

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

Л.И. Васильева

09

2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2018/2019 учебный год

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: Педагогическая инноватика в начальном
образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Семестр: I

Часы: 216

Общая трудоемкость составляет: 6 зачетных единиц

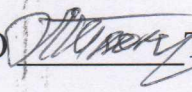
Тирасполь - 2018

Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Ушнурцева Нина Никитична к.п.н., доцент.

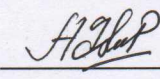
Рабочая программа практики составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505 и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Заведующий кафедрой ПМНО  Ткачук А.А.

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «11» сентября 2018г.

Председатель НМК  Чобан-Пилецкая А.М.

Для набора 2018 года (очная форма обучения)

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: формирование профессиональной компетенции обучающихся в области педагогической деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности преподавателя, педагогических системах и структуре организации среднего/высшего образования; развитие способности к мониторингу и анализу педагогических явлений в процессе наблюдения за деятельностью преподавателя и студентов, взаимодействием субъектов образовательного процесса; выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, современных технологиях развивающего обучения, полученных в процессе теоретической подготовки; освоение умений проектировать и осуществлять различные виды деятельности преподавателя (учебную, воспитательную, организационно-методическую, научную); развитие профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя, совершенствование умений профессиональной рефлексии, проектирование индивидуального маршрута личностного саморазвития.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»:

Вид профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

научно-исследовательская деятельность: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

управленческая деятельность: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирования путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.В.02) является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.04.01. Педагогическое образование, по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Позитивная педагогика начального образования», «Современные методы оценки качества начального образования», «Инновации в начальном математическом образовании», «Исследовательский подход в теории и практике начального образования», «Инновационные процессы в образовании», «Образовательные инновации в методической деятельности учителя начальных классов», «Методология и методы научного исследования», «Методологический семинар», «Исследовательский подход в теории и практике начального образования», «Лингво-персонологический подход в начальном филологическом образовании», «Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов».

2. Формы проведения производственной практики:

Формой проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является дискретная (компактная, путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для ее проведения).

3. Место и время проведения производственной практики:

Место проведения практики: кафедра педагогики и методики начального образования (ПМНО) факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Время проведения практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на I курсе очного отделения - I семестре в течение 4 недель.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК - 2	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания умения в реализации задач инновационной

	образовательной политики
ПК -3	Способен руководить исследовательской работы обучающихся
ПК-4	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; особенности организации образовательного процесса в образовательном учреждении; требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, программам учебных дисциплин и других учебно-методическим материалам; методику преподавания дисциплин.

Уметь: анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; проектировать содержание учебных занятий применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять анализ готового опыта инновационной деятельности; проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся, проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы.

Владеть: современными технологиями подготовки и проведения учебных дисциплин; способами активизации познавательной деятельности обучающихся на основе применения разнообразных средств обучения; организационными и коммуникативными умениями, способами установления взаимодействия участников воспитательного процесса.

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет—**6 зачетных единицы, 216 часов.**

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Виды работы на практике			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности производственной практики	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный	Разработка индивидуальной программы прохождения практики	Установочная конференция (собрание) на кафедре; согласование с руководителем практики от университета программы практики; определение дисциплин(-ы), по которой планируется	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики магистранта Ознакомление,	Зачет с оценкой

			проведение занятий; посещение лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей, изучение практического опыта; ознакомление с системой управления образовательной организации и ее анализ; изучение учебных планов и рабочих программ дисциплин, по которым планируется проведение занятий; подготовка план-конспекта (-ов) предстоящих занятий и учебно-методических материалов к ним; знакомство с учебно-материальной базой (аудиториями для проведения занятий); согласование с руководителем кафедры (факультета) принимающей организации графика проведения своих занятий;	изучение и анализ нормативной документации регламентирующей деятельность педагога высшей школы	
2.	Основной этап	Ознакомление и изучение «Основной образовательной программы высшего образования» по направлению 44.03.01. Педагогическое образование Профиль Начальное образование Участие в работе методического семинара кафедры	Проведение лекционных, семинарских(практических) занятий в соответствии с индивидуальным планом, учебной программой и учебным расписанием (в присутствии руководителя кафедры и (или) преподавателя, ведущего занятия по дисциплине); апробирование современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в образовательных организациях; использование современных технологий диагностики и оценивания качества	Составляют план, тезисы и полный текст лекции, готовят (подбирают) необходимое оборудование и средства наглядности, согласовывают их с руководителем практики. Подготовка выступления по актуальным вопросам для методического семинара кафедры Рекомендуемые темы: «Инновационная	

		Подготовить доклад и презентацию на тему: «Методология педагогической инноватики»/ Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта	образовательного процесса; проектирование форм и методов контроля качества образования; разработку контрольно-измерительных материалов; руководство исследовательской работой обучающихся; анализ проведенных занятий совместно с руководителем кафедры и (или) ведущим преподавателем; проведение встреч со студентами в рамках временного кураторства процесса выполнения курсовых (дипломных) работ; проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности; посещение и анализ учебной и внеучебной работы преподавателей и практикантов; выполнение исследовательских процедур по теме разрабатываемой ВКРМ.	деятельность педагога в современной мире» Учебно-методические материалы к выступлению на методическом семинаре (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал). Подготовить доклад и презентацию на тему: Подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.	
3	Итоговый	Планирование и проведения работы по заданию научного руководителя Подготовка отчета о прохождении педагогической практики Участие в итоговой конференции	Выполнение заданий по выпускной квалификационной работы Отчетная документация по педагогической практике Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	Оформление отчетной документации по практике. Участие в конференции по итогам педагогической практики (отчет - презентация в программе «PowerPoint») Оценка отчета по практике	
	Итого 216ч.				

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Во время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие технологии:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,
- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систем.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике

В период практики обучающиеся выполняют следующие виды работ:

- организационный этап: изучение программы практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики;
- ознакомительный этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- учебная работа: изучают учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, методические рекомендации и инструкции по проведению лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий. Изучают учебную, учебно-методическую и научную литературу. Составляют план, тезисы и полный текст лекции, готовят (подбирают) необходимое оборудование и средства наглядности, согласовывают их с руководителем практики. Разрабатывают содержание семинарских и практических занятий. Проводят занятия с обучающимися в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Посещают и анализируют учебные занятия, которые проводятся другими магистрами.
- методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.
- воспитательная работа: проведение внеаудиторных учебно-воспитательных мероприятий (по плану образовательного учреждения), участие в профориентационной работе;
- заключительный этап: подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9. Аттестация по итогам производственной практики

По итогам производственной практики обучающиеся представляют отчетную документацию:

1. Дневник практики

2. Индивидуальный план работы студента
3. Конспекты открытых занятий (лекции, практические (лабораторные)); с методическим обеспечением (презентации, наглядные пособия, и др.).
4. План-конспект зачетного воспитательного мероприятия (кураторского часа)
5. Доклад на темы: «Методология педагогической инноватики»/ «Педагогическая инноватика в системе профессионального образования: цели и сущность»
6. Задания научного руководителя по выполнению научного исследования (ВКРМ)
7. Отчетная ведомость практики.

Представленная документация должна быть подписана педагогом за которым закреплен практикант и групповым руководителем-методистом кафедры.

Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики – **зачет с оценкой.**

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

10.1. Основная литература:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 года № 294-3-III (САЗ 03-26), с изменениями и дополнениями.
2. Приказ Министерства просвещения ПМР от 09.04.2015г. № 354 (САЗ 15-18) «Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования».
3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 28.10.15г. №1250 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования - программам бакалавриата, программам магистратуры».
4. Приказ Министерства просвещения ПМР от 08.02.2016 г. № 112 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования».
5. Строкова Т.А. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), очной и заочной форм обучения. Тюмень. 2014. 14 стр. Режим доступа: <http://www.umk3plus.utmn.ru>
6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01800-8, 1500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257> (дата обращения: 20.10.2014).
7. Яркова Т.А, Черкасова И.И. Теории обучения и воспитания [Текст]: учебно-методическое пособие. - Тобольск: ТГСПА им.Д.И. Менделеева, 2013. – 208 с

10.2. Дополнительная литература

1. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
2. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.

3. Педагогика: учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2003. – 304 с.
4. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
5. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваши. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. –Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 400с.
7. Ученые записки. Профессиональное образование, теория и методика обучения / - Чита : Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - № 6(53). - 199 с. - ISSN 2308-8745; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235751>

10.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>
2. Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>
3. Международный центр гуманной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumannaia-pedagogika.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.pedlib.ru
5. Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html
7. Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru
8. Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/>

11. Материально - техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в структурных подразделениях ПГУ им. Т.Г. Шевченко, на кафедре педагогики и методики начального образования ПМНО (309 Г) факультета педагогики и психологии. На кафедре ПМНО имеются все необходимое оснащение и оборудование для полноценной работы обучающихся.