

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и зем-
леустройства

Доц. Гребенщиков В

Протокол № 1 от 07.09.2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:
1.05.03.02 «География»

Профили:
«Физическая география и ландшафтоведение», «Геоморфология»,
«Региональная политика и территориальное проектирование»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр
Форма обучения
очная

Разработал:
Ст. преподаватель
Ф.П. Проданов

Тирасполь, 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Ландшафтоведение»**

В результате изучения дисциплины: «Ландшафтоведение» студент по направлению подготовки **1.05.03.02 «География»** профили: «Физическая география и ландшафтоведение», «Геоморфология», «Региональная политика и территориальное проектирование», **должен:**

знать:

основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную специфику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и в океане. Причины разнообразия ПТК локального уровня; диагностические признаки ПТК локального уровня; изменения ПТК под влиянием природных факторов и деятельности человека; основы оценки ПТК для разных направлений их использования (градостроительства, рекреации и др.).

уметь:

давать определения понятий и терминов;устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, природой и человеком;устанавливать сходство и различие ПТК локального уровня; устанавливать антропогенные изменения отдельных компонентов природы и ПТК локального уровня; устанавливать признаки нерационального использования ПТК;предсказывать возможные последствия изменения природы, связанные с тем или иным использованием отдельных ПТК. Применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

владеть:

навыками описания ПТК локального уровня; навыками грамотного поведения в природе. навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем; навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.. Место ландшафтоведения в физической географии.	ОПК-6 ;ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
2	Раздел 2. Основные этапы развития ландшафтоведения	ОПК-6; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
3	Раздел 3 Морфология ландшафта.	ОПК-6; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
4	Раздел 4. Динамика и функционирование ландшафта.	ОПК-6; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
5	Разделы 5 Классификация ландшафтов.	ОПК-6; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
6	Разделы 6 Методы ландшафтных исследований.	ОПК-6; ПК-2	Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
7	Раздел 7. Ландшафты и человек. Культурный ландшафт	ОПК-6; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
8	Раздел 8. Прикладные ландшафтные исследования.	ОПК-6; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.

Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-2-3. Место ландшафтоведения в физической географии. Основные этапы развития ландшафтоведения Морфология ландшафта.	ОПК-6; ПК-2	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
2	Разделы 4-5-6. Динамика и функционирование ландшафта. Классификация ландшафтов. Методы исследований.	ОПК-6; ПК-2	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
3	Разделы 7-8. Ландшафты и человек. Культурный ландшафт Прикладные ландшафтные исследования.	ОПК-6; ПК-2	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
3	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
4	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.	Примерный перечень тем докладов/сообщений.

		Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	
5	Материалы к экзамену	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Составитель:
«07»09.2020 г.



Ф.П. Проданов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине:

«Ландшафтоведение»

1. *Кто из ученых географов впервые дал подробное объяснение и структурную характеристику всем единицам ландшафта?*

- а) Л.С.Берг
- б) Л.Г.Раменский
- в) Н.А.Солнцев

2. *Выберите правильное определение понятия «ландшафт»?*

- а) генетически однородный природный территориальный комплекс, имеющий определенный свойственный только ему набор природных компонентов, а также динамически сопряженных и закономерно повторяющихся в пространстве урочищ.
- б) физико-географическая страна, имеющая определенный набор природных компонентов, свойственный данной области.
- в) определенная природная зона со своим набором взаимосвязанных между собой компонентов природы.

3. *Основой, на которой формируется ландшафт, является?*

- а) ископаемая почва
- б) земная кора
- в) геологический фундамент
- г) современная почва

4. *Основоположителем учения о почвах, как важнейшим звеном ландшафта и его компонента является:*

- а) Л.С.Берг
- б) В.В.Докучаев
- в) П.П.Семёнов Тянь-Шаньский

5. *Наиболее мелкой единицей в классификации ландшафтов является?*

- а) род
- б) класс
- в) тип
- г) вид

6. *Изменением или модификационное преобразование ландшафта называется:*

- а) динамика
- б) устойчивость
- в) стационарность

7. Свойство сохранять структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называется:

- а) сукцессией
- б) устойчивостью
- в) динамикой

8. Как называется перемещение химических элементов в ландшафте?

- а) эмиграция
- б) миграция
- в) иммиграция

9. Как называется последовательная смена растительных ассоциаций под влиянием природных или антропогенных факторов?

- а) устойчивостью
- б) динамикой
- в) сукцессией

10. Как называются геохимические ландшафты в зависимости от вида миграций (А.И.Перельман, 1975), для которых характерна только механическая и физико-химическая миграция?

- а) абиогенные ландшафты
- б) биогенные ландшафты
- в) культурные ландшафты

11. Какая из морфологических единиц ландшафта является наиболее обширной и территориально охватываемой?

- а) Фация
- б) Местность
- в) Урочище

12. Какие ландшафты характерны для нашего региона или нашей природной зоны (Молдавии)?

- а) пустынные
- б) средиземноморские
- в) лесостепные и степные

13. Высокая производительность и экономическая эффективность, а также оптимальная среда для жизни людей, способствующая сохранению здоровья, физическому и духовному развитию человека характерны для:

- а) естественному ландшафту
- б) культурному ландшафту
- в) техногенному ландшафту

14. Ландшафт как ПТК является природной:

- а) геосистемой
- б) экосистемой
- в) биосистемой

15. К геосистемам регионального уровня относятся:

- а) фация

- б) урочище
- в) физико-географическая страна

16. К геосистемам локального уровня относятся:

- а) ландшафтные зоны
- б) фации
- в) ландшафтные провинции

17. Каким термином можно назвать географическую оболочку как объектом изучения геосистем регионального и локального уровней?

- а) эпигеосфера
- б) биосфера
- в) ноосфера

18. Узкую, контактную и наиболее активную пленку эпигеосферы иногда называют:

- а) биологической сферой
- б) ландшафтной сферой
- в) этносферой

19. Горизонтальную дифференциацию ландшафтов еще называют:

- а) латеральная
- б) высотная
- в) широтная

20. Геосистемы, которые пронизаны потоками энергии и вещества, связывающими их с внешней средой называются:

- а) закрытые системы
- б) открытые системы
- в) комплексные системы

21. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества, а также информации в геосистеме можно назвать:

- а) функционированием
- б) устойчивостью
- в) динамикой

22. Совокупность устойчивых отличительных черт системы, придающих ей качественную определенность и специфичность, позволяющих отличить данную систему от всех остальных называется:

- а) ПТК
- б) инвариант
- в) экосистема

23. Составные части ландшафтоведения – региональная и локальная составляют ее:

- а) структуру
- б) динамику
- в) эволюцию

24. Важнейшим индикатором, определяющим характер ландшафта по мнению В.Г.Докучаева является:

- а) почва
- б) климат
- в) рельеф

25. Основателем прикладного ландшафтоведения является:

- а) Л.С.Берг
- б) В.В.Докучаев
- в) А.Гумбольдт

26. Кто из ученых осуществил первое зональное районирование всей территории России, которые опубликовал в 1913г.?

- а) Г.Ф.Морозов
- б) П.П.Семенов Тянь-Шаньский
- в) Л.С.Берг

27. Каким термином называл ландшафт ученый Г.Н.Высоцкий?

- а) провинция
- б) местность
- в) урочище

28. Как ученый Л.Г.Раменский называл ландшафт как сложную территориальную систему, состоящую из природных комплексов?

- а) эпифация
- б) эпигеосфера
- в) геосистема

29. Закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам называется:

- а) широтной зональностью
- б) географической азональностью
- в) высотной поясностью

30. Азональные закономерности, происходящие на поверхности Земли лежат в основе:

- а) высотной поясности
- б) внутренней энергии Земли
- в) географической широты

31. Высотная поясность определяется:

- а) высотой суши над уровнем моря
- б) географической широтой
- в) подстилающей поверхностью

Составитель:
«07»09.2020 г



Ф.П. Проданов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине:

«Ландшафтоведение»

1. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.
2. Прикладные аспекты ландшафтоведения.
3. Степные ландшафты Молдавии, Украины.
4. Степные ландшафты Казахстана.
5. Средиземноморские ландшафты.
6. Ландшафты влажных тропических лесов.
7. Описание ландшафтов территории самостоятельно выбранной студентом.
8. Формирование торфяных залежей: условия, особенности.
9. Ландшафты полярного пояса: природные процессы и явления.
10. Ландшафты бореального пояса: природные процессы и явления.
11. Ландшафты суббореального пояса: природные процессы и явления.
12. Ландшафты субтропического пояса: природные процессы и явления.
13. Ландшафты тропического пояса: природные процессы и явления.
14. Ландшафты Кодр Молдавии.
15. Сравнительный анализ степных ландшафтов Средней Сибири и Казахстана.
16. Мангры - уникальная биогеосистема.
17. Ландшафты левобережья Днестра.
18. Эволюция понятия «ландшафт» в интерпритации разных авторов.
19. Азональность болотных ландшафтов.
20. Компонентные связи в ландшафтах.
21. Высотно-генетическая ярусность равнинных и горных ландшафтов.
22. Ландшафтоведение. Принципы ландшафтоведения. Связь с другими науками.
23. Ландшафтная сфера, границы ландшафтной сферы.
24. История развития учения о ландшафте.
25. ПТК и ПАК.
26. Границы ландшафта.
27. Применение метода моделирования в ландшафтоведении.
28. Классификация ландшафтов по Б.Б. Польнову (элювиальный, супераквальный, субаквальный).
29. Классификация геосистем по В.Б. Сочаве (геомеры, геохоры).
30. Классификация ландшафтов по А.Г. Исаченко.
31. Межкомпонентные связи в ландшафте.
32. Вертикальное и горизонтальное строение ландшафта.
33. Морфологическая структура ландшафта.

34. Ландшафтные катены. Ландшафтные хорионы.
35. Функционирование ландшафта.
36. Влагооборот в ландшафте.
37. Биогенный оборот в ландшафте и его параметры.
38. Абиотическая миграция вещества литосферы.
39. Энергетика ландшафта.
40. Годичный цикл функционирования ландшафта.
41. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.
42. Развитие ландшафта.
43. Сущность и содержание физико-географического районирования.
44. Зональные и аazonальные регионы.
45. Физико-географическое районирование горных территорий.
46. Секторность ландшафтных зон.
47. Ландшафты полярного пояса.
48. Ландшафты суббореального пояса.
49. Ландшафты бореального пояса.
50. Ландшафты субтропического пояса.
51. Ландшафты тропического пояса.
52. Прикладные аспекты ландшафтоведения.
53. Межкомпонентные связи в ландшафте.
54. Абиотическая миграция вещества литосферы.
55. Энергетика ландшафта.
56. Годичный цикл функционирования ландшафта.
57. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.
58. Развитие ландшафта.
59. Сущность и содержание физико-географического районирования.
60. Зональные и аazonальные регионы.
61. Физико-географическое районирование горных территорий.
62. Секторность ландшафтных зон.
63. Ландшафты полярного пояса.
64. Ландшафты суббореального пояса.
65. Ландшафты бореального пояса.
66. Ландшафты субтропического пояса.
67. Ландшафты тропического пояса.
68. Прикладные аспекты ландшафтоведения.
69. Ландшафтный дизайн и ландшафтная архитектура

Критерии оценки рефератов

• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), использовав при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с требованиями к данному виду письменной работы; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом один-два литературных источника, не привел различные точки зрения на проблему, в тексте реферата отсутствуют ссылки на источники, не может сформулировать свои взгляды на проблему; оформление реферата не соответствует требованиям к данному виду письменной работы; при защите реферата не может изложить сущность проблемы, не может сравнить различные точки зрения на проблему и сформулировать свои взгляды на нее;

Составитель:
«07»09.2020 г.



Ф.П. Проданов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**
Примерный перечень вопросов для коллоквиумов, собеседования, докладов
по дисциплине:
«Ландшафтоведение»

1. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.
2. Прикладные аспекты ландшафтоведения.
3. Степные ландшафты Молдавии, Украины.
4. Степные ландшафты Казахстана.
5. Средиземноморские ландшафты.
6. Ландшафты влажных тропических лесов.
7. Описание ландшафтов территории самостоятельно выбранной студентом.
8. Формирование торфяных залежей: условия, особенности.
9. Ландшафты полярного пояса: природные процессы и явления.
10. Ландшафты бореального пояса: природные процессы и явления.
11. Ландшафты суббореального пояса: природные процессы и явления.
12. Ландшафты субтропического пояса: природные процессы и явления.
13. Ландшафты тропического пояса: природные процессы и явления.
14. Ландшафты Кодр Молдавии.
15. Сравнительный анализ степных ландшафтов Средней Сибири и Казахстана.
16. Мангры - уникальная биогеосистема.
17. Ландшафты левобережья Днестра.
18. Эволюция понятия «ландшафт» в интерпритации разных авторов.
19. Азональность болотных ландшафтов.
20. Компонентные связи в ландшафтах.
21. Высотно-генетическая ярусность равнинных и горных ландшафтов.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07»09.2020 г.



Ф.П. Проданов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине:

«Ландшафтоведение»

1. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения.
2. Влагодобор в ландшафте.
3. Чем определяется целостность географической оболочки.
4. Биологический влагодобор в ландшафте.
5. Понятие – географический комплекс. Его строение, развитие, размещение.
6. Энергетика ландшафта.
7. Сезонная динамика ландшафта.
8. Развитие ландшафтов. Причины развития.
9. Истоки учения о ландшафте. Вклад В.В. Докучаева, Л.С. Берга в ландшафтоведение.
10. Возраст, долговечность ландшафта.
11. Система «природа - общество», ее геоэкологическая сущность.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07»09.2020

Ф.П. Проданов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине:
«Ландшафтоведение»**

1. Ландшафтоведение как наука
2. Объект и предмет ландшафтоведения
3. Цели и задачи ландшафтоведения
4. Методы исследования в ландшафтоведении
5. Определение и трактовка термина «ландшафт»
6. Региональная, типологическая и общая трактовки термина «ландшафт»
7. Природные территориальные (географические) комплексы
8. Понятие о Геосистемах
9. Уровни организации Геосистем
10. Закон широтной зональности
11. Место ландшафтной сферы в географической оболочке
12. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы
13. Правила классификации ландшафтов
14. Принципы классификации ландшафтов по В.А. Николаеву
15. Принципы классификации ландшафтов по А.Г. Исаченко
16. Вертикальное строение ландшафта
17. Горизонтальное строение ландшафтов
18. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта
19. Границы ландшафтов
20. Возраст ландшафта
21. Развитие (эволюция) ландшафта
22. Функционирование ландшафта
23. Природные комплексы Мирового океана
24. Антропогенное ландшафтоведение
25. Ландшафтное планирование
26. Ландшафтно-экологический дизайн (ЛЭД).
27. Ландшафтно-экологическая архитектура (ЛЭА).
28. Культурный ландшафт
29. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта
30. Современное ландшафтоведение: проблемы и перспективы

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07» 09.2020 г.



Ф.П. Проданов.