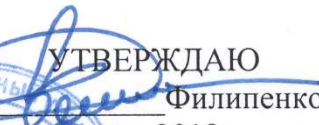


**Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**



Естественно-географический факультет  
**Кафедра ботаники и экологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ЕГФ  Филипенко С.И.  
« 14 » сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**«ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»**

**Направления подготовки:**

44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Профиль подготовки:**

**«БИОЛОГИЯ»**

---

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Для 2015 года набора

Тирасполь 2018г.

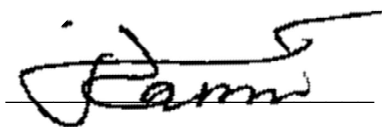
Рабочая программа дисциплины «Основы биоэтики» /сост. М.В.Капитальчук–  
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018.- 13с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части цикла Б 1. студентами очной формы обучения по направлениям подготовки **44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Рабочая программа по спецкурсу «Основы биоэтики» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», квалификация «бакалавр». Приказ Министерства образования и науки № 1426 от 4 декабря 2015 года.

Общий объем курса 108 часа. Из них – лекции 6 ч., практические занятия – 8 ч, самостоятельная работа студентов – 85 ч. Экзамен в 8 семестре. Общая трудоемкость курса - 3 зач. ед.

Составитель: М.В. Капитальчук, доцент кафедры ботаники и экологии



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** формирование у студента рационального отношения к моральному выбору, воспитание у него нравственного долга перед всеми живыми существами на Земле (включая низшие формы животных, а также растения).

### **Задачи:**

- ввести студентов в контекст современной биоэтической проблематики,
- сформировать общеучебные и специальные компетенции в области постановки и решения биоэтических проблем;
- сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биоэтики;
- сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
- представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;
- рассмотреть возможности совершенствовать технологии работы с подопытными животными, использовать альтернативные методы, позволяющие обойтись без использования животных.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Изучение данной дисциплины непосредственно базируется на знании основ школьного курса биологии, а также знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая биология», «Зоология», «Ботаника», «Основы биополитики», «Философия», «Психология и педагогика». «Социология» Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Заповедное дело и охрана природы», «Основы природопользования», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология и рациональное природопользование», «Устойчивое развитие», «Стрессология»

## **3. В результате изучения дисциплины «Основы биоэтики» студент по направлению 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» должен:**

### **Знать:**

- философско-научные, мировоззренческие и конкретно-научные основания биоэтики, историю ее становления и трактовку в различных социокультурных условиях;
- основные биоэтические принципы в современной научно-исследовательской деятельности.

### **Уметь:**

- видеть современные биоэтические проблемы, формулировать их и решать в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
- давать этическую оценку действиям человека в биологии;
- представлять свои альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;

### **Владеть:**

- технологиями работы с лабораторными животными, исключающими боль, дискомфорт и неудобства у подопытных животных;

### **Приобрести опыт деятельности:**

- применения альтернативных методов, позволяющих обойтись без использования животных.

**В результате изучения дисциплины «Основы биоэтики», включенной в цикл Б1 у студента по направлению 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» должны быть сформированы отдельные элементы компетенций**

| Код компетенции | Формулировка компетенции (согласно ФГОС – 3)                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6            | способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                                                                                                                           |
| ОК-7            | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                                                                                                                                                          |
| ОПК-1           | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                                                                                     |
| ОПК-3           | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                      |
| ОПК-4           | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования                                                                                                                                 |
| ОПК-5           | владением основами профессиональной этики и речевой культуры                                                                                                                                                                               |
| ПК-1            | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                                                          |
| ПК-4            | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-5            | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                        |
| ПК-6            | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                       |
| ПК-7            | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности                                                                       |
| ПК-9            | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                                                                                                                                             |
| ПК-10           | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития                                                                                                                                                |
| ПК-11           | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования                                                                                    |
| ПК-12           | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся                                                                                                                                                                 |

#### 4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Количество часов              |             |        |                    |                   | Контр<br>оль | Форма<br>итогового<br>контроля/ча<br>сы |
|---------|-------------------------------|-------------|--------|--------------------|-------------------|--------------|-----------------------------------------|
|         | Трудоемкос<br>ть<br>з.е./часы | В том числе |        |                    |                   |              |                                         |
|         |                               | Аудиторных  |        |                    |                   |              |                                         |
|         |                               | Всего       | Лекций | Практи.<br>занятия | Самост.<br>работы |              |                                         |
| 8       | 3/108                         | 14          | 6      | 8                  | 85                | 9            | Экзамен                                 |
| Итого   | 3/108                         | 14          | 6      | 8                  | 85                | 9            | Экзамен                                 |

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № разд.      | Наименование разделов (темы)         | Количество часов |                   |          |          |                             |
|--------------|--------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|-----------------------------|
|              |                                      | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа (СР+Э) |
|              |                                      |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       |                             |
| 1.           | Введение в биоэтику                  |                  | 1                 | -        | -        | 15                          |
| 2.           | Экологическая этика                  |                  | 1                 | 4        | -        | 21                          |
| 3.           | Биомедицинская этика и биотехнология |                  | 2                 | 2        | -        | 21                          |
| 4.           | Воспитание, образование и биоэтика   |                  | 2                 | 2        | -        | 28                          |
|              | Экзамен                              | 9                | -                 | -        | -        | -                           |
| <b>Итого</b> |                                      |                  | <b>6</b>          | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>85</b>                   |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

| № п/п        | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                                                                                                                      | Учебно-наглядные пособия |
|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.           | 1                        | 1           | Биоэтика как самостоятельная область научных знаний. История развития. Направления биоэтики: медицинская, экологическая, правовая, теологическая | Плакаты                  |
| 2.           | 2                        | 1           | Экологическая этика и природоохранная эстетика. Этические принципы и правила отношения к природе.                                                | Плакаты, схемы           |
| 3.           | 3                        | 1           | Современные моральные проблемы экспериментальной медицины и биотехнологии                                                                        | Плакаты, схемы           |
| 4.           | 3                        | 1           | Проблема аборта и репродуктивных технологий                                                                                                      | Плакаты, схемы           |
| 5.           | 4                        | 2           | Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Духовная культура и биоэтика                                                                       | Плакаты, схемы           |
| <b>Итого</b> |                          | <b>6</b>    |                                                                                                                                                  |                          |

#### 4.4. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Практические (семинарские) занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Объем часов | Тема лабораторного занятия                                              | Учебно - наглядные пособия |
|-------|----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.    | 2                    | 2           | Этика экспериментальной биологии и проблема содержания живых организмов | Таблицы, презентация       |
| 2.    | 2                    | 2           | Прикладные аспекты экологической этики и природоохранной эстетики       | Презентация                |
| 3.    | 3                    | 1           | Моральные проблемы генной инженерии, клонирования,                      | Таблицы, схемы             |

|    |              |          |                                                                                        |             |
|----|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |              |          | трансплантологии                                                                       |             |
| 4. | 3            | 1        | Морально-правовые аспекты новых репродуктивных технологий                              | Презентация |
| 5. | 4            | 2        | Основы этического отношения к миру и формирование ЗОЖ. Биоэтика в школьном образовании | Таблицы     |
|    | <b>Итого</b> | <b>8</b> |                                                                                        |             |

**Лабораторные работы** не предусмотрены

4.5. Тематический план по видам учебной деятельности  
Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п        | Тема и вид СРС                                                                                          | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1          | 1.           | Становление и этапы развития биоэтики. Исторические предпосылки                                         | 5                      |
| Раздел 1          | 2.           | Моральное измерение личности и общества. Соотношение морали и права. Этика науки и ученого.             | 10                     |
| Раздел 2          | 3.           | Экспериментальная биология. этические и правовые проблемы Права природы.                                | 11                     |
| Раздел 2          | 4.           | Взаимоотношение человека и животных. 2 Области использования. Всемирная Хартия природы                  | 10                     |
| Раздел 3          | 5.           | Генная инженерия и биотехнология, правовые гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. | 11                     |
| Раздел 3          | 6.           | Евгеника и неоевгеника. Проблемы ценности человеческой жизни и личности.                                | 8                      |
| Раздел 3          | 7.           | Биомедицинская этика о безопасности людей. Этические комитеты в современной медицине.                   | 20                     |
|                   | <b>Итого</b> |                                                                                                         | <b>85</b>              |

**5. Тематика курсовых работ** курсовых работ нет

**6. Образовательные технологии, используемым наряду с традиционными формами введения аудиторных занятий при реализации дисциплины «Основы биоэтики» для студентов по направлению 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В процессе преподавания используются следующие методы:

- лекции;
- проведение лабораторных работ;
- дискуссии;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит: изучение отечественного и зарубежного опыта, освоение теоретического материала, работа с электронным учебно- методическим комплексом, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

| Семестр       | Вид занятия (Л, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 8             | Л                   | Проблемная лекция                                     | 2                |
|               | Л                   | Лекция-беседа                                         | 2                |
|               | Л                   | Лекция-дискуссия                                      | 2                |
|               | ЛР                  | Внутригрупповая дифференциация                        | 2                |
|               | ЛР                  | Организация работы в малых группах                    | 2                |
|               | ЛР                  | Обучение в сотрудничестве                             | 2                |
| <b>Итого:</b> |                     |                                                       | <b>12</b>        |

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится по балльно-рейтинговой системе оценки знаний.

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля знаний по дисциплине**

**Введение в биоэтику. История отношений человека и животных.**

- 1 Понятие о биоэтике.
- 2 Задачи биоэтики.
- 3 Причины бережного отношения к природе.
- 4 Роль эмпатии в биоэтике.
- 5 Отношение к животным в Древнем мире.
- 6 Взаимоотношение человека и животных в Средние века.
- 7 Роль передовой интеллигенции в предотвращении жесткого отношения к животным. Появление первых обществ и законов по защите животных.

**Философские и религиозные взгляды на проблему отношения к животным.**

- 1 Философские школы Древней Греции.
- 2 Отношение к животным философов Средних веков. Универсальная этика А. Швейцера. Биоэтические взгляды Д.А. Андреева.
- 3 Отношение к животным в индуизме, буддизме и джайнизме.
- 4 Иудаизм, ислам, христианство и проблема отношения к животным.

**Биоэтика и ее взаимоотношения с биополитикой.**

- 1 Понятие о биополитике.
- 2 Роль биоюриспруденции в этическом отношении к биосу.
- 3 Биокультура и ее компоненты.
- 4 Биоэстетика как составная часть всеобщего учения о прекрасном.
- 5 Значение биообразования в развитии современного общества.

**Принципы жизнеобеспечения экспериментальных животных.**

- 1 Влияние неблагоприятных факторов вивария на состояние животных.
- 2 Содержание рептилий и земноводных.
- 3 Особенности содержания и размещения кошек и собак.
- 4 Морские свинки. История появления на континенте. Размещение и питание.
- 5 Крысы. Генетические линии определения возраста. Особенности питания и содержания.
- 6 Мыши. Линии мышей. Значение для эксперимента. Питание и содержание.
- 7 Хомяки. История. Содержание и питание.

### **Проведение процедур на животных. Этика эксперимента.**

- 1 Поведение экспериментатора во время эксперимента и в виварии.
- 2 Правила фиксации и переноски животных.
- 3 Способы введения препаратов.
- 4 Маркировка животных.
- 5 Определение пола животных.
- 6 Анестезия местная и общая.
- 7 История эксперимента. Вивисекция.
- 8 Приказ МЗ СССР № 755 от 12.08.77.
- 9 Международные рекомендации по проведению эксперимента.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы биоэтики»**

1. Биоэтика в узком и широком смысле
2. Природоохранная эстетика как самостоятельная дисциплина
3. Этические проблемы в гинекологии
4. Основные направления биоэтики в образовании
5. История природоохранной эстетики
6. Этические проблемы в психиатрии
7. Биоэтика с точки зрения этологов
8. Принципы природоохранной эстетики
9. Трансцендентность и имманентность
10. Социофилософский и аксиологический аспекты биоэтики
11. Эколого-эстетическое воспитание детей
12. Зоозащитники и пути решения проблемы бездомных животных.
13. Юридический и медицинский аспекты биоэтики
14. Антропный принцип и биоцентризм
15. Этические проблемы в хирургии
16. Принципы биомедицинской этики
17. Экологическое мышление и экологическая культура
18. Этические проблемы генетике
19. Проявление биоэтики в различных отраслях медицины
20. Экоцентрическое мировоззрение и его составляющие
21. Этические проблемы в фармакологии
22. Экологическая этика
23. Биологическое образование и биологическая неграмотность
24. Философское обоснование биоэтики
25. История экологической этики
26. Кризис мировоззрений
27. Биомедицинская этика – философия здоровьесбережения
28. Отношение человека к себе подобному
29. Этические принципы и правила отношения к природе
30. Роль международных организаций и процесс глобализации биомедицинской этики
31. Этические основы отношения к живым организмам
32. Биомедицинская этика в контексте новых медицинских технологий
33. Экологическая этика и религия(христианство, буддизм, ислам, индуизм)
34. Отличия науки от религии и философии
35. Этическое нормирование использования животных в экспериментах
36. Основные этические проблемы биомедицинской этики
37. Связь этических учений с религиозными воззрениями
38. Новые этические проблемы
39. Глобальные экологические проблемы и биоэтика
40. История отношения человека к живому



41. Антропоцентризм
42. Факторы риска для здоровья в контексте биоэтики
43. Экологическая этика и религия(христианство, буддизм, ислам, индуизм)
44. Здоровье и здоровьесбережение
45. Сходство и отличия человека от животных
46. Правовые основы защиты экспериментальных животных
47. Принцип информированного согласия в биоэтике
48. Всемирная хартия природы

**8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы биоэтики» для студентов заочной формы обучения по направлению 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**8.1 Основная литература**

1. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского. – М.: Медицина, 1997. – 224 с.
2. Борейко В.Е. Экологическая этика в вузе. – Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2004. – 68 с. (Охрана дикой природы. Вып. 43).
3. Борейко В.Е. Природоохранная эстетика в вузе. Учебное пособие. Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2005. – 80 с. (Охрана дикой природы. Вып. 46).
4. Глазачев С.Н., Игнатова В.А., Игнатов С.Б., Марченко А.А. Экологическая культурология. Педагогическая адаптация. – М.: РИО МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. – 322 с.
5. Терминологический словарь (тезариус). Гуманитарная биология / Под ред. А.В. Олескина. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 368 с.
6. Хрусталеv Ю.М. От этики до биоэтики: учебник для вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 446 с.
7. Цырдя Т.Н., Берлинский П.В. Философия: (с курсом биоэтики): Учеб. Гос. Ун-т Медицины и Фармации им. Н. Тестемицану, 2002. – 552 с.
8. Лопатин П.В. Биоэтика: учебник / П.В. Лопатин, О.В. Карташова; под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 269 с.

**8.2 Дополнительная литература**

- Шамов, И.А. Биоэтика. Учеб. пособ./ И.А.Шамов. М.: Медицина, 2002, 2009.-369 с. - ISBN: 5-225-04002-0
- Ермолаева Г.И. Курс лекций по биоэтике. Учебно-методическое пособие/ Г.И.Ермолаева, Т.В. Мещерякова. Томск, 2005. ISBN: 5-4252-4019-0
  - Биоэтика. Вопросы и ответы. Учеб. пособ./ Сост. А.Я. Иванюшкин, Л.Ф. Курило и др.-М.:Прогресс,2005.-64 с.- ISBN 5- 0600358-3
  - Биоэтика: принципы, правила, проблемы / Под ред. Б.Г.Юдина. - М.: Эдиториал УРСС, 1998.
  - Биологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: [9000 с. текста, свыше 1000 ил.]. - Электрон. дан. - М. : Директмедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Классика энциклопедий). -Минимальные систем. требования: Windows 95/98 /ME/ NT /XP/ 2000, IMB PC 486 и выше, 16 MB RAM, CD-ROM, SVGA
  - Введение в биоэтику. / Под ред. Б.Г. Юдина и П.Д. Тищенко.- М., 1999.

### 8.3 Интернет-ресурсы

- Учебники. Режим доступа: <http://books4study.biz/c16>
- Википедия, электронное пособие. Режим доступа: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы биоэтики» для студентов заочной формы обучения по направлению 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает мультимедийное оборудование, набор таблиц. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются компьютерным классом, где имеется доступ к информационным ресурсам. Текущая проверка знаний студентов осуществляется путем системы автоматизированного тестирования.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Основы биоэтики» для студентов заочной формы обучения по направлению 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Дисциплина «Основы биоэтики» содержит:

*Вводный модуль*, который позволяет выявить, что уже знает и умеет студент из ранее изученных дисциплин. Посредством устного опроса студентов производится анализ их входных знаний. При проведении вводного модуля в частности выясняется степень владения студентами основами культуры речи, а также знание базовых исторических и общественных терминов.

*Дополнительный модуль* позволяет студенту повысить свои оценки по результатам текущей работы на занятиях, а также по итогам проведения собеседования.

*Базовый модуль* включает в себя проверку знаний и умений студентов по дисциплине, посредством проведения промежуточных контрольных по итогам изучения каждого раздела дисциплины, а также итогового тестирования после изучения всего курса дисциплины. В течение всего курса дисциплины проводится устный опрос студентов с целью выяснения усвоения пройденного материала, а также проводятся деловые игры, дебаты, разбираются ситуационные задания.

Базовый модуль также включает в себя самостоятельную работу студентов в виде написания рефератов, а также разработки и представления мультимедийной презентации, которая способствует более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала.

Рекомендуется проведение 1 модуля

#### **Вопросы к контрольной работе по биоэтике**

1. В чем сходство и различие понятий мораль и нравственность?
2. Наиболее надежным критерием моральности поступка является принцип пользы, принцип соответствия природе человека или Божественный закон? Выбор кратко обосновать
3. В чем сходство и различие принципов этической биологии и биологического равноправия?
4. Составить краткую историю развития философского учения биоэтика
5. Назвать основоположников современной биоэтики, экологической этики и природоохранной эстетики.
6. В чем сходство и различие религиозной и экологической этики?
7. Как соотносятся научное знание и природосообразная деятельность?
8. Как соотносятся эстетика и эмоциональное отношение человека к природе и к другому человеку?

9. В чем сходство и различие принципа антропоцентризма и теоцентризма
10. В чем сходство и различие принципа антропоцентризма и биоцентризма
11. В чем сходство и различие принципа ответственного антропоцентризма и безответственного антропоцентризма.
12. В чем сходство и различие принципов экобиоцентризма, экоцентризма, биоцентризма
13. Как можно соотнести антропный принцип и биоцентризм?
14. Как можно соотнести антропный принцип и биосфероцентризм?
15. Как можно соотнести антропный принци и ноосферное сознание?.
16. Выше ли ценность человека, чем животных; ответ кратко обосновать
17. Выше ли ценность, животных чем человека; ответ кратко обосновать
18. Выше ли ценность рода, чем индивида, ответ кратко обосновать
19. Выше ли ценность планеты, чем человека, ответ кратко обосновать
20. Выше ли ценность человека, чем созданной им техники, ответ кратко обосновать
21. Биотехнология – угроза или благо?
22. Почему биоэтику называют наукой выживания?
23. Обосновать принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.
24. В чем поведение животных может быть примером для человека?
25. В чем сходство и различие экоэтических правил и экоэтических принципов?
26. Социофилософский и аксиологический аспекты биоэтики, сходство и различие понятий
27. Юридический и медицинский аспекты биоэтики, сходство и различие понятий
28. Философское и религиозное обоснование биоэтики, сходство и различие подходов.
29. Какие искажения в системе потребностей человека привели к ухудшению его физических свойств? Почему?
30. Какие искажения в системе потребностей человека привели к снижению его интеллекта? Почему?
31. Какие искажения в системе потребностей человека привели к ухудшению его нравственности? Почему?
32. В чем сходство и различие этических проблем клинической биоэтики и биотехнологической
33. Выбрать наиболее важный документ по биоэтике. Выбор обосновать.
34. Выбрать наиболее важный документ по защите животных. Выбор обосновать.
35. Выбрать наиболее важный документ по медицинской этике. Выбор обосновать.
36. Принципы биомедицинской этики (автономии пациента, информированного согласия, справедливого отношения
37. В 1996 году Совет Европы принял важный документ – «Конвенция о защите прав и достоинства человека в области биомедицины: конвенция по биоэтике»,
38. В чем сходство и различие экологической этики и природоохранной эстетики
39. Выбрать важнейшее направление экологической этики, выбор обосновать
40. Как можно соотнести экологическое мышление и экоцентрическое мировоззрение
41. Что такое управление сознанием людей?
42. Что такое экологическая культура в узком и широком смысле?
43. Что такое эколого-эстетическое воспитание детей?
44. Что такое биологическое образование и биологическая неграмотность?
45. Ваши предложения по концепции биологического образования.

## 11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV, группа ЕГ15ВР62БИ1, семестр 8

Преподаватель – лектор Капитальчук М.В.

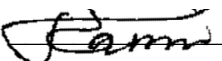
Преподаватели, ведущие практические занятия Капитальчук М.В.

| Наименование дисциплины / курса                                                                   | Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система) | Количество зачетных единиц / кредитов |                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| Основы биоэтики                                                                                   | бакалавриат                                                           | Б-1                                                                                                | 3                                     |                                |  |
| Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):                                               |                                                                       |                                                                                                    |                                       |                                |  |
|                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                    |                                       |                                |  |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ<br>(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) |                                                                       |                                                                                                    |                                       |                                |  |
| Тема, задание или мероприятие входного контроля                                                   | Виды текущей аттестации                                               | Аудиторная или внеаудиторная                                                                       | Минимальное количество баллов         | Максимальное количество баллов |  |
| Обладание основами культуры речи                                                                  | Устный опрос                                                          | аудиторная                                                                                         | 1                                     | 5                              |  |
| Знание базовых биологических терминов                                                             | Устный опрос                                                          | аудиторная                                                                                         | 1                                     | 5                              |  |
| Итого:                                                                                            |                                                                       |                                                                                                    | 2                                     | 10                             |  |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)                                           |                                                                       |                                                                                                    |                                       |                                |  |
| Тема, задание или мероприятие текущего контроля                                                   | Виды текущей аттестации                                               | Аудиторная или внеаудиторная                                                                       | Минимальное количество баллов         | Максимальное количество баллов |  |
| Ценности и потребности как основа нравственной ориентации                                         | тест                                                                  | аудиторная                                                                                         | 1                                     | 5                              |  |
| Моральное управление жизнедеятельностью людей                                                     | тест                                                                  | внеаудиторная                                                                                      | 1                                     | 5                              |  |
| Этика экспериментальной биологии и проблема содержания живых организмов                           | тест                                                                  | внеаудиторная                                                                                      | 1                                     | 5                              |  |
| Законодательство по защите животных в различных областях их использования                         | тест                                                                  | внеаудиторная                                                                                      | 1                                     | 5                              |  |
| Прикладные аспекты экологической этики и природоохранной эстетики                                 | тест                                                                  | аудиторная                                                                                         | 1                                     | 5                              |  |
| Моральные проблемы генной инженерии, клонирования, трансплантологии                               | мультимедийная презентация                                            | внеаудиторная и аудиторная                                                                         | 5                                     | 10                             |  |

|                                                                                         |                                |                                     |                                      |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Морально-правовые аспекты новых репродуктивных технологий                               | тест                           | аудиторная                          | 1                                    | 5                                     |
| Этико-правовые аспекты паллиативной помощи и эвтаназии, современной венерологии и СПИДа | реферат                        | внеаудиторная                       | 1                                    | 5                                     |
| Биомедицинская этика - философия здоровьесбережения                                     | мультимедийная презентация     | внеаудиторная и аудиторная          | 5                                    | 10                                    |
| Основы этического отношения к миру и формирование ЗОЖ                                   | тест                           | аудиторная                          | 1                                    | 5                                     |
| Философия, религия и нравственное воспитание. Формирование этического сознания          | сообщение                      | внеаудиторная и аудиторная          | 5                                    | 10                                    |
| <b>Итого:</b>                                                                           |                                |                                     | 23                                   | 70                                    |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>                                                            |                                |                                     |                                      |                                       |
| <b>Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля</b>                           | <b>Виды текущей аттестации</b> | <b>Аудиторная или внеаудиторная</b> | <b>Минимальное количество баллов</b> | <b>Максимальное количество баллов</b> |
| Евгеника и неоевгеника. Проблемы ценности человеческой жизни и личности.                | тест                           | аудиторная                          | 1                                    | 5                                     |
| Биомедицинская этика о безопасности людей. Этические комитеты в современной медицине.   | мультимедийная презентация     | внеаудиторная и аудиторная          | 5                                    | 10                                    |
| <b>Итого максимум:</b>                                                                  |                                |                                     | 31                                   | 95                                    |

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 23 балла.**

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

Составитель  (Капитальчук М.В., доцент)

Зав. кафедрой ботаники и экологии ЕГФ  (Хлебников В.Ф., профессор)

**Согласовано:**

Зав. кафедрой физиологии и санокреатологии  (Шептицкий В.А., профессор)

Зав. кафедрой зоологии и общ. биологии  (Филипенко С.И., доцент)