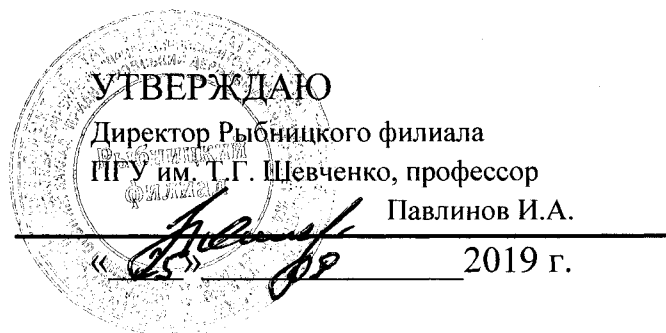


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал
Кафедра общенаучных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

по дисциплине «Педагогика»

Направление подготовки:

8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность»

Профиль подготовки:

«Менеджмент социально-культурной деятельности»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Год набора:
2019

Рыбница, 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1179 от 06.12.2017 г.

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. пед. наук



Лозан Т.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин

Протокол от «05» сентября 2019 г. № 1

Зав. кафедры общенаучных дисциплин

«05» сентяб 2019г.



Саввина Л.И.

Зав. выпускающих кафедр:

Зав. кафедры общенаучных дисциплин

«05» сентяб 2019г.



Саввина Л.И.

согл.
Филиппов

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование знаний и практических навыков в области педагогики, ее основных категорий и понятий, умения использовать теорию в профессиональной и общественной жизнедеятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- развитие педагогического мышления, педагогических способностей: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем;
- подготовка к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, а также учреждениях среднего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока обязательных дисциплин (Б.1.О.03) и является важной составляющей в подготовке современного специалиста социально-культурной деятельности.

Её изучение базируется на знании социального цикла дисциплин (история). Она является научно-методическим фундаментом качества образовательно-воспитательной деятельности человека, его социокультурного развития. Знания курса педагогики имеют непосредственную связь с такими дисциплинами как педагогика досуга, социология, психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1 Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. ИД УК-3.2 Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД УК-3.3 Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.

3.3. Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Преподавание теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в учебных заведениях среднего профессионального образования и переподготовки кадров в сфере культуры и искусства, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях; разработка методических пособий, учебных планов и социально-культурных программ информационно-просветительной, культурно-досуговой, рекреативно-оздоровительной, анимационной направленности; педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности в учреждениях культуры; участие в различных формах переподготовки и повышения квалификации организаторов, руководителей коллективов, методистов и преподавателей дисциплин социально-культурной деятельности.	Преподавание в учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях. процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством.	ПКО-2. Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения.	ИД ПКО-2.1 Знать: основные цели, задачи, принципы и методы педагогического управления и программирования форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения. ИД ПКО-2.2 Уметь: определять цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры в соответствии с культурными потребностями различных всех возрастных групп населения. ИД ПКО-2.3 Владеть: методами организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями ее участников.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования.
Преподавание теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в учебных заведениях среднего	Преподавание в учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного	ПКО-3. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях	ИД ПКО-3.1. Знать: организацию и технологии работы с различными категориями участников	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального

профессионального образования и переподготовки кадров в сфере культуры и искусства, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях; разработка методических пособий, учебных планов и социально-культурных программ информационно-просветительной, культурно-досуговой, рекреативно-оздоровительной, анимационной направленности; педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности в учреждениях культуры; участие в различных формах переподготовки и повышения квалификации организаторов, руководителей коллективов, методистов и преподавателей дисциплин социально-культурной деятельности.	образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях. процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством.	общего и дополнительного образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально культурной деятельности	социально-культурной деятельности; основные формы и виды досугового общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования; методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально культурной деятельности. ИД ПКО-3.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения; осуществлять программы переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности.	обучения, профессионального образования.
--	---	---	---	---

			ИД ПКО-3.3. Владеть: методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности; технологией и методикой разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, образования, социальной сферы; методами организации и проведения различных форм переподготовки и повышения квалификации работников культуры.	
--	--	--	---	--

3.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенций	Основание (ПС, анализ опыта)
Преподавание теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в учебных заведениях среднего профессионального образования и переподготовки кадров в сфере культуры и искусства, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в учреждениях дополнительного	Преподавание в учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях процессы педагогического обеспечения организации детско-	ПК-2. Готов к участию в педагогическом обеспечении развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры.	ИД-2 ПК-2.1 Знать: педагогические технологии развития социально-культурной активности различных категорий населения. ИД-2 ПК-2.2 Уметь: осуществлять диагностику социально-культурной активности личности, создавать для этого инновационные программы и проекты.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования.

образования детей, общеобразовательных учреждениях; разработка методических пособий, учебных планов и социально-культурных программ информационно-просветительной, культурно-досуговой, рекреативно-оздоровительной, анимационной направленности; педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности в учреждениях культуры; участие в различных формах переподготовки и повышения квалификации организаторов, руководителей коллективов, методистов и преподавателей дисциплин социально-культурной деятельности;	юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством.		ИД-2 ПК-2.3 Владеть: технологиями развития социально-культурной активности личности, адекватных целям и их личностного роста и накопления человеческого капитала.	
--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Контроль	Форма итогового контроля
	Трудо- ем- кость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Самост. работы		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.			
2	3/108	99	6		8	85	9	экзамен
Итого:	3/108	99	6		8	85		

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	(самостоят.)
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики как науки.	16	1	1	14
2.	Раздел 2. История педагогики.	16	1	1	14
3.	Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.	20	1	2	17
4.	Раздел 4. Теория и методика воспитания.	23	1	2	20
5.	Раздел 5. Педагог и его профессиональная деятельность.	24	2	2	20
	Контроль	9			
	Итого:	108	6	8	85

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общие основы педагогики как науки				
1	1	1	Педагогика как наука, ее объект.	электр. слайды
Итого по разделу часов:		1		
История педагогики				
1	2	1	Исторические периоды развития педагогической мысли.	раздаточн. материал, электр. слайды
Итого по разделу часов:		1		
Дидактика – теория и практика обучения				
1	3	1	Дидактика как теория обучения и образования.	раздаточн. материал, электр. слайды
Итого по разделу часов:		1		
Теория и методика воспитания				
1	4	1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	раздаточн. материал, электр. слайды
Итого по разделу часов:		1		
Педагог и его профессиональная деятельность				
1	5	2	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность менеджера СКД.	раздаточн. материал, электр. слайды
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	---	--------------------------

Общие основы педагогики как науки				
1	1	1	Основные категории педагогики	электр. слайды
Итого по разделу часов:		1		
История педагогики				
1	2	1	Модели воспитания и образования человека.	раздаточн. материал, электр. слайды
Итого по разделу часов:		1		
Дидактика – теория и практика обучения				
1	3	2	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.	раздаточн. материал, электр. слайды
Итого по разделу часов:		2		
Теория и методика воспитания				
1	4	2	Теоретические и методические основы воспитания.	раздаточн. материал, электр. слайды
Итого по разделу часов:		2		
Педагог и его профессиональная деятельность				
1	5	2	Личность педагога и его профессиональная деятельность.	раздаточн. материал, электр. слайды
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		8		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Методология педагогики. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	6
	2.	Понятийно-терминологический аппарат педагогики как науки. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
	3.	Методы педагогических исследований. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
Итого по разделу часов			14
Раздел 2	1.	Модели воспитания и образования человека. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	2.	Воспитание и обучение в странах Древневосточной цивилизации (Египет, Китай). Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
	3.	Системы воспитания и образования в античном мире. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
	4.	Развитие западноевропейского образования и педагогической мысли в Средние века - VI –XVI вв. (раннее средневековье и эпоха Возрождения). Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
Итого по разделу часов			14

Раздел 3	1.	Дидактика как теория образования и обучения. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	2.	Формы организации обучения. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
	3.	Контроль в системе учебной деятельности. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	4.	Умственное развитие. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	5.	Развитие учебного заведения как инновационный процесс. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
	6.	Стандарт школьного образования. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	3
Итого по разделу часов			17
Раздел 4	1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Вид СРС: <i>СИТ</i>	2
	2.	Методологические основы воспитания. Вид СРС: <i>СИТ</i>	2
	3.	Воспитание как система. Вид СРС: <i>СИТ</i>	2
	4.	Цели воспитания. Вид СРС: <i>СИТ</i>	2
	5.	Содержание, методы, формы и средства воспитания. Вид СРС: <i>СИТ</i>	4
	6.	Коллектив как субъект и объект воспитания. Вид СРС: <i>СИТ</i>	4
	7.	Воспитание на современном этапе. Вид СРС: <i>СИТ</i>	4
Итого по разделу часов			20
	1.	Структура педагогической деятельности. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
	2.	Основные виды педагогической деятельности. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
	3.	Педагогическая деятельность как профессия. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
	4.	Творческий характер педагогической деятельности. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
	5.	Непрофессиональная педагогическая деятельность Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	4
Итого по разделу часов			4
ИТОГО:			85

5. Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	------------------	---	------------------

II	Л	Проблемная лекция	1
	Пр	Работа в парах	1
	ПР	Деловая игра	2
	ПР	Семинар-дискуссия	2
ИТОГО:			6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземп- ляров	Электрон- ная версия	Место размещения электронной версии
	<i>Основная литература</i>					
1.	Педагогика	Пидкасистый П.И.	2012	1		
2.	Педагогика	Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А.	2014		+	кафедра
3.	Педагогика	Под ред. А.П.Тряпицыной	2014		+	кафедра
	<i>Дополнительная литература</i>					
1.	Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве	Азаров Ю.П.	2015		+	кафедра
2.	Социальная педагогика	Иванов А.В.	2013		+	кафедра
3.	Психология и педагогика	Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д.	2010	1		
4.	Социальная педагогика	Мардахаев Л.В.	2017		+	кафедра
5.	Педагогика	Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. и др.	2010		+	кафедра
Итого по дисциплине: 25 % печатных изданий; 75 % электронных						

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
3. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru.
3. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
6. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
5. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
6. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
7. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии.
8. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
9. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
10. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
11. <http://www.catalog.alledu.ru> - каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» .
12. <http://www.rs240.kubsu.ru> - Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар .
13. <http://www.yspu.yar.ru> - Журнал «Педагогический Вестник». (ГПУ им. К.Д. Ушинского).
14. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари: Философия, Педагогика.
15. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> Статьи по педагогике.
16. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ.
17. <http://www.minpros.info> Сайт министерства просвещения ПМР.

7.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Цель практических занятий – тренировка практических навыков, связанных с нормативным употреблением русского языка в различных ситуациях личного и делового общения.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения

конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения аудиторных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер). Имеется демонстрационный материал в виде электронных презентаций, схем, таблиц, карточек с заданиями.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Самостоятельная работа выполняет функции:

- способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в рамках государственного образовательного стандарта. Основные проблемы, возникающие при организации самостоятельной работы: вовлечение обучающихся в творческий процесс, мотивация их к обучению, пробуждение интереса к углублённому изучению предмета, развитие исследовательских навыков.

Самостоятельная работа по курсу «Педагогика» предполагает изучение дополнительной литературы, использование материалов Интернет. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Самостоятельная работа студентов по педагогике при этом является ключевой в формировании как лингвистических, коммуникативных, так и общих компетенций студентов. Это - личностные компетенции (общая культура, терпимость, способность к критике и

самокритике, умение работать в коллективе, самостоятельность), общенаучные (эрудированность, умение работать с информацией), базовые компьютерные компетенции.

В современном обществе существует потребность в инициативных людях, легко адаптирующихся к новым условиям. Повышаются требования не только к качеству подготовки студентов, но и к развитию их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих им свободно владеть своей профессией, критически мыслить, выражать и защищать свою точку зрения, свои позиции, успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций.

Выполнять самостоятельную работу необходимо в такой последовательности:

- ознакомиться с темой самостоятельной работы и методическими указаниями к ней;
- найти соответствующую тему в учебном пособии;
- изучить материал и составить конспект;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить практические задания;
- ознакомиться с соответствующей лексической темой;
- выполнить тесты по теме в конце раздела.

Самостоятельную работу следует выполнять в отдельной тетради. Учебный материал, предусмотренный для самостоятельного изучения, выносится на итоговый контроль знаний. Освоение тем из учебного пособия поможет студентам справиться с заданиями контрольных работ, выполнить тесты, подготовиться к зачету.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка интерактивных выступлений, семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к экзамену;
- написание реферата.

1. Интерактивное выступление. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

2. Учебные деловые игры. Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

3. Дискуссии. При этом перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

4. Семинары. Семинары проводятся по обозначенным темам курса с целью углубления и закрепления полученных знаний студентами, формирования навыков анализа, обобщения и изложения учебного материала.

Важную роль в процессе организации самостоятельной работы студентов играет установка на развитие творческих способностей. Творческие способности позволяют нестандартно подходить к решению задач различного характера, проявлять индивидуальный стиль самостоятельной деятельности.

Важно помнить, что особенностью курса «Педагогика» является его практическая направленность. Особенно это касается таких тем, как:

1) Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность менеджера СКД.

2) Теоретические и методические основы воспитания.

Основными формами контроля являются тестовые задания, контрольная работа и экзамен.

После изучения материала студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тест содержит задания, предполагающие выбор одного верного ответа из нескольких. Курс

считается освоенным, если студент дает не менее 90% правильных ответов. В течение семестра, который отводится на изучение дисциплины, предполагается проведение одной обобщающей контрольной работы, в конце семестра – экзамен.

При подготовке к экзамену рекомендуется:

1. Внимательно прочитать список теоретических вопросов, условно разделив их на «сложные» и «несложные».

2. Сначала изучить сложные вопросы: прочитать материал с записями и конспектами, обратиться к словарям и учебникам за дополнительной информацией.

При подготовке к экзамену необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем. Непосредственно перед экзаменом следует проверить знание педагогической терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических и семинарских занятий.

Все рекомендации помогут студентам успешно освоить изучаемый курс.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность» и учебного плана по профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности».

10. Технологическая карта дисциплины

Курс I

группа: *РФ19ВР62СКД*

семестр II

Преподаватель, лектор – доцент Лозан Т.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия – доцент Лозан Т.А.

Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
Педагогика	бакалавриат	Б	3	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
Педагогика досуга, социология, психология				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
Тест	Т	аудиторная	5	10
Доклад	Д	внеаудиторная	10	20
Участие в дискуссии	УД	аудиторная	5	10
Контрольная работа	КР	внеаудиторная	10	20
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ				
Экзамен	Э	аудиторная	15	30
Итого			45	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				

Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий	УС	внеаудиторная	10	
Выполнение внеаудиторных контрольных и практических работ	КПР	аудиторная	10	
Бонусные баллы: - за посещаемость			10	10
Итого максимум			75	100
Штрафные баллы: - за несвоевременное выполнение элемента контроля; - непосещаемость занятий по неуважительной причине			2 2	