

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Экономический факультет

Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
УЗУН И.Н.

(подпись, расшифровка подписи)

« 5 » октября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Институциональная экономика»

Направление подготовки:

5.38.03.01 «Экономика»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Мировая экономика»

(наименование профиля подготовки)

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Тирасполь, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «*Институциональная экономика*» /сост. Л.Г.Сенокосова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 19с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА, ПРОФИЛЬ: МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01- ЭКОНОМИКА, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Составитель _____



(подпись)

/ Сенокосова Л.Г./

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- освоение ключевых положений и методологии институциональной экономической теории;
- использование выводов институциональной экономической теории для формирования у бакалавров системных и реалистических представлений о закономерностях экономической организации на всех ее уровнях.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- выявление закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий;
- структурный анализ организаций как участников рынка;
- анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макро- уровнях;
- рассмотрение проблемы производства институтов через призму институционального выбора;
- выявление природы и институциональной функции государства

Реализация в ходе обучения этих и ряда других задач призвана способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Настоящая дисциплина относится к базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б1) дисциплин, изучаемых в ПГУ в рамках направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика» подготовки бакалавра. Для студентов этого направления дисциплина является обязательной.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономики», «Экономика организаций», «Экономика фирмы», «Международный бизнес».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основные понятия экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макро- уровнях; основные особенности экономики ПМР, направления экономической политики государства;
- уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы;

- уметь искать количественную и качественную информацию для анализа различных экономических институтов и их влияния на социально-экономические параметры, анализировать количественную информацию с помощью эконометрических методов.

Курс «Институциональная экономика» является основой изучения комплекса дисциплин, предусмотренных программой обучения студентов по направлению «Экономика» и профилю «Мировая экономика», таких как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Корпоративная социальная ответственность», «Маркетинг», «Международный бизнес».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК – 7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные понятия, концепции институциональной экономической теории;
- Методы экономического анализа институтов

Уметь:

- Формулировать проблему в терминах выбранной теоретической концепции
- Применять изученный инструментарий к анализу практических ситуаций

Иметь навыки (приобрести опыт):

- Объяснения реальных феноменов с помощью инструментария институциональной теории
- Анализа альтернативных вариантов решения поставленных проблем в рамках институциональной экономики.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Институциональная экономика

4.1. Распределение трудоемкости в з.е/часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля (оч/заоч)
		В том числе				Самост. Работы (оч/заоч)	
		Аудиторных					
		Всего (оч/заоч)	Лекций (оч/заоч)	Лаб. раб. (оч/заоч)	Практич. Занятия (оч/заоч)		
8	3 з.е	72	18	-	18	36	зачет
Итого:	3 з.е	72	18	-	18	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в институциональную теорию. Зарождение институционализма	8	2	2	-	4
2	Институциональная экономика как наука	8	2	2	-	4
3	Экономическая теория прав собственности и институты	8	2	2	-	4
4	Трансакции и трансакционные издержки	8	2	4	-	4
5	Теория контрактов, контрактные отношения	8	2	2	-	4
6	Институциональная теория фирмы	8	2	2	-	4
7	Домашнее хозяйство и его типы	8	2	2	-	4
8	Рынок и фирма	8	2	2	-	4
9	Новая институциональная теория государства	8	2	2	-	4
Итого:		72	18	18	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	<p>Введение в институциональную экономическую теорию. Зарождение институционализма.</p> <p>1. Зарождение институционализма как экономического учения. Этапы становления и развития институционализма.</p> <p>2. Торстен Веблен как основоположник институционализма.</p> <p>3. Особенности институциональной экономики. Принципы и характерные черты институционализма.</p>	Плакат, стенд, презентация
2	2	2	<p>Институциональная экономика как наука</p> <p>1. Предмет, субъекты институциональной экономики.</p> <p>2. Основные школы институционализма.</p> <p>3. Институциональная система и принципы ее построения.</p> <p>4. Экономические институты общества.</p>	Плакат, стенд, презентация

3	3	2	<p>Экономическая теория прав собственности и экономические интересы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собственность как экономическая, юридическая и историческая категории в институциональной экономике. 2. Институциональная экономика о видах и типах собственности. Пучок прав собственности. 3. Экономические интересы и их виды. Взаимосвязь и противоречия экономических интересов 	Плакат, стенд, презентация
4	4	2	<p>Транзакции и транзакционные издержки Занятие 1: Разные подходы к понятию транзакции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подход Дж. Комманса. 2. Подход Карла Поланьи. 3. Подход Оливера Уильямсона. <p>Занятие 2: Транзакционные издержки, их классификация и источники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Определение транзакционных издержек и их классификация. 5. Транзакционные издержки и основные формы управления транзакциями. 6. Проблемы оценки транзакционных издержек. 	Плакат, стенд, презентация
5	5	2	<p>Теория контрактов, контрактные отношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие контракта и его основные характерные параметры. 2. Основные теории контрактов и формы их реализации. 3. Типы контрактов: их недостатки и достоинства. 4. Моральный риск и факторы его возникновения. 	Плакат, стенд, презентация
6	6	2	<p>Институциональные теории фирмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирма как институциональное соглашение. 2. Типология фирм. 3. Внутрифирменная структура. 4. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений. 	Плакат, стенд, презентация
7	7	2	<p>Домашнее хозяйство и его типы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее хозяйство как организация. 2. Функции домашнего хозяйства и его отличие от фирмы. 3. Типы домашнего хозяйства: <ul style="list-style-type: none"> - в командной экономике - в переходной экономике - в рыночной экономике 	Плакат, стенд, презентация
8	8	2	<p>Рынок и фирма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок как институциональное соглашение. 2. Виды рынков: открытый, публичный рынок, ярмарка, биржа, универсальный магазин. 3. Фирма, ее роль и поведение на разных видах рынка. 4. Фирма, рынок, отношенческая контрактация. 	Плакат, стенд, презентация

9	9	2	Новая институциональная теория государства 1. Государство как организация. Происхождение государства. 2. Экономические функции государства. 3. Типология государства. Методы оценки государства.	Плакат, стенд, презентация
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в институциональную экономическую теорию. Зарождение институционализма. 1. Как наука о рынках становится наукой об обществе. 2. Основы институциональной экономики. 3. Пределы применимости неоклассического подхода. 4. Этапы зарождения институциональной экономики.	Карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия
2	2	2	Институциональная экономика как наука. 1. Рождение института институционализма. 2. Традиционный институционализм как научное течение. 3. Проблемы традиционного институционализма. 4. Неинституциональная теория: основные предпосылки. 5. Новая институциональная экономика.	Карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия
3	3	2	Экономическая теория прав собственности и институты 1. Экономическое обоснование прав собственности 2. Подходы к спецификации прав собственности.	Карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия
4	4	2	Транзакции и транзакционные издержки 1. Определение транзакции. 2. Теории транзакционных издержек. 3. Роль транзакционных издержек. 4. Теория общественного выбора: роль издержек согласования. 5. Транзакционные издержки и их классификация. 6. Виды транзакционных издержек и средства их минимизации. 7. Количественная оценка транзакционных издержек. 8. Формы управления транзакционными издержками.	Карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия
5	5	2	Теория контрактов и контрактные отношения 1. Базовые принципы контрактных отношений.	Карточки с заданиями,

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Типы контрактов. 3. Контракт о продаже и контракт о найме. 4. Основные понятия контрактного права. 5. Реальные контракты: источники несовершенства. 6. Различные теории контрактов: возможные подходы. 7. Элементы структуры контракта. 8. Контракты экономики услуг. 	раздаточный материал, методические пособия
6	6	2	<p style="text-align: center;">Институциональная теория фирмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура фирмы и ее роль 2. Траектория развития фирмы. 3. Проблемы взаимоотношений принципала и агента. 	Карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия
7	7	2	<p style="text-align: center;">Домашнее хозяйство и его типы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и роль домашних хозяйств в развитии экономики. 	Карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия
8	8	2	<p style="text-align: center;">Рынок и фирма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая эволюция процесса рыночного обмена. 2. Трансакционные издержки на рынке. 3. Организационно-правовая форма фирмы и ее роль в развитии рыночных отношений. 4. Баланс фирмы как источник информации об ее структуре. 5. Проблемы взаимоотношений рынка и фирмы. 	Карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия
9	9	2	<p style="text-align: center;">Новая институциональная теория государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство как организация и его роль в защите прав собственности. 2. Государство как агентство по производству общественных благ. 3. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства. 4. Экономический анализ функционирования государства. 5. Новая и институциональная теория государства. 	Карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия
Итого:		18		

5. Образовательные технологии

Для приобретения описанных в разделе 3 компетенций в ходе изучения дисциплины «Институциональная экономика» используется как лекционная форма обучения, проведение семинарских занятий, так и самостоятельная работа студентов с учебниками, подкрепляемая соответствующими формами текущего контроля, коллективная работа в форме совместного решения кейсов, обсуждения презентаций, написанных студентами рефератов.

В ходе проведения занятий используется методика совместного решения количественных заданий на семинарах, а также самостоятельная работа студентов с учебниками и сборниками тестов, кейсов и др.

Также, активно используется групповое обсуждение проблемных вопросов по темам курса на занятиях, самостоятельная работа студентов по подготовке к данной форме аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной оценки по итогам освоения дисциплины

Программа предусматривает самостоятельное изучение студентами теоретической и эмпирической литературы, развитие навыков самостоятельного анализа конкретных ситуаций с применением понятий и теорий из курса. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение семестра с помощью оценивания их работы на текущих занятиях и реферата.

Текущий контроль приобретения компетенций осуществляется с помощью блитц-опросов, проведения коллоквиумов, путем проверки правильного решения кейсов, тестов и др. на занятиях. Контроль осуществляется путем оценивания индивидуального вклада каждого студента в коллективное решение проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на занятиях, а также с помощью сообщений студентами по темам курса. Оценка индивидуального вклада определяется количеством и качеством выступлений студента.

Итоговой формой контроля является экзамен, проводимый в устной форме по всему материалу курса.

6.1. Методические рекомендации по подготовке реферата

Работа над рефератом закрепляет навыки, накопленные в ходе изучения курса. Написание реферата вырабатывает у студентов навыки, которые необходимы для написания самостоятельных работ (например, выпускных квалификационных работ). В процессе выполнения исследовательской работы студенты применяют инструменты институциональной теории к моделированию и анализу конкретных экономических феноменов. Темы рефератов формируются таким образом, чтобы задать студенту широкие рамки, в которых он должен поставить конкретный исследовательский вопрос (сформулировать узкую тему) и на него в работе дать ответ. Критерии оценки реферата:

- самостоятельность выполнения работы;
- постановка задачи – оригинальность, новизна, релевантность, корректность;
- выбор примера – актуальность, соответствие поставленной задаче;
- полнота ответа на поставленный вопрос;
- соответствие предложенной структуре;
- логичность и связанность изложения;
- выводы: связанность с проведенным анализом.

Структура работы:

В исследовательской работе должны содержаться следующие компоненты:

Аннотация (0,5 стр)

В этом разделе должна быть изложена основная идея работы и основной результат.

Введение и постановка проблемы (1-2 стр)

Здесь объясняется, что привлекло к анализу данной проблемы, какой вопрос исследуется, какова основная идея. Работа должна содержать четкую постановку исследовательского вопроса – в начале работы и ответ на него – в конце.

Основная часть (10-11 стр)

Обзор литературы по выбранной теме. Необходимо выбрать четыре и более академических статьи, в которых раскрывается выбранная тема. Из обзора литературы должно быть понятно,

на каких уже существующих результатах основа работа, а какой результат является целью данной работы, т.е. какая проблема будет решаться.

Строится формальная модель, позволяющая решить обозначенную проблему, иллюстрируется примером из реальной практики. Или строится вербальная «модель» (цепочка взаимосвязанных логических рассуждений в рамках выбранной теории), позволяющая решить обозначенную проблему, иллюстрируется примером из реальной практики.

Заключение (1 – 2 стр)

Здесь формируются основные выводы, полученные в работе.

Список литературы

Текст должен содержать ссылки на все цитируемые источники.

6.2. Проведение коллоквиума.

Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы.

Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушанных лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- представление возможности учащимся сопоставлять разные точки рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении студентов вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;
- о степени индивидуального освоения материала конкретными студентами.

В результате проведения коллоквиума студент должен иметь представление:

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;
- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума.

В случае, если большинства группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике.

Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами студенты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические

примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.

6.3. Тестирование. Экспресс – опрос.

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у студентов было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.

Оценка результатов тестирования может производиться двумя способами:

1) по 5-ти бальной системе, когда ответы студентов оценивают следующим образом:

- «отлично» - более 90% ответов правильные;
- «хорошо» - более 80% ответов правильные;
- «удовлетворительно» - более 70% ответов правильные.

Студенты, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать этот тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;

2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70 % вопросов.

Экспресс – опрос

Наряду с традиционными формами опроса студентов и заслушивания докладов по вопросам, выносимым на практическое занятие, может быть предусмотрено проведение контрольных экспресс – опросов по темам занятий. Опросы производятся в письменной форме с последующим обобщением ответов и их обсуждением в группе. Они могут производиться на каждом занятии, либо на занятиях, посвященных наиболее сложным для усвоения темам.

6.4. Методические указания по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора, эссе.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки реферативных обзоров, эссе, проведения «экспресс – опросов».

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а так же ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

6.5. Тесты для проверки качества самостоятельной работы

1. Выделите одно верное утверждение:

Специфичность (специализация) ресурсов характеризует:

- a) отличие физических свойств данного ресурса от свойства других ресурсов
- b) наличие альтернативных способов применения ресурса и их сравнительную эффективность
- c) наличие или отсутствие ресурсов – заменителей данного ресурса

2. Выделите одно верное утверждение:

Под правом собственности на ресурсы понимается:

- a) возможность использования полезных свойств ресурса
- b) регламентированное ограничение на доступ к ресурсу
- c) физическое обладание ресурсом

3. Возможна ли ситуация когда у одной и той же вещи есть много собственников.

Указать отрицательные критерии этой формы собственности:

4. Каким правилам игры рыночным или командной экономики в большей мере соответствует поведение студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения:

- a) рыночным
- b) командной экономике

5. Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах мирового океана приведет:

- a) сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом к уменьшению
- b) к уменьшению рыбных ресурсов
- c) не скажется на рыбных ресурсах
- d) к увеличению рыбных ресурсов

6. Сидячих мест в общественном транспорте всегда меньше, чем претендентов на них. Укажите все варианты регулирования доступа к сидячим местам, сравнив преимущества и недостатки каждого:

- a) первый пришел – первый сел
- b) преимущественного права отдельных граждан (инвалидов, пассажиров с детьми, лица преклонного возраста)
- c) использование неформальных правил (галантно вести себя по отношению к женщинам, к старшим)
- d) действия пассажира по настроению (пассажиру сидеть не хочется)

7. Распределить правомочия между субъектами: правообладателем, пользователем

№	Правомочия	Правообладатель	Пользователь
1	Право владения		
2	Право пользования		
3	Право распоряжения		
4	Право присвоения		
5	Право отчуждения		
6	Право на безопасность		
7	Право на бессрочность		
8	Право на передачу по наследству		
9	Право на дарение		
10	Ответственность в виде взыскания		
11	Право на запрещения вредного использования		

8. Отметьте одно верное утверждение:

Трансакции - это

- a) физическое перемещение ресурса в пространстве
- b) акт купли-продажи ресурса
- c) перемещение прав собственности на ресурс

9. Выделите одно верное утверждение

В состав трансакционных издержек входят:

- a) издержки спецификации и защиты прав собственности
- b) издержки транспортировки
- c) издержки поиска информации

10. Выделите одно верное утверждение

В состав трансакционных издержек входят:

- a) издержки спецификации и защиты прав собственности
- b) издержки транспортировки
- c) издержки поиска информации

11. Чтобы вещи могли относиться друг к другу как товары, то товаровладельцы должны относиться друг к другу как: ...

12. Представим пустырь. На одном краю – карета, на другом десять человек. Сигнал. Люди бегут к карете. Кто поедет в ней:

- a) кто владеет опытом вождения
- b) владеет правом вождения
- c) бегаёт быстрее других
- d) физически быстрее других

13. Какие трансакционные издержки особенно важны в Российской экономике с точки зрения теории соглашения:

- a) поиска информации
- b) мониторинга и предупреждения оппортунизма
- c) измерения
- d) ведения переговоров
- e) заключения контракта

14. Отметьте одно неверное утверждение

Координация в сфере обмена – это:

- a) процесс согласования участниками взаимодействия своего экономического поведения
- b) процесс выработки участниками взаимодействия одинакового восприятия ситуации
- c) процесс раскрытия участниками взаимодействия их частной информации

15. Отметьте одно неверное утверждение

Институты способствуют координации взаимодействий, так как обеспечивают:

- a) повышение достоверности ожиданий агентов относительно условий и результатов собственного поведения
- b) расширение перечня альтернатив поведения, доступных для участников взаимодействий
- c) понятность и предсказуемость поведения агента для его контрагентов

16. Отметьте одно верное утверждение

Под координационным эффектом (эффектом координации) понимается:

- a) достижение равновесия, оптимального по Парето
- b) повышение устойчивости взаимодействий партнеров
- c) прирост общей отдачи участвующих в обмене ресурсов

17. Является ли предприятие переходного периода устойчивой организационной структурой.

18. В региональный военный конфликт включены 4 страны. Какая из стран может легче переориентировать экономику на защиту своих интересов:

- a) с рыночной экономикой

- b) с командной экономикой
 - c) с переходным типом экономики
 - d) с корпоративным типом экономики
- 19.** Каким образом легче мотивировать продавцов в увеличении товарооборота:
- a) чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов
 - b) сдавать киоски в аренду продавцам
 - c) увязывать оплату продавцов с торговой выручкой
 - d) сделать продавцов совладельцами торгового предприятия
- 20. Какие из перечисленных ниже структур можно квалифицировать как организация:**
- a) студенческая группа
 - b) семья
 - c) ВУЗ
 - d) маркетинговая компания
 - e) экологическое движение
- 21.** Издательство выпускает переводную экономическую литературу. Как выгодней строить отношения с переводчиком:
- a) временно использовать услугу переводчика
 - b) пригласить его в штат
 - c) заключить контракт на перевод текста
- 22.** При поступлении в ВУЗ родители для подстраховки своей дочери абитуриентки решают использовать старые связи. Для какого типа домашнего хозяйства такое поведение наиболее характерно:
- a) рыночного
 - b) командного
 - c) переходного
- 23.** Как Вы считаете наиболее эффективно можно решить угрозу внутреннего терроризма:
- a) установить дополнительные металлические двери и запоры
 - b) установить домофоны и сигнализацию
 - c) оплачивать консьержек в подъездах
 - d) создать гарантийных услуг правоохранительных органов

6.6.Перечень вопросов к экзамену

1. Исторические предпосылки возникновения институционализма. Неоклассики и их критика.
2. Институционализм как течение экономической мысли. Предмет и цели институционального анализа, его границы.
3. Институты как объекты институционального анализа. Направления институционального анализа.
4. Методологическая общность направлений институционального анализа. Методологические принципы институционализма.
5. Этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы.
6. Ограничения поведения. Институты как инструменты ограничения поведения. Понятие института и его составляющие.
7. Институты в механизме мотивации поведения. Эффективность поведения как фактор распространения и закрепления норм.
8. Институт как продукт производства. Объективные и субъективные предпосылки производства правил. Мотивация институциональной деятельности.

9. Издержки институционального производства, их распределение. Частное производство правил и его ограниченность. Централизованное производство институтов, его функция и субъекты.

10. Система прав собственности как система исключений из доступа к ресурсам. Основные формы собственности, предпосылки и границы их применения.

11. Экономическая реализация права собственности, ее формы и условия. Спецификация и защита права собственности как условие его реализации.

12. Собственность и экономические взаимодействия. Понятие трансакции. Трансакция в экономическом кругообороте. Трансакция и трансформация ресурса.

13. Многообразие трансакций. Критерии различия видов трансакций и варианты их классификации.

14. Трансакционное действие и проблема координации. Согласования поведения в трансакциях. Частные модели поведения. Общая модель как основа согласования и трансакции.

15. Несовершенство среды трансакций и трансакционные издержки. Членение экономических издержек на трансформационные трансакционные.

16. Разнообразие трансакционных издержек, критерии их различия. Виды издержек трансакций в контексте основных подходов к их классификации.

17. Влияние трансакционных издержек на склонность агентов к трансакциям и масштабы обмена. Факторы влияющие на уровень трансакционных издержек.

18. Институты в механизме координации. Модель мотивации поведения и институты. Институциональное ограничение альтернатив поведения агентов.

19. Контракт как система правил осуществления трансакций, многообразие контрактов. Его предпосылки. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контракта. 20. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный оппортунизм, его сущность, формы и предпосылки. Способы противодействия предконтрактному оппортунизму.

21. Исполнение обязательств. Понятие и характеристики внутреннего мира контракта. Разновидности мира контракта, их особенности и предпосылки.

22. Фирма как форма организации трансакций. Причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организации трансакций. Контрактная трактовка фирмы. Факторы разнообразия фирм.

23. Фирма как структура объединения прав на ресурсы. Формы отношений собственности на ресурсы фирм.

24. Фирма как механизм координации. Агентские отношения в фирме, их природа и функция. Механизм внутрифирменной координации. Оппортунистическое поведение в фирме, и способы его блокирования

25. Модели поведения фирм и их равновесие. Фирма, управляемая предпринимателем. Менеджерская фирма и варианты стратегий ее поведения. Фирма, управляемая работниками.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник/Под общей редакцией д.э.н., проф. А.А. Аузана. – М.:ИНФРА-М,2001.- 416 с.
2. Кузьминов Я.И. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты: учебник для студентов вузов/Я.И. Кузьминов, К.А. Бендукидзе, М.М. Юдкевич. – М.; Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – XL, 442, (2)с.
3. Одинцова М.И. Институциональная экономика: Учебное пособие/М.И.Одинцова; Гос ун-т –Высшая школа экономики. – 2-е изд. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2011, - 397,(1)с.

4. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб. пособие/ Е.А.Бренделева; Под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2011,-352 с.
5. Институциональная экономика: Учебник/Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.
6. Кроуз Р. Фирма, рынок, право. – М.: Дело, 1993.
7. Литвинцева Г.П. Институциональная экономическая теория: Учебник. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2003.
8. Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент. – М.: Экономическая теория экономических изменений/Пер. с англ. – М.: Дело, 2002. – 536с.
9. Норт Д.С. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики/ Пер. с англ. А.Н. Нестеренко; предисл. И науч. Ред. Б.З.Мильнера, - М.: - Фонд экономической книги «Начала», 1997- 180 с.
10. Сэндлер Т. «Экономические концепции для общественных наук/Пер с англ.----- М.: Издательство «Весь мир», 2006.- 376 с.
11. Ульямсон О. Экономические институты капитализма: Фирма, рынки, «отношенческая» контрактация, - СПб.: Лениздат; CEV Hress, 1996. – 702 с.
12. Фуруботн Э.Г., Рихтер Р. Институты и экономическая теория: Достижения новой институциональной экономической теории. СПб.: Изд-во Спб.гос. ун-та, 2005.
13. Эггетссон Т. Экономическое поведение и институты./Пер. с англ. – М.:Дело, 2001.-408 с.

7.2. дополнительная литература:

1. Акерлоф Дж. Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночной механизм //THESIS, 1993, Вып. 5. С.95-104.
2. Алчиан А., Демсец Х. Производство, информационные издержки и экономическая организация. //Истоки, М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2004, С. 166-207.
3. Демсец Х. Еще раз о теории фирмы. В: Природа фирмы. Под ред. О. Уильямсона и С.уинтера. М., Дело, 2001, с. 237-267.
4. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY.//Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. С. 183-207.
5. Капелюшников Р. Экономическая теория прав собственности, М.: ИМЭМО, 1990.
6. Клейн Б. Вертикальная интеграция как право собственности на организацию: еще раз об отношениях между «Фишер боди» и «Дженерал Моторс»./ Природа фирмы. М.: Дело, 2001, с. 319-339.
7. Мастен С. Правовая основа фирмы./ Природа фирмы. Под ред. О. Уильямсона и С. Уинтера. М., 2001, с. 294-318.
8. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений и развитой рыночной экономике./ Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191-241.
9. Менар К. Экономика транзакционных издержек: от теоремы Коуза до эмпирических исследований./Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.:ИНФРА-М, 2005,с 113-151.
10. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа./Вопросы экономики, 1997, N 3,6-17.
11. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории./Институциональная экономика. Под ред. Олейника А.М.: ИНФРА-М,2005,с 191-241.
12. ОлсонМ., Логика коллективных действий. М.: Фонд экономической инициативы, 1995.
13. Полтерович В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы./Экономика и математические методы.1999. Т. 35,с. 30-20.
14. Вопросы экономики, 202 №1, с. 50-67.

15. Сборник статей по курсу «Институциональная экономика» (сост. Юдкевич М.М.), ГУ-ВШЭ, 1998.
16. Тамбовцев В.Л. Введение в экономическую теорию контрактов. М.: Инфра-М. 2004.
17. Тамбовцев В.Л. К вопросу о государственном регулировании в переходной экономике России. Экономика и математические методы. 1998, Т.34. Вып. 4. С. 149-159.
18. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики. М.: Инфра-М. 2008.
19. Тамбовцев В.Л. Теории институциональных изменений. М: Инфра-М. 2008.
20. Уильямсон О. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа.//THESIS. 1993. Т. 1. Вып. 3. С 39-49.
21. Харт О.Д. Неполные контракты и теории фирмы// Природа фирмы. Под. ред. О.И.Уильямсона и С. Дж. Уинтера. М.: Дело, 2001. Стр.206-236.
22. Шаститко А.Е. Неинституциональная экономическая теория. М.: ТЕИС, 1998.
23. Шаститко А.Е. Новая теория фирмы. - М.: ТЭИС, 1995, гл. 3, с. 47-69.
24. Шаститко А.Е. Экономическая теория институтов. М.: ТЕИС. 1997.
25. Юдкевич М.М., Подколзина Е.А., Рябинина А.Ю. Основы теории контрактов: модели и задачи. М.: ГУ-ВШЭ, 2002.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Encyclopedia of Law Economics - <http://allserv.rug.be/-gdegeest>

Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE <http://www.isnie.org/>

Библиотечка Либертариума - <http://www.libertarium.ru/library>.

Электронный учебный курс - Science Direct; JSTOR; ProQuest; EBSCO.

7.4. научно-популярная литература:

1. Гуриев С. Мифы экономики, 2012г.
2. Левит С., Дабнер С. Суперфрикономика.
3. Левит С., Дабнер С. Фрикономика.
4. Сонин К. Уроки экономики.
5. Фисман Р., Мигель Э Экономические гангстеры.
6. Халбронер Р. Философы от мира сего.
7. Харфорд Т. Экономист под прикрытием.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам
- Для проведения занятий по дисциплине «Институциональная экономика» необходимы аудитории, оборудованные доской, желательна экраном и проекционным аппаратом.
- Для проведения лекций по курсу необходим мультимедийный проектор ноутбук.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 38.03.01- Экономика.

Составитель 

д.э.н., профессор Сенокосова Л.Г.,
зав. кафедрой экономической теории и мировой
экономики

Согласовано:

Зав.кафедрой Экономической
теории и мировой экономики
д.э.н., профессор

 /Сенокосова Л.Г./

Декана экономического факультета
доцент

 /Узун И.Н./