ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии, геологии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Филипенко С.И.
«14» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«*Краеведение*»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для набора
2016 года

Профиль подготовки:
География
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: заочная

Тирасполь – 2020

Рабочая программа дисциплины «***Краеведение***»/ сост. Т.В. Петриман, Т.В.Тышкевич – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 13 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БАЗОВОГО БЛОКА ДИСЦИПЛИН Б.1.В.ОД.20 СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ***ГЕОГРАФИЯ***

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом *№ 1426 от 04.12.2015 Министерства образования и науки РФ*.

Составители **/ Т.В. Петриман, ст. преподаватель/**

/ Т.В. Тышкевич, ст. преподаватель/

© Петриман Т.В., Тышкевич Т.В. 2020
© ГОУ ПГУ,2020 .

1. Цель и задачи освоения дисциплины соотносятся с общими целями ООП ВО по направлению подготовки.

Целями освоения дисциплины «Краеведение» является формирование у студентов систематизированных знаний по основам краеведения, овладение целями и содержанием краеведческой работы в школе.

Задачи курса: изучение основных понятий краеведения, особенностей форм краеведческой работы в школе, значения краеведения в образовательном и воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 - *Педагогическое образование* предусматривает изучение дисциплины «Краеведение» в составе базового блока вариативной части Б.1.В.ОД.20 Курс преподается студентам 5 курса в 10 семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы. Форма контроля-.зачет

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС-3+**
	Общекультурные компетенции (ОК)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Профессиональные компетенции (ПК)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- исследователей, занимающихся вопросами географического краеведения;
- особенности школьных программ, выделение вопросов краеведческой направленности, изучения своей местности.

Уметь:

- использовать краеведческий материал на уроках;
- обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники;
- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления.

Владеть:

- основными формами внеклассной краеведческой работы;
- навыками оформления краеведческих уголков, выставок, музеев.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов		Форма итогового
	Трудоемк	В том числе	

	ость, з.е./часы	Аудиторных				Самост. работы	контроля
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
10		10	4	-	6	58	зачет
Итого:	2/72	0,3/10	0,1/4		0,2/6	1,6 / 58	0,1/ 4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Введение в курс. Сущность и задачи краеведения**	7	1	-	-	6
2	**Школьное географическое краеведение**	7	1	-	-	6
3	**Теория и методика краеведческого изучения своей местности**	12	2	-	-	10
4	**Изучение географии «своей местности»**	10	-	-	-	10
5	**Методика изучения темы «Своя область»**	8	-	-	-	8
6	**Внеклассная и внешкольная краеведческая работа**	12	-	2	-	10
7	**Методика работы краеведческого кружка**	6	-	2	-	4
8	**Компоненты ПТК как объекты краеведческих исследований**	6	-	2	-	4
Итого:		**1,6/68**	**0,1/4**	**0,2/6**	**-**	**1,6/58**
Всего		**2/72**	**0,1/4**	**0,2/6**	**-**	**1,6/58**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	**Сущность и задачи краеведения** Краеведение, его содержание, задачи и педагогическое значение. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. История развития школьного краеведения в России, РМ и ПМР. Развитие краеведения в родном крае. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная). Связь дисциплины с профилирующими курсами, с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе. Задачи курса по географическому краеведению.	Презентация, методические пособия
2	2		**Школьное географическое**	Методические

		1	**краеведение** Краеведческая основа школьного курса географии. Анализ нормативных документов (ГОС, программы) и учебников. Система краеведческой работы по географии в школе. Значение краеведческого принципа в преподавании географии.	пособия, карты, атласы
3	3	2	**Теория и методика краеведческого изучения своей местности** Организация исследования своей местности. Краеведческие исследования своей местности по плану. Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий. Обработка материалов экскурсий. Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 9 класс.	Методические пособия, карты, атласы
Итого:		**0,1/4**		

Практические (лабораторные) занятия

№ п/п	**Номер раздела дисциплины**	**Объем часов**	**Тема практического занятия**	**Учебно-наглядные пособия**
1	6	2	**Внеклассная и внешкольная краеведческая работа**. Организация внеклассной краеведческой работы. Краеведческие экскурсии. Краеведческие походы.	Методические пособия, карты, атласы
2	7	2	**Методика работы краеведческого кружка.** Тематическое планирование краеведческого кружка. Составление конспектов занятий краеведческого кружка.	Методические пособия, карты, атласы
3	8	2	**Компоненты ПТК как объекты краеведческих исследований.** Природные ресурсы и природные условия как объекты краеведческих исследований. Рельеф как объект краеведческих исследований. Почвы как объект краеведческих исследований. Водные объекты как объект краеведческих исследований. Растительный мир как объект краеведческих исследований. Животный мир как объект краеведческих исследований. Памятники природы как объекты краеведческих исследований.	Методические пособия, карты, атласы
Итого:		**0,2/6**		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоем-кость (в часах)
Раздел 1	1	**Сущность и задачи краеведения**. История развития школьного краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае.	4
	2	Взгляды А.С. Баркова на краеведение. Н.Н. Баранский о школьном краеведении.	2
Раздел 2	3	Фенологические наблюдения в краеведческой работе в школе.	2
	4	Система краеведческой работы по географии в школе.	4
Раздел 3	5	Организация исследования своей местности.	2
	6	Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий.	2
	7	Обработка материалов экскурсий.	2
	8	Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 9 класс.	4
Раздел 4	9	Изучение своей области, края, республики в курсах географии.	2
	10	Учебные пособия по географии своей области (края, республики), атласы, учебные карты.	2
	11	Изучение природно-территориальных комплексов региона.	2
	12	Изучение историко-архитектурных и природных достопримечательностей региона.	4
Раздел 5	13	Методика изучения темы «Своя область».	8
Раздел 6	14	Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации в школе.	4
	15	Методика работы краеведческого кружка. Краеведческие музеи.	2
	16	Туристско-краеведческие возможности родного края.	4
Раздел 7	17	Методика работы краеведческого кружка	4
Раздел 8	18	Компоненты ПТК как объекты краеведческих исследований	4
ИТОГО:			**1,6/58**

5. Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	*Вид занятия (Л, ПР, ЛР)*	*Используемые интерактивные образовательные технологии*	*Количество часов*
	Л	Презентации	4
	ПР	Обучающее компьютерное тестирование	2
	ПР	Компьютерное тестирование для текущего контроля знаний	2
	ПР	Компьютерное тестирование для итогового контроля знаний	2

	ПР	Видеоматериалы по изучаемой тематике	10
Итого:			20

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в соответствии с «Положением об организации текущей и промежуточной аттестации в ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата) и на основе «Положения о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающих ООП ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Для выявления результатов обучения используются оценочные средства и технологии, представленные в Паспорте ФОС по дисциплине.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Учпедгиз, 1960 // Глава «О школьном краеведении».
2. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. // Статьи: «О научном краеведении», «Еще раз о научном краеведении».
3. Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. – М., 1997.
4. Вагнер Н.М., Ефеменко Е.В. Организация сезонных наблюдений в природе с учащимися. – Минск, 1982.
5. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М., 1976.
6. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии. – М.: Просвещение, 1979.
7. Долгошов В.И. Предсказание погоды по местным признакам// Календарь русской природы: Естественно-исторический справочник. – М., 1958. – Кн. 1.
8. Иванов П.В. К истории педагогической терминологии по школьному краеведению. – Сб. Новые исследования в педагогической науке. – М., 1983.
9. Иванов П.В. Краеведение в школе. – Петрозаводск, 1983.
10. Иванов П.В. Основы школьного краеведения. – Петрозаводск, 1977.
11. Краеведение: Пособие для учителя/ Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987.
12. Кузнецов С.С. Геологические экскурсии. – Л., 1978.
13. Лярский П.А. Пособие по краеведению. – Минск, 1966.
14. Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. Сб. статей. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.
15. Методика полевых физико-географических исследований / Под ред. А.М. Архангельского. – М., 1977.
16. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов/М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина и др. – М., 2003.
17. Мешечко Е.Н. Географическое краеведение: Учебное пособие для студентов. – Минск: Высш. шк., 1986.
18. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. – М.: Просвещение, 1985.
19. Прохорчик А.Ф. Практикум по краеведению. – Минск: Высш.шк.,1981.
20. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1979.

21. Сафиуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе. – М.: Просвещение, 1976.
22. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М., 1971.
23. Строев К.Ф. Краеведение. – М.: Просвещение, 1979.
24. Туристско-краеведческие кружки в школе. – М.: Просвещение, 1988.

8.2. ***Методические указания и материалы по видам занятий***

1.Тесты по дисциплине.
2. Литературные источники.
3. Карты.
4. Атласы.
5. Документальные фильмы по соответствующей тематике
6. Компьютерные презентации

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Освоение дисциплины «Краеведение» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Карты, атласы, презентации, специализированная компьютерная аудитория, электронный читальный зал, комплект общегеографических и технических мелкомасштабных карт, общегеографические атласы мира.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Краеведение» является формирование у студентов систематизированных знаний по основам краеведения, овладение целями и содержанием краеведческой работы в школе.

Одной из главных задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине является воспитание у студентов сознания важности, необходимости и полезности знания содержания данной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов. Используемые методы преподавания: лекционные занятия с применением наглядных пособий и раздаточных материалов; индивидуальные групповые задания при проведении практических занятий.

Преподавателю необходимо помогать студенту в организации самостоятельной работы, проявлять индивидуальный подход, учитывать уровень знаний студента.

Для лучшего усвоения студентами материала дисциплины преподаватель выбирает соответствующие методы преподавания, предусматривающие сочетания всех типов занятий и всех возможных форм контроля усвоения знаний.

Методические указания и пособия, имеющиеся по каждой теме дисциплины, содержат, как правило, больший по объему и содержанию материал, чем требуется программой курса. Это дает возможность студентам самостоятельно увеличивать объем получаемых знаний. Тем не менее, с целью привития навыков к самостоятельной работе, преподавателям полезно на практических и семинарских занятиях давать дополнительно для самостоятельного изучения студентам определенные разделы дисциплины, которые не представлены в программе, но описаны в соответствующих методических разработках кафедры.

Рабочая программа по дисциплине «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «География».

Составители: ст. преп. кафедры

физической географии, геологии и землеустройства Т.В. Петриман

Т.В. Тышкевич

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседание кафедры физической географии, геологии и землеустройства протокол № 1 от 7 сентября 2020г.

Зав. кафедрой физической географии,

геологии и землеустройства, к.г.-м.н. доцент В.П. Гребенщиков

Председатель НМК зам. декана ЕГФ доц., к.б.н. Г.В. Золотарева