ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии и землеустройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведение»

Направление подготовки:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ

Профили подготовки:

Биология с доп. профилем География

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Тирасполь - 2019

Рабочая программа дисциплины «Краеведение» /сост.
Е.Ф.Дога – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины «Методики преподавания географии» базовой части **Б1В.ОД.29.** для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Биология с дополнительным профилем География»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91

©Дога Е.Ф.,2019
©ГОУ ПГУ, 2019

1.*Цель и задачи освоения дисциплины* соотносятся общим целям ООП ВО по направлению подготовки.

Целями освоения дисциплины «Краеведение» является формирование у студентов систематизированных знаний по основам краеведения, овладение целями и содержанием краеведческой работы в школе.

Задачи курса: изучение основных понятий краеведения, особенностей форм краеведческой работы в школе, значения краеведения в образовательном и воспитательном процессе.

1. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 - *Педагогическое образование* предусматривает изучение дисциплины «Краеведение» в составе **вариативной части** цикла.

2. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- исследователей, занимающихся вопросами географического краеведения;
- особенности школьных программ, выделение вопросов краеведческой направленности, изучения своей местности.

Уметь:

- использовать краеведческий материал на уроках;
- обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники;
- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления.

Владеть:

- основными формами внеклассной краеведческой работы;
- навыками оформления краеведческих уголков, выставок, музеев.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение трудоемкости **в** з.е./часах ***по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:***

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. работы	Практич. работы		
7	2/72	72	14	22	-	***36***	зачет
Итого:	2/72	72	14	22	-	36	зачет

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	**Наименование разделов**	Всего	**Количество часов**			Внеауд. работа (СР)
			Аудиторная работа			
1	Теоретические основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Краеведение»	24	6	-	2	16
2	Объекты краеведческих исследований	48	8	-	20	20
Итого:		72	14	-	22	36 зачет

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	**Номер раздела дисциплины**	**Объем часов**	**Тема лекции**	**Учебно наглядные пособия**
1	1	2	**Сущность и задачи краеведения** Краеведение, его содержание, задачи и педагогическое значение. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. История развития школьного краеведения в России, РМ и ПМР. Развитие краеведения в родном крае. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная). Связь дисциплины с профилирующими курсами, с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе. Задачи курса по географическому краеведению.	Презентация, методические пособия
2	1	2	**Школьное географическое краеведение** Краеведческая основа школьного курса географии. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии. Анализ нормативных документов (ГОС, программы) и	Методические пособия, карты, атласы

			учебников. Система краеведческой работы по географии в школе. Значение краеведческого принципа в преподавании географии.	
3	1	2	**Теория и методика краеведческого изучения своей местглсти** Организация исследования своей местности. Краеведческие исследования своей местности по плану. Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий. Обработка материалов экскурсий. Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 9 класс.	Методические пособия, карты, атласы
4	2	6	**Изучение географии «своей местности»** Изучение своей области, края, республики в курсах географии (федеральный и региональный компонент). Методика изучения темы «Своя область». Учебные пособия по географии своей области (края, республики), атласы, учебные карты. Изучение природно-территориальных комплексов региона. Покомпонентное изучение. Фенологические наблюдения в природе. Содержание метеорологических, гидрологических, биологических и геоморфологических наблюдений по сезонам года от V по VIII классы. Изучение населения, хозяйства, экологических проблем региона. Изучение историко-архитектурных и природных достопримечательностей региона. Методика составления комплексных характеристик.	Методические пособия, карты, атласы
5	2	2	**Внеклассная и внешкольная краеведческая работа** Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации в школе. Задачи общешкольной краеведческой работы. Методика работы краеведческого кружка. Краеведческие музеи. Туристско-краеведческие возможности родного края.	Презентация, методические пособия
	Итого:	14		

Практические (лабораторные) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно наглядные пособия
1	1	2	Методика организации и разработки программы исследования «своей местности».	Методические пособия, карты, атласы
2	2	2	Характеристика географического положения «своей местности».	Методические пособия, карты, атласы
3	2	6	Характеристика природных компонентов своей местности. Методика изучения компонентов ПТК	Методические пособия, карты, атласы
4,	2	6	Характеристика населения «своей местности».	Методические

5.			Характеристика хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт) «своей местности».	пособия, карты, атласы
6	2	2	Экологические проблемы «своей местности»	Методические пособия, карты, атласы
7	2	4	Организация внеклассной краеведческой работы	Методические пособия, карты, атласы
	Итого:	22		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (в часах)**
Раздел 1	1	История развития школьного краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае.	2
	2	Значение изучения географии своей местности.	4
	3	Взгляды А.С. Баркова на краеведение.	2
	4	А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии. Использование картографического материала для развития самостоятельности учащихся.	6
	5	Н.Н. Баранский о школьном краеведении.	2
Раздел 2	6	Фенологические наблюдения в краеведческой работе в школе.	4
	7	Составление методической разработки краеведческой экскурсии по населенному пункту (сельскому населенному пункту, городу, району).	6
	8	Краеведческие экскурсии и походы.	4
	9	Организация общешкольной внеклассной работы.	2
	10	Организация внеклассного краеведения.	2
	11	Изучение культурного наследия родного края.	2
		ИТОГО:	36

5.Курсовые проекты не предусмотрены

6.Образовательные технологии

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Количество часов***
7	Л	Презентации	4
	ПР	Обучающее компьютерное тестирование	2
	ПР	Компьютерное тестирование для текущего контроля знаний	2
	ПР	Компьютерное тестирование для итогового контроля знаний	2
	ПР	Видеоматериалы по изучаемой тематике	10
		Итого:	20

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для контрольных работ по дисциплине «Краеведение»

Вариант 1.

1. История развития школьного краеведения в России..
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 2.

1. Развитие краеведения в родном крае.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 3.

1. Краеведческая основа школьного курса географии.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 4.

1. Краеведческие музеи.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 5.

1. Туристско-краеведческие возможности родного края.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 6.

1. Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 7.

1. Методика работы краеведческого кружка.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 8.

1. Фенологические наблюдения в природе.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 9.

1. Краеведческая основа школьного курса географии.
2. Организация краеведческих исследований своей местности

(направление по выбору).

Вариант 10.

1. Учебные пособия по географии своей области (края, республики), атласы, учебные карты.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 11.

1. Организация наблюдений в природе с учащимися.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 12.

1. Походы как одна из форм внеклассной краеведческой деятельности.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 13.

1. Покомпонентное изучение природных комплексов родного края.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 14.

1. Изучение населения, хозяйства, экологических проблем региона.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 15.

1. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации в школе.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 16.

1. Краеведение, его содержание, задачи и педагогическое значение.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 17.

1. Изучение природно-территориальных комплексов региона.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 18.

1. Краеведческие олимпиады.

2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 19.

1. Взгляды А.С. Баркова на краеведение.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 20.

1. Организация общешкольной внеклассной работы.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

1. Краеведение, его содержание, задачи и педагогическое значение.
2. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное.
3. История развития школьного краеведения в России.
4. Развитие краеведения в родном крае.
5. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная).
6. Связь дисциплины с профилирующими курсами, с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе.
7. Задачи курса по географическому краеведению.
8. Краеведческая основа школьного курса географии.
9. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии.
10. Анализ нормативных документов (ГОС, программы) и учебников. Система краеведческой работы по географии в школе.
11. Значение краеведческого принципа в преподавании географии.
12. Организация исследования своей местности.
13. Краеведческие исследования своей местности по плану.
14. Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий.
15. Обработка материалов экскурсий.
16. Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 9 класс.

17. Изучение своей области, края, республики в курсах географии (федеральный и региональный компонент).
18. Методика изучения темы «Своя область».
19. Учебные пособия по географии своей области (края, республики), атласы, учебные карты.
20. Изучение природно-территориальных комплексов региона. Покомпонентное изучение ПК.
21. Фенологические наблюдения в природе.
22. Содержание метеорологических, гидрологических, биологических и геоморфологических наблюдений по сезонам года от V по VIII классы.
23. Изучение населения, хозяйства, экологических проблем региона.
24. Изучение историко-архитектурных и природных достопримечательностей региона.
25. Методика составления комплексных характеристик.
26. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации в школе.
27. Задачи общешкольной краеведческой работы.
28. Методика работы краеведческого кружка.
29. Краеведческие музеи.
30. Туристско-краеведческие возможности родного края.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. - М.: Учпедгиз, 1960 // Глава «О школьном краеведении».
2. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. // Статьи: «О научном краеведении», «Еще раз о научном краеведении».
3. Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. - М., 1997.
4. Вагнер Н.М., Ефеменко Е.В. Организация сезонных наблюдений в природе с учащимися. - Минск, 1982.
5. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М., 1976.
6. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии. - М.: Просвещение, 1979.
7. Долгошов В.И. Предсказание погоды по местным признакам// Календарь русской природы: Естественно-исторический справочник. -М., 1958. -Кн. 1.
8. Иванов П.В. К истории педагогической терминологии по школьному краеведению. - Сб. Новые исследования в педагогической науке. - М., 1983.

9. Иванов П.В. Краеведение в школе. - Петрозаводск, 1983.
10. Иванов П.В. Основы школьного краеведения. - Петрозаводск, 1977.
11. Краеведение: Пособие для учителя/ Под ред. А.В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987.
12. Кузнецов С.С. Геологические экскурсии. - Л., 1978.
13. Лярский П.А. Пособие по краеведению. - Минск, 1966.
14. Матру сов И. С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. Сб. статей. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.
15. Методика полевых физико-географических исследований / Под ред. А.М. Архангельского. - М., 1977.
16. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов/М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина и др. -М,, 2003.
17. Мешечко Е.Н. Географическое краеведение: Учебное пособие для студентов. - Минск: Высш. шк., 1986.
18. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. - М.: Просвещение, 1985.
19. Прохорчик А.Ф. Практикум по краеведению. - Минск: Высш.шк.,1981.
20. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1979.
21. Сафиуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе. - М.: Просвещение, 1976.
22. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. - М., 1971.
23. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1979.
24. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение, 1988.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Карты, атласы, презентации, специализированная компьютерная аудитория, электронный читальный зал.

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-сайты:
http:// festival. 1 september. ru
http:// opac. library. vinnitsa. com
http://www.vologda.ru
http://www.rgo.ru
http://uralstalker.ru
http://geoman.ru
http://som.fio.ru

http://geofak-mpsu. narod.ru
http://geo. 1september.ru
http://method. voronezh. rede. ru

8.3 Методические указания и материалы по видам занятий.

1.Тестовые задания по дисциплине Краеведение
2. Литературные источники
3. Комплект карт для средней школы
4. Комплект школьных атласов
5. Компьютерные презентации
6. Персональный компьютер, мультимедиапроектор
7. Наглядные пособия (плакаты, таблицы, видеоматериалы)

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Основной и обязательной технологической базой курса Краеведение является наличие качественной профессиональной проекционной техники (видеопроектор и компьютер), затемненной поточной аудитории, крупноформатного экрана и доступа в интернет.

1.Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая, операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).
2. Мультимедиапректор.
3. Средства телекоммуникаций (электронная почта, выход в интернет)
4. Сканер
5. Принтер
6. Ноутбук

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине Краеведение составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Биология с дополнительным профилем География.

Составитель:
ст. преп. каф. физ. географии, геологии и землеустройства, Е.Ф. Дога

Зав. каф. физ. географии, геологии и землеустройства, к.г.-м.н., доцент: В.П. Гребенщиков

С..И.Филипенко
Зав.выпускающей кафедры зоологии и общей биологии к.б.н.доцент

Согласовано:
Председатель НМК ЕГФ, к.б.н., доцент: Г.В. Золотарева