

**Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**



**Естественно-географический факультет
Кафедра физиологии и санокреатологии**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Декана _____ Фоменко В.Г.
«_____» _____ 20__16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
«ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ И ОСНОВЫ
САНОКРЕАТОЛОГИИ»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификации:
Академический бакалавр

Форма обучения: заочная

Для 2016 года набора

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины «Физиология пищеварения и основы санокреатологии» /сост. В.А. Шептицкий – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016. – 26 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части Б1.В, Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.7) студентам заочной формы обучения по направлению подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа по курсу «Физиология пищеварения и основы санокреатологии» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 – педагогическое образование, квалификация «академический бакалавр». Приказ Министерства образования и науки № 1426 от 4 декабря 2015 года.

Общий объем курса 144 часа. Из них – лекции 8 ч., практические – 10 ч, самостоятельная работа студентов – 113 ч. Формы контроля: зачет и экзамен + 13 ч. (контроль) в седьмом семестре. Общая трудоемкость курса - 4 зач. ед.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомлении студентов с комплексом физических, химических и физиологических процессов, в результате которых пищевые вещества, поступающие в процессе питания, расщепляются до простых химических соединений – мономеров, которые затем всасываются в кишечнике, проникают в кровь и лимфу и усваиваются организмом, а также с современными представлениями о питании при различных физиологических состояниях, ознакомлении с теорией и практикой целенаправленного формирования и поддержания физиологического, физического, психического и социального здоровья в соответствии с постоянно изменяющимися факторами окружающей среды и с учетом специфики генетико-физиологического базиса, а также повышения адаптивного, общего жизненного потенциала человека.

Задачами курса являются:

- изучение морфофункциональных характеристик пищеварительных органов;
- ознакомление с основными закономерностями процесса ассимиляции пищи и физиологической ролью бактериоценоза кишечника;
- изучение особенностей и закономерностей типов пищеварения – полостного, мембранного и внутриклеточного;
- изучение особенностей моторной деятельности органов желудочно-кишечного тракта;
- ознакомление с основными закономерностями деятельности пищеварительных желез и секреторной функцией пищеварительной системы;
- изучение особенностей и закономерностей всасывания различных пищевых веществ;
- ознакомление с современными представлениями о питании человека, основными теориями питания и перспективой развития науки о питании;
- формирование у студентов материалистического, физиологически обоснованного мировоззрения о здоровье человека, его обеспечении, целенаправленном формировании и поддержании в современных стрессогенных условиях, необходимости предупреждения как биологической деградации человечества в целом, так и преждевременной диминуции пищеварительной и других жизненно-важных функций организма человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Физиология пищеварения и основы санокреатологии» относится к вариативной части учебного цикла – Б1.В Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.7) и является важным компонентом образования при формировании у студентов естественнонаучного мышления в процессе обучения. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Освоение дисциплины требует от студентов знаний в области "Анатомии человека", "Физиологии человека и животных", "Основ медицинских знаний и здорового образа жизни", "Микробиологии", "Гистологии".

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Актуальные проблемы физиологии», «Биология размножения и развития», «Теории эволюции», «Экологическая физиология», при прохождении преддипломной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать

- основные закономерности функционирования пищеварительной системы.
- закономерности моторной и секреторной деятельности ЖКТ.
- особенности переваривания различных пищевых веществ.
- закономерности функционирования и структурную организацию транспортных систем тонкой кишки.
- современные данные о физиологически обоснованном питании.
- основные симптомы и причины физиологической, психологической и биологической деградации современного человека.
- основные постулаты и методологические принципы санокреатологии.
- иметь представление о понятии «здоровья» и знать его основные определения.
- санокреатологические подходы к формированию здоровья пищеварительной системы и других систем организма, основы санокреатологического питания.

3.2. Уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой по физиологии пищеварения и санокреатологии, вести научный поиск, превращать прочитанное в средство решения учебных и практических задач.
- делать обзорные письменные работы по физиологии пищеварения и санокреатологии, выступать на конференциях, заседаниях, научных кружках о достижениях науки о здоровье.
- применять знания по физиологии пищеварения и основам санокреатологии при организации учебно-воспитательной работы.

3.3. Владеть:

- категориями и понятиями, применяемыми в физиологии пищеварения и санокреатологии;
- физиологическими основами организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса;
- методами работы с различными наглядными средствами при изучении строения пищеварительной системы;
- средствами повышения работоспособности и функциональных возможностей организма.
- применять на практике достижения современной биомедицины о физиологически обоснованном питании и других составляющих здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе:					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий, семинар.		
7	4/144	18	8	-	10	113	Зачет 13 ч. Экзамен
Итого:	4/144	18	8	-	10	113	Зачет 13 ч. Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, методы физиологии пищеварения. Сущность пищеварения. Моторная и секреторная функция желудочно-кишечного тракта.	44	1	4	-	39
2	Типы пищеварения. Пищеварительные ферменты. Всасывание питательных веществ.	19	2	2	-	15
3	Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион. Теория санокреатологического питания.	32	1	2	-	29
4	Предпосылки возникновения, основные постулаты и методологические принципы санокреатологии.	10	2	-	-	8
5	Понятие здоровья – отправная точка санокреатологии.	26	2	2	-	22
Итого:		131+13	8	10	-	113+13

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисци- плины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	1	Предмет, методы физиологии пищеварения. Сущность пищеварения. Общее понятие о двигательной и секреторной функциях пищеварительного тракта. Гормоны ЖКТ. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта.	презен- тация, таблицы, муляжи
2	2	2	Типы пищеварения. Полостное, мембранное и	презен-

			внутриклеточное пищеварение. Пищеварительные ферменты, место образование, особенности действия. Роль кишечной микрофлоры в переваривании пищи и поддержании здоровья.	тация, таблицы
3	3	1	Питание. Нормы питания. Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион. Теория санокреатологического питания. Роль пищи в формировании и поддержании саногенного уровня функционирования пищеварительных органов и поддержании здоровья.	презентация, таблицы
4	4	2	Предмет и задачи санокреатологии – науки о целенаправленном формировании здоровья человека. Предпосылки возникновения санокреатологии. Причинные факторы физиологической, психической и биологической деградации человека как биологического вида. Основные пути противостояния биологической деградации человека.	презентация, таблицы
5	5	2	Современные представления о здоровье. Понятие о здоровье в санокреатологии, уровни здоровья. Санокреатология пищеварительной системы, санокреатологическое питание.	презентация
Итого:		8		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Физиология слюнных желез. Современные методы исследования. Исследование состава и свойств слюны. Качественные характеристики секрета слюнных желез в зависимости от пищевых агентов.	методическое пособие, оборудование
2	1	2	Состав и свойства желудочного сока. Методы изучения желудочной секреции. Классические и современные методы исследования.	методическое пособие, оборудование
3	1	1	Исследование моторики тонкого кишечника и её регуляции.	методическое пособие, оборудование
4	2	2	Ферменты желудочного сока. Переваривание белков желудочным соком. Действие пепсина. Ферменты поджелудочной железы: трипсин, действие его на белки. Сравнение протеометрического действия ферментов: желудочного сока	методическое пособие, оборудование

			(пепсина) и поджелудочного сока (трипсина).	
5	3	2	Изучение фактического питания различных групп населения. Методы изучения и критерии оценки адекватности питания по показателям статуса питания.	методическое пособие, оборудование
6	5	2	Саногенные эффекты физиотерапевтических процедур и перспективы их использования для поддержания здоровья.	методическое пособие, оборудование
Итого		12		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Сущность пищеварения и классификация пищеварительных процессов. Понятие о процессе пищеварения. Классификация пищеварительных процессов	4
1	2	Принципы регуляции процессов пищеварения. Управление пищеварительной деятельностью. Роль регуляторных пептидов и аминов в деятельности пищеварительного тракта. Кровоснабжение пищеварительного тракта и функциональная активность. Периодическая деятельность органов пищеварения	4
1	3	Методы изучения функции пищеварительного тракта. Экспериментальные методы. Методы исследования пищеварительных функций у человека	4
1	4	Пищеварение в полости рта. Прием пищи. Жевание. Слюноотделение. Глотание. Состав и свойства слюны.	4
1	5	Секреторная деятельность желудка. Образование и состав и свойства желудочного сока. Пилорические железы. Регуляция желудочной секреции. Торможение секреции соляной кислоты. Стимуляторы секреции пепсиноген. Фазы желудочной секреции. Влияние пищевых режимов на желудочную секрецию	6
1	6	Моторная функция желудка. Понятие о пищевой рецептивной релаксации желудка. Влияния блуждающих нервов. Влияние симпатических нервов. Влияние гастроинтестинальных гормонов	4
1	7	Секреторная деятельность поджелудочной железы. Образование и состав поджелудочного сока. Регуляция секреции поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочной железы. Влияние пищевых	4

		режимов на секрецию поджелудочной железы	
1	8	Желчь, ее состав и участие в пищеварении. Участие желчи в пищеварении. Состав желчи и ее образование. Регуляция желчеобразования. Желчевыделение. Рефлекторная стимуляция	4
1	9	Физиологические основы голода и насыщения. Сущность понятия голода, теории голода. Чувство насыщения, теории насыщения. Роль метаболических сигналов и факторов. Роль гормонов поджелудочной железы (инсулин, глюкагон, панкреатический полипептид), гипоталамо-гипофизарной системы (тиролиберин, кортиколиберин, нейротензин, соматотропин), щитовидной железы (тироксин, трийодтиронин, кальцитонин), гормоны пищеварительного тракта (арэнтерин, холецистокинин, гастрин, бомбезин), половых гормонов (эстрогены, андрогены), эндогенные и экзогенные опиаты (морфиноподобные вещества). Аппетит, теории И.П. Павлова, современные теории. Расстройства аппетита- булемия, анорексия	5
2	10	Ферменты пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты слюны, желудочного сока, поджелудочной железы. Пищеварительные ферменты, участвующие в мембранном пищеварении.	5
2	11	Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Механизмы всасывания. Всасывание в ротовой полости. Всасывание в двенадцатиперстной кишке. Всасывание в тощем отделе тонкого кишечника. Всасывание в подвздошном отделе тонкого кишечника	6
2	12	Всасывание воды и минеральных солей. Основные условия для оптимального всасывания натрия, калия, хлора. Особенности всасывания двухвалентных ионов.	4
3	13	Классификация пищевых веществ. Основные функции пищевых веществ в организме человека. Незаменимые минеральные соли и другие химические элементы с предполагаемой или известной ролью в здоровье человека.	4
3	14	Калорические коэффициенты питательных веществ. Калорические коэффициенты белков. Калорические коэффициенты жиров. Калорические коэффициенты углеводов	4
3	15	Биологическая ценность белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	5
3	16	Физиологические нормы питания. Основные принципы рационального питания. Обеспечение баланса энергии, расходуемой человеком и поступающей с пищей. Удовлетворение потребности организма в определенном количестве пищевых	4

		веществ. Соблюдение оптимального режима питания. Сбалансированное питание.	
3	17	Роль витаминов в питании. Сведения о витаминах, понятие об авитаминозе, гиповитаминозе. Витамины жирорастворимые и водорастворимые. Физиологическая роль витаминов группы В. Физиологическая роль витаминов А, С, Е	4
3	18	Особенности питания студенческой молодежи. Подготовка отчета о собственном питании. Оценка собственного питания. Подготовка рекомендаций для рационализации собственного питания.	4
3	19	Роль нерационального питания в развитии нарушений обмена веществ. Принципы построения лечебного и лечебно-профилактического питания. Причины возникновения некоторых неинфекционных заболеваний (пищевая аллергия, атеросклероз, сахарный диабет, ожирение, желчно-каменная болезнь) и их коррекцию с помощью питания.	4
4	20	Стрессогенные воздействия в современном обществе и их роль в преждевременной диминуции жизненно важных функций и биологической деградации современного человека.	4
4	21	Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма как один из важнейших факторов в сохранении поддержания здоровья	4
5	22	Современные научные данные о состоянии здоровья и развитии здравоохранении в экономически развитых и странах с переходным периодом.	4
5	23	Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма и методы определения уровня здоровья человека.	5
5	24	Исследование долгожителей – людей достигших преклонного возраста и сохранивших высокий уровень состояния здоровья, как ценный вклад в развитие науки о здоровье. Особенности состояния здоровья и образа жизни долгожителей Приднестровья.	5
5	26	Развитие санокреатологической генетики, эмбриологии, педиатрии, как ценный вклад в целенаправленное формирование здоровье человека	4
5	27	Санокреатологические подходы и методы целенаправленного поддержания санногенного уровня пищеварительных функций.	4
Итого:			113

Виды самостоятельной работы: работа с лекционным материалом, поиск и анализ информации по индивидуально заданной теме курса, подготовка реферата, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, зачету и экзамену.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии: традиционная технология обучения, информационные технологии (часть лекционных занятий проводятся с применением презентаций), технология лично – ориентированного обучения. Также используются элементы адаптивной технологии и технологии сотрудничества. В учебном процессе используются такие интерактивные формы проведения занятий как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция пресс-конференция.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Проблемные лекции, лекции-дискуссии, мультимедийные демонстрации, лекция пресс-конференция, использование интерактивной доски	6
	ПР	Использование методов активного обучения – дебаты, проектирование, дискуссия Контрольное тестирование.	4
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

7.1. Примерные темы рефератов:

1. Методы изучения функции пищеварительного тракта.
2. Пищеварение в полости рта.
3. Секреторная деятельность желудка.
4. Моторная функция желудка.
5. Секреторная деятельность поджелудочной железы.
6. Желчь, ее состав и участие в пищеварении.
7. Полостной и мембранный гидролиз питательных веществ в тонкой кишке.
8. Моторная деятельность тонкого кишечника.
9. Пищеварение в толстом кишечнике.
10. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Механизмы всасывания.

11. Всасывание продуктов гидролиза белков.
12. Всасывание углеводов.
13. Всасывание продуктов гидролиза жиров.
14. Нормы питания человека.
15. Роль витаминов в питании.
16. Специальные диеты.
17. Избыточный вес и ожирение.
18. Теория адекватного питания.
19. Теория санокреатологического питания.
20. Альтернативные теории питания.
21. Источники пищевых волокон, их оздоровительное действие на организм человека.
22. Биологическая роль витамина С, последствия недостаточности в питании.
23. Биологическая роль витамина Д, последствия недостаточности в питании.
24. Биологическая роль витамина А, последствия недостаточности в питании.
25. Биологическая роль витаминов группы В, последствия недостаточности в питании.
26. Особенности питания подростков.
27. Особенности питания студентов.
28. Особенности питания долгожителей.
29. Алиментарное ожирение, пищевая коррекция.
30. Санокреатология – биомедицина XXI века. Предпосылки возникновения санокреатологии.
31. Закономерности влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья организма.
32. Причинные факторы возникновения болезней – ориентир для целенаправленной санокреатологического воздействия на организм.
33. Современные представления о здоровом образе жизни.
34. Реализация профилактических программ и здорового образа жизни и причины их эффективности.
35. Принципы создания физиологически обоснованного образа жизни.
36. Санокреатологическое питание в период дининуации функций пищеварительного тракта.
37. Факторы, обуславливающие угасание и нарушение пищеварительных функций и механизмы их действия.
38. Саногенные эффекты физиологических процедур и перспективы их использования и поддержания их здоровья.
39. Мануальная терапия и психотерапия санокреатологии.
40. Перспективы использования пчелопродуктов в поддержании здоровья.
41. Основные принципы, подходы выхода из биологической деградации человека и здорового образа жизни.

7.2. Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

1. Бактерицидными свойствами в слюне обладает:
 1. лизоцим
 2. альфа–амилаза
 3. альфа–глюкозидаза
 4. муцин
 5. липаза

2. Пепсин желудочного сока гидролизует:

1. жиры
2. углеводы
3. белки
4. мукополисахариды
5. гистамин

3. Симбиотное пищеварение – это пищеварение:

1. с помощью ферментов, входящих в состав пищевых продуктов
2. с помощью ферментов, выработанных самим макроорганизмом
3. с помощью ферментов, вырабатываемых микробами кишечника
4. пристеночное
5. внутриклеточное с помощью лизосомальных ферментов

4. К пищеварительным функциям системы пищеварения относятся все, кроме:

1. моторной
2. химической обработки пищи
3. эндокринной
4. секреторной
5. всасывательной

5. Поджелудочная железа выделяет в просвет двенадцатиперстной кишки:

1. глюкагон
2. инсулин
3. соматостатин
4. трипсиноген, химотрипсиноген
5. бомбезин

6. Под влиянием желчи всасываются:

1. моносахариды
2. продукты гидролиза белков
3. липиды и жирорастворимые витамины
4. минеральные соли
5. сахара

7. Липиды пищи выполняют все функции, кроме:

1. поставщиков в организм незаменимых аминокислот
2. поставщиков в организм незаменимых ненасыщенных жирных кислот
3. пластическую
4. энергетическую
5. метаболическую

8. Панкреатический сок:

1. имеет более кислую реакцию по сравнению с кровью
2. содержит трипсин, липазу, амилазу
3. содержит большую концентрацию желчных кислот
4. содержит большую концентрацию билирубина
5. выделяется непосредственно в тощую кишку

9. В тонком кишечнике переваривание крахмала и гликогена начинается под действием:

1. трипсина
2. липазы
3. амилазы
4. энтерокиназы
5. карбоксипептидазы

10. Наиболее сильно на состояние «азотистого баланса» влияет количество поступившего с пищей:

1. белка
2. углеводов
3. липидов
4. минералов
5. витаминов

11. Основная задача санокреатологии это:

1. целенаправленное формирование и поддержание здоровья человека
2. улучшение условий жизни человека
3. сохранение здоровья с помощью физических упражнений
4. синтез новых лекарственных препаратов

12. Санокреатология это:

1. современная отрасль здравоохранения
2. новая биомедицинская наука
3. новая биологическая наука
4. древняя медицинская наука

13. Современная медицина добилась больших успехов в лечении:

1. неинвазивных болезней
2. хирургических заболеваний
3. неинвазивных и хирургических заболеваний
4. хронических болезней

14. Современная медицина не способна справиться:

1. с эпидемиями
2. с ростом числа больных хроническими болезнями
3. с ростом травматологических заболеваний
4. нет правильного ответа

15. Для повышения уровня здоровья населения необходимо:

1. увеличить количество часов в школе по физкультуре
2. употреблять с пищей меньше калорий
3. создать адекватную систему ФООЖ
4. увеличить финансирование в фармакологию

16. Признаки биологической деградации человека это:

1. чрезмерный стресс
2. щадящий стресс
3. чрезвычайное ослабление естественного отбора
4. рост заболеваемости при увеличении затрат на медицину

17. Одним из факторов биологической деградации современного человека является:

1. щадящий стресс

2. гипокинезия
3. рост неадекватного поведения в обществе
4. равновесие организма с окружающей средой

18. Доля лиц, страдающих хроническими болезнями среди взрослого населения:

1. 5%
2. 17%
3. более 60%
4. от 30% до 40%

19. За последние 50 лет коэффициент рождаемости в странах Европы:

1. не изменился
2. снизился в 1,5 раза
3. снизился в 3,5 раза
4. повысился в 1,5 раза

20. За последние 50 лет доля лиц с психическими заболеваниями в Европе:

1. снизилась в 1,2 раза
2. не изменилась
3. повысилась в 1,2 раза
4. повысилась в 4 раза

21. Не является причиной непосредственной биологической деградации:

1. несоответствие между темпом эволюции и скоростью изменения среды обитания
2. снижение роли естественного отбора
3. резкое увеличение количества населения
4. создание комфортных условий жизни

22. Основной путь противостояния биологической деградации это:

1. приведение окружающей среды в соответствии с эволюционно-закрепленными потребностями организма человека
2. целенаправленное повышение структурно-функциональных и психических возможностей человека в соответствии с изменениями условий жизнедеятельности
3. повышение роли естественного отбора в человеческом обществе
4. нет правильного ответа

23. ВОЗ дает следующее определение здоровья:

1. здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
2. здоровье – это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких либо болезненных изменений
3. здоровье – это полноценное существование человека, в результате которого его жизнь и деятельность воспринимаются им как естественное саморазвитие присущих ему сущностных свойств и качеств
4. все определения не верны

24. Санокреатологический подход к определению понятия «здоровье» содержит в основе следующий критерий:

1. здоровье – это отсутствие болезней
2. здоровье – это свойство организма

3. здоровье – это феномен обеспечивающий реализацию физиологических, когнитивных и социальных потребностей
4. здоровье – это динамическое равновесие организма с окружающей средой

25. Здоровье человека обусловлено образом жизни на:

1. 90%
2. 10%
3. 20-25%
4. 50-55%

26. Использование современных систем ЗОЖ в массовом масштабе:

1. существенно повысили уровень здоровья населения
2. существенно понизили уровень смертности от ИБС и сахарного диабета
3. не принесли желаемого результата
4. понизили уровень здоровья населения

27. Учет особенностей функционального статуса организма предусматривает следующий принцип ФООЖ:

1. индивидуального подхода
2. периодического очищения организма
3. коррекции питания
4. сознательной психоэмоциональной регуляции

28. Принцип ФООЖ, учитывающий соответствие уровня функциональной активности предполагает:

1. замедление скорости развития организма
2. чередование периодов высокой активности с периодами кратковременного отдыха
3. периодическое голодание
4. регуляцию ритма дыхания

29. Формирование здоровья человека должно начинаться:

1. в период внутриутробного развития
2. в детском возрасте
3. с момента формирования семьи родителей будущего ребенка
4. с момента оплодотворения

30. Генетические механизмы здоровья нарушают следующие факторы:

1. повышенная физическая активность
2. щадящий стресс
3. ультразвуковое обследование и рентгеновские лучи
4. неправильное питание

31. Стресс для человека:

1. является сугубо вредоносным фактором
2. является благоприятным фактором
3. не влияет на формирование здоровья
4. может оказывать и негативное и благоприятное действие

32. Способствует повышению уровня здоровья следующие факторы:

1. комфортагенные
2. саногенные
3. патогенные

4. деградатогенные

33. Реализация задач санокреатологии более всего возможна в:

1. препубертатном периоде
2. периоде раннего детства
3. старческом периоде
4. эмбриональном периоде

34. В возрасте свыше 40 лет каждый житель планеты в среднем:

1. 2 заболеваниями
2. 4 заболеваниями
3. 7 заболеваниями
4. 1 заболеванием

35. По данным ВОЗ доля болезней обмена веществ, которые возникают как следствие неправильного питания составляет:

1. 80%
2. 40%
3. 100%
4. 10%

36. Какой из факторов по данным санокреатологии в наибольшей степени способствует преждевременному угасанию репродуктивной функции у женщин:

1. излишний вес
2. чрезмерный стресс
3. употребление медикаментов
4. гиподинамия

37. Какой из перечисленных методов является специфическим для санокреатологии:

1. электроэнцефалография
2. определение уровня здоровья сердца
3. электромиография
4. определение кислотности желудочного сока

38. Специфическим для санокреатологии является понятие:

1. степень напряжения функций
2. дифференциация тканей
3. лимитирующие функциональные возможности
4. количество здоровья

39. Какая диета оказывает саногенное действие в отношении пищеварительной системы:

1. с большим содержанием белка
2. с большим содержанием жира
3. с большим содержанием легко усвояемых углеводов
4. с повышенным содержанием клетчатки и витаминов

40. Теория санокреатологического питания рекомендует следующий режим питания:

1. в сутки 2 раза
2. в сутки 4 раза

- 3. в сутки 3 раза
- 4. не регулярный

7.3. Примеры вопросов к модульному контролю

1. Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация.
2. Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения.
3. Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта.
4. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.
5. Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка.
6. Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения.
7. Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения.
8. Печень и её функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения.
9. Физиологическая роль надэпителиального слоя слизи. Защитные и агрессивные факторы желудочного сока.
10. Полостное и пристеночное пищеварение.
11. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте.
12. Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте.
13. Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте.
14. Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника.
15. Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо- и авитаминозы.
16. Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии.
17. Классические теории питания.
18. Альтернативные теории питания.
19. В каких единицах выражается энергетическая ценность питания и энергетические затраты организма человека?
20. В чем физиологическое значение пищевых волокон?
21. В чем заключается оздоровительное действие пищевых волокон?
22. Какова суточная потребность человека в белке?
23. Что такое витамины?
24. Что такое провитамины и антивитамины?
25. Каковы общие свойства жирорастворимых витаминов?
26. Что такое адекватный уровень потребления витамина?
27. Что такое гиповитаминоз?
28. Какова основная функция витаминов в организме?
29. Что такое витаминотерапия?
30. Что такое витаминоподобные вещества?
31. Каковы общие свойства водорастворимых витаминов?
32. Что такое питание?
33. Что такое рациональное питание?
34. Каковы основные принципы рационального питания?
35. Каковы требования к режиму питания?

36. Что такое физиологические нормы питания?
37. Признаки физиологической, психической и общебиологической деградации человека.
38. Причины биологической деградации человека.
39. Факторы биологической деградации человека.
40. Современные определения здоровья.
41. Основные постулаты основ здоровья.
42. Основные понятия биологии эмбрионального развития в свете санокреатологии.
43. Санокреатология репродуктивной системы.
44. Теория санокреатологического питания.
45. Методологические принципы санокреатологии.
46. Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма.
47. Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма.
48. Методы определения уровня здоровья человека.
49. Чрезвычайное ослабление естественного отбора, чрезмерный стресс и специализация органов и систем при разных изменениях среды обитания как сдерживающие факторы дальнейшей эволюции человека.
50. Санокреатологическое питание в период деминуации функций пищеварительного тракта.
51. Саногенные эффекты действия на биологически активные точки и перспектива их использования для поддержания здоровья.
52. Саногенные эффекты физиотерапевтических процедур и перспективы их использования в поддержании здоровья.
53. Мануальная терапия и психотерапия санокреатологии.

7.4. Перечень вопросов к курсовому экзамену.

1. Предмет и методы физиологии пищеварения.
2. Моторная функция желудочно-кишечного тракта. Виды двигательной активности.
3. Секреторная функция желудочно-кишечного тракта.
4. Моторная функция полости рта и пищевода.
5. Моторная деятельность желудка и ее регуляция.
6. Моторика тонкого кишечника и ее регуляция.
7. Особенности моторной деятельности толстого кишечника. Дефекация.
8. Пищеварение в полости рта. Функции пищевода.
9. Секретция желудочного сока и ее регуляция.
10. Ферменты желудочного сока. Переваривание белков. Действие пепсина.
11. Основные пищеварительные ферменты. Места их синтеза и особенности действия на пищевые вещества.
12. Типы пищеварения. Полостное пищеварение.
13. Мембранное пищеварение в тонкой кишке. Особенности мембранного гидролиза углеводов.
14. Желчь, ее состав и функции.
15. Секретция сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.
16. Пищеварение и всасывание в тонкой кишке.
17. Механизмы всасывания пищевых веществ в кишечнике.
18. Функции толстого кишечника и прямой кишки.
19. Кишечная микрофлора и ее физиологическая роль.
20. Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион.
21. Теория санокреатологического питания.

22. Питательные вещества. Физиологическая роль белков, жиров и углеводов.
23. Физиологическая роль витаминов, минеральных веществ и воды.
24. Нормы питания. Специальные диеты.
25. Основные нарушения деятельности пищеварительной системы, способы их профилактики и коррекции.
26. Предмет и задачи санокреатологии. Предпосылки возникновения санокреатологии.
27. Признаки физиологической, психической и общебиологической деградации человека.
28. Причины биологической деградации человека.
29. Факторы биологической деградации человека.
30. Физиологически обоснованные пути приостановки деградации человека и его выживание.
31. Генетические основы здоровья.
32. Гаметогенез – как начальный этап закладки генетических механизмов здоровья.
33. Оплодотворение – как завершающий этап закладки генетических механизмов здоровья и нарушающие его факторы.
34. Современные определения здоровья.
35. Основные постулаты основ здоровья.
36. Основные понятия биологии эмбрионального развития в свете санокреатологии.
37. Теория санокреатологического питания.
38. Методологические принципы санокреатологии.
39. Закономерности влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья организма человека.
40. Современные представления о здоровом образе жизни.
41. Основные принципы, подходы выхода из биологической деградации человека и здорового образа жизни.
42. Роль стрессогенных воздействий в современном обществе в преждевременном угасании жизненно высоких функций организма человека.
43. Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма.
44. Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма.
45. Методы определения уровня здоровья человека.
46. Большие информационные нагрузки и стремление к постоянному комфорту, как один из причин деградации человека.
47. Причинные факторы возникновения болезней как ориентир для целенаправленного санокреатологического воздействия на организм.
48. Санокреатологическое питание в период деминуации функций пищеварительного тракта.
49. Саногенные эффекты физиотерапевтических процедур и перспективы их использования в поддержании здоровья.
50. Исследование долгожителей как ценный вклад в развитие науки о здоровье.
51. Реализация профилактических программ и здорового образа жизни и причины их неэффективности.
52. Принципы создания физиологически обоснованного образа жизни.

7.5. Примеры вопросов для контроля самостоятельной работы

1. Каковы основные функции пищеварения?
2. Как происходит пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта?

3. Строение пищеварительной системы человека.
4. Пищеварительные железы.
5. Пищеварительный тракт.
6. Пищеварение в ротовой полости.
7. Пищеварение в желудке.
8. Ферменты желудочного сока. Переваривание белков. Действие пепсина.
9. Основные пищеварительные ферменты. Места их синтеза и особенности действия на пищевые вещества.
10. Типы пищеварения. Полостное пищеварение.
11. Мембранное пищеварение в тонкой кишке. Особенности мембранного гидролиза углеводов.
12. Пищеварение в тонком, толстом кишечнике.
13. Всасывание пищевых веществ.
14. Влияние потребляемой пищи на здоровье человека.
15. Классические теории питания.
16. Теория санокреатологического питания
17. Белок как основа полноценности питания.
18. Свойства, специфическая и неспецифическая роль, недостаточность, потребность и источники жирорастворимых (А, D, Е, К) витаминов.
19. Свойства, специфическая и неспецифическая роль, недостаточность, потребность и источники водорастворимых витаминов (В₁, В₂, РР, пантотеновая кислота, В₆, биотин, фолацин, В₁₂, С, Р).
20. Профилактические, лечебные и лечебно-профилактические продукты. .
21. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных возрастных и профессиональных групп населения.
22. Особенности построения режима питания студентов.
23. Роль питания в развитии нарушений обмена веществ.
24. Стрессогенные воздействия в современном обществе и их роль в преждевременной диминуации жизненно важных функций.
25. Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма как один из важнейших факторов в сохранении поддержания здоровья.
26. Современные научные данные о состоянии здоровья и развитии здравоохранения в экономически развитых и странах с переходным периодом.
27. Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма и методы определения уровня здоровья человека.
28. Санокреатологические подходы и методы целенаправленного поддержания санногенного уровня пищеварительных функций.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Липунова Е.А. Физиология пищеварения: учебное пособие для подготовки студентов по биологическим спец. Белгород : БелГУ, 2005. 244 с.
2. Физиология человека /под ред. В.М.Покровского. М.: Медицина. 2004.
3. Физиология человека. В 3 т. /под ред. Р.Шмидта и Г. Тевса. М.: МИР. 2005.
4. Нормальная физиология: учебник для студ. высш. мед. проф.образования/ под ред. В.М.Смирнова – 4-е изд., перераб. и доп.- М.:Издательский центр «Академия», 2012.

5. Избранные лекции по современной физиологии. Под ред. М.А.Островского и А.Л.Зефирова – Арт-кафе. 2009.
6. Современный курс классической физиологии под ред Наточина Ю.В., Ткачука В.А., ГЭОТАР- Медиа, 2007.
7. С.П.Трэвис, Р.Х.Тайлор. Гастроэнтерология. М.: Медицинская литература. 2002
8. Скальный А.В., Рудаков И.А., Нотова С.В.и др.. Основы здорового питания: пособие по общей нутрициологии. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. - 117 с.
9. [Позняковский В.М.](#), [Влощинский П.Е.](#), [Дроздова Т.М.](#) Физиология питания: Учебник. Издательство: Сибирское университетское издательство, 2007 г. 352 с.
10. Погребняк Т.А. Физиология пищеварения и питания: тестовые задания и задачи, самостоятельная работа : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020400 "Биология". Белгород : ИД Белгород, 2012. - 96 с.
11. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных возрастных и профессиональных групп населения Российской Федерации. МР 2.3.1.2432 -08. МЗ РФ. М. 2008. 41 с.
12. Encyclopedia of Human Nutrition. Caballero B., Allen L., Prentice A. Elsevier Academic press. 2005. 2163 p.
13. Digestion and Nutrition. Robert J. Sullivan. Chelsea house publishers. 2004. 119 p.
14. The vitamins. Fundamental aspects in Nutrition and health. Gerald F. Combs. Elsevier Academic press. 2008. 603 p.
15. Dictionary of food science and nutrition. Batcman H., Sargeant H., McAdam K. АлС Black publishers Ltd. 2006. 289 p.
16. Фурдуй Ф.И. О биологической деградации человека и о санокреатологии. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.5-8
17. Фурдуй Ф.И., Вуду Л.Ф. и др. Симптомы физиологической деградации человека как биологического вида. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.9-21.
18. Фурдуй Ф.И., Вуду Г.А. и др. Причинны и факторы биологической деградации человека и пути его выживания. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.22-35.
19. Фурдуй Ф.И. Санокреатология – новая отрасль биомедицины, призванная приостановить биологическую деградацию человека. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с. 36-43.
20. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. К генетическим основам здоровья. Гаметогенез как начальный этап закладки генетических механизмах здоровья. //Известия АНМ, 2002г. №4. с.30-39.
21. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. Санокреатология – биомедицина XXI века. //Бюллетень европейского центра акупунктуры и хомеопатии. 2000г, №4, с.98-99.
22. Фурдуй Ф.И. и др. Научные основы здорового образа жизни. //Кишинев, 2000г. №10.
23. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. Научные основы создания физиологически обоснованного образа жизни. ///Бюллетень ассоциации традиционной медицины РМ. 2003г. №7. с.26-40.
24. Большой практикум по физиологии человека и животных : в 2 томах : учеб. пособие для студ./ Ноздрачев А.Д., 2007,т.1.
25. Шептицкий В.А., Роскошанская Л.А., Былич Л.Г.Методическое пособие по Физиологии человека и животных. Часть II. Тирасполь. 2012.

26. Коваленко Н.В., Шептицкий В.А., Братухина А.А. Методическое пособие к лабораторным работам по специальному курсу «Физиологии пищеварения». Тирасполь: Изд-во Приднестр. университета, 2004, 32 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Медицинская физиология. Гайтон А.К., Холл Дж.Э./ Пер с англ.; под ред. В.И.Кобрина. – М.: Логосфера, 2008.
2. Орлов А.О., Ноздрачев А.Д. Нормальная физиология. М.: Медицина. 2005.
3. Агаджанян Н.А. Основы физиологии. М.:РУДН. 2005.
4. Физиология человека и животных: Методические указания / Под ред. проф. С.В. Низкодубовой. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. 96 с.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М.: Академия. 2005.
6. Секреты физиологии. Пер с англ. М. – СПб.: «Издательство БИНОМ» - «Невский диалект», 2001.
7. Фурдуй Ф.И., Еренков В.А. и др. Достижения и проблемы современной педиатрии. Санокреатологическая педиатрия. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.52-57.
8. Гуска Н.И., Шептицкий В.А. Факторы, обуславливающие угасание и нарушение пищеварительных функций и механизмы их действия. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.58-67.
9. Фурдуй Ф.И., Павалюк П.П. Классификация экологических факторов с позиции физиологического стресса. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.68-71.
10. Фурдуй Ф.И., Павалюк П.П. и др. Хронический стресс, диминуация функций и биологическая деградация. //Бюллетень ассоциации традиционной медицины РМ. 2003г. №7. с.7-11.
11. Фурдуй Ф.И., Павалюк П.П. и др. Саногенные эффекты действия пчелопродуктов и перспектива их использования в поддержании здоровья. //Бюллетень ассоциации традиционной медицины РМ. 2003г. №7. с.11-18.
12. Чокинэ В.К. Причинные факторы возникновения болезней – ориентир для целенаправленного санокреатологического воздействия на организм. //Бюллетень ассоциации традиционной медицины РМ. 2003г. №7. с.42-44.
13. Фурдуй Ф.И., Струтинский Ф.А. О санокреатологическом питании в период диминуации функции пищеварительного тракта. //Бюллетень ассоциации традиционной медицины РМ. 2003г. №7. с.7-11.
14. Фурдуй Ф.И., Лакуста В.Н. Анатомо-физиологические и бионергетические основы санокреатологической акупунктуры. //Кишинев, 2002г.
15. Human physiology. S.D. Silverthorn, Pearson Education., 2007.
16. Medical physiology. W.F.Boron, E.L.Boulpaep, Elsevier Science, 2003.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Microsoft Excel 2007;
- Пакет прикладных программ, включающий Microsoft Office;
- Для статистической обработки данных используются различные программы – Valenta, Statistics и др.;

- Программа для проведения тестирований – PikaTest;
- TecT & РедактоР 7;
- Download Master;
- Microsoft PowerPoint 2010;
- Physiology simulators (Виртуальная физиология) G.Cotor/ CD, содержащий смоделированные физиологические эксперименты по всем разделам физиологии.

Электронные учебники, периодические издания и другие Интернет-ресурсы:

<http://meduniver.com/Medical/Physiology/>
<http://www.booksmed.com/fiziologiya/565-fiziologiya-cheloveka-pokrovskij-uchebnik.html>
<http://www.booksmed.com/fiziologiya/1424-fiziologiya-cheloveka-smirnov-uchebnik.html>
<http://6years.net/index.php?do=static&page=fiziologia>
<http://www.pubmedcentral.nih.gov/>
<http://www.biomedcentral.com/>
<http://download-book.ru/>
<http://www.freemedicaljournals.com/>
<http://highwire.stanford.edu/>
<http://www.elibrary.ru/>
<http://www.newlibrary.ru/>
<http://www.window.edu.ru/>
<http://www.springerlink.com/>
<http://www.bookmed.com/>
<http://physiologyonline.physiology.org/>
<http://ep.physoc.org/>
<http://www.annualreviews.org/journal/physiol>

8.5. Методические указания и материалы по видам занятий:

Лекции: компьютерные презентации, проектор мультимедийный, интерактивная доска, компьютер, ноутбук, диапроектор, экран, учебные планшеты различных органов и таблицы, муляжи, слайды, комплекты плакатов, цветных фотографий, видеофильмы.

Лабораторные работы: Методические пособия (Шептицкий В.А., Роскошанская Л.А., Былич Л.Г. Методическое пособие по Физиологии человека и животных. Часть II, 2012; Коваленко Н.В., Шептицкий В.А., Братухина А.А. Методическое пособие к лабораторным работам по специальному курсу «Физиологии пищеварения». Тирасполь: Изд-во Приднестр. университета, 2004), микроскопы, микропрепараты, препаровальные наборы, хирургические инструменты, весы медицинские, весы электронные и торсионные, ростомер, сантиметровые ленты, химическая посуда, химические реактив.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения преподавания дисциплины кафедра физиологии и санокреатологии располагает лабораториями физиологии человека и животных, возрастной физиологии и школьной гигиены, предназначенными для лекционных и практических занятий с применением технических и информационных средств обучения. При кафедре функционирует виварий, в котором содержатся теплокровные и холоднокровные животные, с операционной комнатой и лабораторией физиологии животных. Имеется следующее лабораторное и инструментальное оборудование:

экспериментальные установки для изучения пищеварительных и транспортных процессов в кишечнике животных, стрессорезистентности, а также для проведения различных вариантов стрессирования подопытных животных, перистальтические насосы Zalimp PP-2815, весы электронные AXIS-2500/0.1 и торсионные ВТ, центрифуги М6-03 ОПН-13 и ОПН-3, термостаты сухожаровые ТС 1/20 СПУ и Биомед С-1 и водный 1ТЖ003, дистиллятор ДЭ-10, стерилизатор ГП-20, камеры-«норки» для мелких лабораторных животных, аудиторно-учебная, лабораторная, медицинская мебель, хирургические инструменты, лабораторная посуда, химические реактивы. Могут быть использованы возможности других организаций, с которыми имеются договора о сотрудничестве и планы совместной работы (ГУ «Республиканский госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны», ГУ «Республиканская клиническая больница», ОАО «Тираспольская физиотерапевтическая поликлиника»). В распоряжении кафедры имеются компьютеры (2 шт.) класса «Core I3 540 3,07 ГГц» и «Celeron-850 МГц» с выходом в Internet и в локальную сеть, слайдоскоп, кодоскопы, наборы слайдов и микропрепаратов, таблицы, муляжи, макеты, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам физиологии. Имеются прикладные программы компьютерного тестирования и комплекты тестов. Преподаватели кафедры имеют возможность проводить отдельные занятия в ресурсном центре ЕГФ с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В основу программы курса положен принцип единства теории и практики. Общая структура программы, в основном, направлена на главный методологический стержень курса — системность и взаимообусловленность.

Изучение дисциплины рекомендуется проводить не ранее 7 семестра, когда студенты уже знакомы с цитологией, гистологией, химией, биологией человека, анатомией человека. Часы, отведенные на овладение дисциплиной, предусматривают следующие виды аудиторной и самостоятельной работы студентов: лекции, лабораторные занятия, подготовку рефератов, выполнение контрольных работ, решение физиологических задач.

Во время подготовки к лабораторным занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к лабораторным занятиям. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности студента к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Физиология пищеварения и основы санокреатологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование», квалификация «академический бакалавр».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4, семестр 7

Преподаватель – лектор: профессор Шептицкий В.А.

Преподаватели, ведущие практические (семинарские) занятия: профессор Шептицкий В.А.

Кафедра физиологии и санокреатологии ЕГФ

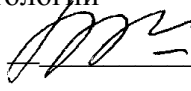
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Физиология пищеварения и основы санокреатологии	бакалавр	Б.3	6/189	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Анатомия человека, Физиология человека и животных, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Микробиология, Гистология, Актуальные проблемы физиологии, Экологическая физиология.				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальная оценка	Максимальная оценка
Строение органов пищеварительной системы. Факторы, влияющие на здоровье человека.	тесты	аудиторная	3	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальная оценка	Максимальная оценка
Моторная функция желудочно-кишечного тракта.	тесты	аудиторная	3	5
Пищеварительные железы и пищеварительные ферменты.	тесты	внеаудиторная	3	5
Основные постулаты и методологические принципы санокреатологии.	письменная работа	аудиторная	3	5
Итого: (среднеарифметическая)			3	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальная оценка	Максимальная оценка
Полостное, мембранное и внутриклеточное пищеварение.	реферат	внеаудиторная	3	5
Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион.	реферат	внеаудиторная	3	5
Понятие о здоровье в санокреатологии. Санокреатология пищеварительной системы, санокреатологическое питание.	реферат	внеаудиторная	3	5
Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического,	собеседование	внеаудиторная	3	5

психического и физического статуса организма.				
--	--	--	--	--

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 24 балла.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ, отработка лабораторных работ и их защита.

Составитель  д.б.н., проф. Шептицкий В.А.

Зав. кафедрой физиологии и санокреатологии
ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь  д.б.н., профессор, Шептицкий В.А.

Согласовано:

Зав. кафедрой ботаники и экологии  д.с/х.н., проф. Хлебников В.Ф.

Зав. кафедрой общей биологии и зоологии  к.б.н., доцент Филипенко С.И.