

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

доц.  В.П. Гребенщиков

Протокол № 1 от 7.09.2020г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки:

6.44.03.01 «Педагогическое»

Для набора 18 года

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

Заочная

Разработал:

Ст. пр Тышкевич Т.В..



г. Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Методы географических исследований»

В результате освоения дисциплины «Методы географических исследований» по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование», Профиль подготовки «География»

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю возникновения и развития географии, основные понятия и категории, систему географических наук;
- основные концепции физической географии и ландшафтоведения,
- классификацию методов физической географии,
- главные методические приемы изучения пространственной структуры, функционирования и эволюции геосистем;
- факторы влияющие на формирование аэрокосмического изображения и виды аэрокосмических съемок;
- геометрические, изобразительные и информационные свойства снимков, технологию и методы дешифрирования аэрокосмических снимков;
- назначение математической статистики, моделирования и математических методов для решения конкретных задач;

уметь:

- выявлять и анализировать современные физико-географические и экологические проблемы;
- устанавливать взаимосвязи методов географических исследований;
- применять на практике общенаучные методы физико- географических исследований;
- уметь анализировать картографический и графический материал; выявлять и картографировать природно-территориальные комплексы разного ранга;
- проводить отраслевые физико-географические исследования, ландшафтно-геохимические и геофизические наблюдения;
- организовывать и выполнять полевые исследования и наблюдения на комплексных географических стационарах.

владеть:

- общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий;
- Методами экологических расчетов;
- навыками проводить камеральную обработку результатов полевых исследований;
- навыками вести сбор материалов и информации по теме исследования, анализировать и оформлять итоговые отчеты;
- навыками пользоваться техническими средствами, используемыми при аэрокосмической съемке и дистанционном зондировании.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
--------------------	--	--------------------------------	----------------------------------

		(или ее части)	
1	Раздел 1. Теоретические основы методов в географии	ОК-3 ,ОПК-1, ПК-2	Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
2	Раздел 2. Физико-географические методы исследования	ОК-3 ,ОПК-1, ПК-2	Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
3	Раздел 3. Геоэкологические методы исследования. Геоэкологические методы исследования	ОК-3 ,ОПК-1, ПК-2	Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-3. Теоретические основы методов в географии. Физико-географические методы исследования. Геоэкологические методы исследования	ОК-3 ,ОПК-1, ПК-2	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект КИМ. Комплект тестов.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках	Комплект кейс-задач.

		<p>постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.</p> <p>Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.</p>	
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
6	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	Перечень практических навыков и задания для их освоения.
7	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.	Методические указания к практическим работам.
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
9	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
10	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
11	материалы к промежуточной аттестации	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по

			дисциплине
--	--	--	------------

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Оформление задания для кейс-задачи по дисциплине «Методы географических исследований»

Физико-географические наблюдения, описания

Сравнительно-географический метод

Сравнительно-географический метод – самый традиционный, остается основным методом отраслевых и комплексных наук физико-географического цикла. Пространственное разнообразие мира утанавливается и изучается с помощью сравнительно-географического метода. Для того чтобы разделить главное и второстепенное, широко распространенное и уникальное, старое и новое, вам неизбежно придется заниматься сравнением. Наиболее распространенными, но далеко не самыми совершенными являются так называемые «визуальные приемы анализа». Как указывает В. С. Преображенский, методические указания их выполнения сводятся к совету «смотри и сравнивай». Также существует выражение: «Все познается в сравнении». Преувеличения в этих словах немного: мы действительно в обыденной жизни постоянно и часто интуитивно занимаемся сравнением. И в географии, чтобы узнать свой дом (а Земля — это наш дом) со всеми его закоулками и коридорами, вы не обойдетесь без сравнительного метода — вы просто заблудитесь в лабиринте улиц. Разобраться в огромном числе географических объектов (формы рельефа, растительные группировки, ландшафты, города и др.), выделить среди них главные, установить различия между конкретными районами и выполнить другие познавательные операции вам также поможет метод сравнений

Задание 1. Дать сравнительно-географическую характеристику тектоническому и геологическому строению территории бассейнов р. Прут и р.Днестр

Ответы:

Черты природы	Территория бассейна Днестр	Территория бассейна Прут
Тектоника	СХОДСТВО	
	Расположены в пределах Русской (Восточно-Европейской) добайкальской платформы. Имеются такие крупные геоструктурные элементы, как Украинский докембрийский кристаллический массив и Молдавская плита [3,8,16].	
	РАЗЛИЧИЕ	
		Южная часть бассейна относится к герцинско-киммерийской (Скифской) платформе. В

		пределах Русской платформы, четко обособляются такие структуры Украинский кристаллический массив, Молдавская плита и Фрунзовско-Арцизский геосинклинальный трог
Геология	СХОДСТВО	
	Геологический разрез земной коры в пределах характеризуемого региона имеет двух ярусное строение, Нижний структурный ярус это фундамент, который сложен наиболее древними докембрийскими и палеозойскими породами. Верхний структурный ярус образует платформенный чехол осадочных образований палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Основная толща пород залегает почти горизонтально на фундаменте или имеет слабый наклон на юго-запад. В геологическом строении территории принимают участие образования архейской, протерозойской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской групп [3,8,16,].	
	РАЗЛИЧИЕ	
	Различные условия образования территории привели к различиям в происхождении пород, мощности условиях залегания. Например у с Косэуцы наблюдается выход гранитов	В геологические периоды наблюдаются поднятия или опускания территории, соответственно на различных участках в тот или иной период наблюдаются поднятия или опускания суши, Это и стало причиной различия в генезисе, литолого-фациальном составе, мощности, условиях залегания и полноте их геологического разреза.
Полезные ископаемые	СХОДСТВО	
	Месторождения неметаллических полезных ископаемых[16].	
	РАЗЛИЧИЯ	
		Топливо-энергетические бурый уголь и нефть, но промышленного значения данные ресурсы не имеют

Задание 2 Дать сравнительно-географическую характеристику рельефа территории бассейнов р. Прут и р.Днестр

Ответ:

Черты природы	Территория бассейна Днестр	Территория бассейна Прут
Рельеф	СХОДСТВО	
	Территории бассейнов рек Днестр и Прут являются составной частью Восточно-Европейской равнины и располагаются на ее юго-западной окраине и представляют собой холмистую расчлененную равнину. Средняя гипсометрическая приподнятость равнины не превышает 150 м	

	над уровнем моря. Главная роль в формировании современного морфоскульптурного рельефа принадлежит таким рельефообразующим процессам, как эрозии, оползням, карстовым и другим процессам. [8,11,16].	
	РАЗЛИЧИЯ	
	<p>горизонтальная и вертикальная расчлененность рельефа <i>Отроги Подольской возвышенности</i> Рельеф равнинно-увалистый, пересеченный, расчленен глубокими (до 100- 150м) каньонообразными долинами притоков Днестра. Преобладают высоты 160- 180м <i>долина реки Днестр</i> -глубокий врез, наличие крупных врезанных меандр, асимметрия склонов, неравномерное развитие террасовых уровней. Нижнеднестровская равнина . Поверхность Нижнеднестровской равнины более однородна Рельеф слабоволнистый, Средние высоты -40- 80м, в пойме Нижнего Днестра- 10-12м</p>	<p>горизонтальная и вертикальная расчлененность рельефа <i>Выделяют</i> <i>Возвышенный рельеф</i> с абсолютными отметками, превышающими 250-300м (Кодринская возвышенность с абсолютными высотами до 400-420 м и Северо-Молдавская и Тигеческая возвышенности с высотами до 300 м). <i>Средневысотный рельеф</i> с абсолютными высотами до 200-250 м (Средне-Прутская, Сарата и Нижне-Прутская равнины). <i>Низменный рельеф</i> с абсолютными отметками 60 м и менее, занимающие поймы рек В пределах бассейна выделяются категории речных долин, морфология которых в значительной мере определяется геологической структурой. По особенностям морфологии и морфометрии в бассейне встречаются узкие долины – ущелья, характерные для притоков Прута в пределах Северо- Молдавской возвышенности Однако преобладают широкие ящикообразные долины с хорошо развитыми поймами, террасами, морфология и строение которых определяются геологической структурой и рельефом. К этой категории долин относятся долины реки Прут и его притоков от Кодринской возвышенности до впадения в Дунай. Главная роль в формировании морфоскульптурного рельефа принадлежит таким рельефообразующим процессам, как эрозии, оползням, карстовым и другим процессам[11,16,22].</p>

--	--	--

Задание 3. Дать сравнительно-географическую характеристику климатических условий территории бассейнов р. Прут и р.Днестр

Ответ:

Климат	СХОДСТВО	
	<p>Климат бассейнов Днестра и Прута умеренно-континентальный с короткой теплой и малоснежной зимой, продолжительным жарким летом и небольшим количеством осадков. Большое влияние на формирование климата имеет близость Черного моря на юге и Карпатских гор на западе. Суммарная годовая солнечная радиация равна 106 ккал/см² на севере и 118 ккал/см² на юге, а радиационный баланс составляет 45-53 ккал/см². продолжительность солнечного сияния большая и равна в среднем за год от 2060 часов на севере и до 2330 часов на юге. Климатические изменения наблюдаются при передвижении с севера на юг [15].</p>	
	РАЗЛИЧИЯ	
	<p>В формировании климата среднего участков бассейна реки большую роль играют Карпаты и Волынская возвышенность.</p> <p>Средние температуры годовая +8,7 - +9,4°С, январская -3,6 - -4°С, июльская +20,6 - +21,4°С. За год выпадает 400-450 мм осадков.</p>	<p>В формировании климата с бассейна реки большую роль играют , а также Молдавская возвышенность. По многолетним наблюдениям за ход температур на данной территории максимум зафиксирован в июле, минимум - в январе. На севере в январе t минимум - 18,1С , на юге - 13,9С; в июле на севере абсолютный t максимум 31,9С, на юге 33,5С [</p> <p>Среднегодовое количество осадков на данной территории колеблется между 400 и 450 мм. В то же время, минимальное количество осадков отмечается в холодные месяцы года, а максимальное – в теплые.</p> <p>Территория бассейна реки Прут относится к зоне недостаточного увлажнения. Количество осадков убывает в направлении с севера на юг.</p>

--	--	--

Задание 4. Дать сравнительно-географическую характеристику ландшафтов территории бассейнов р. Прут и р.Днестр

Ответ:

Ландшафты	СХОДСТВО
	<p>Ландшафты на территории рек были сгруппированы в 3 природные провинции: Северо-Молдавскую лесостепную (I), Центрально-Молдавскую (Кодринскую) лесную (II) и Южно-Молдавскую степную (III). В пределах провинции обособляются природные районы. Природный район <i>Северо-Молдавское лесостепное плато</i> является общим для территорий бассейнов Днестра и Прута с высотами 250-320м, имеет общий уклон к югу и юго-западу. Водораздельные пространства плоские и волнистые, сравнительно широкие. Современные эрозионные и оползневые процессы развиты слабо, а в толтровых местностях развиваются карстовые процессы. Ландшафтную структуру района образуют в основном плоские и плосковолнистые водоразделы. Характерными местностями являются толтровые гряды и скалистые склоны. [16,17,18].</p>
	РАЗЛИЧИЯ

4. Сорокская лесостепная возвышенность Поверхность с абсолютными высотами 300-347м сильно расчленена долинно-балочной сетью.

Ландшафтная структура возвышенности сложная. Наиболее распространенные местности: волнистые и грядово-холмистые водораздельные пространства.

6. Приднестровская лесостепная возвышенность характеризуется ассиметричным структурным планом с уклоном к югу и юго-западу.

Ландшафтно-морфологическая структура весьма сложная, и ее образуют более 20 категорий местностей. Часто встречающимися местностями являются холмисто-грядовые водоразделы, террасы рек.

7. Каменская лесостепная равнина в основном представляет террасовую равнину. Ее поверхность расчленена каньонообразными долинами (до 100-150м глубины) притоков Днестра.

Ландшафтная структура сравнительно простая. Местности доминанты: низкие и высокие террасы рек.

12. Приднестровская степная равнина имеет абсолютные высоты 200-270м и умеренно расчленена. Водораздельные пространства по мере удаления от Кодр резко расширяются и приобретают террасовидный и холмисто-волнистый характер. Долины рек широкие с ассиметричными склонами.

Ландшафтную структуру равнины в основном образуют сочетание местностей пологих, слабоэродированных склонов и террасы рек обыкновенной и карбонатными черноземами; эрозионно-оползневые склоны со смытыми и разрушенными

2. Припрутская лесостепная равнина Преобладающими высотами 150-200м. Имеет юго-западный уклон и сравнительно сильно расчленена долинами левобережных притоков Прута.

Ландшафтную структуру района образуют местности волнистоувалистых водоразделов и пологих слабоэродированных склонов.

8. Северные Кодры - рельеф холмистый и сильно пересеченный. Это наиболее возвышенный (350-429м) и сильно расчлененный (густота эрозионного расчленения постигает 3-3,5км/км², а глубина - 200-330м) район Молдавии. Водоразделы узкие и характеризуются микро- и среднехолмистой морфологией. Долинно-балочная и гыртоповая сеть сильно развита.

В ландшафтной структуре сочетаются местности-доминанты: гыртопы и эрозионно-оползневые склоны долин и балок.

10. Тигечская лесостепная возвышенность в оротектоническом отношении представляет собой четко выраженную морфоструктуру с абсолютными высотами 250-301м, хорошо обособляющуюся на фоне окружающих равнин. Возвышенность имеет меридиональное простирание. Долины субширотного направления имеют ассиметричные склоны.. Западный склон возвышенности расчленен долинами левобережных притоков р. Прут.

Ландшафтную структуру территории образуют преобладающие местности плоских и увалистых водоразделов

11. Ялпугская степная равнина имеет рельеф холмисто-

	<p>черноземами и холмисто-волнистые водоразделы с обыкновенными черноземами.</p> <p><i>13. Дубоссарская степная равнина</i> имеет плоскую, слегка вогнутую слаборасчлененную поверхность с абсолютными высотами до 100-200м. Равнина характеризуется чередованием террас Днестра и резко выраженных узких долин малых рек. Ландшафтно-морфологическая структура территории простая. Доминирующими местностями являются: низкие и высокие террасы Днестра и пологие слабоэродированные склоны.</p> <p><i>15. Нижнеднестровская степная равнина</i> расположена на юго-востоке республики, занимает пространство между Днестром на востоке, Ботной на севере и продолжается на территории Одесской области. Ее поверхность с абсолютными высотами до 150-200м имеет плоско-волнистый характер, заметный уклон к югу и слабо расчленена</p> <p>Ландшафтную структуру равнины образуют местности-доминанты: плоские и волнистые водоразделы</p> <p><i>16. Кучурганская степная равнина</i> расположена на левобережье Днестра на самом юго-востоке района. Равнина представлена широкими террасами Днестра и характеризуется плоским, слегка волнистым рельефом с абсолютными высотами 50-100м. Ее поверхность очень слабо расчленена. Пойма Днестра широкая и частично заболочена</p>	<p>увалистый с абсолютными высотами 200-280м, сильно расчлененный долинами, балками, оврагами. Ландшафтно-морфологическая структура района сложная, ее образуют многочисленные местности. Из них наиболее распространенными являются: холмисто-увалистые водоразделы с обыкновенными и частично выщелоченная черноземами; пологие слабоэродированные и эродированные покатые и крутые, изрезанные оврагами склоны долин .</p> <p><i>14. Придунайская степная равнина</i> расположена на самом юге республики. Ее поверхность имеет уклон к югу и характеризуется слабоволнистым рельефом широких водоразделов с преобладающими высотами 100-150м. Глубина долинно-балочной сети редко превышает 40-60м, а густота колеблется от 0,5 на юге до 1-2км/км на севере. Склоны долин преимущественно пологие, на них местами развиваются овраги в оползнях. Ландшафтную структуру района образуют местности-доминанты: плоские водоразделы и пологие слабоэродированные склоны. Значительное распространение имеют террасы рек.</p>
--	--	---

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо», если обучающийся в целом обладает навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

Составитель:
«7»09.2020г.

Тышкевич Т.В. ст. пр.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине «Методы географических исследований»

Круглый стол

Развитие учения о ландшафте

Развитие учения о природопользовании

Развитие учения о биосфере

Дискуссия,  **полемика**

Геохимический метод изучения ПТК

Геофизические методы изучения ПТК

Методы экологической оценки ПТК

Диспут

История развития картографического метода

История развития сравнительно-географического метода

Дебаты

История географических описаний в эпоху рабовладельческого строя

История географических описаний в Средние века

История географических описаний в Новое время

Значение географических описаний в Современной географии

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«7»09.2020г.

Тышкевич Т.В. ст. пр.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (экзамена) по дисциплине
«Методы географических исследований»**

1. Основные классы задач современной физической географии.
2. Традиционные методы исследования в географии (метод описания, сравнительно-географический, историко-географический, картографический).
3. Методы, используемые в физической географии с 30-50-х гг. XX века (геофизические, геохимические, аэрометоды).
4. Методы, применяемые с 60-80-х гг. XX в. (космические, математическое моделирование, геоинформационные и др.).
Математические методы исследований, их возможности и области применения.
5. Объект комплексных физико-географических исследований.
6. Важнейшие предметы исследований ПТК.
7. Природные аквальные комплексы. Методы исследования Мирового океана.
8. Ландшафтно-геохимический подход к изучению ПТК.
9. Ландшафтная катена. Ландшафтное профилирование и его роль в ландшафтном картографировании.
10. Подготовительный (предполевой) период. Рекогносцировка и выбор ключевых участков.
11. Разновидность точек наблюдения. Выбор места для основной точки комплексного описания фации.
12. Комплексное описание подурочищ, урочищ, ландшафтов.
13. Приемы сбора образцов почв, растений, вод. Фотография как полевой документ.
14. Границы ПТК, степень их выраженности и требования к точности фиксации.
15. Зависимость методики работ от категории сложности территории, её ландшафтной структуры и масштаба картографирования.
16. Методы мелко- и среднемасштабных исследований и их отличие от крупномасштабного картографирования.
17. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования.
18. Принципы построения ландшафтной карты.
19. Камеральная (послеполевая) обработка материалов. Составление карт природных территориальных комплексов.
20. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Актуальность. Методологические основы и методологические принципы.
21. Методы изучения и оптимизации городских ландшафтов.
22. Методы рекреационного проектирования.
23. Компьютерная обработка данных. Геоинформационные системы.
24. Применение картографического метода в физической географии.
25. Современные направления аэрокосмических исследований.
26. Аэрокосмические исследования в географии. Приведите примеры.

Составитель:

Тышкевич Т.В. ст. пр.

7.09_2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Методы- географических исследований»

- Основные сведения из истории географической карты
- Изучение карт в XIX – начале XX веков (А.А. Тилло, П.П. Семенов-Тян-Шанский, Д.Н. Анучин, Ю.М. Шокальский).
- Современные методы исследования Мирового океана.
- Космические методы слежения за развитием природных катастроф.
- Метод балансов в физической и экономической географии. Полынов Б.Б. - основоположник метода сопряженного анализа.
- Современные геофизические методы исследования в географии.
- Городской ландшафт, и его оптимизация.
- Современные гипотезы и концепции географической науки.
- Методологические основы географии
- Экологическое картографирование. Виды.
- Современные направления в аэрокосмических исследованиях.
- Моделирование и прогнозирование.
- Мониторинг. Назначение. Виды. Структура.

Процедура и критерии оценивания:

- **Оценка 5** ставится, если студентом выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Составитель:

Тышкевич Т.В. ст. пр.

7.09 2020г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный
«Методы»



перечень докладов/сообщений по дисциплине
«географических исследований»

- Карл Риттер и Александр Гумбольдт - основоположники сравнительно-географического метода.
- Период эмпирического описания по принципу «что вижу, о том и пишу» в истории географии (Геродот, Страбон, Плиний Старший, Козьма Индикоплов. Ибн-Баттут, Марко Поло).
- Научное географическое описание (Татищев В.Н., Крашенинников С.П. «Описание земли Камчатки», Великая Северная экспедиция).
- Научное географическое описание в первой половине XX века, (Д.Н. Анучин В.П. Семенов-Тянь-Шанский, Л.С. Берг, В.А. Обручев, А.Е. Ферсман, Н.Н. Баранский).
- Научное описание в конце XX века (Д.Л. Арманда, Ю.Г. Саушкина, Н.Н. Михайлова, И.М. Забелина, В.В. Покшишевского, Ю.К. Ефремова, Э.М. Мурзаева, Б.Б. Родомана).

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:

Тышкевич Т.В.

«7»09.2020г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы географических исследований»

Задания и тесты являются дополнением к лекционному курсу.

Тема: Основные методологические понятия

1. На сколько групп подразделяются все знания:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

2. От чего зависит глубина и качество обыденных знаний?

- А) научного опыта;
- Б) жизненного опыта;
- В) специального опыта.

3. Система обычных знаний об окружающей реальности основывается на эмпирическом контроле или математических доказательствах:

- А) наука;
- Б) теория;
- В) концепция.

4. Что является объектом изучения географии:

- А) географическая оболочка;
- Б) форма Земли;
- В) биосфера.

4. Целью фундаментальных наук является изучение:

- А) особенности мышления;
- Б) развития общества;
- В) изучение закономерности природы, общества и мышления.

5. Когда первоначально возник процесс дифференциации географической науки:

- А) в 19 веке;
- Б) в 20 веке;
- В) в 18 веке.

6. На какие группы первоначально разделилась общая география:

- А) на экономическую и социальную;
- Б) на физическую и экологическую;
- В) на экономическую и физическую.

7. К какому блоку географических дисциплин относятся науки: геоморфология, почвоведение, биогеография...?

- А) экономическо-социальный блок;
- Б) природно-научный;
- В) природно-социальный.

8. К какому блоку географических дисциплин относятся науки: геоэкология, медицинская география, рекреационная география...?

- А) экономическо-социальный блок;
- Б) природно-научный;
- В) природно-социальный.

9. К какому блоку географических дисциплин относятся науки: география населения, география промышленности?

- А) экономическо-социальный блок;
- Б) природно-научный;
- В) природно-социальный.

10. К какому блоку географических дисциплин относятся науки: картография, история и методология науки?

- А) экономическо-социальный блок;
- Б) сквозной блок;
- В) природно-социальный.

11. Совокупность приемов, принципов и правил, позволяющих достичь намеченных целей в научном познании.

- А) Метод;
- Б) Теория;
- В) Наука.

12. Учение об общих теоретических положениях, которые составляют основу любого исследования это:

- А) Методология;
- Б) Теория;
- В) Наука.

Тема : Классификация географических методов

1. На сколько групп подразделяются все методы:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

2. На чем основывается теоретический уровень научного познания:

- А) логической основе;
- Б) практическом опыте;
- В) чувственном восприятии.

3. Какие методы называются эмпирическими:

- А) полевые и лабораторные;
- Б) картографические;
- В) индукция и дедукция.

4. На сколько групп подразделяются все географические методы:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

5. К какой группе методов можно отнести картографический метод:

- А) группа обще географических методов;
- Б) группа частных методов;
- В) не входит не в одну из этих групп.

6. Полевые географические методы исследования проводятся при помощи:

- А) анализа;
- Б) наблюдения и описания;
- В) статистических методов.

7. Какой метод применяется в физической географии для характеристики природных компонентов территорий:

- А) количественный;
- Б) картографический;
- В) сравнительно-географический.

8. Система количественных методов сбора, обработки и анализа данных:

- А) это статистический метод;

- Б) это картографический метод;
- В) сравнительно-географический метод.

9. Как вы, считаете какие методы в географии появились на современном этапе:

- А) сравнительно-географический статистический методы;
- Б) картографический метод, описание, наблюдение;
- В) экологический прогноз, моделирование, мониторинг.

10. Кто был основоположником сравнительного метода в географии?

- А) А.Гумбольдт, К. Риттер;
- Б) М.В. Ломоносов;
- В) В.В. Докучаев.

11. Полевые методы проводятся следующими способами:

- А) стационарным, полустационарным и маршрутным способом;
- Б) только маршрутным способом;
- В) только стационарным способом.

12. Как вы, считаете балансовый метод применяется:

- А) в физической и экономической географии;
- Б) только в экономической географии;
- В) не применяется в географических дисциплинах.

Тема: Понятие теории и методологии науки. Основные этапы научного познания.

1. Стройная, непротеворечивая система знаний, объясняющих внешний мир это:

- А) Методология;
- Б) Теория;
- В) Наука.

2. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения причины данной совокупности явлений это:

- А) Гипотеза;
- Б) Теория;
- В) Наука.

3. Наука выполняет следующие функции:

- А) отрасль производства;
- Б) отрасль культуры и специальный институт;
- В) отрасль культуры. способ познания мира, специальный институт.

4. Как вы, считаете, когда появились первые географические знания:

- А) В эпоху первобытнообщинного строя;
- Б) В эпоху рабовладельческого строя;
- В) В эпоху Великих географических открытий.

5. Первые крупные рабовладельческие государства появились:

- А). Во втором тысячелетии до нашей эры;
- Б). В третьем тысячелетии до нашей эры;
- В). В четвертом тысячелетии до нашей эры;

6. Первую карту обитаемой суши (Ойкумены) составил:

- А). Анаксимандр;
- Б). Геродот;
- В). Аристотель;

7. Кто из древнегреческих ученых впервые доказал шарообразность Земли?

- А). Страбон;
- Б). Геродот;
- В). Аристотель;

7. Кто из античных ученых является основателем медицинской географии?

- А). Страбон;
- Б). Геродот;
- В). Гиппократ;

10. Представителем какого направления стал путешественник Геродот:

- А). Общеземледельческого;
- Б). Натурфилософского ;
- В). Страноведческого;

11. Научным достижением первой половины XVI в. является:

- А). Геоцентрическая теория Птолемея;
- Б). Гелиоцентрическая теория Коперника;
- В). Организация научных исследовательских экспедиций;

12. Какие исследовательские труды появляются во второй половине XVII в.?

- А). Специальные (тематические) карты;
- Б). Появление комплексного описания отдельных стран;
- В). Труды, описывающие флору и фауну отдельных территорий;

13. На какие части обычно делили географию ученые XVIII века?

- А). Математическую и политическую;
- Б). Математическую и нравственную;
- В). Математическую, физическую и политическую .

14. Кто из ученых стоял у истоков создания русской географической школы XVIII в.?

- А). Беринг, Чириков;
- Б). Ломоносов, Татищев;
- В). Семенов- Тянь-шаньский, Пржевальский.

15. Развитие географии в XIX веке характеризуется?

- А). Появлением трудов физико-географического характера;
- Б). Развитием картографических проекций;
- В). Интенсивным накоплением материала, появлением специализации .

16. Какая географическая школа, сложившаяся к началу XX в., заложила основы региональной географии.?

- А). Русская школа Семенова- Тяньшаньского;
- Б). Французская школа Видаля де ля Блаша;
- В). Немецкая школа Александра Гумбольдта.

17. Для состояния географической мысли начала XX века характерно?

- А). Появлением трудов физико-географического характера;
- Б). Господством хронологической концепции;
- В). Интенсивным накоплением материала, появлением специализации .

18. Успехи географических исследований новейшего времени были связаны:

- А). С открытием новых земель;
- Б). С исследованием уже обжитых человеком земель;
- В). С расширением международных связей.

Тема: Методы теоретического и эмпирического уровня познания.

1. Что такое наблюдение?

- А). Конкретный взгляд на объекты, который домысливается при помощи мышления;
- Б). Чувственное восприятие объектов окружающей среды;
- В). Метод улавливающий сходство между неоднородными объектами.

2. Что такое аналогия?

- А). Конкретный взгляд на объекты, который домысливается при помощи мышления;
- Б). Чувственное восприятие объектов окружающей среды;
- В). Метод улавливающий сходство между неоднородными объектами.

3. Что такое абстракция?

- А). Конкретный взгляд на объекты, который домысливается при помощи мышления;
- Б). Чувственное восприятие объектов окружающей среды;
- В). Метод улавливающий сходство между неоднородными объектами.

4. Наблюдения в котрых, свойства объектов, воспринимаются при помощи органов чувств называются:

- А). Прямыми наблюдениями;
- Б). Опосредованными наблюдениями;
- В). Картографическими методами .

5. Наблюдения относятся к методам:

- А). Теоретического уровня;
- Б). Эмпирического уровня;
- В). Научно-специализированного уровня .

6. Чем отличаются стационарные наблюдения от экспедиционных методов наблюдения:

- А). Использованием более совершенных методик;
- Б). Повтором наблюдений;
- В). Повтором наблюдений и фиксированным положением приборов .

7. Процесс определения значения и количественных свойств объектов при помощи специальных приборов:

- А). Измерение;
- Б). Наблюдение;
- В). Объяснение.

8. Наблюдение специальных контролируемых условий позволяет восстановить ход или процесс явления при повторении условий?

- А). Измерение;
- Б). Эксперимент;
- В). Объяснение.

9. На сколько групп делятся эксперименты:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

10. Из скольких этапов состоит эксперимент?

- А) 5;
- Б) 6;
- В) 4.

11. Процесс разделения целого на отдельные компоненты?

- А). Измерение;
- Б). Анализ;
- В). Синтез.

12. Синтез - это метод относящейся?

- А) К методам эмпирического уровня познания;
- Б). К методам теоретического уровня познания ;
- В). К сквозным методам.

13. Метод исследования при котором понятие о целостности объекта формируется на основе частных (отдельных) характеристик (изучение от частного к общему) это:

- А). Индукция;
- Б). Наблюдение;
- В). Объяснение.

14. Метод при котором, происходит процесс принятия частных выводов на основе общих знаний?

- А). Индукция;
- Б). Дедукция;
- В). Аналогия.

Тема: Основные особенности изучения ПТК. Ландшафт и его структура.

1. Становление понятия ПТК относится:

- А). К середине XX в.;

Б). К концу XIX в.- началу XXв ;

В). К началу XVIII в ;

2. Пространственно-временная система географических компонентов, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое это:

А) Природно- территориальный комплекс;

Б) Биогециноз;

В) Геосистема.

3. Необходимость комплексных исследований природных систем обосновал:

а) В. В. Докучаев;

б) Г. Н. Морозов;

в) В. Н. Сукачев.

4. Термин "геосистема" в науку ввел:

а) В. И. Вернадский;

б) В. Н. Сукачев;

в) Сочава.

5. Генетически однородный ПТК имеющий одинаковый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат...это?

А) Ландшафт;

Б) Биогециноз;

В) Геосистема.

6. Природно-аквальные комплексы это:

А) Комплексы Мирового океана;

Б) Водораздельные бассейны;

В) Речные комплексы.

7. Соотношение параметров, характеризующих его в какой либо промежуток времени:

А) Изменчивость ландшафта;

Б) Структура природно-территориального комплекса;

В) Состояние природно-территориального комплекса.

8. Суточные состояния структуры и функционирования ПТК это:

А) Катены;

Б) Стексы;

В) Урочища.

9. Целью изучения становления ПТК является:

А) Объяснение;

Б) Описание;

В) Предсказание.

10. Какой метод используют при изучении становления ПТК:

А) Ландшафтное картографирование;

Б) Ретроспективный анализ;

В) Оценочные методы.

11. Целью изучения функционирования ПТК является:

А) Объяснение;

Б) Описание;

В) Предсказание.

12. Какой метод используют при изучении функционирования ПТК:

А) Ландшафтное картографирование;

Б) Ретроспективный анализ;

В) Сопряженный анализ.

10. Какой метод используют при изучении свойств и пространственного размещения ПТК:

А) Ландшафтное картографирование;

Б) Ретроспективный анализ;

В) Оценочные методы.

14. Целью изучения свойств и пространственного размещения ПТК является:

- А) Объяснение;
- Б) Описание;
- В) Предсказание.

Тема: Ландшафтно-геохимический подход к изучению ПТК

1. Кто является основоположником геохимии ландшафтов?

- А). А.Г. Исаченко;
- Б). Б.Б. Польшов;
- В). Л.С. Берг;

2. Как называется специфический метод исследования, заключающийся в одновременном изучении химического состава всех компонентов ландшафта:

- А) Сравнительно-географический анализ;
- Б) Ретроспективный анализ;
- В) Сопряженный анализ.

3. Что такое радиальная (вертикальная) миграция веществ:

- А) Диффузное движение капиллярных и пленочных вод в почвах;
- Б) Перемещение веществ по земной поверхности из одного ПТК в другой;
- В) Перемещение веществ от земной поверхности в глубь почвенного профиля.

4. Фашии сменяющиеся друг друга от местного водораздела к местной депрессии, связанные между собой миграцией веществ это:

- А) Катена;
- Б) Стекс;
- В) Урочища.

5. Часть вертикального профиля фашии, в которой под влиянием атмосферных осадков происходит перемещение вещества от поверхности вниз по профилю называют:

- А) Зоной выщелачивания;
- Б) Элементарным ландшафтом;
- В) Геохимическим ландшафтом.

6. Что является главным фактором миграции элементов:

- А) Почва;
- Б) Вода;
- В) Растения.

7. В геохимии ландшафта все элементы классифицируются по их отношению к:

- А) Окислительно-восстановительным условиям среды;
- Б) Щелочным условиям среды;
- В) Окислительно-восстановительным и щелочно-кислотным условиям.

8. По щелочно-кислотным условиям все воды делят на :

- А) 5 классов;
- Б) 3 класса;
- В) 4 класса.

9. По окислительно-восстановительным условиям все воды делят на :

- А) 6 классов;
- Б) 10 классов;
- В) 12 классов.

10. Для лесостепных, степных, пустынных ландшафтов характерны:

- А) нейтральные и слабощелочные воды;
- Б) кислые и слабокислые воды;
- В) сильнокислые воды.

11. Для лесных и тундровых ландшафтов характерны:

- А) нейтральные и слабощелочные воды;
- Б) кислые и слабокислые воды;
- В) сильнокислые воды.

12. Границы между разными геохимическими обстановками называют:

- А) Геохимическими барьерами;
- Б) Водоразделами;
- В) Стексами.

Тема: Полевые комплексные физико-географические исследования. Современные технологии обработки

1. Сколько этапов включает законченный цикл физико-географических исследований:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

2. Что является началом исследования?

- А) Постановка задания;
- Б) Поиск материалов;
- В) Изучение литературных источников.

3. Что является завершением предполевого изучения материалов:

- А) Предварительная ландшафтная карта;
- Б) Поиск материалов;
- В) Изучение литературных источников.

4. Что является основным документом фиксации полевых наблюдений?

- А) Дневник;
- Б) Показания приборов;
- В) Карта.

5. Что такое рекогносцировка?

- А) Предварительная разведка;
- Б) Методика исследования;
- В) Построение ландшафтного профиля.

6. Экспедиционные наблюдения проводятся такими методами:

- А) Маршрутные и площадные методы;
- Б) Ключевые методы;
- В) Маршрутными, ключевыми, площадными и комплексными методами.

7. Какие этапы входят в описание ландшафта:

- А) Описание всех компонентов ландшафта;
- Б) Описание растительности;
- В) Описание почв.

8. Изучение и описание почв производится по:

- А) По почвенным картам;
- Б) По почвенным разрезам;
- В) По данным химического анализа.

9. Первые географические информационные системы ГИС появились?

- А). К середине 60-х годов XX в.;
- Б). К началу XXв ;
- В). К 90-м годам XXв .

10. К середине 90-х годов XXв ГИС делятся на:

- А) 2 группы;
- Б) 3 группы;
- В) 4 группы.

11 Работаящая ГИС включает в себя :

- А) 5 составляющих;
- Б) 4 составляющих;
- В) 6 составляющих.

12 Государственная система наблюдения, оценки, прогнозирования и управления это:

- А) Моделирование;

Б) Экологическое прогнозирование;

В) Мониторинг

13. Совокупность действий позволяющих вынести суждение о поведении природных систем в будущем:

А) Моделирование;

Б) Экологическое прогнозирование;

В) Мониторинг

14. Ретроспективные, поисковые, нормативные, качественные географические прогнозы- это деление:

А) По содержанию;

Б) По методу прогнозирования;

В) По отношению к пространству

15. Для современной географии характерен процесс?

А). Экологизации;

Б). Господство общеземледельческого направления;

В). Хорологическая направленность науки;

16. Сколько блоков имеет экологическое картографирование?

А) 2;

Б) 3;

В) 4.

17. Разработка карт экологических ситуаций включает:

А) 6;

Б) 3;

В) 5.

18. Выявлением экологических проблем и их пространственной локализацией занимаются:

А) методы географических экспертных оценок;

Б) методы экологического прогнозирования;

В) статистические методы.

Процедура и критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он ответил правильно 9-10 тестовых заданий из 10;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он ответил правильно 7-8 тестовых заданий из 10 ;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 5-6 тестовых заданий из 10;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно менее чем на 5 тестовых заданий из 10.

Составитель:

Тышкевич Т.В.

7. 09. 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЯ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень разделов для собеседования, коллоквиума, итогового занятия
по дисциплине
« Методы географических исследований »

Раздел 1. Теоретические основы методов в географии

Раздел 2. Физико-географические методы исследования

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«7»09.2020г.

Тышкевич Т.В.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Тышкевич'.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерные цели, задачи и требования, для формирования практических навыков и ведения рабочей тетради практических работ по дисциплине «Методы географических исследований»

Ведение рабочей тетради – учебно-практический процесс, предназначенный для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающегося, формирования практических умений и навыков.

Изложение материала в рабочей тетради чередуется с пробелами, которые заполняет обучающийся по ходу ведения лекции, практического (лабораторного) занятия.

Цель рабочей тетради – обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- продолжение развития мышления у студентов;
- более прочное усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Рабочие тетради играют особую роль в решении проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Рабочие тетради способствуют:

- формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений;
- обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по конкретной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Рабочая тетрадь может быть использована студентом:

- в процессе обучения под руководством преподавателя;
- при самостоятельном изучении теоретического материала, а также при закреплении, обобщении и систематизации изученных знаний.

Содержание рабочей тетради учебной дисциплины должно соответствовать требованиям ФГОС, учебному плану, содержанию рабочей программы.

Рабочая тетрадь состоит из различных видов работ: заполнение таблиц, поиск ответов на вопросы, составление контурной карты, тестов, конспектов и содержат особую мотивацию обучения. Задания практических работ подобраны так, что они способствуют анализу того, что студенты узнали на лекционных занятиях, из текста учебника, атласа, дополнительной литературы, интернет-источников.

К заданиям рабочей тетради (в практикуме к курсу: «Географическое районирование и прогнозирование») дан список рекомендуемой литературы.

Рабочая тетрадь поможет студентам сформировать систему знаний о географическом районировании и прогнозировании.

При создании рабочих тетрадей для практических занятий рекомендуется включить информационный материал по каждой теме курса «Краткие теоретические сведения».

Преподавателю необходимо структурировать, систематизировать и обобщить изученный теоретический материал и отразить его в таблицах, схемах, опорных сигналах, т.е. создать дидактический материал для проведения актуализации опорных знаний на практическом занятии.

Таким образом, рабочие тетради являются средством управления учебно-познавательной деятельности студентов. Они способствуют формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по учебной дисциплине.

Пример практической работы по курсу: «Методы физико-географических исследований»:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Наблюдение. Наблюдение за гидрологическими объектами (2 часа)

Цель: научиться определять основные показатели характеризующие режим рек, а также физические свойства воды

Основные понятия; наблюдение, река, скорость течения, расход воды, физические свойства воды в реке

Основная литература:

Атлас ПМР. – Тирасполь: ИПЦ «Шериф», 2000. – 61 с.

Беручашвили Н. Л., Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Изд-во МГУ, 1997, 320 с.

Дьяконов К. Н., Касимов Н. С., Тикунов В. С. Современные методы географических исследований. М.: Мысль, 1996, 184 с.

Жучкова В. К., Раковская Э. М. Природная среда – методы исследования. М.: Мысль, 1982, 163 с.

Исаченко А. Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. Л.: Наука, 1980, 222 с.

Кочуров Б.И. Геоэкология: Экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории Смоленск 1999

Макунина Г. С. Методика полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта. Учеб. метод. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1987, 115 с.

Дополнительная литература:

Беручашвили Н. Л. Методика ландшафтно-географических исследований и картографирование состояний природно-территориальных комплексов. Тбилиси: Изд-во Тбилис. ун-та, 1983, 199 с.

Глобальные проблемы современности и комплексное земледование. Л. 1988, 177 с

Дроздов К. А. Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов. Воронеж: Изд-во Воронежск.ун-та, 1989, 175 с.

Жучкова В. К. Организация и методы комплексных физико-географических исследований. 3-е изд., доп. М.: Изд-во МГУ, 1977, 182 с.

Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высш.школа, 1991, 366 с.

Крауклис А. А. Проблемы экспериментального ландшафтоведения. Новосибирск: Наука, 1979, 232 с.

Мамай И. И. Динамика ландшафтов. М.: Изд-во МГУ, 1992, 167 с.

Николаев В. А. Проблемы регионального ландшафтоведения. М.: Изд-во МГУ, 1979, 160 с.

Основы эколого-географической экспертизы (под ред. К. Н. Дьяконова, Т. В. Звонковой. М.: Изд-во МГУ, 1992, 240 с.

Петров К. М. Подводные ландшафты: теория, методы исследования. Л.: Наука, 1989, 124 с.

Преображенский В. С. и др. Основы ландшафтного анализа. М.: Наука, 1988, 191 с.

Сочава В. Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск, 1978, 319 с.

План работы:

Задание 1. Ознакомится с основными видами наблюдений в природе.

Задание 2. Освоить методику определения скорости течения воды, определить расход воды, физические свойства воды в реке

Задание 3. Дать характеристику скорости течения реки Днестр, определить основные параметры реки в нижнем течении (Бендеры или Тирасполь).

Теоретический материал к теме

Задание 1.

Наблюдение.

Физическая география использует несколько методов, как общих с другими науками, так и специально географических.

Методы физической географии можно разделить на две категории: 1) методы сбора исходных данных, 2) методы обработки исходных данных.

Эти 2 категории можно назвать иными словами

1. Метод наблюдения

2. Метод описания.

К наиболее важным методам наблюдения относятся экспедиционный, стационарный и экспериментальный.

Экспедиционный метод, т. е. изучение территории при одном ее посещении, является древнейшим из применяющихся в географии. При первоначальном изучении поверхности Земли экспедиции были единственным источником информации о неизведанных странах. В настоящее время экспедиционный метод не является доминирующим, так как позволяет судить главным образом о статическом состоянии изучаемого пространства. Он имеет значение для изучения тех явлений, которые, различаясь в пространстве, медленно меняются во времени. Сюда относятся, например, мало изменяющийся во времени скальный рельеф древних гор, устойчивая речная сеть, естественный растительный покров в оптимальных условиях местообитания и др. В зависимости от задач и требуемой детальности изучения экспедиционный метод проводится путем или сплошного, или маршрутного, или ключевого (т. е. на избранных типичных участках) обследования территории. Современные экспедиции широко используют карты, аэроснимки, новейшие измерительные приборы и часто сочетаются со стационарными наблюдениями.

Стационарный метод применяется для наблюдения за процессами, меняющимися во времени, многие из которых фиксируются измерительными приборами. Наиболее раннее внедрение стационарных наблюдений произошло при исследовании атмосферы и гидросферы. В большинстве стран мира сравнительно давно возникла государственная сеть метеорологических и гидрологических станций, ведущих непрерывные наблюдения за физическими явлениями в атмосфере и гидросфере. Позднее появилась сеть различных специальных станций, ведущих наблюдения за землетрясениями, за движениями ледников, лавин, песков и т. д. и, наконец, появились комплексные физико-географические станции, фиксирующие изменения всех элементов окружающей их природы. Стационарными наблюдениями занимаются и заповедники. В недалеком будущем для непрерывного наблюдения за изменениями природы больших пространств существенное значение будут иметь космические лаборатории на искусственных спутниках Земли и снимки, полученные с них.

Экспериментальный метод, являющийся основным для многих естественных наук, в физической географии имеет подчиненное значение. Он стал применяться в самое последнее время. Этот метод заключается в наблюдении за поведением изучаемого явления под влиянием

какого-либо одного фактора, интенсивность которого изменяется при исключении действия или при постоянном действии остальных факторов. Наблюдения могут проводиться как в природе, так и в лаборатории. Ограниченность применения экспериментального метода для целей физической географии объясняется трудностью создания искусственных условий для сложных комплексных природных явлений, занимающих сравнительно большие пространства. Важный вид эксперимента — *моделирование физико-географических процессов*, при котором изменяется масштаб времени, ситуация, субстрат. При моделировании удается исследовать очень быстрые или очень медленные события, протекающие на ничтожно малом или необозримо большом пространстве. Например, с помощью моделирования изучают русловые процессы. При этом определяют работу текучей воды по деформации русла в зависимости от изменения массы и скорости движения воды.

Собранные тем или иным методом исходные данные представляются в следующих видах:

- 1) текстовая характеристика наблюдений в произвольной или бланково-анкетной форме;
- 2) графическая характеристика наблюдений в форме карты, схемы, аэроснимка, профиля, диаграммы, зарисовки, фотографии и др.;
- 3) цифровая характеристика наблюдений в форме таблиц результатов измерения объектов и явлений специальными физическими приборами или геодезическими инструментами;
- 4) коллекция образцов изучаемых объектов (горных пород, почв, растений и т. д.).

Наиболее важными методами второй категории являются сравнительно-описательный, картографический и статистический. Они взаимно дополняют друг друга.

Задание 2. Самый простой способ определения скорости течения следующий: с помощью поплавков. Для этого на реке находят участок с ровным (без мелей, перекатов, порогов) руслом и через равные расстояния размечают на нем четыре створа: первый по течению створ- пусковой, второй называют- верхним, третий- главным, четвертый-нижним. Рекомендуется выбирать такое расстояние между створами, чтобы поплавок проходил его за 20-30 секунд. У створов расставляют наблюдателей, один из них, который контролирует главный створ имеет секундомер. Поплавки (из пробки, пенопласта, сухого легкого дерева) забрасывают поочередно, каждый на разном расстоянии от берега. Место их выброса и есть пусковой створ, поэтому к моменту подплывтия к верхнему створу поплавок успевает приобрести скорость течения воды в реке. Время прохождения поплавком верхнего створа по сигналу стоящего здесь наблюдателя засекает по секундомеру наблюдатель у главного створа, потом он фиксирует время прохождения поплавка через свой створ, а также нижний, когда ему подаст знак находящейся там наблюдатель. Время прохождения поплавка от верхнего створа до нижнего записывается под порядковым номером поплавка в полевой дневник. Затем путь каждого поплавка (верхний створ, главный и нижний) делится на время его движения и таким образом вычисляется скорость поплавка в м/с. ($v = \frac{s}{t}$). Сумма скоростей всех поплавков делится на их число, что дает величину средней поверхностной скорости воды в реке. $v = \frac{v + v + v + v}{4}$

№ поплавка	Путь поплавка в м	Продолжительность хода поплавка с	Скорость движения поплавка м/с	Средняя поверхностная скорость течения м/с

2. Для определения расхода воды в реке помимо скорости течения необходимо определить площадь ее живого сечения, т.е. сечения расположенного перпендикулярно к направлению струй всего живого сечения. Расход воды реки (м³/с) в момент измерений равняется произведению величины площади живого сечения и средней скорости течения по формуле Q=S·V. Скорость нам уже известна, осталось вычислить площадь живого сечения, для этого поперек потока нужно

протянуть и укрепить у его противоположных кромок шнур, с отмеченными на равном расстоянии флажками или узелками (чаще через 1 или 2 м в зависимости от ширины реки. Затем берут рейку с делениями и двигаясь поперек потока в лодке или вброд, у каждой точки шнура промеряют глубины реки. На основании полученных данных можно вычертить профиль живого сечения реки, по краям которого находятся 2 треугольника, а остальная часть площади складывается из трапеций. Площади треугольников вычисляются по известной формуле $S_{\Delta} = \frac{d \cdot h}{2}$ где d – расстояние от уреза воды до ближайшей точки шнура (или узла), h – глубина реки у этой точки. А величина площади трапеции вычисляется по формуле $S = \frac{h_1 + h_2}{2} \cdot d$ где d – расстояние между узлами шнура, h_1 и h_2 , глубины реки у соседних точек. Затем складываем площади всех трапеций и двух треугольников, получаем общую площадь живого сечения.

Наблюдения за температурой воды. Температуру воды измеряют водным (родниковым, или «ленивым») термометром в специальной металлической или деревянной оправе. Термометр опускают в 3—5 м от уреза воды (или еще лучше посередине реки) на глубину около 1 ж, при этом он не должен касаться дна. Держать его в воде следует не менее 3 минут. Затем термометр быстро извлекают на дневную поверхность и производят по его шкале отсчет с точностью до 0,1—0,2 градуса; сначала отсчитывают десятые доли градуса, а потом уже целые. **Определение прозрачности воды.** Наблюдения за прозрачностью воды осуществляют при помощи весьма простого приспособления, известного под названием белого диска, который представляет собою окрашенный в белый цвет тяжелый (обычно металлический) диск, диаметром 30 см, прикрепленный в центре к тросу или бечеве, размеченной на дециметры. Исследование прозрачности воды производят с лодки. Диск медленно опускают с теневой стороны борта лодки так, чтобы он освещался солнечными лучами, идущими из-под лодки. В момент, когда диск перестанет быть видимым, отмечают глубину его погружения по делениям на лотлине. Опустив диск глубже и выждав минуты две, начинают его медленно поднимать и снова записывают, на какой глубине он стал видимым. Средняя величина из этих двух измерений, выраженная в метрах, и будет служить показателем прозрачности воды. Прозрачность воды можно определить рассматриванием на просвет пробы воды, налитой в бутылку из бесцветного стекла. Прозрачность в этом случае определяют по следующей шкале: очень прозрачная (при отсутствии каких-либо взвесей в воде), прозрачная (при незначительном количестве взвесей), слабо мутная (при наличии хорошо видимых взвесей), очень мутная (когда взвесей I настолько много, что вода в бутылке непрозрачна).

Задание 3.

Днестр всегда играл исключительно важную роль в жизни Бендер. Для Приднестровья это транзитная река, которая берет начало в восточных Карпатах на высоте 900 м над уровнем моря. Длина реки 1352 км, на протяжении 425 км она течет по территории ПМР. В питании реки, помимо атмосферных осадков, значительную роль играют подземные воды. Их доля составляет 20-25%. Характер питания реки обуславливает ее водный режим. Он особенно свойственен весеннему и летнему периодам. Самые большие половодья начинаются весной при таянии снега, когда река сильно разливается и затопляет пойму. Формирование небольших паводков возможно также осенью и зимой. На летний период приходится 25-33% годового стока. Осенью уровень воды в реке заметно понижается, и доля годового стока составляет около 14,5%. Наиболее низкие межени наблюдаются в летне-осенний период. Общий расход воды реки по годам и сезонам сильно меняется. Так среднегодовой расход воды Днестра у г. Бендеры составляет 310 м (максимальный 2500 м).

Ширина реки у Бендер колеблется в пределах 80-150 м, а средняя глубина при нормальном уровне составляет 4-5 м. Уровень воды изменчив. Самый высокий бывает в марте, в связи с таянием снега. Летние подъемы воды бывают в июне-июле, они обусловлены ливневыми дождями в бассейне реки и таянием снега в Карпатах. Осенний подъем воды связан с сезонным увеличением осадков и отчасти общим снижением температуры, уменьшающим испарение.

Паводки – обычное явление на Днестре. Они из года в год подвержены резким колебаниям как по продолжительности и времени проявления, так и по уровню. Скорость течения реки в межень – 1,0-1,5 м/сек. Твердый сток Днестра невелик. Мутность воды составляет около 200 г/м³. Самая высокая среднемесячная температура воды – в июле, около 23°С .

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

1. Какие основные методы используются для наблюдения за объектами.
2. В чем отличие наблюдения и описания
3. Опишите методику расчета площади сечения реки.
3. Какой тип питания характерен для реки Днестр.

Рабочая тетрадь позволяет преподавателю проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

Составитель:
«7»09.2020г.



Тышкевич Т.В.