

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии
и землеустройства

доц. Гребенщиков В.П. к.г.-м.н, доц.

Протокол № 1 от 14.09.2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки: 1.05.03.02 "География"

**Профили подготовки *Геоморфология,
Физическая география и ландшафтоведение,
Региональная политика и территориальное проектирование.***

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Разработал: ст. преп. Маева С.Г.

Тирасполь, 2018

1. Цели освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студент знакомится с образовательной программой по направлению 05.03.02 «География». Изучение дисциплины позволяют у студентов сформировать представление о роли географии в развитии общества; ознакомиться с условиями географической деятельности как специфической сферы профессиональной деятельности; ознакомиться с конкретными видами профессиональной деятельности; сформировать умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам перспектив развития географии как профессионального вида деятельности и направления подготовки в сфере образования. Студенты знакомятся с объектом системы географических дисциплин, методологией географии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла 1 (Б1.В.02.) Она непосредственно связана с будущими дисциплинами профессионального цикла и закладывает основу для изучения данных дисциплин. Учебный курс «Введение в профессиональную деятельность» представляет собой неотъемлемую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.02 «География», профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование» и предназначен для студентов 1 курса. Основной целью и задачами учебной дисциплины являются ознакомление студентов с современной системой высшего профессионального образования и особенностями образовательного процесса по направлению подготовки «География»; формирование понимания социально-экономической значимости профессии; освоение базовых категорий и географических понятий. Курс рассчитан на 72 часа, в том числе: аудиторных занятий – 36 часов, лекций -18, практических занятий – 18 часов, самостоятельной подготовки – 36 часа. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение имеющихся учебников и учебных пособий, анализ статистического материала, отслеживание текущих открытий в географии через периодические научные издания и ресурсы глобальной сети Интернет и на этой основе подготовку реферата. Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является зачет.

3. Результаты освоения дисциплины
После изучения данной дисциплины бакалавры приобретают знания, умения и опыт, соответствующие планируемым результатам основной образовательной программы:

Результатом успешного освоения данной дисциплины является демонстрация студентом следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции согласно ФГОС – 3+
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 9	способностью использовать теоретические знания на практике
ПК - 11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Студент должен уметь развивать навыки аналитического и синтетического мышления.

3.1. Знать:

- Круг общегеографических вопросов, определяющих область будущих профессиональных интересов студентов-географов
- основную терминологию по всем вопросам касающихся предмету «География».
- историю формирования географии и предмет исследования современной комплексной географии;
- основы современной структуры знаний и научных направлений системы географических наук;
- традиционные и новые методы исследования в географии;
- основные направления теоретических и прикладных географических исследований
- обоснованных экологических проблемах, охраны и восстановления окружающей среды.

3.2. Уметь:

- пользоваться научной библиотекой, правильно использовать полученную информацию в качестве дополнения к лекционному материалу и подготовке к семинарским занятиям, это позволит расширить объем знаний, с помощью которых студент повышает свой профессиональный уровень.
- применять полученные знания при изучении других географических дисциплин
- грамотно объяснить процессы взаимосвязей, происходящих в географической оболочке, взаимосвязи между ее составными частями. Понимать значимость процессов, происходящих в данной системе.
- понимать и излагать современную роль географии в мировом сообществе
- разбираться в общетеоретических вопросах.

3.3. Владеть

- обобщенными приемами исследовательской деятельности
- основными методами, способами и средствами получения, накопления и переработки информации.

- навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных для формирования географической картины той или иной территории.

- **навыками** самостоятельной работы по предмету, реферированию предлагаемой литературы

- навыками аналитического мышления.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Особенности учебного процесса в вузе	ОК-6; ОПК-9, ПК-11	Вопросы для аттестации Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).
2	Раздел 2. Система географических наук. Объект исследования, структура и основные этапы развития науки. Методология географии, методы географических исследований.	ОК-6; ОПК-9, ПК-11	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Вопросы к собеседованию
3	Раздел 3. География и глобальные экологические проблемы.	ОК-6; ОПК-9, ПК-11	Вопросы для аттестации Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.

Перечень возможных оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний,	Вопросы по темам дисциплины.

		обучающегося по определенной теме.	
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
6	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
10	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
11	Материалы итогового контроля	Итоговая форма оценки знаний	Перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
Вопросы к собеседованию

Раздел 2. Система географических наук. Объект исследования, структура науки. Методология географии, методы географических исследований. Законы и теории в географии.

1. Состав и особенности естественно-научного блока системы географических наук.
2. Состав и особенности социально-экономический блок системы географических наук.
3. Состав и особенности природно-общественный блок системы географических наук.
4. Объект исследования географии (определение основные характеристики) видения разных ученых.
5. Географическая оболочка, структура, особенности, закономерности.
6. Ландшафтная сфера, границы, особенности.
7. Географическая среда, окружающая среда.
8. Понятие «метод». Основной метод в географии, его особенность.
9. Принцип всеобщей взаимности и взаимообусловленности в географии (3 вида взаимосвязей изучаемые в географии)
10. Взаимосвязи в природе
11. Взаимосвязи в обществе
12. Взаимосвязи между обществом и природой
13. Комплексный географический подход
14. Геосистемная концепция
15. Геосистемы, характерные особенности геосистем.
16. Целостность, структура, устойчивость и динамика геосистем.
17. Типы развития геосистем.
18. Влияние общенаучных концепций на географию.
19. О законах и теориях в географии
20. Сравнительно-географический метод .
21. Исторический метод и диахронический подход
22. Научное объяснение. Теоретические исследования.
23. Научное объяснение. Эмпирическое объяснение.
24. Объяснения с помощью индукции и дедукции.
25. Объяснения с помощью синтеза и анализа

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы контрольной работы к разделу 2

1. Дайте определение понятиям «Географическая оболочка», «Географическая сфера», их границы, основные характеристики .
2. Дайте определения понятиям «Экономический район», «Природно-территориальный комплекс».
3. Естественнонаучный блок системы географических наук.
4. Социально-экономический блок системы географических наук.
5. Природно-общественный блок системы географических наук.
6. Сквозные науки системы географических наук.
7. Место географии в системе наук.

Составитель: ст. преп. Маева С.Г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов

Круглый стол по теме: «География и экология»

Дискуссия, полемика по теме: «География, глобальные проблемы и возможные пути их решения»

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель: ст. преп. Маева С.Г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине

1. Проблема урбанизации.
2. Истощение полезных ископаемых.
3. Проблема озонового слоя.
4. Глобальное потепление
5. Проблема исчезновения видов растений и животных
6. Продовольственная проблема человечества.
7. Природа и войны.
8. Проблемы урбанизации.
9. Проблема исчезающих видов.
10. Экология и климат
11. Рост численности населения и проблема продовольствия.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель: Маева С.Г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы к зачету

1. Болонская система образования. Двухуровневая система образования. Основы организации учебного процесса в Вузе
2. Специальность «Географ» особенности профессии. ООП 05.03.02 «География». Основы организации учебного процесса в Вузе
3. Географическая оболочка – объект исследования географии, ее границы, основные свойства
4. Объекты исследования географии (Дайте определение понятиям географическая среда, окружающая среда, ландшафтная сфера)
5. Структура географической науки. (дисциплины естественно-научного блока, социально-экономического блока, территориально-общественного блока).
6. Структура географической науки. (дисциплины естественно-научного блока).
7. Структура географической науки. (дисциплины, социально-экономического блока).
8. Структура географической науки. (территориально-общественного блока).
9. Основной принцип геометода, особенности и свойства геосистем.
10. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. (Приведите примеры взаимосвязи в природе, в обществе)
11. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. (Приведите примеры взаимосвязи между обществом и природой)
12. Комплексный географический подход и геосистемная концепция в географии
13. Эволюционизм и его значение в географии.
14. Закон зональности в географии (приведите примеры его проявления)
15. Ритмичность. Виды ритмичности.
16. Целостность ГО. Круговороты вещества и энергии
17. Сравнительный метод в географии
18. Исторический метод в географии
19. Научное объяснение (объяснение с помощью анализа и синтеза)
20. Объяснение на основе эксперимента и моделирования
21. Географическое прогнозирование. Типы прогнозов.
22. Понятие окружающая среда. Загрязнение окружающей среды. Проблемы утилизации.
23. Антропогенные ландшафты, культурные ландшафты
24. Загрязнение атмосферы, глобальное потепление климата
25. Основные глобальные экологические проблемы.
26. Урбанизация и ее последствия
27. Вырубка лесов, последствия и пути решения.
28. Проблемы народонаселения, голод и проблема питания.
29. Проблема войн.
30. Деградация почв и опустынивание.
31. Охраняемые территории (дайте определения понятиям заповедник, заказник, национальные парки).
32. Загрязнение океана

33. Проблема исчезновения видов. Красная книга.

34. Модели в географии

Зачет ставится, если: обучающийся усвоил учебный материал;

Незачет ставится, если: обучающийся не усвоил учебный материал

Составитель, ст. преп.



Маева С.Г.

