

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

доцент  Л.И. Васильева

“ 22 ” 09 2020г

Фонд оценочных средств  
учебной дисциплины

«Официальный язык (молдавский)»

Направление подготовки:

**6.44.03.01 «Педагогическое образование»**

«Дошкольное образование»

«Начальное образование»

**6.44.03.05 «Педагогическое образование»**

(с двумя профилями подготовки

**«Начальное образование и специальная педагогика»**

квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Разработал:

доцент Вахницкая М.Г.



Тирасполь, 2020 год

## Пашапортул

фондулуй мижлоачелор де евалуаре

ла дисциплина де студиу

### «Лимба официалэ (молдовеняскэ)»

1. Ын урма студиерий дисциплиней студентул требуе:

1.1. Сэ куноаскэ

- категорииле де базэ ши ноциуниле лимбий официале студияте;
- принципииле де организаре а прочесулуй де комуникаре ши култура лимбий студияте;
- етикетул ши мижлоачеле де култиваре а лимбий.

1.2. Сэ фие капабил де а:

- перчепе ши а конструи орал ши ын скрис енунцурь ын лимба студиятэ;
- утилиза куноштинцеле деспре лимбэ ши лимбаж ын диферите ситуаций де комуникаре.

1.3. Сэ поседе деприндерь:

- де мункэ индепендентэ ку литература ши сурселе рекомандате (де а прегэти конспект, реферат, месаж, артикол) ;
- де а фолоси корект вокабуларул актив ши пасив ын комуникаря штиинцификэ ши де афачере.

2. Програма де евалуаре пентру компетенца контролатэ:

Евалуаря курентэ	Модулул, компартиментул (тема) дисциплиней, денумиря лор	Кодул компетенцей контролате	Денумиря мижлокулуй де евалуаре
1.	Модулул 1. Системул лимбий молдовенешть.	КУ-4 - аптитудиня де а сусцине комуникаря де афачере орал ши ын скрис ын лимба де стат а ФР ши ын лимба стрэинэ.	Лукраре де контрол
2.	Модулул 2. Активитатя де комуникаре.		Лукраре де контрол
3.	Модулул 3. Култура ворбирий		Сет де тестурь
Евалуаря интермедиарэ			Колоквиум ку нотэ

Институция де стат де ынвэцэмынт професионал супериор

"УНИВЕРСИТАТЯ ДЕ СТАТ НИСТРЯНЭ"

Факултатя де педагожие ши психоложие

Катедра де лимбэ матернэ ши литературэ ын класеле примаре

**Фондул мижлоачелор де евалуаре**

**(ФМЕ)**

*Дисциплина де студиу*

**«Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)»**

**Лукраре де контрол №1**

**Модулул 1**

**Тема: Системул лимбий молдовенешть**

**I. Чйтиць текстул дат май жос. Формулаць тема ши месажул (идея) луй. Денумиць текстул (ын скрис).**

Объектул педагожией ка штиинцэ есте едукация омулуй де кэтре ом. Ануме ачест фапт детерминэ карактерул индепендент ал педагожией, локул ей ын системул штиинцелор, ын системул методелор ши куноштинцелор.

Традус дин лимба грякэ, кувынтул «педагожие» ынсямнэ «едукаря, дирижаря копиилор».

Идей педагожиче апар deja ын скриериле филозофиче ши политиче але луй Платон (427- 347 ы.е.н.), Аристотел (384-322 ы.е.н.), ын лукрэрилe педагожилор уманишть Т.Моор(1478-1535), Т.Кампанелла (1568-1639).

Ун систем педагожик армониос а креат савантул Ян Амос Коменский. Сусцинынд идеиле ынаинтате але тимпулуй сэу, ел а лансат апелул де «а-й ынвэца де тоате пе тоць». Лукраря луй фундаменталэ «Дидактика» а фост уна динтре примеле креаций але педагожией теоретиче.

Ла формаря базелор штиинцифиче але педагожией ау контрибуит ын маре мэсурэ Ж.Ж.Руссо (1712-1778), Й.Х.Песталоцци, А. Дистервег, Р.Оуен(1771-1858), А.Н. Радищчев (1749-1802), В.Г.Белинский, А.И.Херцен, И.И.Пирогов.

О контрибуцие ремаркабилэ ла дезволтаря педагожией а адус савантул К.Д. Ушинский – пэринтеле педагожией русе.

Ноциуниле де базэ але педагожией ка штиинцэ сынт едукация, ынвэцэмынтул ши инструирия.

Едукация ынсямнэ асемня релаций сочиале, кынд аре лок ун прочес де дирижаре ын скопул формэрий ориентате а персоналитэций.

Ынвэцэмынтул репрезентэ о парте компонентэ а едукацией, каре купринде системул валорилор штиинцифиче ши културале акумулате де ынтряга оменире. Ынвэцэмынтул поате фи реализат пе диферите кэй (лектурэ партикуларэ, емисиунь радио ши телевизате, курсурь, семинаре).

Инструиря есте ун прочес де асимиларе де кэтре елевь а ануитор аспекте але експериенцей сочиал–историче а омений; аре лок суб кондучеря уней персоане компетенте: ынвэцэтор, едукатор, професор, инструктор.

Ноциуниле де базэ але педагожией, ла фел ка ши феноменеле рефлектате ын еле, сынт органик легате, се комплетязэ речипрок ши парциал коинчид, фиинд интеграте, тотодатэ, ынтр-ун прочес педагожик уник.

## **II. Рэспундець ын скрис ла урмэтоареле ынтребэрь.**

1. Каре есте орижиня кувынтулуй «педагожие»?
2. Че скоп урмэреште «педагожия» ка штиинцэ?
3. Че етапе де дезволтарэ а педагожией куноаштець?
4. Чине а фост Ян Коменский?
5. Че идее лансязэ ел?
6. Чине есте нумит пэринтеле педагожией русе? Де че?
7. Каре сынт ноциуниле де базэ але педагожией ка штиинцэ?
8. Че ынсямнэ едукация, инструиря, ынвэцэмынтул?
9. Кум аре лок интеграря ноциунилор де базэ ынтр-ун прочес педагожик уник?

## **III. Традучець ын лимба русэ алинеателе 3,4,5 ал текстулуй (ын скрис).**

## Лукраре де контрол №2

### Модулул 2

#### Тема: Активитатя де комуникаре

#### I. Чितिць текстул дат май жос. Формулаць тема ши идея текстулуй. Денумиць текстул.

Ын дикционарул експликатив ал лимбий молдовенешть терменул «педагог» есте дефинит астфел: «персоанэ ку о прегэтире спечиалэ ынтр-ун ануит домениу де активитате ши каре предэ о материе де ынвэцэмынт; persoana care ындрумэ, едукэ пе чинева».

Професия де педагог ын тоате тимпуриле а фост ши рэмыне чя май нобилэ, дар ын ачелаш тимп ши чя май дифичилэ. Капачитатя де а трансмите експериенца акумулатэ тинерилор, каре абя ау интрат ынтр-о вяцэ индепендентэ, есте ун талант. Ануме педагогул не-а ынвэцат сэ читим примеле кувинте: *мама, соаре, паче*.

Професия де педагог есте чя май веке професие де пе пэмынт, дар ын тоате тимпуриле педагогул персонифика ынцелепчуне ши куноштинце. Ын сочиетатя ноастрэ тотул депинде де педагог. Ачастэ темэ а фост черчетатэ де кэтре педагожь емериць дин секолеле трекуте.

Адольф Дистервег спуня, кэ «педагогул идеал требуе сэ фие: уманист, интелигент, едукат, култура ворбирий сэ фие ла ун нивел ыналт, сэ фие плин де сакрифичиу, сэ служяскэ адевэрулуй, бунэтэций, фрумусеций».

Я. А. Комениус менциона: «Професия де педагог есте атыт де перфектэ ка нич уна алта суб соаре. Педагогул требуе сэ фие синчер, ефичиент, персистент, ун екземплу виу ал виртуциилор, пе каре ел ле ва промова елевилор, ка сэ девинэ оамень ынвэцаць ши сыргуинчошь».

В. Сухомлинский скрия: «Педагогул идеал требуе сэ фие богат спиритуал, женерос, респектабил, сыргуинчос, сэ айбэ драгосте ши респект фацэ де персоналитатя елевулуй; сэ фие неапэрат ерудит, дар ши modest, оменос».

К. Д. Ушинский сублиния: «Педагогул есте омул каре адуче луминэ ши едукацие; требуе сэ штие ну нумай объектул сэу, дар ши ложка, психоложия, философия, чя че ый пермите сэ факэ мунка луй май ефичиентэ. Педагогул идеал требуе сэ фие апроапе де интереселе попурулуй, перманент сэ се аутоинструяскэ».

Ши тотушь, принципала калитате а унуй кадру дидактик есте вокация педагожикэ, експриматэ ын «а те симци кемат, алес пентру ачастэ сарчинэ ши пентру а о ындеплини, конформ опинией луй Фене Хуберт (1965). Ел консидера кэ вокацией педагожиче ый сынт карактеристиче трей элементе: «дрягостя фацэ де педагожие, крединца ын валориле сочиале ши културале, конштиинца респонсабилитэций».

Арта педагожикэ ынсямнэ ынаинте де тоате «арта де а те пуне ла диспозиция елевилор, де а симпатиза ку ей, де а ынцележе универсул, де а ле сесиза интереселе каре кандидаций ла функция де педагог ыл ау сау ну. О бунэ формаре професионалэ поате «ажута» ачест дар сэ се дезволте.

А ынзестра дисчиполий ку штиинцэ паре ун лукру релатив ушор, дар а форма оамень ын плинэтатя кувынтулуй, есте деосебит де greu!

Астфел, месерия де педагог есте аспрэ, дар ши плэкутэ, умилэ ши мындрэ, либерэ, о месерие ын каре медиокритатя ну е пермисэ, о месерие каре спуне ши ынвиорязэ, ингрантэ ши плинэ де фармек деопотривэ!

#### II. Вокабулар:

а дефини – определять

персоанэ – личность

а ындрума – указывать путь, направлять

а едуа – воспитывать  
нобилэ – благородная  
дифичилэ – трудная, тяжелая  
капачитате – способность, умение, одаренность  
експериенцэ – опыт  
а акумула – накапливать  
индепендентэ – независимая, самостоятельная  
максимэ – цитата  
а персонифика – олицетворять  
ынцелепчуне – мудрость  
куноштинце – знания

### **III. Ынтребэрь**

1. Че асочиадий вэ апар кынд пронунцаць кувынтул «ыввэцэтор»? Ефектуаць ын скрис.
2. Че не спун педагожий емериць дин секолеле трекуте деспре месерия де педагог?
3. Сынтець де акорд ку ачесте максиме? Аргументаць.

**IV. Екзерчициул 1.** Сынт оаре синониме кувинтеле: *ыввэцэтор, педагог, едуактор, пречептор, медитатор, гувернант, тугоре?*

Аргументаць рэспунсул, консултын дикционарул експликатив. Алкэтуиць ымбинэрь ку ачесте кувинте.

**Екзерчициул 2.** Селекционаць антониме пентру кувинтеле дате май жос (консултаць дикционарул): *синчер, респектабил, ынчелепчуне, дифичил, плэкут, женерос*. Трей кувинте инклюдечи-ле ын енуиц.

### **V. Алкэтуиря тезелор (составление тезисов)**

- Тезис- основная мысль, которую следует разьяснять, доказать или опровергнуть: *почему?*
- Тезисы (греч. Thesis)- это краткое изложение основных положений текста (статьи, книги).

Чтобы представить прочитанный текст в виде тезисов, необходимо:

- выразить емко, ясно и точно главную мысль каждого абзаца и записать ее в виде тезисов- предложений, отражающих смысл прочитанного.

Ынскриець ын формэ де тезе текстул деспре педагог (дат ын блокул 1).

### **VI. Скриець о комуникаре, консултын д урмэтоареле теме.**

1. Ролул педагожией (психоложией) ла етапа актуалэ.
2. Ноиле форме де ыввэцэмынт ши ролул лор ын едукация мултилатералэ а копилулуй.
3. Дезволтаря педагожией (психоложией) контемпоране.

## Лукраре де контрол №3

### Модулул № 3

#### Тест де евалуаре

#### Тема: Култура ворбирий

#### Нормеле литераре (лексиколожиче)

1. Рамура лингвистичий каре студиязэ структура вокабуларулуй уней лимбь есте \_\_\_\_\_ .
2. Штиинца деспре сенсуриле ши формеле инициале, примаре, челе май векь але кувинтелор се нумеште \_\_\_\_\_ .
3. Унитатя лексикалэ акцентуатэ дин версул «Фрунза-й гря ши-й де арамэ...» диспуне де сенс лексикал:
  - а) денотатив;
  - б) примар;
  - в) фигурат;
  - г) узуал.
4. Чя май микэ унитате семнификативэ а лимбий есте \_\_\_\_\_ .
5. Кувинтеле фолосите нумай ын анумите режиунь але цэрий се нумеск \_\_\_\_\_ .
6. Ын енуцул «Апеле мичь фак рыуриле марь» кувинтеле акцентуате сынт:
  - а) синониме;
  - б) антониме;
  - в) омониме;
  - г) парониме.
7. Дипистаць унитэциле лексикале че интрэ ын компоненца вокабуларулуй фундаментал:
  - а) инфекции, новокаинэ, наркозэ;
  - б) оксийен, дизолвант, солуцие;
  - в) доринцэ, мелодие, плэчере;
  - г) мынештергурэ, гэлятэ, вадрэ.
- Штиинца че се окупэ де адунаря ши дескриеря унитэцилор лексикале але лимбий, дефиниря сенсурилор ши партикуларитэцилор утилизэрий лор (ынтотмиря диверселор дикционаре) есте \_\_\_\_\_ .
10. Гэсиць кувинтеле асемэнэтоаре дупэ форма сонорэ ши диферите ка сенс:
  - а) алунеле-алунеле;
  - б) еа – я – й-а;
  - в) ефемер-естерн;
  - г) еном-колосал;
  - д) акчидент-инчидент.
11. Идентификаць мижлокул екстерн де ымбогэцире а вокабуларулуй:
  - а) дериваря;
  - б) компунеря;
  - в) калкул лингвистик;
  - г) конверсия.

12. Идентификаць кувинтеле ной ымпрумутате дин алте лимбь сау креате речент прин мижлоаче проприй але лимбий:

- а) исправник, армаш, неволник;
- б) колщун, гэлятэ, анинэ;
- в) паче, тихнэ, линиште;
- г) сфетник, логофэт, хатман;
- д) сукчинт, соличитудине, малеабил.

13. Идентификаць кувинтеле спечифиче анумитор категорий умане, фолосите пентру а ну фи ынцелесе де чейлалць ворбиторь:

- а) ворник, лят;
- б) вояж, аукзилиар;
- в) а сужера, темерар;
- г) блиде, колб;
- д) биштарь, шукэр.

14. Пречизаць типул локуциуний «а ста де ворбэ»:

- а) експресие фразеоложикэ;
- б) експресие идиоматикэ;
- в) ымбинаре стабилэ.

15. Кувинтеле каре ау май мулте валорь семантиче се нумеск:

- а) полисемантиче;
- б) омонимиче;
- в) антонимиче;
- г) синонимиче.

## Вопросы к зачету с оценкой по официальному языку (молдавскому)

УТВЕРЖДАЮ  
Завкафедрой РЯЛНШ  
доц. Л.И. Васильева

---

1. Системул лимбий молдовенешть. Кувынтул ка унитатя де базэ а лимбий.
2. Монологул ка формэ де организаре а комуникэрий.
3. Ынвэцэмынтул професионист супериор.
3. Диалогул.
3. Резерва активэ ши пасивэ а лексикуюлуй.
4. Т екстул ши карактеристичиле луй.
5. Моделеле ши кэиле де формаре а кувинтелор. кувинте моносемантиче ши полисемантиче.
6. Факултатя мя. Ворбиря оралэ ши скрисэ.
7. Текстул литерар, карактеристика луй.
8. Тезеле ши планул текстулуй. Анализа стилистикэ а унуй текст нонлитерар.
9. Читиря експресивэ. Анализа текстулуй поетик.
10. Култура ворбирий. Ноциуне де норме литераре.
11. Нормеле ворбирий орале. Пронунцаря сунетелор лимбий молдовенешть.
12. Нормеле ортографиче ши де пунктуацие.
13. Регулиле де ымбинаре а кувинтелор. Нормеле лексикале але лимбий молдовенешть.
14. Моделе де тексте. Текстул-повестире ши спечификул луй.
15. Анализа текстулуй-дескриере. Фигуриле де стил.
16. Есеул ка унитате де комуникаре.
17. Спечификул комуникэрий педагожиче. Анализа текстулуй професионист.
18. Формуле де етикетэ. Анализа текстулуй литерар.
19. Стилул штиинцифик. Текстул нонлитерар.
20. Стилул публичистик. Спечификул текстулуй нонлитерар.
21. Стилул артистик. Експресивитатя ворбирий, метафора ши епитетул.
22. Анализа лимбажулуй артистик.
23. Лимбажул текстулуй штиинцифик .
24. Анализа месажулуй публик, регулиле де комуникаре.
25. Текстул-рационамент, текстул-повестиуре, текстул-дескриере, спечификул луй.

### **Критерииле де апречиере:**

*Ку «5» се апречиязэ:*

- а) експунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче;
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;
- в) експунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив.

*Ку «4» се апречиязэ:*

- а) експунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче, ынсэ а комис унеле грешель, пе каре ел ынсушь ле-а коректат (фие ши ын урма обсервациилор фэкуте де лектор);
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;
- в) експунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив, поате концине унеле инадвертенце привинд консекутивитатя, форма експунерий.

*Ку «3» се апречиязэ рэспунсул каре конфирмэ куноаштеря материей, ынцележеря тезелор принчипале, ынсэ:*

- а) материя а фост експусэ инкомплет ши с-ау комис унеле инекзактиць ла дефиниря ноциунилор сау ла формуларя регулилор;
- б) н-ау фост аргументе суфичиенте прин екземпле проприй;
- в) ну с-а експус материя консекутив ши с-ау комис грешель ын експримаря гындулуй.

*Ку «2» се апречиязэ рэспунсул че конфирмэ кэ студентул ну куноаште о бунэ парте дин компартиментул луат ын дискущие, ну формулязэ жуст дефиницииле, ышь експуне гындуриле несигур.*

### **Разработчик**

доцент

**Вахницкая М.Г.**