

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Л.И. Васильева
(подпись)

Васильева Л.И.

(Ф.И.О.)

«23»

09

20 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Организация и управления воспитательной системой начальной школы

(по дисциплине)

на 2019-2020 учебный год

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Педагогическая инноватика в начальном образовании

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

Очная

Год набора 2018

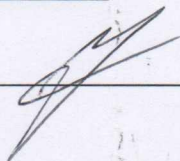
Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Организация и управления воспитательной системой начальной школы*» /сост. Н.Н. Ушнурцева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания факультативной дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014

Составитель _____
(подпись)



/ Н.Н. Ушнурцева/

Для набора 2018года (очная форма обучения)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» являются: формирование системы знаний у обучающихся о сущности и особенностях организации и управления воспитательной системы начальной школы; освоение системы профессиональных компетенций по моделированию, проектированию и конструированию воспитательного процесса в начальном звене образования.

Задачами освоения дисциплины «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» являются: формирование знаний о воспитательных системах и концепциях, целях, содержании и средствах воспитания; проектирование и моделирование воспитательной системы начальной школы; диагностики эффективности воспитательной системы начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.В.01 «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» относится к факультативной дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образования, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы образования», «Современные тенденции управления системой начального образования», «Организация и управление воспитательной системой начальной школы» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» обучающейся должен обладать следующими компетенциями:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ПК-11	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:

- теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; альтернативы стратегий развития в управлении;
- особенности исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- основы организации деятельности, в том числе образовательного учреждения; главные направления инновационной образовательной политики; формы взаимодействия; структуру и этапность опытно-экспериментальной работы; методологический аппарат.

3.2 Уметь:

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организовывать командную работу решать задачи развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; решать задачи развития образовательных учреждений, организовывать командную работу при решении профессиональных задач различной направленности и реализации опытно-экспериментальной работы.

3.3 Владеть:

- навыками и (или) опытом деятельности: разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- методами стратегического и оперативного анализа;
- навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- способами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; методами опытно-экспериментальной работы; технологиями организации коллективной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семе стр	Труд оемк ость	Количество часов		Фор ма конт роля
		В том числе		
		Аудиторных	С а м о с	

		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
IV	2/ 72	22	6	16	-	50	Зачет
Итого	2/ 72	22	6	16	-	50	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития	36	2	8	-	26
2.	Особенности организации и управления воспитательной системы начальной школы	36	4	8	-	24
ИТОГО		72	6	16	-	50

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема: Понятие и сущность воспитательной системы	Методич. пособие
2	2	2	Тема: Проектирование воспитательной системы начальной школы	Методич. пособие
3	2	2	Тема: Организация и управления воспитательной системы начальной школы	Методич. пособие
ИТОГО		6 час.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема: Теоретические основы развития воспитательной системы начальной школы	Методич.. пособие
2	1	2	Тема: Структурны компоненты воспитательной системы начальной школы	Методич.. пособие
3	1	2	Тема: Типология воспитательных систем	Методич. пособие
4	1	2	Тема: Гуманистические воспитательные системы и ее особенности	Методич.. пособие
5	2	2	Тема: Технология моделирования воспитательной	Методич.

			системы начальной школы	пособие
6	2	2	Тема: Особенности развития школьного класса в воспитательной системе	Методич. пособие
7	2	2	Тема: Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе»	Методич. пособие
8	2	2	Тема: Критерии и показатели эффективности воспитательной системы	Методич. пособие
ИТОГО		16 час.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Тема: Понятие и сущность воспитательной системы СРО: На основе материалов лекции сформулируйте своё развёрнутое определение воспитательной деятельности. Из каких компонентов состоит воспитательная система? Как бы вы охарактеризовали воспитательную систему с позиций ориентиров и ценностей которые предлагает О.С. Гозман?	14
	2	Тема: Виды воспитательных систем и их характеристика СРО: Сделайте проект «Анализ воспитательной системы» на выбор по плану: концепция воспитания; структура воспитательной системы; характеристики воспитательной системы; методики воспитательной работы. Оформите результаты анализа в виде презентации, основными компонентами которой должны быть: тема; цель и задачи; план; основное содержание; выводы; литература. Проанализируйте достоинства и недостатки воспитательной системы по А. А. Захаренко. В чем проявляется гуманистический характер воспитательной системы?	12
Раздел 2	1	Тема: Проектирование воспитательной системы начальной школы СРО: Как вы понимаете утверждение исследователей о том, что эффективность работы воспитательной системы зависит от усилий не только педагогов, но и учащихся? Какие точки зрения высказывают ученые по поводу компонентов воспитательной системы?	12
	2	Тема: Организация и управления воспитательной системы начальной школы СРО: Изучив литературу к теме, составьте таблицу анализа основных концепций воспитательных систем по следующим критериям: содержания, механизмы воспитания, критерии и показатели эффективности.	12

		Раскройте технологию педагогического воздействия и технологию педагогического управления на основе диалога (сотрудничества). Дайте понятия таким терминам, как: сотрудничество, воздействие, взаимодействие, диалогическое общение.	
ИТОГО			50 час.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
IV	Л	Традиционная лекция Лекция-визуализация	2
	ПР	Проектная технология доклады-презентации Практическое занятие-дискуссия Информационно-коммуникационные технологии.	4
Итого			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Организация и управления воспитательной системой начальной школы».

1. Понятие и сущность воспитательной системы
2. Виды воспитательных систем и их характеристика
3. Проектирование воспитательной системы начальной школы
4. Организация и управления воспитательной системы начальной школы
5. Теоретические основы развития воспитательной системы начальной школы
6. Анализ современных концепций воспитательных систем начальной школы
7. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой
8. Условия и факторы реализации системы управления воспитательной работой в начальной школе
9. Структурны компоненты воспитательной системы начальной школы
10. Особенности управленческой деятельности субъектов воспитательного процесса
11. Типология воспитательных систем
12. Гуманистические воспитательные системы и ее особенности
13. Авторитарные воспитательные системы
14. Воспитательная система школы «Диалога культур»
15. Актуальные проблемы практики воспитательных систем
16. Вариативные системы организации воспитательного процесса начальной школы
17. Технология моделирования воспитательной системы начальной школы
18. Специфика управления воспитательной работой в начальной школе
19. Особенности развития школьного класса в воспитательной системе
20. Детский коллектив в воспитательной системе
21. Традиции и инновации в воспитании и в воспитательной системе
22. Целеполагание в школьной воспитательной системе
23. Профессиональная позиция педагога в воспитательной системе

24. Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе»
25. Анализ воспитательной системы начальной школы (примерная программа)
26. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под.ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – Изд.2-е доп. –М.: Педагогическое общество России. – 2009. – 320с.
2. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.
3. Педагогика: учеб.пособие для студ.вузов, обуч.по пед.спец. / Н.М.Борытко, И.А. Соловцова, А.М.Байков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 496 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ.вузов, обуч. по пед специальностям/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, В.И.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина; Междунар.акад.наук пед.образования – 9-е изд., стер.- М.: Академия, 2008. – 576 с.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с

8.2. Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям/Под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А. Колесниковой.-3-е изд., стер.- М.:Академия,2008. – 336с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика:Учебн.пособие для студ. Вузов/Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
3. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ.вузов, обуч. по спец. «Педагогика» /Под ред. В.А. Сластенина.-7-еизд. М.: Академия,2009. –160 с.
4. Рындак, В.Г. Внеучебная проектная научно-познавательная деятельность школьника. Методика организации (с использованием языка программирования Scratch)/В.Г.Рындак, В.О. Дженжер, Л.В.Денисова. – М.: Дом педагогики, 2010. –251 с.
5. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд.2-е перераб. и доп./В.С.Кукушин. – М.:ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ», 2004. – 321с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
7. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова – М., 2010. – 211с.
8. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – 48 с.

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
10. Зыкова Е.М. Определение организационно-педагогических условий эффективного управления образовательными системами/ Е. М. Зыкова// Весник ТГПУ – 2011. – №12 (114). – С. 104– 105

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
7. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>
8. Образовательная система «Школа 2100» – <http://www.school2100.ru>
9. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
10. Официальный сайт образовательной системы "Школа 2100"

9.. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

11. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Освоение содержания дисциплины обеспечивает овладение студентами основами позитивной педагогики. Лекционные занятия по курсу проводятся в традиционной форме с использованием проблемных вопросов. Технология проведения практических занятий предполагает использование групповых форм работы, анализ педагогических ситуаций.

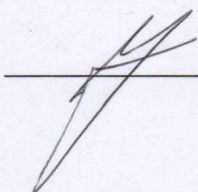
Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется: ознакомиться с вопросами, которые будут обсуждаться на занятии; списком основной и дополнительной литературы; выписать основные понятия и систематизировать их; разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы; составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, кейс-технологии, лекции с применением презентаций, семинар-дискуссия, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: эссе, рецензии, презентации, творческие задания.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Составитель



/Н.Н. Ушнурцева, к.п.н., доцент

Зав. кафедрой ПМНО А.А. Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО А.А. Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета
педагогики и психологии Л.И. Васильева / Л.И. Васильева, к.п.н., доцент