проводить взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;

- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

1.3. Владеть:

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по введению в специальность педиатрия;

- методическими приемами исследования соматометрических и соматоскопических показателей физического развития, нервно-психического развития у детей и его оценки;

- методами расчета питания для детей раннего возраста и с 1 года.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Этика и деонтология. Питание детей.	ПК-1	Контрольная работа № 1, комплект кейс-задач № 1
2	Закономерности развития детей. Организация работы детских ЛПУ. Документация.	ПК-1	Контрольная работа № 2, комплект кейс-задач № 2
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-4, ПК-1, ПК-16	Комплект КИМ

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	Вид и форма представления оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача	2 балла – соответствует оценке «неудовлетворительно», студент не решил клиническую задачу. 3 балла - соответствует оценке «удовлетворительно», студент решил клиническую задачу, но допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свои ответы, используя в основном медицинские термины. 4 балла – оценке «хорошо», студент самостоятельно и в основном правильно решил клиническую задачу, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя медицинскую терминологию. 5 баллов – оценке «отлично», студент самостоятельно и правильно решил	Стр. 5-22

		клиническую задачу, логично, последовательно и аргументировано излагал ответы на вопросы, используя медицинскую терминологию.	
2	Контрольная работа	2 балла – соответствует оценке «неудовлетворительно», студент не ответил на учебно-профессиональные вопросы. 3 балла - соответствует оценке «удовлетворительно», студент в основном ответил на учебно-профессиональные вопросы, но допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свои ответы, используя в основном медицинские термины. 4 балла – оценке «хорошо», студент самостоятельно и в основном правильно ответил на учебно-профессиональные вопросы, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя медицинские термины. 5 баллов – оценке «отлично», студент самостоятельно и правильно ответил на учебно-профессиональные вопросы, логично, последовательно и аргументировано излагал ответы на контрольные вопросы, используя медицинскую терминологию.	Стр. 25-34
3	Реферат	1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно», выполненный реферат соответствует требованиям оформления самостоятельной работы, содержанию выбранной темы, в неполной мере проработан и представлен материал, используются устаревшие источники литературы. 2 балла – оценке «хорошо», выполненный реферат соответствует требованиям оформления самостоятельной работы, содержанию выбранной темы, в неполной мере проработан и представлен материал, используются современные источники литературы. 3 балла – оценке «отлично», выполненный реферат соответствует требованиям оформления самостоятельной работы, содержанию выбранной темы, в полной мере	Стр. 23

		проработан и представлен материал, используются современные источники литературы.	
4	Презентация	1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно», выполненный вид СР соответствует требованиям оформления, содержанию выбранной темы, в неполной мере раскрыта тема, используются устаревшие источники информации. 2 балла – оценке «хорошо», выполненный вид СР соответствует требованиям оформления, содержанию выбранной темы, в неполной мере раскрыта тема, используются современные источники информации. 3 балла – оценке «отлично», выполненный вид СР соответствует требованиям оформления, содержанию выбранной темы, в полной мере раскрыта тема, используются современные источники информации.	Стр. 23-24
5	Собеседование	Отлично - студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя медицинские термины. Хорошо - студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя медицинские термины. Удовлетворительно - студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном медицинские термины. Неудовлетворительно - студент не решил учебно-профессиональную задачу.	Стр. 36

Кейс-задачи

Задачи разбираются на практических занятиях с преподавателем, а так же на усмотрение преподавателя выдаются студенту для самостоятельного разбора для оценки его знаний по результатам проведенного занятия.

Раздел 1:

Введение. Этика и деонтология. Питание детей.

Вариант I

1. Ребенку 9 дней жизни (m при рождении – 3200, m фактическая – 3500), рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Зайцевой
2. Недоношенный ребенок, 5 месяцев (m фактическая – 6 кг), рассчитать V питания на 1 кормление количество грудного молока.

Вариант II

1. Ребенку 3 месяца (m при рождении – 3000, m фактическая – 4800), рассчитать V питания на 1 кормление
2. Калорийный метод, ребенку 1 месяц (m – 4000) рассчитать на 1 V питания кормление грудным молоком

Вариант III

1. Ребенку 4 день жизни (m при рождении – 3400, m фактическая – 3600) рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Шабалова
2. Калорийный метод, ребенку 2 месяца (m – 4500), рассчитать на 1 V питания кормление грудным молоком

Вариант IV

1. Ребенку 3 день жизни (m при рождении – 3100, m фактическая – 3300), рассчитать на 1 кормление по формуле Тура

2. Недоношенный ребенок, 6 месяцев (m фактическая – 8 кг), рассчитать V питания 1 кормление количество грудного молока

Вариант V

1. Ребенку 25 день жизни (m при рождении – 3200, m фактическая – 3900), рассчитать на 1 кормление

2. Недоношенный ребенок, 1 месяц (m фактическая – 3800), рассчитать 1 V питания кормление количество грудного молока

Вариант VI

1. Ребенку 8 день жизни (m при рождении – 3200, m фактическая – 3500), рассчитать на 1 кормление по формуле Зайцевой

2. Калорийный метод, ребенку 4 месяца (m – 5600), рассчитать на 1 V питания кормление грудным молоком

Вариант VII

1. Ребенку 5 месяц жизни (m при рождении – 3000, m фактическая – 5 кг), рассчитать V питания на 1 кормление

2. Недоношенный ребенок, 15 день жизни (m фактическая – 3500), рассчитать V питания 1 кормление количество грудного молока

Вариант VIII

1. Ребенку 9 день жизни (m при рождении – 3000, m фактическая – 3400), рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Зайцевой

2. Калорийный метод, ребенку 5 месяцев (m – 5500), рассчитать V питания на 1 кормление грудным молоком

Вариант IX

1. Ребенку 6 месяц жизни (m при рождении – 4200, m фактическая – 9500), рассчитать V питания на 1 кормление
2. Калорийный метод, ребенку 1 месяц (m – 3800), рассчитать V питания на 1 кормление грудным молоком

Вариант X

1. Ребенку 6 месяц жизни (m при рождении – 4200, m фактическая – 9500), рассчитать V питания на 1 кормление
2. Калорийный метод, ребенку 1 месяц (m – 3800), рассчитать V питания на 1 кормление грудным молоком

ЗАДАЧА № 1

Ребёнок родился с массой тела 3100 г., длиной 50 см. В настоящее время его возраст 8 месяцев (масса 8800). На искусственном вскармливании. Составить диету на 1 день.

ЗАДАЧА № 2

Ребёнок родился с массой тела 3450 г., длиной 52 см. В настоящее время ему 10 месяцев (масса 9500), находится на искусственном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

ЗАДАЧА № 3

Ребёнок родился с массой тела 3350 г., длиной 50 см. В настоящее время ему 9 месяцев (масса 9200). Находится на естественном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

ЗАДАЧА № 4

Ребёнок родился с массой тела 2700 г., длиной 48 см. В настоящее время ему 7 месяцев (масса 8000). Находится на естественном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

ЗАДАЧА № 5

Ребёнок родился с массой тела 3400 г., длиной 48 см. В настоящее время ему 8 месяцев (масса 8900). Находится на искусственном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

ЗАДАЧА № 6

Ребёнок родился с массой тела 3200 г., длиной 52 см. В настоящее время ему 11 месяцев (масса 10000). Находится на естественном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

ЗАДАЧА № 7

Ребёнок родился с массой тела 3100 г., длиной 51 см. В настоящее время ему 6 месяцев (масса 7900). Находится на искусственном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

ЗАДАЧА № 8

Ребёнок родился с массой тела 3350 г., длиной 50 см. В настоящее время ему 9 месяцев (масса 9400). Находится на естественном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

ЗАДАЧА № 9

Ребёнок родился с массой тела 2800 г., длиной 47 см. В настоящее время ему 10 месяцев (масса 9600). Находится на естественном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

ЗАДАЧА № 10

Ребёнок родился с массой тела 3400 г., длиной 48 см. В настоящее время ему 8 месяцев (масса 9200). Находится на искусственном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

Раздел 2:

Закономерности развития детей. Закономерности развития детей.

Организация работы детских ЛПУ. Документация.

Вариант I

1. Рассчитать с помощью формул для расчета средних величин m ребенка в 2 месяца
2. С помощью ориентировочного метода рассчитать рост ребенка в 5 месяцев, если при рождении $\text{рост} = 48 \text{ см}$

Вариант II

1. Ребенку 10 месяцев, рассчитать ориентировочным методом рост , если при рождении $\text{рост} = 46 \text{ см}$
2. С помощью формул для расчета средних величин определить m тела ребенка в 12 месяцев

Вариант III

1. Ребенку 5 месяцев, m при рождении 3200, рассчитать с помощью ориентировочного метода массу тела
2. С помощью формул для расчета средних величин рассчитать рост ребенка в 7 месяцев

Вариант IV

1. Ребенку 6 месяцев, рассчитать с помощью ориентировочного метода m , если при рождении $m=2800$
2. С помощью формул для средних величин определить рост ребенка в 11 месяцев

Вариант V

1. Ребенку 12 месяцев, определить рост с помощью ориентировочного метода, если при рождении $\text{рост} = 53 \text{ см}$
2. С помощью формул для расчета средних величин определить m тела ребенка в 4 месяца

Вариант VI

1. Определить с помощью ориентировочного метода m тела ребенка в 6 месяцев, если при рождении $m=3300$
2. Определить рост ребенка в 3 месяца с помощью формул для расчета средних величин

Вариант VII

1. С помощью ориентировочных методов рассчитать рост ребенка в 1,5 года. если $\text{рост при рождении} = 52 \text{ см}$
2. С помощью формул для средних величин определить m ребенка в 10 месяцев

Вариант VIII

1. С помощью формул для расчета средних величин определить рост ребенка в 8 месяцев
2. С помощью ориентировочного метода рассчитать m ребенка в 8 месяцев, если m при рождении $= 3000$

Вариант IX

1. Рассчитать ориентировочным методом m ребенка в 4 месяца, если при рождении $m=2800$
2. Рассчитать с помощью формул для расчета средних величин рост в 4 месяца

Вариант X

1. Рассчитать ориентировочным методом рост ребенка в 11 месяцев, если при рождении $\text{рост} = 50$ см
2. С помощью формул для расчета средних величин определить m ребенка в 9 месяцев

ЗАДАЧА № 1

1. Оценить физическое развитие непараметрическим методом **девочки 10 месяцев** с массой тела 8 500 г, длиной тела 70,2 см, окружностью головы 44 см, окружностью груди 45 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле.

2. С помощью эмпирических формул вычислить ориентировочные данные соматометрических показателей **мальчику 7 лет**.

ЗАДАЧА № 2

1. Оценить физическое развитие непараметрическим методом **мальчика 1,5 лет**, с массой тела – 11,6 кг, ростом - 80 см, окружностью головы - 47 см, окружностью груди - 49 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

2. С помощью эмпирических формул вычислить ориентировочные данные соматометрических показателей; **девочке 4-х лет.**

ЗАДАЧА № 3

1. Оценить физическое развитие непараметрическим методом **девочки 2 мес** с массой тела **4 200 г**, длиной тела 52 см, окружностью головы 36 см, окружностью груди 35 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

2. С помощью эмпирических формул вычислить ориентировочные данные соматометрических показателей; **мальчику 12мес**, если известно, что при рождении у него были следующие антропометрические показатели:

- а) масса – 4 650 г;
- б) длина – 56 см;
- в) окружность головы – 36 см;
- г) окружность груди – 35 см.

ЗАДАЧА № 4

1. Оценить физическое развитие непараметрическим методом **мальчика**

11 лет с массой тела 46 кг, ростом 145 см, окружностью головы 55 см, окружностью груди 78 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

2. С помощью эмпирических формул вычислить ориентировочные данные соматометрических показателей **девочки 6 месяцев**, если известно, что при рождении у неё были следующие антропометрические показатели:

- а) масса – 2 700 г;
- б) длина – 49 см;
- в) окружность головы – 35 см;
- г) окружность груди – 33 см

ЗАДАЧА № 5

1. Оценить физическое развитие непараметрическим методом **девочки 5 месяцев** с массой тела 6 300 г, длиной тела 65 см, окружностью головы 42 см, окружностью груди 44 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

2. С помощью эмпирических формул вычислить ориентировочные данные соматометрических показателей; **мальчику 3 лет.**

ЗАДАЧА № 6

1. Оценить физическое развитие непараметрическим методом **мальчика 14 лет** с массой тела 72 кг, длиной тела 161 см, окружностью головы 58 см, окружностью груди 94 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку;

2. С помощью эмпирических формул вычислить ориентировочные данные соматометрических показателей **девочки 11 месяцев**, если при рождении у неё были следующие антропометрические показатели:

- а) масса – 3 900 г;
- б) длина – 51 см;
- в) окружность головы – 37,5 см;
- г) окружность груди – 36,5 см.

ЗАДАЧА №7

1. Оценить физическое развитие непараметрическим методом **девочки 3 месяцев** с массой тела 5 300 г, длиной тела 60 см, окружностью головы 38,5 см, окружностью груди 38 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

2. С помощью эмпирических формул вычислить ориентировочные данные соматометрических показателей **мальчику 12 лет**.

ЗАДАЧА № 8

1. Оценить физическое развитие непараметрическим методом **мальчика 7 лет** с массой тела 22,8 кг, длиной тела 126,5 см, окружностью головы 53 см, окружностью груди 56 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

2. С помощью эмпирических формул вычислить ориентировочные данные соматометрических показателей **девочки 12 мес**, если известно, что при рождении у неё были следующие антропометрические показатели:

- а) масса – 3 750 г;
- б) длина – 54 см;
- в) окружность головы – 37 см;
- г) окружность груди – 35 см.

ЗАДАЧА № 9

1. Оценить физическое развитие непараметрическим методом **девочки 3 лет** с массой тела 13,500 г, длиной тела 95 см, окружностью головы 48 см, окружностью груди 51,5 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;

г) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

2. С помощью эмпирических формул вычислить ориентировочные данные соматометрических показателей **мальчика 15 лет.**

ЗАДАЧА № 10

1. Оценить физическое развитие непараметрическим методом **мальчика 8 месяцев** с массой тела 8 200 г, длиной тела 75 см, окружностью головы 46 см, окружностью груди 49 см по следующей схеме:

а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;

б) Определить соматотип ребёнка;

в) Определить гармоничность физического развития;

г) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

2. С помощью эмпирических формул вычислить ориентировочные данные соматометрических показателей **девочки 24 месяцев.**

По теме: НПР

ЗАДАЧА № 1

Ребёнку 2 месяца.

Следит за движущейся игрушкой, но не удерживает её в поле зрения. Не реагирует на источник звука поворотом головы. Улыбается в ответ на улыбку взрослого. Непродолжительно удерживает голову в вертикальном положении и лежа на животе.

При общении с взрослыми издает тихие гортанные звуки.

- Оцените нервно-психическое развитие ребёнка.
- Дайте рекомендации на следующий возрастной период.

ЗАДАЧА № 2

Ребёнку 7 месяцев.

Узнает и дифференцирует голоса матери и близких. Охотно и длительно играет с игрушками. Интонационно – выразительная имитация фраз. Сенсорная речь развита относительно хорошо. Самостоятельно и устойчиво сидит, перекладывает игрушку с одной руки в другую. Быстро и легко поворачивается с живота на спину. Ухватившись за опору, легко переступает, но не ползает. Хорошо пьет из чашки. Спокойно относится к высаживанию на горшок.

- Оцените нервно-психическое развитие ребёнка.
- Дайте рекомендации на следующий возрастной период.

ЗАДАЧА № 3

Ребёнку 10 месяцев.

Хорошо ползает на четвереньках. В игре - простое подражание в виде стука и примитивных движений. Во взгляде – познавательный интерес. Сенсорная речь развита хорошо. Активная речь в виде длительного лепета, но произносимого интонационно. Общается с помощью жестов. Сидит неустойчиво. У опоры стоит на коленях. Хорошо ест из ложки и пьет из чашки, которую он держит сам. Активно сопротивляется при высаживании на горшок.

- Оцените развитие ребёнка.
- Дайте соответствующие рекомендации.

ЗАДАЧА № 4

Ребёнку 1 год 3 месяца.

Сенсорная речь развита хорошо. Активная речь состоит из 8-10 односложных слов. Во время игры пользуется лепетом и отдельными облегченными словами («би-би» - машина). Различает величину двух одинаковых по форме предметов, воспроизводит действия с предметами. Ходит

длительно и активно движется (приседает, наклоняется). Ест самостоятельно густую пищу ложкой. Частично снимает одежду с помощью взрослого. Гигиенические навыки выработаны частично: не сопротивляется высаживанию на горшок, но самостоятельно не просится.

- Оцените развитие ребёнка.
- Какие необходимо дать рекомендации по дальнейшему его развитию?

ЗАДАЧА № 5

Ребёнку 1 год 9 месяцев.

Сенсорная речь развита хорошо. Словарный запас скудный – из нескольких односложных слов, пользуется в основном при общении слогами, жестами. Охотно играет с предметами, подбирая их по одинаковой величине, примитивно, без попытки создания фигуры. Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой, хорошо пьёт из чашки. Ходьба уверенная, перешагивает через препятствие приставными шагами, но не ходит по ограниченной поверхности. Навыками самообслуживания не владеет. Выполняет простые поручения. Не выработан рефлекс пользования горшком.

Оцените развитие ребёнка.

- Дайте рекомендации по дальнейшему развитию.

ЗАДАЧА № 6

Ребёнку 2 года.

Сенсорная речь развита хорошо. Активная речь состоит из относительно большого словарного запаса. В общении использует многословные предложения. Развита любознательность и активная познавательная деятельность. Цветовое зрение развито хорошо: различает 6 основных цветов, некоторые оттенки. Навыки самообслуживания имеются: умеет самостоятельно одеваться, но не застегивает пуговиц. Игра носит ролевой характер, в которой он проявляет качества лидера. Любит общение с другими детьми и взрослыми.

Уверенно пользуется ложкой во время еды и ест самостоятельно. Владеет навыком пользования горшком.

- Оцените развитие ребёнка.
- Дайте соответствующие рекомендации.

ЗАДАЧА № 7

Ребёнку 2 года 6 месяцев.

Сенсорная речь развита хорошо. Активная речь состоит из 20-30 односложных слов. В общении чаще пользуется облегченными словами в виде повторных слогов. Ходит уверенно и длительно, меняет положение, но не перешагивает через препятствия. Игра носит примитивный характер, и в ней ребенок не способен к созидательной деятельности. Внимание рассеянное, быстро переключается с одного предмета на другой. Цветовое зрение развито недостаточно: различает три основных цвета. Навыки самообслуживания ограничены: частично раздевается с помощью взрослого. Самостоятельно неохотно пользуется ложкой. Негативно относится к требованиям родителей при высаживании на горшок.

- Оцените развитие ребёнка.
- Дайте соответствующие рекомендации.

ЗАДАЧА № 8

Ребёнку 5 лет.

Активный словарный запас значительно меньше пассивного. Речь фразовая, но грамматически оформлена не всегда верно. Координация движений рук и ног хорошая. Прыгает с высоты и в длину на 15-20 см, ходит по бруску высотой 30 см, шириной 20см, четко координирует движения пальцев при конструировании. Цветовое зрение: распознаёт 6 основных цветов и подбирает предметы по цвету и оттенку. Предпочитает играть самостоятельно. Избегает обучающих занятий. Не умеет считать и не способен обобщать предметы в

группы. Навыки самообслуживания ограничены: одевается самостоятельно небрежно, пуговицы застегивает с трудом, зашнуровывать обувь не умеет. Гигиенические навыки имеются, но выполняет их с помощью взрослых.

- Оцените развитие ребёнка.
- Дайте соответствующие рекомендации.

ЗАДАЧА № 9

Ребёнку 6 лет.

Активная речь состоит из большого словарного запаса и грамматически оформлена правильно, читает словами. Координация движений хорошая: выполняет ритмичные движения в указанном темпе, умеет кататься на коньках и двухколесном велосипеде, плавать, может пользоваться пилой и молотком. Цветовое зрение развито хорошо: различает семь основных цветов и разнообразные оттенки. Правильно ориентируется в распознавании различных геометрических фигур. Владеет прямым и обратным счетом в пределах двадцати, легко выполняет простейшие задачи на сложение и вычитание. Предпочитает групповые игры, очень общителен и доброжелателен. Способен критически анализировать собственные поступки. Охотно выполняет индивидуальные поручения. Навыки самообслуживания в полном объеме и отвергает помощь взрослых при попытке ему помочь.

- Оцените развитие ребёнка.
- Дайте соответствующие рекомендации.

ЗАДАЧА № 10

Ребёнку 3,5 года.

Активная речь состоит из словарного запаса состоящего примерно из 100 слов. В общении пользуется простыми предложениями из трех и более слов. Цветовое зрение развито плохо: постоянно путает цвета. В игре отсутствует созидательная деятельность, она носит сюжетный характер с ролевыми

элементами. Навыки в одевании ограничены: самостоятельно одевается неохотно, прибегая к помощи взрослых, не умеет застегивать пуговиц. Переступает через препятствия приставными шагами, прыгает неуверенно. Гигиенические навыки выполняет неохотно.

- Оцените развитие ребёнка.
- Дайте соответствующие рекомендации.

Составитель



М.А. Мельникова

«_24_» _____ 09 _____ 2020г.

Самостоятельная работа студента по данной дисциплине оформляется в виде реферата и/или презентации.

Реферат

Темы для самостоятельных работ:

1. Отечественная и зарубежная педиатрия.
2. Лечебные смеси для вскармливания грудных детей.
3. Особенности питания детей дошкольного и школьного возраста.
4. Питание больного ребенка. Диетотерапия.
5. Этика и деонтология медицинского работника.
6. Особенности ухода за детьми грудного возраста.
7. Цели и задачи ухода за больными детьми.
8. Особенности осмотра детей различных возрастных периодов.
9. Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ.
10. Штаты детских поликлиник, структура ЛПУ. Перечень нормативной документации.
11. Профилактическая работа детских ЛПУ.
12. Роль медицинского персонала в лечении детей.

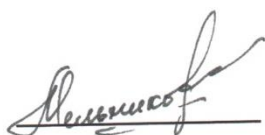
Презентация

Темы для самостоятельных работ:

1. Отечественная и зарубежная педиатрия.
2. Лечебные смеси для вскармливания грудных детей.
3. Особенности питания детей дошкольного и школьного возраста.
4. Питание больного ребенка. Диетотерапия.
5. Этика и деонтология медицинского работника.
6. Особенности ухода за детьми грудного возраста.
7. Цели и задачи ухода за больными детьми.
8. Особенности осмотра детей различных возрастных периодов.

9. Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ.
10. Штаты детских поликлиник, структура ЛПУ. Перечень нормативной документации.
11. Профилактическая работа детских ЛПУ.
12. Роль медицинского персонала в лечении детей.

Составитель



М.А. Мельникова

« 24 » _____ 09 _____ 2020г.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа студентом осуществляется по данной дисциплине в письменной форме. Каждый студент получает вариант с вопросами (3-5 вопросов), на которые отвечает письменно в тетради для контрольных работ. На контрольную работу студенту отводится 2 часа.

Раздел 1. Контрольная работа № 1

I вариант

1. Что такое рациональное питание?
2. Формулы для расчета у детей до 10-го дня жизни
3. Что такое прикорм? Виды прикорма? Пищевые добавки?
4. Ребенку 20 дней жизни, рассчитать V пит-я на 1 кормление при рождении 3800, фактическая $m=4400$
5. Составить меню на 1 день ребенку, находящемуся на естественном вскармливании, возраст 6 месяцев, $m=7500$

II вариант

1. Что такое эйтрофия?
2. Формулы для расчета у детей до 10-го дня жизни
3. Первый вид прикорма (что вводят, когда, как?)
4. Ребенку 5 день жизни, m при рождении 4000, фактическая $m=4200$.
Рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Тура.
5. Составить меню на 1 день, ребенок на искусственном вскармливании, 8 месяцев, $m=8800$

III вариант

1. Преимущества грудного вскармливания для ребенка?
2. Режим питания?
3. Правила введения прикорма на естественном вскармливании?

4. Ребенку 9-ый день жизни. М при рождении 3000, фактическая $m=3400$. Рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Зайцевой.
5. Составить меню на 1 день, ребенок 10 месяцев, на естественном вскармливании $m=9$ кг

IV вариант

1. Преимущества грудного вскармливания для матери?
2. Написать формулы: Шабалова, Тура (Финкильштейна)
3. Второй вид прикорма (что вводят, когда и как?)
4. Ребенку 5 месяцев жизни. М при рождении 3000, фактическая $m=5$ кг. Рассчитать V питания на 1 кормление.
5. Составить меню на 1 день, ребенку 7 месяцев, $m=8000$, находится на естественном вскармливании.

V вариант

1. Перечислить абсолютные противопоказания к грудному вскармливанию
2. Объемный метод?
3. Что такое прикорм? Необходимость введения прикорма? Сроки введения каждого вида прикорма?
4. Ребенку 3 день жизни, m при рождении 3200; фактическая $m=3300$. Рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Шабалова.
5. Составить меню на 1 день, ребенку 9 месяцев, на искусственном вскармливании, $m=10$ кг.

VI вариант

1. Перечислить относительные противопоказания к грудному вскармливанию?
2. Калорийный метод?

3. Правила введения прикорма на искусственном вскармливании
4. Ребенку 3 месяца, m при рождении 3000, фактическая $m=4800$.

Рассчитать V питания на 1 кормление.

5. Составить меню на 1 день, ребенку 7 месяцев, на естественном вскармливании, $m=7400$

VII вариант

1. Дать определение следующим терминам
 - Смешанное вскармливание
 - Естественное вскармливание
 - Искусственное вскармливание
 - Прикорм
 - Докорм
2. Написать формулы: Зайцевой, Тура, Шабалова
3. Третий вид прикорма (что вводят, когда и как?)
4. Ребенку 7 день жизни, m при рождении 2800, m фактическая 3100.

Рассчитать V питания по формуле Финкильштейна (Тура)

5. Составить меню на 1 день, ребенку 6 месяцев, на искусственном вскармливании, $m=8000$

VIII вариант

1. Что такое искусственное вскармливание, показания к искусственному вскармливанию, и классификация смесей?
2. Перечислить и написать формулы для расчета объема питания детей после 10-го дня жизни.
3. Что такое прикорм? Что такое докорм? Когда и зачем необходимо вводить прикорм?
4. Ребенку 4 день жизни. M при рождении 3400, фактическая $m=3600$. Рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Зайцевой.

5. Составить меню на 1 день, ребенку 11 месяцев, $m=10$ кг, на естественном вскармливании.

IX вариант

1. Характеристика грудного молока?
2. Перечислить и написать формулы для расчета объема питания детям 10-го дня жизни.
3. Второй вид прикорма (что? когда? как?)
4. Ребенку 1,5 месяца жизни, m при рождении 3500, фактическая $m=4200$. Рассчитать V питания на 1 кормление.
5. Составить меню на 1 день, ребенку 8 месяцев, на искусственном вскармливании, $m=9$ кг.

X вариант

1. Что такое прикорм, какие существуют виды прикорма?
2. Что такое объемный метод?
3. Что такое докорм? Необходимость введения докорма?
4. Ребенку 8 день жизни. M при рождении 3000, фактическая $m=3200$. Рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Зайцевой.
5. Составить меню на 1 день ребенку 2-х лет жизни.

Раздел 2. Контрольная работа № 2

Вариант 1

1.Определение понятия «физическое развитие». Закономерности (законы) процесса роста.

2.Рефлексы новорожденных.

3.Оценить физическое развитие непараметрическим методом девочки 10 месяцев с массой тела 8 500 г, длиной тела 70,2 см, окружностью головы 44 см, окружностью груди 45 см по следующей схеме:

а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;

б) Определить соматотип ребёнка;

в) Определить гармоничность физического развития;

г) сделать заключение о физическом развитии;

д) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле.

Вариант 2

1.Физическое развитие детей - определение. Метод ориентировочных расчетов.

2.Количественно-качественная оценка уровня развития детей по К.Л.Печоре. Рекомендации для каждой группы.

3.С помощью формул для расчета средних величин рассчитать соматометрические показатели (вес, рост) мальчику 7 лет.

а) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле у девочки возрастом 5 лет рост 110см, вес тела 18 кг.

Вариант 3

1. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития.

2.Становление речи.

3.Ребёнку 7 месяцев. Узнает и дифференцирует голоса матери и близких. Охотно и длительно играет с игрушками. Интонационно – выразительная имитация фраз. Сенсорная речь развита относительно хорошо. Самостоятельно и устойчиво сидит, перекладывает игрушку с одной руки в другую. Быстро и легко поворачивается с живота на спину. Ухватившись за опору, легко переступает, но не ползает. Хорошо пьёт из чашки. Спокойно относится к высаживанию на горшок.

а) Оцените нервно-психическое развитие ребёнка.

б) Дайте рекомендации на следующий возрастной период.

Вариант 4

1.Физическое развитие определение. Формулы для расчета средних величин.

2.Рефлексы новорожденных.

3.С помощью ориентировочного метода оценить соматометрические показатели; мальчику 12мес, если известно, что при рождении у него были следующие антропометрические показатели:

а) масса – 4 650 г;

б) длина – 56 см;

Вариант 5

1.Закономерности (законы) процесса роста.

2.Определение терминов:

- физическое развитие

- эйтрофия

- эпикризный срок

- импритинг

- лепет

3.Ребёнку 2 года. Сенсорная речь развита хорошо. Активная речь состоит из относительно большого словарного запаса. В общении использует многословные предложения. Развита любознательность и активная познавательная деятельность. Цветовое зрение развито хорошо: различает 6 основных цветов, некоторые оттенки. Навыки самообслуживания имеются: умеет самостоятельно одеваться, но не застегивает пуговиц. Игра носит ролевой характер, в которой он проявляет качества лидера. Любит общение с другими детьми и взрослыми. Уверенно пользуется ложкой во время еды и ест самостоятельно. Владеет навыком пользования горшком.

- а) Оцените развитие ребёнка по Печоре.
- б) Дайте соответствующие рекомендации.

Вариант 6

1.Оценка НППР у детей первого года жизни. Показатели. Рекомендации.
2.Физическое развитие детей - определение. Факторы, влияющие на ФР.
3.Оценить физическое развитие непараметрическим методом мальчика 11 лет с массой тела 46 кг, ростом 145 см, окружностью головы 55 см, окружностью груди 78 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Дать заключение о физическом развитии;
- д) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

Вариант 7

1.Физическое развитие детей. Параметрический способ.
Непараметрический способ.

2.Количественно-качественная оценка уровня развития детей по К.Л.Печоре.

3.Оценить физическое развитие непараметрическим методом девочки 3 месяцев с массой тела 5 300 г, длиной тела 60 см, окружностью головы 38,5 см, окружностью груди 38 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Дать заключение о физическом развитии;
- д) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

Вариант 8

1.Физическое развитие. Методы оценки физического развития. Методика антропометрических исследований.

2.Становление речи.

3. Оценить физическое развитие непараметрическим методом мальчика 14 лет с массой тела 72 кг, длиной тела 161 см, окружностью головы 58 см, окружностью груди 94 см по следующей схеме:

- а) Дать характеристику физического развития по каждому антропометрическому показателю;
- б) Определить соматотип ребёнка;
- в) Определить гармоничность физического развития;
- г) Дать заключение о физическом развитии;
- д) Рассчитать массо-ростовой индекс Кеттле, дать ему клиническую оценку.

Вариант 9

1.Индексы пропорциональности телосложения.

2. Заключение о физическом развитии детей.

3. Ребёнку 2 года 6 месяцев. Сенсорная речь развита хорошо. Активная речь состоит из 20-30 односложных слов. В общении чаще пользуется облегченными словами в виде повторных слогов. Ходит уверенно и длительно, меняет положение, но не перешагивает через препятствия. Игра носит примитивный характер, и в ней ребенок не способен к созидательной деятельности. Внимание рассеянное, быстро переключается с одного предмета на другой. Цветовое зрение развито недостаточно: различает три основных цвета. Навыки самообслуживания ограничены: частично раздевается с помощью взрослого. Самостоятельно неохотно пользуется ложкой. Негативно относится к требованиям родителей при высаживании на горшок.

а) Оцените развитие ребёнка по Печоре.

б) Дайте соответствующие рекомендации.

Вариант 10

1. Рефлексы новорожденных.

2. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития.

3. Ребёнку 2 месяца. Следит за движущейся игрушкой, но не удерживает её в поле зрения. Не реагирует на источник звука поворотом головы. Улыбается в ответ на улыбку взрослого. Непродолжительно удерживает голову в вертикальном положении и лежа на животе. При общении с взрослыми издает тихие гортанные звуки.

а) Оцените нервно-психическое развитие ребёнка.

б) Дайте рекомендации на следующий возрастной период.

Составитель



М.А. Мельникова

«_24_» _____ 09 _____ 2020г.

Перечень вопросов к контрольным работам.

Вопросы к контрольной работе № 1:

1. История отечественной педиатрии.
2. Периоды детского возраста. Классификация.
3. Характеристика периодов детского возраста.
4. Рациональное питание детей. Естественное (грудное) вскармливание.
5. Характеристика женского молока.
6. Принципы оптимального грудного вскармливания. Противопоказания к грудному вскармливанию.
7. Методы расчета суточного объема и режима питания.
8. Понятие о прикорме и докорме, техника, сроки введения, показания, противопоказания.
9. Введение прикорма при естественном вскармливании. Организация прикорма.
10. Смешанное и искусственное вскармливание.
11. Общие и лечебные диеты для детей.
12. Современные принципы рационального питания здоровых детей старше 1 года.
13. Медицинская этика и деонтология в педиатрии.

Вопросы к контрольной работе № 2:

1. Физическое развитие детей. Закономерности процесса роста.
2. Факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка.
3. Методы оценки физического развития. Методика антропометрических исследований.
4. Формулы для расчета средних величин у детей до года.
5. Формулы для расчета средних величин для детей старше года (2-16 лет).

6. Параметрический способ и непараметрический способ по центильным таблицам.

7. Нервно-психическое развитие детей 1 года жизни.

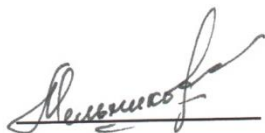
8. Нервно-психическое развитие детей старше года.

9. Организация работы детских ЛПУ.

10. Устройство и задачи детской больницы.

11. Медицинская документация, используемая в детских ЛПУ.

Составитель



М.А. Мельникова

«_24_» _____ 09 _____ 2020г.

Зачёт по данной дисциплине проводится в виде собеседования. Студенту задаётся 2 вопроса. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент получает вопросы от преподавателя во время зачета, записывает их на выданный студенту листок бумаги, на подготовку отводится 20-30 минут, затем студент идёт отвечать к преподавателю.

***Вопросы к собеседованию
для промежуточной аттестации.***

1 История отечественной педиатрии.

2 Периоды детского возраста.

3 Естественное (грудное) вскармливание.

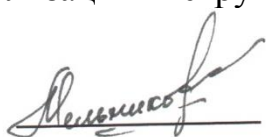
4 Характеристика женского молока.

5 Принципы оптимального грудного вскармливания.

6 Противопоказания к грудному вскармливанию.

- 7 Методы расчета суточного объема и режима питания.
- 8 Введение прикорма при естественном вскармливании.
- 9 Организация прикорма. Правила введения прикормов.
- 10 Основные рекомендации по введению прикорма.
- 11 Введение прикорма при искусственном вскармливании.
- 12 Смешанное вскармливание.
- 13 Искусственное вскармливание.
- 14 Общие и лечебные диеты для детей.
- 15 Цели и задачи ухода за больными детьми.
- 16 Роль медицинского персонала в лечении детей.
- 17 Физическое развитие детей.
- 18 Закономерности процесса роста.
- 19 Факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка.
- 20 Методы оценки физического развития.
- 21 Методика антропометрических исследований.
- 22 Формулы для расчета средних величин у детей до года.
- 23 Формулы для расчета средних величин для детей старше года(2-16лет).
- 24 Параметрический способ и непараметрический способ по центильным таблицам.
- 25 Рефлексы новорожденных.
- 26 Нервно-психическое развитие детей 1 года жизни.
- 27 Нервно-психическое развитие детей старше года.
- 28 Устройство и задачи детской больницы.
- 29 Дезинфекция.
- 30 Стерилизация инструментов.

Составитель



М.А. Мельникова

«_24_» _____ 09_____ 2020г.