

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии, геологии и землеустройства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведение»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для набора
2015 года

Профиль подготовки:
География

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: заочная

Тирасполь – 2019

Рабочая программа дисциплины «*Краеведение*»/ сост. Т.В. Петриман,
Т.В.Тышкевич – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 13 с.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
БАЗОВОГО БЛОКА ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ Б.1.В.ДВ.5.1 СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом № 1426 от 04.12.2015 Министерства образования и науки РФ.

Составители



/ Т.В. Петриман, ст. преподаватель/



/ Т.В. Тышкевич, ст. преподаватель/

1. Цель и задачи освоения дисциплины соотносятся с общими целями ООП ВО по направлению подготовки.

Целями освоения дисциплины «Краеведение» является формирование у студентов систематизированных знаний по основам краеведения, овладение целями и содержанием краеведческой работы в школе.

Задачи курса: изучение основных понятий краеведения, особенностей форм краеведческой работы в школе, значения краеведения в образовательном и воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование предусматривает изучение дисциплины «Краеведение» в составе базового блока дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.5.1 Курс преподается студентам 5 курса в 9 и 10 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы. Форма отчетности – экзамен и контрольная работа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС-3+
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- исследователей, занимающихся вопросами географического краеведения;
- особенности школьных программ, выделение вопросов краеведческой направленности, изучения своей местности.

Уметь:

- использовать краеведческий материал на уроках;
- обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники;
- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления.

Владеть:

- основными формами внеклассной краеведческой работы;
- навыками оформления краеведческих уголков, выставок, музеев.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. работы	Практич. работы		
9	3/108	0,2/8	0,1/4	-	0,1/4	0,8/30	экзамен- 9ч (Контрольна я работа)
10		0,5/16	0,2/6	-	0,3/10	1,2/45	
Итого:	3/108	0,7/24	0,3/10	-	0,4/14	2/75	0/3/9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в курс. Сущность и задачи краеведения	9	1	2	-	6
2	Школьное географическое краеведение	7	1	-	-	6
3	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	14	2	2	-	10
4	Изучение географии «своей местности»	16	2	4	-	10
5	Методика изучения темы «Своя область»	9	1	-	-	8
6	Внеклассная и внешкольная краеведческая работа	14	2	2	-	10
7	Методика работы краеведческого кружка	13	1	2	-	10
8	Компоненты ПТК как объекты краеведческих исследований	17	-	2	-	15
Итого:		3/108	0,3/10	0,4/14	-	2/75

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Сущность и задачи краеведения Краеведение, его содержание, задачи и педагогическое значение. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. История развития школьного краеведения в России, РМ и ПМР. Развитие краеведения в родном крае. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная). Связь дисциплины с профилирующими	Презентация, методические пособия

			курсами, с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе. Задачи курса по географическому краеведению.	
2	2	1	Школьное географическое краеведение Краеведческая основа школьного курса географии. Анализ нормативных документов (ГОС, программы) и учебников. Система краеведческой работы по географии в школе. Значение краеведческого принципа в преподавании географии.	Методические пособия, карты, атласы
3	3	2	Теория и методика краеведческого изучения своей местности Организация исследования своей местности. Краеведческие исследования своей местности по плану. Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий. Обработка материалов экскурсий. Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 9 класс.	Методические пособия, карты, атласы
4	4,5	3	Изучение географии «своей местности». Методика изучения темы «Своя область». Изучение своей области, края, республики в курсах географии (федеральный и региональный компонент). Методика изучения темы «Своя область». Учебные пособия по географии своей области (края, республики), атласы, учебные карты. Изучение природно-территориальных комплексов региона. Покомпонентное изучение. Фенологические наблюдения в природе. Содержание метеорологических, гидрологических, биологических и геоморфологических наблюдений по сезонам года от V по VIII классы. Изучение населения, хозяйства, экологических проблем региона. Изучение историко-архитектурных и природных достопримечательностей региона. Методика составления комплексных характеристик.	Методические пособия, карты, атласы
5	6	2	Внеклассная и внешкольная краеведческая работа Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации в школе. Задачи общешкольной краеведческой работы. Методика работы краеведческого	Презентация, методические пособия

			кружка. Краеведческие музеи. Туристско-краеведческие возможности родного края.	
6	7	1	Методика работы краеведческого кружка Тематическое планирование краеведческого кружка. Составление конспектов занятий краеведческого кружка.	Методические пособия, карты, атласы
Итого:		0,3/10		

Практические (лабораторные) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Школьное географическое краеведение Краеведческая основа школьного курса географии. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии.	Методические пособия, карты, атласы
2	3	2	Методика краеведческого изучения своей местности. Методика организации и разработки программы исследования «своей местности». Характеристика географического положения «своей местности».	Методические пособия, карты, атласы
3,4	4	4	Изучение географии «своей местности». Характеристика природных компонентов своей местности. Методика изучения компонентов ПТК. Характеристика населения «своей местности». Характеристика хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт) «своей местности». Экологические проблемы «своей местности».	Методические пособия, карты, атласы
5	6	2	Внеклассная и внешкольная краеведческая работа. Организация внеклассной краеведческой работы. Краеведческие экскурсии. Краеведческие походы.	Методические пособия, карты, атласы
6	7	2	Методика работы краеведческого кружка. Тематическое планирование краеведческого кружка. Составление конспектов занятий краеведческого кружка.	Методические пособия, карты, атласы
7	8	4	Компоненты ПТК как объекты краеведческих исследований. Природные ресурсы и природные условия	Методические пособия, карты, атласы

			как объекты краеведческих исследований. Рельеф как объект краеведческих исследований. Почвы как объект краеведческих исследований. Водные объекты как объект краеведческих исследований. Растительный мир как объект краеведческих исследований. Животный мир как объект краеведческих исследований. Памятники природы как объекты краеведческих исследований.	
Итого:		0,4/14		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Сущность и задачи краеведения. История развития школьного краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае.	4
	2	Взгляды А.С. Баркова на краеведение. Н.Н. Баранский о школьном краеведении.	2
Раздел 2	3	Фенологические наблюдения в краеведческой работе в школе.	2
	4	Система краеведческой работы по географии в школе.	4
Раздел 3	5	Организация исследования своей местности.	2
	6	Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий.	2
	7	Обработка материалов экскурсий.	2
	8	Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 9 класс.	4
Раздел 4	9	Изучение своей области, края, республики в курсах географии.	2
	10	Учебные пособия по географии своей области (края, республики), атласы, учебные карты.	2
	11	Изучение природно-территориальных комплексов региона.	2
	12	Изучение историко-архитектурных и природных достопримечательностей региона.	4
Раздел 5	13	Методика изучения темы «Своя область».	8
Раздел 6	14	Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации в школе.	4
	15	Методика работы краеведческого кружка. Краеведческие музеи.	2
	16	Туристско-краеведческие возможности родного края.	4
Раздел 7	17	Методика работы краеведческого кружка	10
Раздел 8	18	Компоненты ПТК как объекты краеведческих исследований	15
ИТОГО:			2/75

5. Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Презентации	4
	ПР	Обучающее компьютерное тестирование	2
	ПР	Компьютерное тестирование для текущего контроля знаний	2
	ПР	Компьютерное тестирование для итогового контроля знаний	2
	ПР	Видеоматериалы по изучаемой тематике	10
Итого:			20

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для контрольных работ по дисциплине «Краеведение»

Вариант 1.

1. История развития школьного краеведения в России.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 2.

1. Развитие краеведения в родном крае.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 3.

1. Краеведческая основа школьного курса географии.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 4.

1. Краеведческие музеи.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 5.

1. Туристско-краеведческие возможности родного края.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 6.

1. Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 7.

1. Методика работы краеведческого кружка.

2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 8.

1. Фенологические наблюдения в природе.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 9.

1. Краеведческая основа школьного курса географии.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 10.

1. Учебные пособия по географии своей области (края, республики), атласы, учебные карты.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 11.

1. Организация наблюдений в природе с учащимися.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 12.

1. Походы как одна из форм внеклассной краеведческой деятельности.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 13.

1. Покомпонентное изучение природных комплексов родного края.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 14.

1. Изучение населения, хозяйства, экологических проблем региона.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 15.

1. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации в школе.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 16.

1. Краеведение, его содержание, задачи и педагогическое значение.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 17.

1. Изучение природно-территориальных комплексов региона.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 18.

1. Краеведческие олимпиады.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 19.

1. Взгляды А.С. Баркова на краеведение.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

Вариант 20.

1. Организация общешкольной внеклассной работы.
2. Организация краеведческих исследований своей местности (направление по выбору).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

для студентов заочного отделения профиль «География»

1. Краеведение, его содержание, задачи и педагогическое значение.
2. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное.
3. История развития школьного краеведения в России.
4. Развитие краеведения в родном крае.
5. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная).
6. Связь дисциплины с профилирующими курсами, с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе.
7. Задачи курса по географическому краеведению.
8. Краеведческая основа школьного курса географии.
9. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии.
10. Анализ нормативных документов (ГОС, программы) и учебников. Система краеведческой работы по географии в школе.
11. Значение краеведческого принципа в преподавании географии.

12. Организация исследования своей местности.
13. Краеведческие исследования своей местности по плану.
14. Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий.
15. Обработка материалов экскурсий.
16. Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 9 класс.
17. Изучение своей области, края, республики в курсах географии (федеральный и региональный компонент).
18. Методика изучения темы «Своя область».
19. Учебные пособия по географии своей области (края, республики), атласы, учебные карты.
20. Изучение природно-территориальных комплексов региона. Покомпонентное изучение ПК.
21. Фенологические наблюдения в природе.
22. Содержание метеорологических, гидрологических, биологических и геоморфологических наблюдений по сезонам года от V по VIII классы.
23. Изучение населения, хозяйства, экологических проблем региона.
24. Изучение историко-архитектурных и природных достопримечательностей региона.
25. Методика составления комплексных характеристик.
26. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации в школе.
27. Задачи общешкольной краеведческой работы.
28. Методика работы краеведческого кружка.
29. Краеведческие музеи.
30. Туристско-краеведческие возможности родного края.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Учпедгиз, 1960 // Глава «О школьном краеведении».
2. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. // Статьи: «О научном краеведении», «Еще раз о научном краеведении».
3. Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. – М., 1997.
4. Вагнер Н.М., Ефременко Е.В. Организация сезонных наблюдений в природе с учащимися. – Минск, 1982.
5. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М., 1976.
6. Даринский А.В. ВОПРОСЫ ТУРИЗМА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1979.

7. Долгошов В.И. Предсказание погоды по местным признакам// Календарь русской природы: Естественно-исторический справочник. – М., 1958. – Кн. 1.
8. Иванов П.В. К истории педагогической терминологии по школьному краеведению. – Сб. Новые исследования в педагогической науке. – М., 1983.
9. Иванов П.В. Краеведение в школе. – Петрозаводск, 1983.
10. Иванов П.В. Основы школьного краеведения. – Петрозаводск, 1977.
11. Краеведение: Пособие для учителя/ Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987.
12. Кузнецов С.С. Геологические экскурсии. – Л., 1978.
13. Ляровский П.А. Пособие по краеведению. – Минск, 1966.
14. Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. Сб. статей. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.
15. Методика полевых физико-географических исследований / Под ред. А.М. Архангельского. – М., 1977.
16. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов/М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина и др. – М., 2003.
17. Мешечко Е.Н. Географическое краеведение: Учебное пособие для студентов. – Минск: Высш. шк., 1986.
18. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. – М.: Просвещение, 1985.
19. Прохорчик А.Ф. Практикум по краеведению. – Минск: Высш.шк., 1981.
20. Сафиуллин А.З. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1979.
21. Сафиуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе. – М.: Просвещение, 1976.
22. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М., 1971.
23. Строев К.Ф. Краеведение. – М.: Просвещение, 1979.
24. Туристско-краеведческие кружки в школе. – М.: Просвещение, 1988.

8.2. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Тесты по дисциплине.
2. Литературные источники.
3. Карты.
4. Атласы.
5. Документальные фильмы по соответствующей тематике
6. Компьютерные презентации

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Освоение дисциплины «Краеведение» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Карты, атласы, презентации, специализированная компьютерная аудитория, электронный читальный зал, комплект общегеографических и технических мелкомасштабных карт, общегеографические атласы мира.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Краеведение» является формирование у студентов систематизированных знаний по основам краеведения, овладение целями и содержанием краеведческой работы в школе.

Одной из главных задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине является воспитание у студентов сознания важности, необходимости и полезности знания содержания данной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов. Используемые методы преподавания: лекционные занятия с применением наглядных пособий и раздаточных материалов; индивидуальные групповые задания при проведении практических занятий.

Преподавателю необходимо помогать студенту в организации самостоятельной работы, проявлять индивидуальный подход, учитывать уровень знаний студента.

Для лучшего усвоения студентами материала дисциплины преподаватель выбирает соответствующие методы преподавания, предусматривающие сочетания всех типов занятий и всех возможных форм контроля усвоения знаний.

Методические указания и пособия, имеющиеся по каждой теме дисциплины, содержат, как правило, больший по объему и содержанию материал, чем требуется программой курса. Это дает возможность студентам самостоятельно увеличивать объем получаемых знаний. Тем не менее, с целью привития навыков к самостоятельной работе, преподавателям полезно на практических и семинарских занятиях давать дополнительно для самостоятельного изучения студентам определенные разделы дисциплины, которые не представлены в программе, но описаны в соответствующих методических разработках кафедры.

Рабочая программа по дисциплине «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «География».

Составители: ст. преп. кафедры

физической географии, геологии и землеустройства



Т.В. Петриман

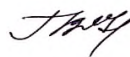


Т.В. Тышкевич

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры физической географии, геологии и землеустройства протокол № 1 от 17 сентября 2019г.

Зав. кафедрой физической географии,

геологии и землеустройства, к.г.-м.н. доцент



В.П. Гребенщиков

Председатель НМК зам. декана ЕГФ



доц., к.б.н. Г.В. Золотарева