

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
физической географ., геол., зем-ва

К.Г.-М.Н., доц.



В.П. Гребенщиков

Пр. № 1 от 17.09. 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Научные основы школьного курса географии»**

Направление подготовки:

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

География

Для набора 18года

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик:
ст. преподаватель
Т.В. Тышкевич



Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Научные основы школьного курса географии»

1. В результате освоения дисциплины «*«Научные основы школьного курса географии»*» студент должен:

знать:

- сущность научных учений, теорий, концепций, гипотез и понятий, отражающихся в школьном курсе географии;
- особенности школьных программ и учебников по географии;

уметь:

- использовать принцип научности в процессе преподавания географии;
- обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические и статистические источники;
- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий;

владеть:

- навыками работы с географическими картами и школьными учебниками по географии.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	ТЕМА: Система географических наук и структура школьной географии	ПК-1, ПК-4, ПК-11	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
2	ТЕМА: Иерархия научных знаний: общие подходы. Учения в школьной географии.	ПК-1, ПК-4, ПК-11	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
3	ТЕМА: Научные теории в школьной географии.	ПК-1, ПК-4, ПК-11	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
4	ТЕМА: Научные концепции и гипотезы в школьной географии.	ПК-1, ПК-4, ПК-11	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
5	ТЕМА: Язык географии и формирование географического мышления.	ПК-1, ПК-4, ПК-11	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1 Теоретические основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Научные основы школьного курса»	ПК-1, ПК-4, ПК-11	Вопросы к зачету, Комплект тестов
2	Раздел 2 Иерархия научных знаний в географии	ПК-1, ПК-4, ПК-11	Вопросы к зачету, Комплект тестов

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискус- сионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов
6	Доклад, сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений
7	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,
диспута, дебатов по дисциплине
«Научные основы школьного курса географии»**

Круглый стол

Тема 1. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы. География в системе знаний.

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии. В чем их отличия?
2. Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?
3. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?
4. Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?
5. Какие сквозные методы географических исследований выделяют?

Тема 2. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение.

1. Как соотносятся понятия теория, методология, концепции и методы исследования?
2. Чем отличаются фундаментальные исследования от поисковых.
3. Какова структурная организация современной географии.
4. Чем отличается объект и предмет исследования?
5. Приведите примеры взаимодействия географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими и техническими науками.
6. Раскройте содержание понятия «географическое мышление».

Дискуссия, полемика

Тема 1. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов.

1. Чем отличается процесс географического познания?
2. Охарактеризуйте роль знаний о природной среде жизни первобытного общества.
3. Охарактеризуйте пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
4. Какова роль географического фактора в становлении древних цивилизаций Индии и Китая, Египта, Месопотамии?
5. В чем заключается значение и какова сущность периодизации истории географии?

Тема 2. Идеи и методы античной географии.

1. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
2. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
3. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?

Тема 3. Географические представления эпохи Великих географических открытий

1. Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?

Тема 4. Развитие географии в эпоху начала Нового времени.

1. Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII в. в сравнении с предшествующим периодом?
2. Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиции второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей и формирование теории географической науки?

Тема 5. Особенности развития географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ.

1. Каковы отличительные черты немецкой антропогеографической школы Ратцеля?
2. Каковы отличительные черты школы Видаль ла Бланша?
3. Какое содержание вкладывал Ф.Ратцель в понятие "антропогеография"? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?
4. В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?
5. Составьте краткую рецензию на одну из крупных работ В. В. Докучаева и оцените ее значение для теории современной географии.
6. Каково значение научной школы, созданной В. В. Докучаевым. Составьте список наиболее выдающихся учеников и последователей этого великого русского ученого (с перечнем их важнейших научных достижений и трудов).
7. Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины? Покажите это на примере Русского географического общества и кафедр географии ведущих Российских университетов.
8. Что такое научная школа?
9. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.

Тема 6. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке.

1. Каковы важнейшие факторы, определившие развитие географического знания в XX в., особенно во второй его половине? Выясните, как и почему они отличаются от факторов, которые определяли эволюцию географической мысли в XIX в.?
2. Каково содержание основных ветвей экологического подхода в зарубежной географии и каково его значение для развития географического знания?
3. Раскройте сущность и научно-практическое значение основных форм (концепций) социологического направления в географических школах стран Запада.

Диспут

Тема 1. Проблемы эволюции в географических науках.

1. Как изменялись проблемы эволюции в географических исследованиях во времени?
2. Оцените роль Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, У.М. Дейвиса, В. Пенка, А.А. Северцева в эволюции географических объектов и явлений.

Тема 2. Развитие отечественной географии в 20 веке. Проблема целостности географической науки. Проблемы метагеографии.

1. Чем определяется проблема целостности географической науки.
2. Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?
3. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
4. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
5. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретическое и практическое значение концепции территории и территориальной организации?

Дебаты

Тема 1. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы и перспективы географии.

1. Что формирует информационную основу географии?
2. Охарактеризуйте основные проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение.
3. Определите особую роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
4. В чем заключается необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества.
5. Перечислите основные направления развития конструктивной географии.

Тема 2. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии.

1. В чем заключается и выражена экологизация географии?
2. В чем заключается и выражена социологизация географии?
3. В чем заключается и выражена экономизация географии?
4. Что включает психологический аспект в географии?
5. В чем заключается практическое значение географии восприятия?

Тема 3. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

1. В чем заключается сущность и отличительные черты географических прогнозов.
2. Каково место географических прогнозов в системе научного прогнозирования.
3. Приведите классификацию и охарактеризуйте виды географических прогнозов.
4. В чем заключается управление географическими системами и основные задачи управления пространственными системами.
6. Оцените уровень информационной основы географии и определите задачи ее расширения.

Тема 4. География и практика.

1. Перечислите формы географической деятельности.
2. Какая из форм географической деятельности - экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг,

государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и привлекает более всего. Обоснуйте предпочтения.

3. В чем заключаются национальные особенности географической науки.
4. Какими видами географической периодики, изданиями карт и книг вы пользуетесь в учебном процессе.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
17.09.2019 г.

ст. преп. Т.В. Тышкевич



Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по дисциплине *«Научные основы школьного курса географии»*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание, как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией. при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

Составитель:
17.09.2019 г.



ст. преп. Т.В. Тышкевич

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»
Темы для рефератов, докладов и сообщений

по дисциплине *«Научные основы школьного курса географии»*

1. Принцип научности обучения в курсе школьной географии.
2. Методологические проблемы географической науки.
3. Мотивация учебной деятельности школьников.
4. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
5. Связь географии с другими дисциплинами.
6. Пропедевтическое значение курса естествознания для изучения географии.
7. Системный подход в обучении географии.
8. Современные учебно-методические комплексы по географии.
9. Структурные концепции курса школьной географии.
10. Основы географических знаний в курсе природоведения.
11. Творческая самостоятельная работа по географии.
12. Способы активизации познавательного процесса.
13. Исследовательская работа ученика.
14. Понятие «Географическая культура» и возможности ее формирования.
15. Опыт преподавания географии в зарубежной школе.
16. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
17. Факультативные курсы географии в школе.
18. Особенности углубленного изучения географии в специализированных классах и школах.
19. Искусство географического описания.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на

проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с требованиями к данному виду письменной работы; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом один-два литературных источника, не привел различные точки зрения на проблему, в тексте реферата отсутствуют ссылки на источники, не может сформулировать свои взгляды на проблему; оформление реферата не соответствует требованиям к данному виду письменной работы; при защите реферата не может изложить сущность проблемы, не может сравнить различные точки зрения на проблему и сформулировать свои взгляды на нее.

Критерии оценки докладов (сообщений):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если доклад последовательно, логично и полно раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует свободное владение терминологией и знание вопроса, использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения увязывает с их практическим применением, приводит конкретные примеры, уверенно и правильно отвечает на вопросы по теме доклада;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если доклад последовательно, логично и полно раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует свободное владение терминологией и знание вопроса, допуская незначительные ошибки, использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения увязывает с их практическим применением, приводит конкретные примеры, испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад в основном раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует недостаточное владение терминологией и знание вопроса, не использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения не всегда увязывает с их практическим

применением, затрудняется приводить конкретные примеры, неуверенно и не всегда правильно отвечает на вопросы по теме доклада;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад не раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик не владеет терминологией и знанием вопроса, не использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения не увязывает с их практическим применением, не приводит конкретные примеры, не может ответить на вопросы по теме доклада.

Составитель:
17.09.2019 г.

ст. преп. Т.В. Тышкевич



Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Вопросы к зачету

по дисциплине *«Научные основы школьного курса географии»*

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукция или индукция) предпочтительней при изучении географии и в классах.
2. Предложите и продемонстрируйте на примерах пути усиления методологических основ школьной географии.
3. Раскройте содержание одной из научной концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция – общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы ее изучения.
4. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии. раскройте его содержательный аспект.
5. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
6. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество, осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
7. В чем заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
8. Пр продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
9. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
10. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
11. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии.
12. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
13. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
14. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
15. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
16. Определите значение искусства географического описания для практики преподавания.
17. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
18. Почему проблема мотивации учебной деятельности является актуальной? Охарактеризуйте мотивы школьников к учению и укажите возможности формирования положительной мотивации.
19. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов?
20. Оцените нормативную и констатирующей части конкретной программы (по выбору).
21. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
22. Установите межпредметные связи географии с биологией, физикой, химией, историей.

23. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
24. Проведите анализ конкретного учебного материала (по выбору) с целью выявления учебных проблем.
25. Составьте дифференцированные задания для учащихся по выбранной теме.
26. Проанализируйте и покажите на примерах как реализуются основные принципы обучения географии в содержании школьных учебников (учебник по выбору).
27. Изучение конкретный раздел учебника географии с точки зрения требований к нему как к обучающей системе.
28. Раскройте особенности конкретного учебно-методического комплекта (по выбору).
29. Составьте географическое описание любого объекта или процесса на основе типового плана.
30. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрыты в его содержании.

Составитель:
17.09.2019 г.

ст. преп. Т.В. Тышкевич



Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Тестовые задания для промежуточной аттестации

по дисциплине *«Научные основы школьного курса географии»*

Вариант 1.

1. Выделите общенаучные теории:
 - а) теория экономического районирования;
 - б) теория районной планировки;
 - в) теория географических оценок;
 - г) теория устойчивого развития;
2. Из общегеографических теорий, в школьной географии наибольшее отражение получила:
 - а) теория регионального развития;
 - б) теория географических оценок.
3. Теория мирового хозяйства относится:
 - а) к общенаучным теориям;
 - б) к общегеографическим теориям;
 - в) к теориям социально-экономической географии;
 - г) к теориям физической географии.
4. Выделите теории пограничных наук:
 - а) теория географической картографии;
 - б) теория демографического перехода;
 - в) теория этногенеза;
 - г) теория геополитики.
5. Теория литосферных плит находит отражение в школьных курсах географии:
 - а) 6 и 8 классов;
 - б) 6, 7, 8 классов;
 - в) 7, 8, 9 классов;
 - г) 6, 7, 8, 9 и 10 классов.
6. Как называется школьный учебник, авторами которого являются А. И. Алексеев и В. В.

Николина:

- а) «Население и хозяйство России»
- б) «Экономическая и социальная география мира»
- в) «Экономическая и социальная география СССР»
- г) «География России»

7. Формирование представлений о теории урбанизации происходит:

- а) в 10-11 классах школ с углубленным изучением гуманитарных предметов;
- б) в 9 и 10 классах;
- в) в 7, 9 и 10 классах;
- г) в 10 классе.

8. Выделите школьные учебники для 8 класса:

- а) Раковская Э. М., Барина И. И. «Природа России»;
- б) Холина В. Н. «География человеческой деятельности»;
- в) Барина И. И. «География России. Природа»;
- г) Ром В. Я., Дронов В. П. «Население и хозяйство России»;
- д) Сухов В. П. «Физическая география СССР».

Вариант 2.

1. Представление о современной географической картине мира, дается учащимся на нескольких соподчиненных уровнях. Страновой уровень составляет основу школьных курсов:

- а) 8, 10 классов;
- б) 7, 10 классов;
- в) 7, 8, 9, 10 классов;
- г) 6, 10, отчасти и 7 классов.

2. Представление о населении нашей планеты, учащиеся получают в курсах:

- а) 6, 7, 9 и 10 классов;
- б) 7, 8, 9 классов;
- в) 9, 10 классов;
- г) 6, 8, 10 классов.

3. Теория регионального развития относится:

- а) к общенаучным теориям;
- б) к общегеографическим теориям.

4. Выберите общенаучные учения:

- а) учение о почвах;
- б) учение об ЭГП;
- в) эволюционное учение;
- г) учение о геосистемах.

5. Какое общенаучное учение наиболее полно и последовательно представлено в школьной географии?

- а) учение о биосфере и ноосфере;
- б) учение о природопользовании;
- в) учение о лесе.

6. Какие из общенаучных теорий получили отражение в школьной географии?

- а) теория географического детерминизма;
- б) теория устойчивого развития;
- в) теория районной планировки;
- г) теория прогнозирования;

7. Гипотеза парникового эффекта представлена в учебниках по географии:

- а) Сухова В.П. 6 кл., Душиной И. В. 7 кл., Максаковского В. П. 10 кл.;
- б) Бариновой И. И. 8 кл., Гладкого Ю. Н. и Лаврова С. Б. 9-10 кл.;

8. Выберите концепции природопользования:

- а) концепция географической экспертизы;
- б) концепция ресурсных циклов;
- в) концепция территориальных сочетаний природных ресурсов;
- г) концепция поляризованного ландшафта.

9. В каких школьных курсах географии, находит отражение теория экономического районирования:

- а) 10-11 классов;
- б) 8, 9, 10 классов;
- в) 8, 9, 11 классов;
- г) 9-10 классов.

10. В географической науке и школьной географии гораздо более последовательное и полное отражение получили закономерности

- а) экономической и социальной географии;
- б) физической географии.

Тест для итоговой аттестации:

1. Какие знания составляют НОШГ?

- а) теории, концепции, понятия;
- б) учения, понятия, гипотезы;
- в) учения, теории, концепции, гипотезы, понятия.

2. Дать определение географического понятия:

- а) форма мышления, рассматривающая как элемент учений, теорий, концепций.
- б) мысленная фиксация определения предмета.
- в) форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений окружающего мира.

3. Дать определение географического термина:

- а) Т - слово, отражающее наименование научного понятия
- б) Т - словосочетание фиксирующее его в краткой дифиниции или имеющее самостоятельное значение
- в) Т - слово или словосочетание, отражающее наименование научного понятия

4. Дать определение парадигмы:

- а) Парадигма - образец, пример;
- б) Парадигма - это совокупность знаний и оценок;
- в) Парадигма - это всеми признаваемая группа.

5. Дать определение географического учения:

- а) Учение - как совокупность теоретических положений в какой либо области научных знаний, которое может включать в себя ряд понятий, концепций.
- б) Учение - теоретическое положение в географической науке.
- в) Учение - это комплекс знаний о географической науке.

6. Дать определение географической теории:

- а) Теория - форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных взаимосвязях основных идей, как правило, подтверждается экспериментом или расчетом;
- б) Теория - наблюдения, исследования, подтвержденные расчетом;
- в) Теория - закономерность существенных связей, доказанная расчетом.

7. Дать определение «Концепция»

- а) понимание, система знаний;
- б) совокупность существенных элементов теорий, точка зрения, руководящая идея для понимания сущности процессов и явлений, конструктивный принцип;
- в) это точка зрения или идея ученого, разработанная для понимания процессов и явлений.

8. Дать определение понятию «Гипотеза»:

- а) предположение;
- б) вероятное предположение, не подтвержденное экспериментом;
- в) вероятное предположение о причинах каких-либо явлений, еще не проверенное.

9. Место географии в учебном плане школ России:

- а) 6 - 11 класс;
- б) 6 - 10 класс;
- в) 6 - 9 класс.

10. В каких классах формируются знания о географической картине мира:

- а) 6, 7, 8 класс;
- б) 7, 9, 10 класс;
- в) 6, 7, 8, 9, 10 класс.

11. На каких уровнях дается представление о современной географической картине мира:

- а) локальный, районный;
- б) районный, страновой;
- в) страновой, глобальный;
- г) глобальный, локальный;
- д) локальный, районный, страновой, глобальный.

12. Как представляются учащимся географические законы и закономерности, по сравнению с физикой:

- а) четко автор разрабатывает пример;
- б) путаница в понятиях «Закон» и «Закономерность» и не представляется автор.

13. Суть учения природопользования:

- а) П - целенаправленные на общественно-производственную деятельность;
- б) П - обеспечение настоящего и будущего поколения людей разнообразными природными ресурсами;
- в) П - целенаправленную общественно-полезную деятельность для обеспечения будущего поколения людей природными ресурсами.

14. Учение о Мировом океане. Дать определение.

- а) МО - учение о планетарных функциях и экономико-географические исследования о закономерностях и процессах океаносферы.
- б) МО - океанология.
- в) МО - наука о природных процессах в Мировом океане.

15. Учение о Мировом океане представлено в учебниках:

- а) 1 волна;
- б) 2 волна;
- в) 3 волна;
- г) 4 волна;

16. В каком классе ученики получают больше представлений о физико-географических процессах в океане:

- а) 6 - 7 класс;
- б) 8 - 9 класс;
- в) 6 - 11 класс.

17. В каких классах ученики получают знания о ресурсах Мирового океана:

- а) 9 - 10 класс;
- б) 10 - 11 класс;
- в) 9 - 11 класс.

18. Родоначальник теории центральных мест:

- а) Кристаллер В., 1933 г.;
- б) Баранский Н. Н., 1936 г.;
- в) Колосовский Н. Н., 1950 г.

19. Какие черты отличают мировую урбанизацию:

- а) Рост городского населения. Концентрация в крупных городах и агломерациях. Непрерывное расширение городских территорий.
- б) Рост численности населения. Рост городов и агломераций.
- в) Агломерации, мегаполисы, мегалополисы.

20. В каких классах формируется понятие «Почва»:

- а) 6 класс;
- б) 7 класс;
- в) 6, 7, 8 кл.

неравенства Земной орбиты.

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
менее 13	неудовлетворительно
13 – 17	удовлетворительно
18 – 22	хорошо
23 – 25	отлично

Составитель:
17.09.2019 г.



ст. преп. Т.В. Тышкевич

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

**Примерный перечень вопросов для собеседования, коллоквиума, итогового занятия
по дисциплине
«Научные основы школьного курса географии»**

Концепции структуры школьного курса географии:

Особенности иерархии научных знаний.

Учения физической географии.

Учения социально-экономической географии.

Учения в картографии.

Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности.

Методология географии, сущность и значение.

Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.

Язык понятий, фактов и географических названий.

Новые подходы. Сквозные направления в школьной географии.

Научная и географическая картина мира.

Место географии в учебном плане школы.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность

компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
17.09.2019 г.



ст. преп. Т.В. Тышкевич