

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Естественно-географический факультет
Кафедра ботаники и экологии**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины
«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Направление подготовки:
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

«БИОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Для набора 2017 года

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие» /сост. О.О. Тимина – Тирасполь:
ГОУ ПГУ, 2019. - 9с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины профессионального цикла Б1.В.ДВ.10.1 (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ) студентам заочной формы обучения по направлениям подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Рабочая программа по курсу «Устойчивое развитие» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», квалификация «бакалавр». Приказ Министерства образования и науки № 1426 от 4 декабря 2015 года.

Общий объем курса 72 часов. Из них – лекции 4 ч., практические занятия – 6 ч, самостоятельная работа студентов – 58 ч. Зачет – 4 ч, в VI семестре. Общая трудоемкость курса - 2 зач. ед.

Составители: О.О. Тимина, профессор кафедры ботаники и экологии



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование представлений на основе междисциплинарного и системного подхода об основных проблемах взаимодействия человека и окружающей среды с точки зрения принципов устойчивого развития и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1). Дать цельное представление:

- об основных концепциях и критериях устойчивого развития; предлагаемых моделях развития общества;
- о биосфере Земли как динамической системе и ее физико-химических характеристиках;
- о глобальной проблематике, ресурсах и развитии, антропогенном воздействии на окружающую среду, управлении качеством окружающей среды;
- об экономических, социально-политических и этических проблемах устойчивого развития;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Дисциплина «Устойчивое развитие» относится к естественно – научному циклу ООП ВПО и является обязательным предметом раздела Б1. Профессионального цикла, основной образовательной программы (ООП) для будущих бакалавров-биологов, так как эта фундаментальная наука тесно связана со всеми другими фундаментальными биологическими науками. Для всех студентов по направлениям подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» изучение дисциплины требует основных знаний, умений и компетенций студента по математике, биохимии, экологии растений и животных, социологии и экономики.

Дисциплина «Устойчивое развитие» способствует формированию у студентов навыков системного подхода к изучению и решению задач устойчивого развития, а также способности правильно оценивать локальные и отдаленные последствия принимаемых решений для общества как части биосферы.

3. В результате изучения дисциплины «Устойчивое развитие» студент по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» должен

знать: основные принципы устойчивого развития общества и конкретного человека как продукта биосферы, без ущерба для среды обитания с поддержанием и сохранением существующего биоразнообразия.

уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций и ориентироваться в международной, российской и региональной нормативно-правовой документации в области экологической безопасности, систематизировать экологические проблемы, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития, уметь применять полученные знания в своей трудовой деятельности;.

владеть: системой современных знаний об эволюции биосферы, проблемах глобальной и региональной экологии и разделов долгосрочных планов действий – Повесток дня на 21 век; информацией о передовом опыте в сфере устойчивого развития; навыками работы с литературой, в том числе с электронными источниками информации; практическими навыками по реализации положений устойчивого развития общества на региональном и локальном уровнях.

В результате изучения дисциплины «Устойчивое развитие», у студента по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» должны быть сформированы следующие компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции (согласно ФГОС – 3)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК -7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины «Устойчивое развитие»

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Семестр	Количество часов					Самост . работы	Контр оль	Форма итогово го контрол я
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	Лаб. работ	Практ. заняти й			
6	2/72	10	4	-	6	58	4	Зачет
Итого	2/72	10	4	-	6	58	4	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

№ разд.	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление и сущность концепции устойчивого развития	5	1	-	-	4
2	Глобальные последствия влияния человека на биосферу	7	1	-	-	6
3	Модели перехода человечества к устойчивому развитию	7	1	-	-	6
4	Демографическая проблема	7	1	-	-	6
5	Энергетическая проблема	6		-	-	6
6	Продовольственная безопасность	8	-	2	-	6
7	Ресурсы и отходы	4	-	-	-	4
8	Урбанизация	4		-	-	4
9	Сохранение биоразнообразия	8	-	2	-	6
10	Роль экономических и правовых механизмов	7	-	1	-	6
11	Роль международного сотрудничества	5	-	1	-	4
	Зачет	4	-	-	-	-
Итого		72	4	6	-	58

4.3. Тематический план ЛЕКЦИЙ для студентов заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1,2	2	Научные основы устойчивого развития. Влияние человека на биосферу.	Мультимедиа-проектор Плакаты, схемы, таблицы
2	2	2	Сценарии устойчивого развития. Оценка предельной численности населения Земли	Мультимедиа-проектор, Плакаты, схемы, таблицы
Итого		4		

4.4. Тематический план ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ для студентов заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	№ раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического (семинарского) занятия	Учебно – наглядные пособия
1	5	2	Продовольственная безопасность и генетически модифицированные растения	Схемы таблицы
2	9	2	Проблема сохранения биоразнообразия в России, Молдове и ПМР.	Схемы, таблицы, презентации
3	10,11	2	Глобализация мирового сообщества, правительственные и неправительственные природоохранные организации. Международное и региональное экологическое право как инструмент устойчивого развития	Схемы таблицы, презентации, справочники.
Итого		6		

4.5 Тематический план САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ студентов заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Формирование идей устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.)	4
2	2	Экологические задачи устойчивого развития на предстоящие 30 лет в Молдове и ПМР.	2
		Биологическое загрязнение наземных, пресноводных и морских экосистем	4
3	3	Биосфера как динамическая система. Состав биоценоза и пищевые цепочки.	6
4	4	Прогнозы численности населения	4
		Методы определения основных демографических показателей.	2
5.	5	Устойчивое развитие энергетики ПМР	2
		Экологические проблемы энергетической отрасли.	4
6	6	Основы продовольственной безопасности	4
		Устойчивое развитие сельского хозяйства в ПМР	2

7	7	Проблема утилизации отходов в промышленности и сельском хозяйстве в ПМР, возможности безотходного производства	4
8	8	Темпы и проблемы урбанизации в России, Молдове и ПМР	4
9	9	Заповедные территории России, Молдовы и ПМР. Красная книга республики	6
10	10	Экологическая реструктуризация экономики, платное природопользование, экологические законы, налоги и система инвестиций.	6
11	11	Международное экологическое право, основные положения	4
Итого			58

5. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии, используемые наряду с традиционными формами введения аудиторных занятий при реализации дисциплины «Устойчивое развитие» для студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

В процессе преподавания используются следующие методы:

- лекции;
- семинарские занятия;
- дискуссии;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит: изучение отечественного и зарубежного опыта, освоение теоретического материала, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и промежуточному контролю

Семестр	Вид занятий (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	К – во часов
6	Л	Презентации, дискуссии	4
	ПЗ	Презентации, тесты, дискуссии, консультации, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
Итого			10

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Имеются в ФОСе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Денисов В.В., Курбатова А.С., Денисова И.А. Экология города: Учебное пособие(гриф). М., 2008
2. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста: Учебное пособие. М., 1994
3. Курс лекций по устойчивому развитию/Миркин Б.М., Наумова Л.Г.(Библиотека журнала «Химия и жизнь»), 2005. – 248 с.
4. Повестка на 21-й век. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, 1992
5. Приоритеты национальной экологической политики России/ Под ред. В.М. Захарова. М., 1999
6. Серов Г.П. Экологический аудит: Учебно-практическое пособие. М., 1999
7. Экологическое право России: Сборник нормативных правовых актов и документов/ Под ред. А.К. Голиченкова. М., 1997
8. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие человек и биосфера: учебное пособие. - М.:Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 109 с.
<http://e.lanbook.com/view/book/8799/>
9. Основы экологии: Учебник / Н.К. Христофорова. - 3-е изд., доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406581>

8.2.Дополнительная литература

1. Капица С.П. Общая теория роста человечества: сколько людей жило, живет и будет жить на Земле. –М., Наука, 1999, 190 с.
2. Демин В.В., Земцов Д.И. Дидактические ролевые игры в системе высшего образования // Инновации в образовании: Материалы Международной научно-практической конференции. — Орел: изд-во Орел ГАУ, 2009.
3. Инновационные технологии в образовании / Под. ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. –М.: МАКС Пресс, 2011.

8.3. Информационное обеспечение

1. Экологический след <http://www.footprint>
2. Сайт всемирного фонда охраны дикой природы <http://wwf.ru>
3. СайтInfraEcoNetworkEurope (IENE) <http://www.iene.info>
4. Образовательный портал <http://www.edu.ru>
5. Научно-образовательный портал <http://www.sevin.ru>
6. Научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций по социальному развитию -
[http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/%28httpPublicationsHome%29/\\$First?OpenDocument](http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/%28httpPublicationsHome%29/$First?OpenDocument)
7. ООН и устойчивое развитие - <http://sustainabledevelopment.un.org/> Основные положения стратегии устойчивого развития России - <http://www-sbras.nsc.ru/win/sbras/bef/strat.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Компьютерная программа « Statistica»; электронный ресурс znanium: Режим доступа: www.znaniy.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Устойчивое развитие» для студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

В наличии лекционные аудитории № 304В, 306В с оборудованием, необходимым для обеспечения дисциплины, читальный зал, флористический музей, а также ресурсный центр оснащенный персональными компьютерами, имеющими выход в интернет, мультимедийным проектором.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Устойчивое развитие» для студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

В связи с ограниченностью учебного времени модули внутри дисциплины не запланированы. **Модульно-рейтинговая система не используется.** Студентам на практическом занятии выдаются методические материалы, контрольные вопросы, проводится тестирование и задаются домашние задания по теме следующего практического занятия, рекомендуются источники для самостоятельного изучения, а на практическом занятии осуществляется закрепление полученных знаний, решение конкретных ситуативных проблем, задач, в случае необходимости проводится разъяснение не полностью усвоенного материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Устойчивое развитие» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению **44.03.01 Педагогическое образование**

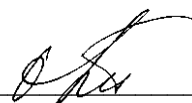
10. Технологическая карта

Курс 3, группа ЕГ17ВР62БИ, семестр 6

Преподаватели - лектор – проф. Тимина О.О.

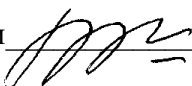
Преподаватели, ведущие практические занятия – проф. Тимина О.О.

Кафедра Ботаники и экологии естественно-географического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Составители  проф. /Тимина О.О.

Зав. кафедрой ботаники и экологии  /Хлебников В.Ф., профессор

Согласовано:

Зав. кафедрой физиологии и санокреатологии  /Шептицкий В.А., профессор

Зав. кафедрой зоологии и общ. биологии  /Филипенко С.И., доцент