

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

доцент  Л.И. Васильева

“ 22 ” 09 2020г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной дисциплины

Б1.В.08 «Методика начального обучения русскому языку»

Направление подготовки: 6.44.03.01.«Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, заочная (на базе СПО)

Разработала
Доцент Т.Б. Кулакова



Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методика начального обучения русскому языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<i>Категория (группа) компетенций</i>	<i>Код и наименование</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	ИД УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственных языках ИД УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей ИД УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ИД УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, Приднестровской Молдавской Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с

		учетом национальных и социокультурных особенностей
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК – 6 Способен к осуществлению отбора содержания образования школьников на основе требований стандартов начального общего образования	ИД ПК-6.1 Знает: Современные подходы к отбору содержания образования, требования государственного образовательного стандарта начального общего образования. ИД ПК-6.2 Умеет: Осуществлять отбор содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования. ИД ПК-6.3 Владеет: Навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку.	УК-4	Реферат Курсовая работа
2	Совершенствование речевой деятельности младших школьников.	УК-5	Контрольная работа
3	Обучение языковой теории и правописанию.	ПК – 6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		УК-4, УК-5, ПК – 6	Вопросы к экзамену

--	--	--

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, работа с научными, справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети университета, изучение наизусть отдельных произведений, создание репродуктивных работ (докладов и устных сообщений) на заданную тему.

Интерактивные: участие в дискуссиях, полемике на практических занятиях.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Обучение грамоте

1. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.
2. Формирование фонетических умений первоклассников.
3. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.
4. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму.
5. Использование моделей при обучении грамоте.
6. Методика изучения букв и обучение первоклассников позиционному чтению.
7. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте.
8. Лексическая работа в период обучения грамоте.
9. Использование фонетических упражнений для формирования комплекса фонетических умений первоклассников.
10. Преемственность в формировании фонетико-графических умений между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.
11. Формирование навыка списывания с текста на первоначальном этапе обучения русскому языку.
12. Формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте.
13. Особенности изучения букв и обучение позиционному чтению (на материале букварей В.Г. Горецкого и др., Д.Б. Эльконина, В.В. Репкина).
14. Организация учебного сотрудничества на уроках обучения грамоте.
15. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.
16. Орфографическая работа в период обучения грамоте.
17. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников).
18. Использование дидактических игр при обучении грамоте.
19. Использование средств наглядности при обучении грамоте.
20. Работа по культуре речи в период обучения грамоте.
21. Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте.
22. Формирование (совершенствование) навыка чтения в период обучения грамоте.
23. Знакомство первоклассников с нормами русской графики в системе обучения чтению (письму).
24. Освоение букв е, ё, ю, я, и и обучение правописанию разделительных знаков в системе фонетико-графической работы в период обучения грамоте.

Методика ведения орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах

1. Методика формирования понятия «орфограмма» у учащихся 3 класса.
2. Методика работы над орфографическими правилами как составная часть обучения орфографии на уроках русского языка в 3 классе.
3. Способы формирования (совершенствования) орфографических умений учащихся 3 класса.
4. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся 3 класса.
5. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся 3 класса.
6. Анализ орфографических упражнений учебника «Русский язык» (1, 2, 3, 4 класс авт.

Зелениной, Хохловой, Рамзаевой) с точки зрения возможности формирования комплекса орфографических умений у учащихся 4 класса.

7. Организация работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка в 4 классе как компонент обучения орфографии.

8. Диктант «Проверяю себя» как способ формирования и диагностики орфографических умений учащихся 4 класса.

9. Отработка (формирование) орфографических навыков учащихся 4 класса на основе использования алгоритмов.

10. Работа над словами с непроверяемыми написаниями в 2 классе.

11. Обучение правописанию слов с безударными гласными корня, проверяемыми ударением, с парными звонкими и глухими согласными (2 кл.) существительных с безударными падежными окончаниями в 4 классе; глаголов с безударными личными окончаниями в 4 классе.

12. Обобщающие уроки по орфографии в 4 классе.

13. Организация самостоятельной работы учащихся 4 класса при изучении темы «Глагол».

14. Диагностика уровня сформированности орфографических умений у учащихся 3 класса.

15. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в 3 классе.

16. Организация групповой и коллективной работы на уроках русского языка в 3 классе (при изучении темы по выбору студента).

17. Использование заданий проблемного характера на уроках русского языка в 4 классе (при изучении темы по выбору студента)

Методика ведения грамматической работы на уроках русского языка в начальных классах

1. Методика формирования грамматических понятий у учащихся 3 класса.

2. Формирование понятия слог у учащихся 1 класса.

3. Грамматико-орфографическая работа при изучении темы «Имя существительное» в 3 классе.

4. Методика изучения морфемного состава слов на уроках русского языка в ... классе (... по учебникам «Русский язык» авт. Рамзаевой Т.Г., Прониной О.В., Зелениной Т.Е., Хохловой Л.М.).

5. Лексическая работа при изучении темы «Имя существительное», «Глагол» в 3,4 классах.

6. Обучение морфемному анализу в процессе работы над разделом «Состав слова» в 3 классе (... по учебнику «Русский язык» авт. Т.Г. Рамзаевой)

7. Использование грамматических упражнений для формирования грамматических умений у учащихся 2 класса.

8. Работа над служебными частями речи в системе грамматической работы на уроках русского языка в 4 классе.

9. Анализ грамматических упражнений в учебнике «Русский язык» (1,2,3,4 кл. авт. Т.Г. Рамзаевой) с точки зрения возможности формирования комплекса грамматических умений у учащихся 3 класса.

10. Грамматический (морфемный, морфологический и синтаксический) разбор на уроках русского языка в 1-4 классах.

11. Изучение пунктуации в начальных классах.

12. Использование наглядного материала при изучении грамматических тем («Состав слова», «Части речи») в 1-4 классах.

13. Использование лингвистических задач на уроках русского языка в 4 классе (или при изучении какой-либо конкретной темы курса).

14. Работа над словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка во 2 классе.

15. Работа над предложением как единицей синтаксиса на уроках русского языка в 3 классе.

16. Формирование понятия «Предложение» у учащихся 4 класса (сопоставительный анализ учебников «Русский язык» для 4 класса авт. Рамзаевой Т.Г., Зелениной Т.Е., Хохловой Л.М.).

Методика развития речи

1. Формирование умений связной речи у учащихся 2 класса.
2. Методика работы с понятием «текст» и формирование текстовых умений у учащихся 2 класса.
3. Речевые ошибки и недочёты учащихся 2 класса.
4. Работа в области культуры речи в связи с изучением темы ... («Состав слова», и др.).
5. Методика проведения подробного изложения во 2 классе.
6. Методика проведения изложений творческого характера в 3 классе.
7. Методика обучения сжатому изложению (4 кл.);
8. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников и работа над устной речью в 1-2 классах.
9. Сочинение на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе жанров школьных сочинений.
10. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, сказка, записка, письмо, этюд, дневниковая запись, объявление, инструкция...);
11. Речевые ситуации в работе по развитию речи в 3 классе.
12. Обучение диалогической и монологической речи на уроках русского языка в 1-2 классах.
17. Обучение первоклассников правилам речевого поведения.
18. Формирование у первоклассников лингвистического представления о слове.
19. Работа над предложением и текстом в период обучения грамоте.
20. Приём лингвистического эксперимента как средство речевого развития младших школьников.
21. Задания на редактирование и конструирование в системе работы по культуре речи.
22. Обучение построению предложений в системе речевой работы.
23. Пособие «Детская риторика» Т.Д. Ладъженской в системе работы по развитию речи учащихся 4 класса.

Критерии оценивания:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе в целом, соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;

- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения точку зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе частично соответствуют теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе не соответствуют теме;
- студент неверно изучил проблему;
- излагает ее видение с существенными неточностями;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;

Составитель



доцент Т.Б. Кулакова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе
Модульный контроль

Раздел I. Общие вопросы методики.

1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, задачи, теоретические основы, источники развития.
2. Современный урок русского языка в начальной школе требования к уроку Рамзаева Т.Г. и Соловейчик М.С. (сопоставительный анализ).
3. Учебник «Русский язык» для начальной школы. Сопоставительный анализ учебников разных авторов.

Раздел II. Развитие речи.

1. Система речевой работы на уроках русского языка в начальной школе.
2. Воспроизведение текстов как способ обучения речи: виды изложений и своеобразие их проведения.
3. Типы речи как фрагменты текста с определенным обобщенным значением.

Раздел III. Обучение грамматике и правописанию.

1. Лингвистические основы обучения орфографии: принципы русской орфографии, ведущая закономерность орфографии, сущность понятия орфограмма, виды орфограмм.
2. Методика изучения морфемного состава слова: значение и задачи изучения морфемики. Система изучения темы «Состав слова» в начальной школе.
3. Вопросы изучения морфологии в начальной школе: предмет морфологии; методика изучения частей речи (по выбору студентов).
4. Формирование фонетико-графических умений младших школьников на уроках русского языка.

*Разделы Рубежный контроль «Общие вопросы методики» «Развитие речи»
«Обучение грамматике и правописанию»*

1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, задачи, теоретические основы, источники развития, актуальные проблемы, поиски и найденные решения.
2. Формирование фонетических умений первоклассников: ознакомление учащихся с понятиями *слог, ударные, звуки речи*. Проблемы фонетического анализа целого слова: способ звукового разбора, отбор слов, содержание работы, использование моделей (возможности разных букварей).
3. Методика обучения русской графике: основные лингвистические понятия, содержание и организация работы. Возможности букварей разных авторов для решения вопросов обучения графике. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников на уроках русского языка.
4. Лингвистические основы обучения орфографии: принципы русской орфографии, ведущая закономерность орфографии как основа методики её преподавания, сущность понятия *орфограмма*, виды орфограмм.
5. Методика ознакомления с понятием *орфограмма*, с орфограммами определенных видов в период обучения грамоте. Недостатки в постановке данной работы в практике современной начальной школы. Сопоставительный анализ учебников русского языка разных авторов.
6. Структура орфографического действия. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения.

7. Формирование обобщенного способа решения орфографических задач (организация работы над правилом).
8. Лексико-орфографическая работа в начальной школе: методика знакомства с новыми трудными словами и организация их повторения, возможности современных учебников русского языка разных авторов для проведения словарной работы.
9. Методика изучения морфемного состава слова: значение и задачи изучения морфемики; система изучения темы «Состав слова» в начальной школе; ошибки учащихся в разборе слов по составу, их причины и пути преодоления.
10. Этимологическая работа в начальной школе, её задачи и основные направления. Способы подачи этимологического материала в учебниках русского языка разных авторов. Трудности в организации этимологической работы и пути их преодоления.
11. Вопросы изучения морфологии в начальной школе: предмет морфологии, трудности в усвоении грамматических понятий и пути их преодоления; методика изучения части речи (по выбору).
12. Изучение синтаксиса в начальной школе (грамматический аспект), лингвистические основы школьного курса синтаксиса, отбор материала для синтаксического анализа, возможности учебников русского языка разных авторов для организации работы по изучению синтаксиса.
13. Курс русского языка (в узком смысле) в начальной школе: лингвистические основы и принципы обучения русскому языку, его задачи и содержание.
14. Современный урок русского языка в начальных классах. Требования к уроку, предъявляемые известными методистами Т.Г. Рамзаевой и М.С. Соловейчик. Темы уроков, структура типового урока (по выбору), его подготовка и проведение.
15. Учебник «Русский язык» для начальной школы. Сопоставительный анализ учебников разных авторов (М.Л. Закожурниковой, Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, Л.Р. Соболевой и др.). Методические основы работы с учебником.
16. Лингвистические словари и методика работы с ними в начальной школе.
17. Научные основы методики совершенствования речевой деятельности младших школьников: понятия *речь, язык, речевая деятельность*. Психологическая характеристика речевой деятельности как основа определения направлений совершенствования речевой работы.
18. Система речевой работы на уроках русского языка (в широком смысле) в начальной школе. Сопоставительный анализ взглядов М.Р. Львова и М.С. Соловейчик на вопросы определения содержания речевой работы.
19. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Типы Речи как фрагменты текста с определенным обобщенным значением: общая характеристика, проблема отбора учебного материала, формирование у младших школьников представлений об основных типах речи и соответствующих текстовых умений. Возможности программ и учебников по русскому языку разных авторов для формирования у учащихся текстовых умений.
20. Обучение младших школьников созданию высказываний: этапы подготовки письменных связных высказываний; обучение учащихся планированию содержания текста (темы, основной мысли, хода её развития); организация помощи учащимся при написании сочинения; обучение редактированию; анализ творческих работ.
21. Воспроизведение текстов как способ обучения речи: виды изложений и своеобразие их проведения; критерии отбора текстов для изложений; возможности программ и учебников разных авторов для формирования умения воспроизводить текст.
22. Совершенствование речевой деятельности первоклассников на произносительном, лексическом, синтаксическом уровнях и уровне связной речи. Возможности программ и букварей разных авторов для организации этой работы.
23. Слушание как вид речевой деятельности: виды и функции слушания; барьеры восприятия устной речи и пути их преодоления; методика обучения слушанию в

начальной школе; возможности программ и учебников разных авторов для организации этой работы.

24. Невербальные средства общения (мимика, жест, интонации) в системе формирования коммуникативных умений первоклассников: основные понятия; функции невербальных средств общения; возможности букварей разных авторов для обучения эффективному использованию невербальных средств общения.

25. Вопросы воспитания культуры речевого поведения: понятие речевого этикета; основные задачи, направления и содержание работы. Сопоставительный анализ современных учебных комплектов по русскому языку для формирования младших школьников основ культуры речевого поведения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание работы показывает углубленное знание автором научного содержания темы.

оценка «хорошо», если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему, но не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы.

оценка «удовлетворительно», если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены не существенные ошибки и неточности; в списке рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания, не представляющие научного интереса.

оценка «неудовлетворительно», если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, содержание терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены существенные ошибки и неточности.



Составитель

доцент Т.Б. Кулакова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Вопросы
по итогам освоения учебной дисциплины
«Методика начального обучения русскому языку»
(экзамен).

1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, задачи, теоретические основы, источники развития.
2. Формирование фонетических умений первоклассников: ознакомление учащихся с понятиями слог, ударение, звуки речи. Фонетический анализ слов.
3. Система обучения русской графике. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников во 2 – 4 классах.
4. Лингвистические основы обучения орфографии: принципы русской орфографии.
5. Ознакомление с понятием орфограмма, с орфограммами определенных видов.
6. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения.
7. Организация работы над орфографическим правилом во 2 – 4 классах.
8. Лексико-орфографическая работа на уроках русского языка.
9. Система изучения темы «Состав слова» в 1 – 4 классах.
10. Этимологическая работа в начальной школе, ее задачи и основные направления.
11. Предмет морфологии, трудности в усвоении грамматических понятий и пути их преодоления. Изучение части речи (по выбору).
12. Изучение синтаксиса в начальной школе, лингвистические основы школьного курса синтаксиса.
13. Русский язык как предмет изучения в начальной школе, его задачи и содержание.
14. Современный урок русского языка в начальных классах. Требования к уроку.
15. Учебник «Русский язык» для начальной школы. Методические основы работы с учебником.
16. Лингвистические словари и методика работы с ними в начальной школе.
17. Понятия речь, язык, речевая деятельность, их сущность.
18. Система речевой работы на уроках русского языка в начальной школе.
19. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.
20. Обучение младших школьников созданию высказываний: этапы подготовки к сочинениям разных типов (по наблюдениям, по картинам, на литературные темы).
21. Виды изложений и своеобразие их проведения.
22. Уровни работы по развитию речи младших школьников.
23. Слушание как вид речевой деятельности: виды и функции слушания.
24. Невербальные средства общения в системе формирования коммуникативных умений младших школьников.
25. Основные задачи, направления и содержание работы по формированию основ культуры речевого поведения у учащихся 1 – 4 классов.
26. Сопоставительный анализ современных УМК по русскому языку для формирования культуры речи младших школьников.
27. Методические приемы обучения слушанию в начальной школе.
28. Организация работы над разными уровнями развития речи: возможности учебников разных авторов.
29. Возможности учебников разных авторов для формирования умения воспроизводить текст.

30. Организация помощи учащимся при написании сочинения, обучения редактированию.
31. Этапы работы по подготовке письменных связных высказываний.
32. Виды речевой деятельности на уроках русского языка (учебник по выбору студента).
33. Приемы работы со словарями на уроке русского языка (словарь по выбору).
34. Анализ учебника «Русский язык» (учебник по выбору студента).
35. Подготовка к уроку русского языка.
36. Структура урока русского языка (тип по выбору студента).
37. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку (анализ программ).
38. Синтаксический анализ на уроке русского языка.
39. Грамматические понятия методика работы над грамматическими понятиями (по выбору студента)
40. Способы подачи этимологического материала в учебниках русского языка (учебник по выбору студента).
41. Разбор слов по составу (используются материалы учебника 3 класса).
42. Возможности учебников русского языка (по выбору студента) для проведения словарной работы.
43. Организация работы над правилом (по выбору студента).
44. Определение «ошибкоопасных» мест в упражнениях (по выбору студента).
45. Пропедевтическая работа по орфографии в I классе (использ. прописи).
46. Содержание и организация работы по графике в 1 – 4 классах.
47. Фонетический анализ слов в 1 – 4 классах (учебник 3 класса).
48. Слово-звуковой и звуко-буквенный анализ слов на уроках обучения грамоте (уч. «Русская азбука»).
49. Учебное сотрудничество на уроках русского языка.
50. Актуальные проблемы обучения русскому языку в начальной школе.

Критерии оценки:

оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.



Составитель

доцент Т.Б. Кулакова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2004.
2. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. В трех частях. /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1994–1995, 1997. (Ч.1 – Методика развития речи младших школьников; Ч. 2 – Методика обучения детей чтению; Ч. 3 - Методика обучению грамоте, грамматике и орфографии).
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. /Под ред. М.С.Соловейчик. – М., 1993, 1994, 1997.
4. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах. / Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. – М., 1977.
5. Действующие и альтернативные учебники русского языка и чтения для начальных классов. Методические рекомендации к ним.
6. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988.
8. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Учеб. пособие для студентов пед. институтов.– М., 1987.
9. Обучаем по системе Л.В. Занкова. – М., 1991 и посл. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 1993.
10. Статьи журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения русскому языку и чтению в начальных классах.

Дополнительная литература:

1. Действующие и альтернативные учебники русского языка и чтения для начальных классов. Методические рекомендации к ним.
2. Методика грамматики и орфографии в начальных классах. / Под ред. Н.С. Рождественского. – М.,1979.
3. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. заведений. /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
4. Начальный этап развивающего обучения русскому языку в средней школе. / Под ред. В.В. Репкина. – Харьков–Томск, 1992.
5. Некрасова Т.В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе. 1 класс. Методический комментарий к учебнику под ред. В.В. Репкина. – Томск, 1993.
6. Некрасова Т.В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе (букварный период). – Томск, 1994.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Power Point).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература)
2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru/>
3. Русский филологический портал «Филология.ру» <http://www.philology.ru/> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> (книги по лингвистике, литературоведению, методике обучения русскому языку и литературе);
5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://www.filologia.ru> (путеводитель по сайтам и материалам, посвященным **филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук**).

6. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>

Справочные сайты:

7. «Академик» <http://dic.academic.ru/> и

8. Словари на Яндексе <http://slovari.yandex.ru/>.

1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А. Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>;

2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand.html?p=2>
(может быть полезен как материал для методической копилки).