

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики психологии

Л. И. Васильева

(подпись, расшифровка подписи)

“22”

09

2020. г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины
«Словообразование»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: заочная

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины «Словообразование» /сост. А.И. Маслова –
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательных дисциплин вариативной части ООП студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – *«Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - *Педагогическое образование профиль «Начальное образование»*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015г. № 1426.

Составитель АИМ А.И Маслова, канд. пед. наук, доцент
(подпись)

Год набора – 2018 (з/о)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Словообразование» является формирование у студентов представления о словообразовательной системе русского языка, о функционировании этой системы на современном этапе развития русского языка, а также формирование навыков морфемного и словообразовательного анализов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) определить роль словообразовательного уровня в системе русского языка; 2) познакомить с основными понятиями словообразовательной системы; 3) научить студентов использовать словообразовательные средства с учетом ситуации общения, коммуникативной задачи, адресата; 4) сформировать навык анализа морфемной и словообразовательной структуры слова.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б.В.ОД.20 «Словообразование» относится к дисциплинам вариативной части ООП ВО. Имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базовой части «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Фонетика и орфоэпия», «Графика и орфография». Знания по дисциплине «Словообразование» служат основой для изучения дисциплин базовой и вариативной частей («Морфология», «Синтаксис», «Коррекция письменной речи») и др.). Овладение знаниями, умениями и навыками общения поможет наладить взаимодействие с партнерами по общению, а также использование в процессе общения его моделей, стилей и стратегий, алгоритмов и техник влияния, вербальных и невербальных средств и ценностного коммуникативного поведения позволит более продуктивно осуществлять сотрудничество.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Словообразование» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
(ОПК-5) ПК -1	владение основами профессиональной этики и речевой культуры готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины «Словообразование» студенты должны:

3.1. Знать:

- терминологию морфемики, морфонологии, дериватологии;
- традиционные подходы к морфемному и словообразовательному анализам;
- современные научные концепции.

3.2. Уметь:

- определять членимость структуры слова;
- характеризовать морфемную структуру слова, аргументировать последовательность выделения морфов (подбирать однокоренные и одноструктурные слова), квалифицировать статус морфемы и формулировать значение;
- определять характер производности слова; для производного слова устанавливать производящее, определять тип и способ деривации; определять значение словообразовательного форманта.

3.3. Владеть:

- навыками построения деривационных цепочек или деривационные гнезда с заданным словом;
- навыками подбора слов, относящихся к одному словообразовательному типу;

- навыками использования словарей и справочников;
- навыками представления теоретических положений в виде докладов и презентаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Морфемика.

Классификация морфем по значению. Понятие морфа и алломорфа. Типы и разновидности морфем. Место морфем в слове. Морфемы нулевые и материально выраженные. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Свободные и связанные корни. Типы основ: производная и непроизводная, производящая. Структурный тип производящей основы: членимая, нечленимая, сложная. Морфонологические явления на стыке морфем. Морфемный анализ слова.

Раздел 2. Словообразование.

Понятие словообразовательного типа. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Характеристика системы синхронного словообразования. Словообразование разных частей речи. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Их разновидности: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный и др. Продуктивные способы словообразования имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная система современного русского языка. Особенности детского словотворчества.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам (дневная форма):

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	3/108	14	4		10	90	зачет
Итого	3/108	14	4		10	90	Зачет(4час

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	<i>Морфемика.</i>	58	2	6		50
11	<i>Словообразование</i>	46	2	4		40
<i>Итого:</i>		104+4 зч/108	4	10		90

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Понятие о словообразовании. Морфемика Функции и свойства служебных морфем.	Презентация
2	2	2	Словообразование. Понятие словообразовательной производности. Словообразовательная система русского языка Морфонология. Способы	Словообразоват.словари

			словообразования.	
Итого:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Понятие о словообразовании и морфемике. Характеристика морфем, их свойства..	Схема морф. анализа
2	1	2	Основа и флексия в структуре русского слова. Типы основ. Исторические изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	Схема морфемного анализа презентации
3	1	2		
4	2	2	Предмет словообразования. Производные и непроизводные слова. Морфонология.	Схема морфемного и словообразоват. анализа
5	2	2	Способы русского словообразования. Словообразовательный анализ слова.	
Итого:		10		

Самостоятельная работа студента

Задания к самостоятельной работе

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Законспектировать статью Н.М. Шанского “ Как разбирать слово по составу” из книги “ Занимательный русский язык”: Ч.1.- М., “Дрофа”,1996. С.269-283. В конспекте отразить следующие вопросы: а) трудности выделения корня; б) трудности выделения окончаний; в) трудности выделения корня; г) задачи морфемного, словообразовательного разбора.	16
1	2	Проанализировать следующие словари русского языка: 1) Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. 3-е изд. М., 1975. 2)Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1990. Анализ проводить по плану характеристики словарей русского языка. (См.: Павленко Т.Л.	18

		Лабораторные работы по современному русскому языку (Лексикология. Фразеология. Словообразование: для студентов 2 курса спецотделения филологического факультета. Ростов-на-Дону, 1986).	
1	3	Законспектировать вступительную статью к словарю А.Н. Тихонова «Основные понятия русского словообразования» (§ 8, 10, 15).	16
2	4	Прочитать главу «Морфонологические явления в словообразовании», законспектировать § 1041 - «Основные понятия» («Русская грамматика», 1980. С.413-415).	14
2	5	Познакомиться с главой «Словообразование» в «Русской грамматике», при выполнении д/з словообразовательное значение аффиксов устанавливать при помощи «Русской грамматики»	14
2	:6 7	Выполните морфемный анализ 10 слов (по ук. Преп.) Выполните словообразовательный анализ 10 слов (по ук. Преп., см. Уч.пособ »Виды лингв анализа»,с46	12 12

Итого: 90 ч.

Форма организации проверки самостоятельной работы: проведение коллоквиумов и собеседование.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины могут использоваться различные виды лекций, в частности:

монолекция (представляет собой начитывание материала); лекция по принципу обратной связи (сочетает объяснение преподавателя с активным привлечением студентов); комбинированная лекция (чтение с демонстрацией иллюстративного, аудио- и видео- материала); многоцелевая лекция (основана на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле); лекционный обзор материала по тематическому циклу (имеет итогово-обобщающий характер); проблемная лекция (апробация многовариантных подходов к решению представленной проблемы, активизирует личный поиск студентов).

Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов:

- 1)национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>;
- 2)полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>;
- 3)справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>;
- 4)электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>.

Целью практических (семинарских) занятий является систематизирование у студентов знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Семинарские занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка.

В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания, и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по

рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, подготавливают план для развернутого ответа, уточняют терминологию.

Подготовка к семинарам включает решение практических задач по конкретному разделу языкознания, проведение таких форм, как: анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

информационные ресурсы: 1) национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>;

б) полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>;

в) справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>;

г) электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>);

д) метод проектов.

Формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в таблице (рекомендуемые).

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	лекции	Коммуникативные технологии (дискуссия, мозговой штурм, свободный микрофон)	
6	практ. занятия	Интерактивные технологии (деловые и ролевые игры, тренинг делового общения, метод проектов, работа в команде, методы проблемного обучения)	6
		Итого	6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства представлены в ФОС по дисциплине «Словообразование»

Вопросы к зачету .

1. Словообразование как раздел языкознания, его предмет и задачи.
2. Морфемика как раздел языкознания. ее предмет и задачи.
3. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем.
4. Классификация морфем по роли в слове. различия корней и аффиксов.
5. Корневая морфема, ее отличительные признаки.
6. Классификация аффиксов по месту в слове и функции.
7. Свободные и связанные корни. Унирадиксоиды. Унификсы. Аффиксоиды.
8. Асемантические элементы слова.
9. Материально выраженные и нулевые морфемы.
10. Флексия как словоизменяющая морфема. Материально выраженные и нулевые окончания.
11. Суффиксальная морфема. словообразовательные и словоизменяющие суффиксы.
12. Аффиксы формообразующие, словообразующие и синкретичные.
13. Аффиксы продуктивные и непродуктивные. Аффиксы регулярные и нерегулярные.
14. Асемантические части слова.
15. Вариантность морфем.

16. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.
17. Основа слова. разновидности основ: простые и сложные; непрерывные и прерывные; производные и непроизводные; членимые и нечленимые.
18. Морфонологические явления на стыке морфем.
19. Изменения в морфемной структуре слова. Народная (ложная) этимология.
20. Словообразовательная производность. Словообразовательная пара. Производящая база и словообразовательный формант.
21. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательное значение, тип, цепочка.
22. Основные способы словообразования в русском языке: синхронное и диахроническое словообразование.
23. Синхронное словообразование: морфологический способ словообразования и его разновидности.
24. Диахроническое словообразование: лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический способы словообразования.
25. Понятие словообразовательной модели. слова одномоделные и разномоделные.
26. Понятие словообразовательного типа, подтипа.
27. Понятие словообразовательной системы, словообразовательные единицы.
28. Производные существительные и прилагательные.
29. Производные числительные и местоимения.
30. Производные глаголы и наречия.
31. Морфемный анализ слова. Цель и порядок его проведения.
32. Словообразовательный анализ слова. Цель и порядок его проведения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. М., 1981 (и последующее издание). 4.11: Словообразование. Морфология.
2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: В 3 ч. М., 1981 (и последующее издание). 4.111: Синтаксис. Пунктуация.
3. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта М., 1982 (и последующее издание).
4. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. М., 1982 и последующее издание.
5. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1981, 1989.
6. Современный русский язык: Анализ языковых единиц / Под ред. Е.Н. Дибровой; В 3 ч.; ч. 1.2, 3. М., 1995.
7. Грамматика русского языка / Под ред. В.В. Виноградова: В 2 т. М., 1952 (и последующее издание), Т.1.
8. Грамматика русского языка: В 2 т. М., 1954 (и последующее издание). Т. II, 4.1., II.
9. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1970.
10. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой: В 2 т. М., 1980 Т.1.11.
11. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. М., 1989.
12. Русский язык: Энциклопедия / М., 1979, 1997
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990.
14. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 1991.

Дополнительная:

1. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования // Виноградов В.В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.
2. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Винокур Г.О. избранные работы по русскому языку. М., 1959,

3. Голанова Е.И. Пути и перспективы изучения словообразования в Функционально-стилистическом аспекте// Грамматические исследования; функционально-стилистический аспект. Морфология, словообразование, синтаксис, М., 1991
4. Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973 Лопатин В.В. Словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания. М., 1977
5. Лопатин В.В., Милославский И.Г., Шелякин М.А. Современный русский язык: Теоретический курс (Словообразование. Морфология.). М., 1989
6. Немченко В.Н. Современный русский язык; Словообразование. М., 1984.
7. Протченко И.Ф. Лексика и словообразование русского языка советской эпохи. М., 1985.
8. Русский язык и советское общество: Словообразование современного русского литературного языка М., 1968,
9. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М., 1977
10. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Ф. пособие по русской грамматике. Ростов н/Д, 1997,
11. Виноградова В.Н. Стилистический аспект русского словообразования. М., 1984,
12. Гинзбург Е.Л. Словообразование и синтаксис. М., 1979,
13. Головин В.Г. Очерки по морфемике и словообразованию. Воронеж, 1990.
14. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа. М., 1974.
15. Максимов В.И. К тайнам словообразования (для учащихся 8-10 кл.) М., 1980.
16. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. М., 1980.
17. Плотникова Г.Н. Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию. Свердловск, 1988.
18. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. М., 1980.
19. Потиха З.А. Современное русское словообразование. М., 1970.
20. Шанский Н.М. Русский язык: Лексика. Словообразование. М., 1975.
21. Щеболева И.И. Принципы словообразовательного синтеза. Ростов н/Д. 1980.
22. Яковлев В.Н. Морфемика и словообразование совр. русского языка. Барнаул, 1990.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>.
2. Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>.
4. Электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/>.
6. Русский филологический портал «Филология. ру» <http://www.philology.ru/> -библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://afilologia.ru/>

Справочные сайты:

8. «Академик» <http://academic.ru/>
9. Словари на Яндекс <http://slovari.yandex.ru/>
- 1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А.Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>.
- 2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand/html?p=2>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для чтения дисциплины подготовлены специализированные аудитории корпуса №4 – 301,304, оснащенные оборудованием (учебной, справочной литературой, стендами, информационно-измерительными системами, таблицами и т.д.), предназначенные для проведения лекционных и практических занятий.

Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше windows xp и программой для демонстрации слайдов, например

Microsoft powerpoint, в комплектации: процессор не ниже 700 мгц, ОЗУ не менее 512 мб; проектор, экран, мультимедийная доска, затемняющие шторы-жалюзи.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Словообразование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование»

Технологическая карта дисциплины

Курс _____ 3 _____ группа ФП НО семестр 5 2020 2021уч.год

Преподаватель – лектор А.И.Маслова

Преподаватели, ведущие практические занятия А.И.Маслова

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Составитель А.И.Маслова /Маслова А.И.. к.п.н., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Васильева Л.И. / Васильева Л.И. к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Ткачук А.А. / Ткачук А.А. к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии, где реализуется данное направление подготовки _____ / Васильева Л.И. к.п.н., доцент

