ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ _____ Филипенко С.И.
«30» 09 2019 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО * ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные основы школьного курса»

Направление подготовки:

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
География
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Для набора 2018 г

Форма обучения: заочная

Тирасполь - 2019

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьного курса» /сост.

Т.В. Тышкевич – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019- 10с.

Рабочая программа «Научные основы школьного курса» относится к дисциплинам базового цикла, вариативной части Б1.В.04 для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование профиль География

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426

Составитель ТышкевичТ.В./ ст. преподаватель

©Тышкевич Т.В.2019
©ГОУ ПГУ, 2019

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины соотносятся общим целям ООП ВО по направлению 6.44.03.01, Педагогическое образование, профиль География».

Целями освоения дисциплины «Научные основы школьного курса» - является формирование систематизированных знаний и умений у студентов по основам дисциплины, овладение целями и содержанием научного материала в процессе преподавания курса как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в средней школе.

Задачи изучения дисциплины*:* изучение основных понятий дисциплины, особенностей форм работы по географии в школе, значения научных основ географии в образовательном и воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Научные основы школьного курса» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла Б1.В.04 Читается на 2-ом курсе, в 4-ом семестре. Усвоение курса Научные основы школьного курса предполагает широкую опору на знания по педагогике, географии, психологии. Полученные знания могут служить опорой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
Профессиональные компетенции	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность научных учений, теорий, концепций, гипотез и понятий, отражающихся в школьном курсе географии;
- особенности школьных программ и учебников по географии.

Уметь:

- использовать принцип научности в процессе преподавания географии:
- обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические и статистические источники;
-составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий;

Владеть:

-навыками работы с географическими картами и школьными учебниками по географии.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
IV		12	6		6	92	Зачет с оц
Итого:	**3/108**	**0,4/12**	**0,2/6**		**0,2/6**	**2,5/92**	**0,1/4**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа (СР)**
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Научные основы школьного курса»	17	1	2		14
2	Иерархия научных знаний в географии	87	5	4		78
Итого:		**2,9/104**	**0,2/6**	**0,2/6**		**2,5/92**
Всего:		**3/108**	**0,2/6**	**0,2/6**		**2,5/92**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	**Номер раздела и тем дисциплин**	**Объем часов**	**Тема занятия**	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	**1. ТЕМА: Система географических наук и структура школьной географии** 1.Классификация географических наук (по Б.М.Семевскому) 2.Концепции структуры школьного курса географии: а) по старым программам, б) по новым программам	
2	2	1	**2. ТЕМА: Иерархия научных знаний: общие подходы. Учения в школьной географии.** 1. Особенности иерархии научных знаний. 2. Законы и закономерности. 3. Общенаучные учения. 4. Учения физической географии. 5. Учения социально-экономической географии. 6. Учения в картографии.	
3	2	1	**3. ТЕМА: Научные теории в школьной географии.** 1.Общенаучные теории. 2. Общегеографические теории.	

			3. Теории физической географии. 4. Теории социально-экономической географии. 5. Теории картографии.	
4	2	1	**4.ТЕМА: Научные концепции и гипотезы в школьной географии.** 1. Общегеографические и физико-географические концепции. 2. Концепции природопользования. 3. Концепции социально-экономической географии. 4. Концепции картографии. 5. Научные гипотезы.	
5	2	2	**5. ТЕМА: Язык географии и формирование географического мышления.** 1. Язык понятий, фактов и географических названий. 2. Новые подходы. Сквозные направления в школьной географии.	
Итого:		6		

4.4 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела и тем дисциплин	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Концепции структуры курса школьной географии	Метод пос, карты и атласы
2	2	2	Учения и научные теории в школьной географии	Метод пос, карты и атласы
3	2	2	Научные концепции, научные гипотезы в школьной географии	Метод пос, карты и атласы
итого		6		

4.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	Исторические предпосылки развития школьной географии	**4**
2	Научная и географическая картина мира.	10
3	«Сквозные» направления в географии.	10
4	Современный этап перестройки школьного образования.	10
5	Место географии в учебном плане школы.	10
6	Школьные учебники по географии.	10
7	Современные технологии обучения.	10
8	Математизация и компьютеризация школьной географии.	8
9	Экологизация школьной географии.	10
10	Работа со школьными учебниками и учебно-методическими комплексами.	10

		Итого	**92**

5..Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии Освоение курса «Научные основы школьного курса» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких видов учебных работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др. Использование знаний, умений и навыков реализуется во время прохождения педагогической практики в школе.

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в соответствии с «Положением об организации текущей и промежуточной аттестации в ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата) и на основе «Положения о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающих ООП ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Для выявления результатов обучения используются оценочные средства и технологии, представленные в Паспорте ФОС по дисциплине.

7.1 Примерные вопросы к зачету.

1.Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукция или индукция) предпочтительней при изучении географии и в классах.
2.Предложите и продемонстрируйте на примерах пути усиления методологических основ школьной географии.
3.Раскройте содержание одной из научной концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция – общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы ее изучения.
4.Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии. раскройте его содержательный аспект.
5.Раскройте методику проведения исследовательской работы.
6.Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество, осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
7.В чем заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
8.Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
9.Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
10.Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
11.Раскройте современную структурную концепцию школьной географии.
12.Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
13.Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
14.Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
15.Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
16.Определите значение искусства географического описания для практики преподавания.
17.Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.

18.Почему проблема мотивации учебной деятельности является актуальной? Охарактеризуйте мотивы школьников к учению и укажите возможности формирования положительной мотивации.
19.Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов?
20.Оцените нормативную и констатирующей части конкретной программы (по выбору).
21.Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
22.Установите межпредметные связи географии с биологией, физикой, химией, историей.
23.Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
24.Проведите анализ конкретного учебного материала (по выбору) с целью выявления учебных проблем.
25.Составьте дифференцированные задания для учащихся по выбранной теме.
26.Проанализируйте и покажите на примерах как реализуются основные принципы обучения географии в содержании школьных учебников (учебник по выбору).
27.Изучение конкретный раздел учебника географии с точки зрения требований к нему как к обучающей системе.
28.Раскройте особенности конкретного учебно-методического комплекта (по выбору).
29.Составьте географическое описание любого объекта или процесса на основе типового плана.
30.Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрыты в его содержании.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1.Анучин В.А. Теоретические основы географии.- М.:Мысль, 1972.
2.Анучин В.А. Основы природопользования. Теоретический аспект. - М.:Мысль, 1978.
3.Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избранные труды. - М.:Мысль, 1980.
4.Берлянт А.М. Геоиконика. – М.Астрея, 1996.
5.Бромлей Ю.В. Мировая культура: традиции и современность. – М.Наука, 1991.
6.Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М. Наука, 1983.
7.Бунге В. Теоретическая география. – М.: Прогресс, 1967.
8.Будыко М.И. Глобальная экология. - М.:Мысль, 1977.
9.Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. – М. Наука, 1987.
10.Вольф М.Б., Дмитриевский Ю.Д. География мирового сельского хозяйства. - М.:Мысль, 1981.
11.Герасимов И.П. экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира. – М.Наука, 1985.
12.Глобальная экологическая проблема. - М.:Мысль, 1988.
13.Гумилев Л.Н. Этносфера. История людей и история природы. – М.: Прогресс-Экопрос, 1993.
14.Дмитриевский Ю.Д. Очерки социально-экономический географии. – Л.: Наука, 1990.
15.Дугин А.Г. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. – М.:Арктогея, 1997.
16.Исаченко А.Г. Развитие географических идей.- М.:Мысль, 1977.
17.Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли. - М.:Мысль, 1970.
18.Колосовский Н.Н. Теория экономического районирования. - М.:Мысль, 1969.
19.Комар И.В. Рациональное использование природных ресурсов и ресурсов и ресурсные циклы. – М.Наука, 1975.
20.Лаппо Г.Н. Города на пути в будущее. - М.:Мысль, 1981.
21.Лаппо Г.М. География городов. – М.:Владос,1997.
22.Маергойз И.Н. Географическое учение о городах. - М.:Наука, 1987.
23.Максаковский В.П. Географическая культура. – М.:Владос,1998.

24.Минц А.А. Экономическая оценка естественных ресурсов. - М.:Мысль, 1972.
25.Мурзаев Э.М. Топонимика и география. - М.:Наука, 1995.
26.Новое мышление в географии. - М.:Наука, 1991.
27.Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. - М.:Мысль, 1996.
28.Пивоваров Ю.Л. Современная урбанизация. – М.Статистика, 1976.
29.Приваловская Г.А., Рунова Т.Г. Территориальная организация промышленности и природные ресурсы СССР. - М.:Наука, 1980.
30.Понятия и термины: Географический энциклопедический словарь. –М: Советская энциклопедия, 1988.
31.Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. - М.:Мысль, 1990.
32.Хорев Б.С. Проблемы городов. - М.:Мысль, 1975.

Атласы и карты

Атласы:

1.Атлас Антарктики. М.,Л., 1966.
2.Атлас Арктики. Л.: Гидрометеорологичсекое изд-во, 1969.
3.Атлас Мира. М., 1982.
4.Атлас океанов. Атлантический и индийский. – М.:ГУНИО МО СССР, 1978
5.Атлас океанов. Северный ледовитый океан. – М.:ГУНИО МО СССР, 1980.
6.Атлас океанов. Тихий океан. – Л.:ГУНИО МО СССР, 1974.
7.Географический атлас мира. М.1997.
8.Физико-географический атлас мира. М., 1964.
9.Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас Молдавии и Украины, Атлас СССР.

Карты:

1.Физическая карта мира
2.Физическая карта России
3.Физические карты ПМР, Молдавии, МССР, Украины.
4.Физическая карта Евразии.
5.Физическая карта Африки.
6.Физическая карта Северной Америки
7.Физическая карта Южной Америки.
8.Физическая карта Австралии
9.Физическая карта Антарктиды.

Дополнительная литература:

Школьные учебники:

1. География. Землеведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / О.А. Климанов, М.Н. Белов, Э.В. Ким и др. / Под ред. О. А. Климановой. – М.:Дрофа, 2004. – 240 с.
2. Сухов В.П. Физическая география.: Начальный курс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 192 с.
3. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 3-е изд. – М.: Дрофа, 1997. – 256 с.
4. Герасимова Т., П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс..: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 9-е изд. – М.: Дрофа, 2000. – 208 с.
5. Крылова О.В., Герасимова Т.П. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1998. – 318 с.
6. Крылова О.В.Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
7. Душина И.В. География. Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / И.В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенёв. 5-е изд. – М.: Дрофа, 2001.

8. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 288 с.
9. География России.: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений./ Под ред. В.П. Дронова. В 2-х книгах. Кн. 1.: Природа, население, хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2001. – 272 с.
10. Раковская Э.М. География: природа. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: Просвещение, 1998.- 301 с.
11. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 304 с.
12. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 350 с.
13. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 288 с.
14. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Список МУ, МР.

1. Методика преподавания географии Учебно методическое пособие по педагогической практике/Авт.-сост. В.П. Гороховская, Л.Ф. Колумбина, Издательство ПГУ имени Т.Г. Шевченко, Тирасполь 2011г.
2. Глуховцев Э. В., Мышинская Р. П., Щенёв В.А. Методические указания к изучению курса «Методика преподавания географии». Москва: Просвещение, 1984. – 64 стр.

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-сайты:
http:// festival. 1 september. ru
http:// opac. library. vinnitsa. com
http://www.vologda.ru
http://www.rgo.ru
http://uralstalker.ru
http://geoman.ru
http://som.fio.ru
http://geofak-mpsu. narod.ru
http://geo. 1september.ru
http://method. voronezh. rede. ru

8.3 Методические указания и материалы по видам занятий.

1.Литературные источники
2.Комплект карт для средней школы
3.Комплект школьных атласов
4.Компьютерные презентации
5.Персональный компьютер, мультимедиапроектор
6.Наглядные пособия (плакаты, таблицы, видеоматериалы)

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Основной и обязательной технологической базой курса «Научные основы школьного курса географии» является наличие качественной профессиональной проекционной техники (видеопроектор и компьютер), затемненной поточной аудитории, крупноформатного экрана и доступа в интернет.

1.Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая, операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).

2. Мультимедиапректор.
3. Средства телекоммуникаций (электронная почта, выход в интернет)
4. Сканер
5. Принтер
6. Ноутбук

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина "Научные основы школьного курса географии" должна обеспечить знание научных, географических, методологических, логических, содержательных и структурных аспектов изучения географии в школе, а также основных требований, предъявляемых к школьным программам и учебникам географии, методической литературе, особенностей их использования. Освоение программы курса предполагает знание принципов и особенностей построения школьных программ и учебников географии, стандарта географического образования.

Одной из главных задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине является воспитание у студентов сознания важности, необходимости и полезности знания содержания данной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов. Используемые методы преподавания: лекционные занятия с применением наглядных пособий и раздаточных материалов; индивидуальные групповые задания при проведении практических занятий.

Преподавателю необходимо помогать студенту в организации самостоятельной работы, проявлять индивидуальный подход, учитывать уровень знаний студента.

Для лучшего усвоения студентами материала дисциплины преподаватель выбирает соответствующие методы преподавания, предусматривающие сочетания всех типов занятий и всех возможных форм контроля усвоения знаний.

Методические указания и пособия, имеющиеся по каждой теме дисциплины, содержат, как правило, больший по объему и содержанию материал, чем требуется программой курса. Это дает возможность студентам самостоятельно увеличивать объем получаемых знаний. Тем не менее, с целью привития навыков к самостоятельной работе, преподавателям полезно на практических и семинарских занятиях давать дополнительно для самостоятельного изучения студентам определенные разделы дисциплины, которые не представлены в программе, но описаны в соответствующих методических разработках кафедры.

Рабочая программа по дисциплине Научные основы школьного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование профиль «Географии».

Составитель Тышкевич Т.В старший препод.

Рабочая учебная программа рассмотрена на кафедре физической географии, геологии и землеустройства протокол № 1от « 17 » сентября 2019г.

Зав. Кафедры физической географии,
геологии и землеустройства Гребенщиков В.П. к.г-м.н ,доцент

Председатель НМК ЕГФ к.б.н., доцент Золотарева Г.В.