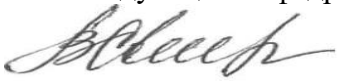
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «Техносферная безопасность»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



профессор В.В. Ени
«01» 09 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

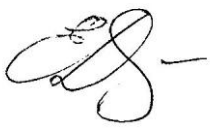
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для направления: 2.20.03.01. «Техносферная безопасность»

профили: БЖ в техносфере, Пожарная безопасность, Защита в ЧС

Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Разработал:
Преподаватель
Жужа Е.Д.



Тирасполь – 2019 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. В результате изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обучающийся должен:

1.1. знать:

- этапы эволюции биосферы, причины возникновения техносферы;
- основные понятия, термины и определения науки о безопасности жизнедеятельности;
- современное состояние мира опасностей, исторические этапы его формирования и источники опасностей;
- влияние энергетики, промышленности, транспорта и отраслей экономики на состояние среды обитания;
- применяемые и перспективные способы и методы защиты человека, техносферы и биосферы от негативных воздействий;
- тенденции развития и совершенствования Мира, роль опасностей в этом процессе; роль будущего специалиста в создании безопасных условий жизни;
- содержание образовательных программ по рассматриваемым направлениям подготовки, их общность и отличие;

1.2. Уметь:

- сформулировать понятия – биосфера, техносфера, опасность, безопасность, защита окружающей среды, безопасность жизнедеятельности человека, устойчивое развитие Мира, ноосфера;
- сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления и задачи деятельности бакалавра и специалиста в его профессиональной области;

1.3. Владеть:

- навыками превентивного описания опасностей конкретного региона техносферы, объекта энергетики, промышленного производства, средств транспорта;
- навыками сопоставления показателей качества техносферы с предельно допустимыми уровнями загрязнения.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	**Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
№	1	2	3
1	Раздел 1: Среда обитания человека.	ОК-7, 8, 9 ОПК-4	Контрольная работа Презентация
2	Раздел 2: Безопасность жизнедеятельности в техносфере.	ПК-7, 8, 9 ОПК-4	Реферат
3	Раздел 3: Производственный микроклимат.	ПК-9 ОПК-4	Презентация
Промежуточная аттестация	**Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины**	**Код контролируемой компетенции (или ее части**	**Наименование оценочного средства**
№	1	2	3
1	Раздел 1: Среда обитания человека.	ОК-7, 8, 9 ОПК-4	Семинар Доклад, сообщение
2	Раздел 2: Безопасность жизнедеятельности в техносфере.	ПК-7, 8, 9 ОПК-4	Контрольная работа
3	Раздел 3: Производственный микроклимат.	ПК-9 ОПК-4	Зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра «Техносферная безопасность»

Вопросы для зачета

по дисциплине «**Введение в профессиональную деятельность**»

Контроль знаний по курсу (варианты заданий)

Вариант 1

1. Приведите примеры действия системного закона эмерджентности для технических систем.
2. К каким составляющим среды обитания человека относятся садовые участки, парковые насаждения, заказники, зоопарки?
3. Назовите естественные и антропогенные источники следующих ОВФ: влажность, засоленность, ультрафиолетовое излучение, вибрации, бактерии, отравляющие вещества.
4. Сгруппируйте по классам следующие ОВФ: аллергены, наркотики, неудобная рабочая поза, стрессы, коррозия металлов.
5. Какими качественными и количественными показателями характеризуются ОВФ из вопроса 3?
6. Какие ОВФ действуют во время пожара?

Вариант 2

1. Приведите примеры действия системного принципа необходимого разнообразия для живых систем.
2. К каким составляющим среды обитания человека относятся системы водоснабжения, городские постройки, кинотеатры, автомастерские?
3. Назовите естественные и антропогенные источники следующих ОВФ: электрический ток, ионизирующее излучение, электромагнитные поля.
4. Сгруппируйте по классам следующие ОВФ: вирусы, физические нагрузки, работа в ночную смену, угарный газ, шум, пламя.
5. Какими качественными и количественными показателями характеризуются ОВФ из вопроса 3?
6. Какие ОВФ действуют при сварочных работах?

Вариант 3

1. Приведите примеры действия системного «принципа велосипеда» для социальных систем.
2. К каким составляющим среды обитания человека относятся материалы и изделия, суды, театры, государство, водохранилища?
3. Назовите естественные и антропогенные источники следующих ОВФ: нагревающий климат, ультразвук, магнитное поле, статическое электричество, сильнодействующие отравляющие вещества.
4. Сгруппируйте по классам следующие ОВФ: накипь, электрический ток, неудобная рабочая поза, зрительное утомление, газ радон, кислоты и щелочи.
5. Какими качественными и количественными показателями характеризуются ОВФ из вопроса 4?
6. Какие ОВФ действуют при работе конструктора?

Вариант 4

1. Приведите примеры действия системного принципа необходимого разнообразия для социальных систем.

2. К каким составляющим среды обитания человека относятся системы водоснабжения, городские постройки, кинотеатры, автомастерские?

3. Назовите естественные и антропогенные источники следующих ОВФ: электрический ток, ионизирующее излучение, электромагнитные поля.

4. Сгруппируйте по классам следующие ОВФ: вирусы, физические нагрузки, работа в ночную смену, угарный газ, шум, пламя.

5. Какими качественными и количественными показателями характеризуются ОВФ из вопроса 3?

6. Какие ОВФ действуют при ремонте автомобилей?

Вариант 5

1. Приведите примеры бифуркационных точек в эволюции живых систем.

2. Назовите составляющие квазиприродной среды

3. Назовите объективные причины существования ОВФ, приведите примеры.

4. Приведите примеры психофизиологических факторов. Являются ли они вредными или опасными и по какому признаку?

5. Назовите качественные параметры, которыми характеризуются: запыленность, шумы, электрический ток.

6. Какие ОВФ действуют при работе штукатура-маляра?

Вариант 6

1. Прогнозируем или нет дальнейший путь эволюции системы в условиях бифуркации и от чего зависит «выбор» системой того или иного пути?

2. Назовите составляющие артеприродной среды

3. В чем разница между опасными и вредными факторами? Может ли один и тот же фактор быть и опасным, и вредным?

4. Приведите примеры биологических ОВФ. Можно ли отнести их к опасным или к вредным и по какому признаку?

5. Назовите количественные показатели для характеристики электрического тока, загазованности, микроклимата, воздуха рабочей зоны.

6. Какие ОВФ действуют при работе водителя автобуса?

Вариант 7

1. Приведите примеры последствий антропогенного нарушения действия системного принципа необходимого разнообразия.

2. На примере Вашей среды обитания расскажите об основных ее структурных составляющих и входящих в них компонентах.

3. Что называется ноксосферой, и какими показателями ее можно охарактеризовать?

4. Приведите примеры ОВФ, источники которых являются преимущественно естественными.

5. Какими качественными и количественными показателями можно охарактеризовать шум, загазованность, качество воздушной среды?

6. Какие ОВФ действуют в быту?

Вариант 8

1. К каким последствиям может привести нарушение принципа преобладания энергетики внутренних связей над энергетикой внешнего воздействия? Примеры.

2. Какие компоненты квазиприродной и артеприродной среды окружают Вас?

3. Какие методы защиты применимы для безопасности человека в условиях воздействия электрического тока, и какими средствами они реализуются?

4. Чем отличаются ОВФ в условиях чрезвычайных ситуаций по сравнению с обычными производственными или бытовыми условиями?

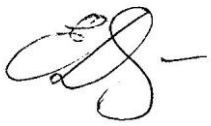
5. Назовите естественные и антропогенные источники ионизирующего излучения.

6. Какие ОВФ действуют при работе на ПЭВМ?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

Преподаватель  Е.Д. Жужа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра «Техносферная безопасность»

Темы рефератов

по дисциплине **«Введение в профессиональную деятельность»**

1. Законодательные нормы в экологизации продукции и услуг.
2. Экологические требования для предупреждения вреда окружающей среде, здоровью и генетическому фонду человека, устанавливаемые в стандартах на новую технику, технологии, материалы, вещества и другую продукцию, способную оказать вредное воздействие на окружающую природную среду.
3. Обеспечение соблюдения нормативов предельно допустимых воздействий на окружающую природную среду в процессе производства, хранения, транспортировки и использования продукции.
4. Повышение экологических требований потребителей, предпочитающих экологически чистую продукцию.
5. Соблюдение требований экологической безопасности как неотъемлемое условие конкурентоспособной продукции.
6. Экологические требования в стандартах по системам качества.
7. Цель и основные этапы оценки экологичности продукции.
8. Основные критерии оценки экологичности продукции.

9. Выявление свойств продукции, оказывающих вредное воздействие на окружающую среду, его виды, характер и направления.
10. Свойства экологичности, характеризующие способность продукции оказывать химическое воздействие на окружающую среду.
11. Свойства экологичности, характеризующие способность продукции оказывать физическое воздействие на окружающую среду.
12. Свойства продукции, связанные с механическими колебаниями и различного рода излучением.
13. Свойства экологичности, характеризующие способность продукции оказывать микробиологическое воздействие на окружающую среду.
14. Внедрение систем управления охраной окружающей среды на отечественных предприятиях.
15. Стандарты ИСО серии 14000, разработанные Международной организацией по стандартизации в соответствии с требованиями ООН относительно охраны окружающей среды и принятые в качестве национальных стандартов России.
16. Экологические аспекты в системах управления охраной окружающей среды в стандартах ГОСТ Р ИСО 1001-98 и ГОСТ Р ИСО 14004-98
17. Сертификация систем управления охраной окружающей среды на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 14001-98.
18. Практические методы управления качеством окружающей среды, предполагающие административное регулирование, систему экономических стимулов и формирование рыночных отношений в сфере природопользования.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения

на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Преподаватель Е.Д. Жужа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра «Техносферная безопасность»

Темы докладов
по дисциплине **«Введение в профессиональную деятельность»**

1. Международное сотрудничество в охране окружающей среды.
2. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
3. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
4. Международные организации в области охраны окружающей среды.
5. Международные правовые средства охраны атмосферы Земли, околоземного и космического пространства.
6. Международно-правовая охрана мирового океана.
7. Международно-правовая охрана животного и растительного мира.
8. Международно-правовая охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.
9. Производственный микроклимат.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

Новизна доклада: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой,

систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Анализ и оценка информации: грамотность применения категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; умение публично представить и защитить свою работу способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему доклада; культура оформления работы; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль; оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

- оценка «не зачтено»

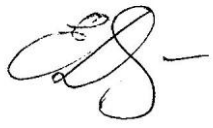
Новизна доклада: не раскрыта актуальность проблемы и темы; не показана новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; не выражена авторская позиция и самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: план не соответствует теме доклада; нет соответствия содержания теме и плану доклада; не полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; неумение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; в работе не сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, не аргументированы основные положения и выводы.

Анализ и оценка информации: не достаточно применены категории анализа; не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства очень мал; не корректно интерпретирует текстовую информацию; нет ясности и четкости изложения; нет логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы не сопровождаются аргументацией; приводятся одинаковые точки зрения и нет их личной оценки; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи; работа защищена слабо.

Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме невелики; не привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: некорректное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; нет владения терминологией и понятийным аппаратом проблемы; не соблюдены требования к объему доклада; нет культуры оформления работы; присутствуют опечатки, сокращения слов; литературный стиль; в тексте не соблюдены правила орфографии и пунктуации.

Преподаватель  Е.Д. Жужа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

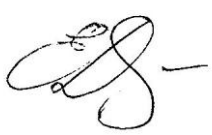
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра «Техносферная безопасность»

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине **«Введение в профессиональную деятельность»**

1. Что означает термин БЖД?
2. Что называется безопасностью?
3. Что называется опасностью?
4. Что называется средой обитания?
5. Что называется природной средой (биосферой)?
6. Что называется квазиприродной средой?
7. Что представляет собой артеприродная (техногенная среда)?
8. Что называется социальной средой?
9. Что представляет собой структура среды обитания человека?
10. Дайте определение селитебной среде.
11. Что называется производственной средой?
12. Что называется биосферой, техносферой?
13. Что представляет собой система «человек-среда обитания»? Почему ее принято считать динамической?
14. Что называется системой? Чем она характеризуется?
15. Что представляют собой характеристики систем: состав, структура и морфология?
16. Каковы признаки классификации систем?
17. В чем отличие между открытыми, закрытыми и изолированными системами?
18. В чем состоит принципиальное отличие простых и сложных систем?
19. Какие свойства присущи системам?
20. Как вы понимаете термин «эмерджентность» системы?
21. Что означает термин «способность к саморегулированию системы»?
22. Что называется поведением системы? Что такое «реакция системы»? Потенциальная эффективность системы.
23. Что называется приспособлением (адаптацией) системы? И что такое эволюция системы?
24. Что подразумевается под моделируемостью системы? Что означает термин «формализация»?
25. Представьте на рисунке «Диаграмму существования»: функция жизненного потенциала человека от температуры окружающего воздуха.
26. Опасность. Классификация опасностей.
27. Что представляют собой естественные опасности, техногенные и антропогенные опасности?
28. Чем отличаются потенциальная опасность, реальная и реализованная?
29. Как подразделяются реализованные опасности?
30. Что означают термины «происшествие» и «чрезвычайное происшествие»?
31. В чем состоит отличие аварии от катастрофы?
32. Что называется стихийным бедствием?
33. Что называется чрезвычайной ситуацией?
34. Что такое риск, и как его оценивают?
35. Что называется «ноксосферой» и «гомосферой»? Как формируется область действия опасности? (покажите схематически)
36. Каковы уровни негативных факторов, действующих на человека в течение суток?

37. Какие 3 пути обеспечения безопасности вы знаете?
38. Как формируется система безопасности?
39. Чем отличается действие вредных и опасных производственных факторов?
40. Приведите классификацию опасных и вредных производственных факторов.
41. Что подразумевают под активными, пассивными и пассивно-активными опасными и вредными производственными факторами?
42. Какие различают параметры опасных и вредных производственных факторов?
43. Какие вам известны принципы нормирования ОВФ?
44. Что называется ПДУ воздействия фактора окружающей среды?
45. Перечислите летальные и пороговые уровни интенсивности воздействия опасностей на организм человека. Что называется порогом вредного действия?
46. Что называется чувствительностью анализаторов? Перечислите ее характеристики.
47. Что называется нижним и верхним порогами ощущения?
48. Что называется дифференциальным порогом ощущения? Что такое «латентный период»?
49. Сформулируйте психофизический закон Вебера-Фехнера.
50. Назовите параметры информационных возможностей человека.
51. Перечислите психомоторные способности человека. Что называется «скрытым временем сенсорных реакций»?
52. От каких факторов зависит скорость реагирования на раздражитель?
53. Какие высшие психические функции определяют интеллектуальные способности и играют важную роль в принятии решений?
54. Что называется вниманием? Его характеристики.
55. Память. Формы проявления памяти. Оперативная и долговременная память.
56. Воображение – дать определение. Мышление. Виды мышления.
57. Чем определяются физические возможности человека? От чего зависит мышечная сила человека? Что называется мышечной выносливостью?
58. Назовите компенсационные и защитные возможности человеческого организма. Что называется иммунитетом?
59. Рефлекс. Безусловный и условный рефлекс.
60. Стресс – дать определение.
61. Изобразите схематически стадии развития опасной ситуации.
62. Опасные действия человека. Обстоятельства, увеличивающие вероятность ошибок.
63. Как подразделяются ошибки? Основные причины ошибочных действий.
64. Причины умышленного нарушения правил безопасности.
65. Особенности поведения человека в опасных ситуациях: гипермобилизация, потеря ориентации, нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями, обострение оборонительных реакций.
66. Классы условий труда по вредности и опасности.
67. Управление безопасностью. Перечислите известные вам методы управления.
68. Что контролируют при мониторинге безопасности производственной среды?
69. Что могут делать автоматизированные системы контроля при отклонении контролируемого параметра от нормы?
70. Что называется метрологическим обеспечением в области безопасности труда?
71. Требования к метрологическому обеспечению безопасности.
72. Виды профессиональной деятельности специалистов направления «Техносферная безопасность».

Преподаватель  Е.Д. Жужа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра «Техносферная безопасность»

Темы презентаций
по дисциплине **«Введение в профессиональную деятельность»**

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Серия программных комплексов «Кедр».
3. Программный комплекс «Stalker».
4. Программный комплекс «Зеркало++».
5. Программный комплекс «Модульный экорасчет».
6. Программные комплексы серии «Призма».
7. Программный комплекс «Шум».
8. Программа «Облако».
9. Программа «Чрезвычайные ситуации».
10. Программный комплекс для прогнозирования последствий ЧС, связанных с разливом агрессивных химических отравляющих веществ (АХОВ).

Критерии оценки:

1. Содержание презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:

- Сформулированы цель, гипотезы;
- Поняты задачи и ход исследования;
- Методы исследования ясны;
- Сделаны выводы;
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

2. Структура презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

1. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):

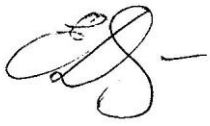
- Единый стиль оформления;
- Использование на слайдах разного рода объектов;
- Правильность изложения текста;
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах.

4. Эффект презентации (20 баллов):

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию
- есть в наличии понятная навигация
- просмотр презентации не утомителен

Оценка презентации:

- Отличная презентация: 70-80 баллов.
- Хорошая презентация: 54-69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38-53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.

Преподаватель  Е.Д. Жужа