

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

“ 25 ”

09

2018 г

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ
МАГИСТРАНТОВ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

6.44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая инноватика в начальном образовании

квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**

Форма обучения: **ОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ**

Тирасполь 2018

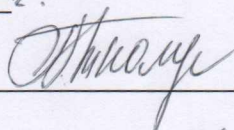
Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Николау Л.Л. кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ПМНО

Программа научно-исследовательской работы магистрантов составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от «21»ноября 2014 и утверждена на заседание кафедры.

Протокол № 2 от 12.09.2018г.

Зав. кафедрой ПМНО, к.п.н., доцент



А.А. Ткачук

« 12 » 09 2018г.

Для набора 2018 г.

Содержание

1 Цели и задачи выполнения НИР магистранта	4
2 Место НИР в структуре ООП ВО.....	4
3 Формы осуществления НИР	5
4 Требования к результатам НИР	5
5 Содержание и структура НИР.....	6
6. Самостоятельная работа магистранта по НИР.....	7
7. Образовательные технологии	
8. Оценочные средства для текущего контроля НИР и промежуточной аттестации.....	9
9. Учебно-методическое обеспечение НИР	11
10. Материально-техническое обеспечение НИР.....	15
11. Методические рекомендации по организации и проведению НИР	15
12.Методические рекомендации по подготовке отчета НИР.....	21
Лист согласования	24

1. Цели и задачи выполнения НИР магистранта

Научно-исследовательская работа (далее НИР) предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

Основной *целью* НИР магистрантов является формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическая инноватика в начальном образовании» и с учетом особенностей ООП в обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Основными *задачами* НИР является:

- содействие становлению профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обработка полученных результатов научно-исследовательской работы, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Место НИР в структуре ООП ВО

НИР является обязательной составляющей образовательной программы подготовки будущего магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Научно-исследовательская работа (Б2. В.01) относится к вариативной части программы магистратуры (блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа») и включает в себя непосредственную научно-исследовательскую работу магистров (Б2. В.01.01 (Н)) и научно-исследовательский семинар (Б2. В.01.02 (Н))

Объем и трудоемкость НИР (Б2. В.01.01 (Н)) определяется ООП и ученым планом и составляет **21** зачетных единиц (ЗЕТ), или **756** академических часов.

НИР реализуется в течение всех учебных семестров и выполняет интегрирующие функции в формировании навыков самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин инструментов и механизмов выполнения научных исследований в области педагогической инноватики. Значительная трудоемкость НИР определяет ее важную роль в подготовке магистрантов к научно - исследовательской деятельности.

НИР тесно связана со всеми видами производственных практик.

3. Формы проведения НИР

К основным формам научно-исследовательской работы магистранта относятся:

- Подготовка выпускной квалификационной работы магистра;
- Участие в научно-исследовательский семинар, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО магистратуры продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров;
- Академическая активность магистрантов, определяемая по их инициативе с учетом специфики магистерской программы и индивидуальной образовательной траектории (Планом НИР);
- Научно-исследовательская работа, проводимая во время практик, в соответствии с рабочими программами.

Проведение научно-исследовательской работы предполагает:

- участие в различных видах научно-исследовательской деятельности кафедры ПМНО (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, межкафедральных семинарах, теоретических семинарах, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой ПМНО;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике в организациях образования нашей республике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, тезисы докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

4. Место и время проведения НИР

Место проведения НИР: кафедра ПМНО, ауд. 309 Г

Время проведения НИР: д/о – 1 семестр, 15-16 неделя; 2 семестр – 39-42 неделя; 3 семестр 6-9 неделя; 4 семестр – 29 -32 неделя.

з/о – 2 семестр, 37- 42 неделя; 4 семестр, 37-40 неделя; 5 семестр, 2-5 неделя

5. Компетенции студента, формируемые во время проведения НИР

При выполнении НИР по направлению 6. 44.04.01 Педагогическое образование программа магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-5	способность к анализу результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате проведения НИР магистрант должен:

Знать:

- методологию и методику исследовательской деятельности;
- проблематику области научного знания, с которой связана тема магистерской диссертации, историю развития конкретной научной проблемы;
- специфику технического изложения научного материала.

Уметь:

- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в сфере деятельности, связанной с темой магистерской диссертации;
- самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.

Владеть:

- современные научные достижения в области педагогической инноватики;
- основными методами проводимого исследования;
- методами оппонирования, ведения научных диспутов и дискуссий;
- исследовательской культурой в области педагогических наук.

6. Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет **21** зачетных единиц (ЗЕТ), **756** академических часов.

Дневное отделение

семестр	Трудоемкость час.	К-во недель	Всего часов	Часы на сам. раб.	ЗЕТ	Форма промежуточ. контроля (экз., зач. с оц.,зачет)
1	3ЗЕТ/108	2	108	108	3	
2	6ЗЕТ/216	4	216	216	6	Зачет с оценкой
3	6ЗЕТ/216	4	216	216	6	
4	6ЗЕТ/216	4	216	216	6	Зачет с оценкой
Итого	21ЗЕТ/756	14	756	756	21	

Заочное отделение

семестр	Трудоемкость час.	К-во недель	К-во часов	Часы на сам. раб.	ЗЕТ	Форма промежуточ. контроля (экз., зач. с оц.,зачет)
2	9ЗЕТ/324	6	324	324	9	Зачет с оценкой
4	6ЗЕТ/216	4	216	216	6	
5	6ЗЕТ/216	4	216	216	6	Зачет с оценкой
Итого	21ЗЕТ/756	14	756	756	21	

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными *этапами НИР* являются:

- 1 этап - планирование НИР;
- 2 этап - непосредственное выполнение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 3 этап - составление полного отчета о НИР, публичная защита выполненной магистерской диссертации.

Содержание НИР магистрантов определяется в соответствии с содержанием основной образовательной программы магистратуры по профилю «Педагогическая инноватика начального образования» и отражается в индивидуальном плане НИР магистранта. Образец его выполнения представлен в Приложение 1.

Этап	Содержание и результаты НИР
1 этап- планирова ние НИР	изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы; - ознакомление с тематикой НИР в области инноватики начального образования - выбор темы исследования, - изучение объекта и предмета диссертационного исследования; - обоснование актуальности темы диссертационного исследования; - постановка цели и задач диссертационного исследования; - планирование НИР магистранта, - поиск, обработка, систематизация научной, методической литературы по теме диссертационного исследования. - формирование библиографии.
2 этап	- изучение научной, методической литературы по теме исследования. - изучение, анализ и сравнение основных положений существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме диссертационного исследования; - определение достоинств и недостатков существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме диссертационного исследования; - сбор фактического материала для проведения исследования. - характеристика современного состояния изучаемой проблемы; - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; - выявление основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, - составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования, - подготовка первой главы ВКР; - составление плана опытно-экспериментальной работы, - уточнение методик диагностики, определение экспериментальной и контрольной группы, - проведение обучающего эксперимента и корректировка содержания экспериментальной части исследования, - выдвижение исходной гипотезы, определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач диссертационного исследования; - завершение сбора фактического материала и обработка полученных результатов, - описание экспериментальной работы, - написание заключения, - подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях, - публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования. - написание библиографической литературы, оформление приложения. - составление отчета о результатах научно- исследовательской работы.
3 этап	- анализ результатов исследований, - разработка практических рекомендаций, - подготовка окончательного текста магистерской диссертации; - написание защитного слова, - предзащита ВКР; - подготовка к публичной защите магистерской диссертации и защита.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении НИР

Во время проведения НИР магистрантом используются технологии и методы исследования, адекватные утвержденной теме магистерской диссертации и в соответствии с индивидуальным планом НИР.

Ход и результаты НИР, современное состояние исследуемых проблем обсуждаются в ходе работы научно-исследовательского семинара (далее - НИС). Работа НИС предполагает использование следующих технологий: профориентационная лекция, дебаты, круглый стол, проектный семинар с использованием мозгового штурма, лекции ведущих специалистов по актуальным проблемам профиля подготовки и др.

8. Учебно-методическое обеспечение и организация самостоятельной работы

Самостоятельная научно-исследовательская работа магистрантов ведется в соответствии с:

1. Индивидуальным планом НИР магистранта;
2. Планом-графиком подготовки выпускной квалификационной работы магистра (этапы и виды подготовки ВКР по семестрам);
3. Указанными видами академической активности, актуальными для формирования профессионально-специализированных компетенций магистрантов.

Конкретные виды, формы самостоятельной научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в соответствующем разделе индивидуального плана НИР магистранта. (Приложение 1) План разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) на каждый учебный год с учетом работы по семестрам и утверждается научным руководителем ВКР, научным руководителем программы.

Виды и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов самостоятельной работы
Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования и ВКР	Тема магистерской диссертации
Составление плана НИР	План НИР
Составление библиографии по теме магистерской диссертации	Картотека литературных источников.
Обоснование актуальности исследования. Выделение объекта и предмета исследования, цели и задач.	Введение ВКР.
Написание рефератов по избранной теме	Реферат
Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования.	Письменный обзор диссертаций, монографий, статей. Теоретическая глава ВКР.
Подготовка докладов по избранной теме и их публичное представление	Тезисное содержание доклада
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.
Написание научной статьи по проблеме исследования	Статья и заключение научного руководителя.
Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв(или сертификат) о выступлении в портфолио магистранта
Выступление на научном семинаре кафедры	Отзыв о выступлении в портфолио магистранта. Заключение научного руководителя ВКР

	об уровне культуры исследования
Составление и написание заключения	Текст заключения.
Написание библиографической литературы, оформление приложения.	Отзыв научного руководителя.
Оформление магистерской диссертации. Подготовка автореферата	Отзыв научного руководителя. Выписка из протокола о предварительной защите магистерской диссертации.
Публичная защита магистерской диссертации.	Выписка из решения государственной аттестационной комиссии.
Написание и представление отчета о научно-исследовательской работе .	Отчет о НИР . Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов.

9. Аттестация по итогам НИР

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет.(Приложение 2) Затем отчет передается на кафедре ПМНО.

В отчете за 1 и 2 семестры нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 3 семестр по форме может представлять введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4 - 6 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В отчете за 3 семестр нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. По форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 4, 5 семестры – это текст выступления с результатами НИР на заседании научно-исследовательского семинара. К отчету прилагается презентация доклада. Результаты предзащиты ВКР и презентации портфолио магистранта.(Приложение 3)

Формы проведения промежуточной аттестации:

Дневное отделение: 2семестр-зачет с оценкой; 4 семестр- зачет с оценкой.

Заочное отделение: 2 семестр- зачет с оценкой; 5 семестр- зачет с оценкой.

Задания для зачета включает в себя письменный отчет по НИР (Приложение 2) и устную защиту промежуточных результатов диссертационного исследования на занятиях научно-исследовательского семинара.

10. Оценочные средства для текущего контроля НИР и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля НИР: предъявление результатов выполнения обучающимися самостоятельных работ (отчет по НИР), портфолио и ответ на определенные вопросы.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы.
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Назовите факторы, учет которых обеспечивает успешный переход от науки к практике в педагогическом исследовании.
4. Что такое «целеполагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7. Кто или что выступает в качестве субъекта исследования?
8. Осуществите группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
17. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18. Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
19. Что такое методологические основы исследования?
20. Что понимается под экспертными методами исследования?
21. В чем проявляется научная новизна исследования?
22. Что такое научная гипотеза?
23. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
24. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
25. В чем состоит различие между специально-научным и методологическим исследованием?
26. Почему необходимо научное обоснование образовательной практики. Каковы его основные составные части?
27. Опишите источники методологического обоснования педагогического исследования.
28. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.
29. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
30. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.

В ходе промежуточной *аттестации* оцениваются результаты проведения НИР, которые проявляются *в знании*:

- научных методов и методик исследований;
- логических законов познания и логических правил аргументирования;
- главных информационных ресурсов, электронных библиотек и поисковых систем;

- особенностей организации и проведения научных дискуссий;

и умении:

- формулировать цели, задачи, методы научного исследования;
- составлять поэтапный план исследования, проводить теоретический и экспериментальный этапы исследования;

- находить и обрабатывать научную информацию, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- внедрять результаты научного исследования в учебную деятельность и практику научной работы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков магистранта и уровня сформированности компетенций.

Критерии оценки	Показатели уровня сформированности компетенций
«Отлично». Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	Высокий. Творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.
«Хорошо». Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Средний. Воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.
«Удовлетворительно». Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	Достаточный. Применение, продуктивное действие - поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.
«Неудовлетворительно». Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, недостаточно раскрывает научные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Низкий. Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.

11. Учебно-методическое обеспечение НИР

Основная литература

1. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. - М.: Академия, 2012. - 336 с. - (Высш. проф. образование. Транспорт).
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического

исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: : Академия, 2012. - 208 с.

3. . Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Текст]: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. - Тюмень: ТюмГУ, 2011.

4. Закирова, А.Ф., Манжелей, И.В. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование [Текст]: учеб. пособие / А.Ф. Закирова. И.В. Манжелей. - Тюмень: ТюмГУ, 2013.

5. Ковриков И.Т. Основы научных исследований и УНИРС: учебник для вузов / И. Т. Ковриков. - 3-е изд. - Оренбург: ООО "Агентство"Пресса", 2011. - 212 с.

6. Колмогорова, Н. В., Аксютин, З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / Н.В.Колмогорова, З.А.Аксютин. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248с Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599&sr=1>

7. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - Москва : Ось-89, 2011. - 448 с.

8. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учеб. пособие по направлению «Менеджмент»./ В.В. Кукушкина. -М.: ИНФРА-М., 2011. - 264 с.

9. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.

10. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. В.И. Беляева. - М.: КНОРУС, 2012. - 264 с. Мокий М.С.

11. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. -М.: Юрайт, 2014. - 255 с.

12. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280 с.

13. Новиков, Ю. Подготовка и защита магистерской диссертации и бакалаврских работ [Текст]: учебное пособие / Ю.Новиков. - М.: Лань, 2014.

14. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М.: Форум, 2013. - 272 с. - (Высшее образование).

15. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Рыжков. - СПб. : Лань, 2012. - 224 с. - Режим доступа к книге: "Электронно-библиотечная система Лань"

16. Самарский А.А. Математическое моделирование- новая методология научных исследований: учеб. пособие / А. А. Самарский, Б. П. Герасимов, В. И. Мажукин; Моск. энерг. ин-т. - М.: Изд-во МЭИ, 1990. - 31 с.

17. Ткач Л.Т., Скицкая Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие.-Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. - 112с.

18. Черный А.А. Основы изобретательства и научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Черный. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2010. - 253 с. - Загл. с экрана. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система Единое Окно Доступа"

19. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система КнигаФонд"

20. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика/Л.А Шипилина. - М.: Флинта, 2011. - 204с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458&sr=1>

Дополнительная литература

Андреев, Г.И., Смирнов, С.А., Тихомиров, В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст]: учеб. пособие /Г.И.Андреев, С.А.Смирнов, В.А.Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2004.

Магистерская диссертация [Текст]: Методы и организация исследований, оформление и защита / В.И. Беляев и др. – М.: КноРус, 2012.

Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: Учеб. для студ. сред. учеб. заведений /Е.В.Бережнова. – М.: Академия, 2008.

Бойко, Т.С., Рожков, Ю.В. Научные работы [Текст]: учебно-методическое пособие по написанию и оформлению научных работ для студентов, магистрантов, аспирантов всех форм обучения и специальностей /Т.С.Бойко, Ю.В.Рожков. - Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2009.

Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования [Текст]: учебное пособие /Н.В.Бордовская. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2007.

Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2005.

Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2010.

Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации [Текст]: методика написания, оформление и защита : учебно-методическое пособие / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. - Москва: Физическая культура, 2011.

Дука, Н.А., Макарова Н.С., Чекалева Н.В. Дидактика высшей школы [Текст]: от классических оснований к постнеклассическим перспективам /Н.А.Дука, Н.С.Макарова, Н.В.Чекалева. – Омск: Амфора, 2011.

Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты [Текст]: Практическое пособие для студентов-магистрантов /Ф

Периодическая литература:

Бюллетень Минобразования
Вестник образования России
Вестник развития науки и образования
Наука и школа
Образование и наука
Педагогическое образование и наука
Первое сентября. Начальная школа.
Профессиональное образование. Столица
Стандарты и мониторинг в образовании
Школьные технологии
Начальная школа
Начальная школа плюс до и после.

в) Интернет-ресурсы:

[www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) www. nlr. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
www. inion/ ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
www.auditorium. ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ
minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;

pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru- Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru>- Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия:
<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал
<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:
<http://www.informika.ru> - Образовательный портал
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
<http://www.methodolog.ru/> - Методология
<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.
<http://cheloveknauka.com>- Диссертации по гуманитарным наукам

12. Материально-техническое обеспечение НИР

Образовательный процесс на факультете организуется в здании и помещениях Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко в учебном корпусе № 4.

В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тыс. единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы.

На факультете работает компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и предоставления доступа к учебной информации

используется один сервер.

Выпускающая кафедра ПМНО располагает кабинетом кафедры ПМНО (309 ауд. Корп. 4), помещение которое оснащена необходимой учебной и учебно-методической литературой, контрольными заданиями по дисциплине, а также возможностями выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

Приложения

Приложение1

Образец бланка индивидуального плана НИР

(1 лист)

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Кафедра _____

**Педагогики и методики начального
образования**

Утверждено на заседании кафедры
ПМНО

(пр. № ____ от _____)

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____ **группа** _____

Направление подготовки «44.04.01. «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Научный руководитель ВКР _____

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

(2 лист и далее)

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант: педагогическая, научно-исследовательская, методическая

Тема ВКРМ(магистерской диссертации) _____

Пояснительная записка к выбору темы ВКРМ (магистерской диссертации)

Развернутый план ВКРМ (магистерской диссертации)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Сем естр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок предст резул. НИР
1	Ознакомление с тематикой НИР в сфере педагогической инноватики, выбор темы исследования. Выделение проблемы и анализ состояния ее исследования в науке и практике. Определение содержания структуры НИР, определение понятий по теме исследования.	План НИР Реферативный обзор по выбранной теме. Участие в работе круглых столов, дискуссий, семинаров и др,	

	Обоснование актуальности исследования. Выделение объекта и предмета исследования, цели и задач. .	проводимыми преподавателями каф. ПМНО	
2	Составление методологического аппарата магистерской диссертации. Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования. Раскрытие сущности понятий основных понятий исследуемой проблемы. Составление плана опытно-экспериментальной работы. Уточнение методик диагностики, определение экспериментальной и контрольной группы. Разработка содержания экспериментальной работы.	Письменный обзор диссертаций, монографий, статей. План проведения эксперимента. Доклад на научном семинаре о ходе подготовки теоретической части . Выступление на научно-практических конференциях.. Участие в работе методических объединений города, района.	
3	Написание теоретической главы магистерской диссертации. Проведение констатирующего и обучающего эксперимента. Написание материалов для участия в конференции.	Доклад магистранта на заседании кафедры ПМНО о выполнении научно-исследовательской работы. Теоретическая глава диссертации. Тезисы к научной конференции.	
4	Продолжение проведения обучающего эксперимента и корректировка содержания экспериментальной части исследования. Анализ полученных данных. Описание экспериментальной работы. Написание статьи для научного издания	Статья с итогами опытно-поисковой работы. Доклад магистранта на научно-методическом семинаре кафедры ПМНО о выполнении научно-исследовательской работы.	
5	Составление и написание заключения. Написание библиографической литературы, оформление приложения. Оформление магистерской диссертации. Подготовка автореферата.	Описание результатов в отчете о научно-исследовательской работе магистранта в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта Реферат магистерской диссертации.	

Замечание: Задание предложенные в 5 семестре для студентов очной формы обучения переносятся в 4 семестр.

Магистрант _____
(подпись)

Согласовано:
Руководитель программы
магистратуры

Научный руководитель ВКР _____
(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2

Образец бланка промежуточного отчета о выполнении НИР

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА

в _____ семестре

Направление подготовки «44.04.01 Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Научный руководитель ВКР _____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема магистерской диссертации¹ _____

Содержание проделанной НИР _____

Результаты НИР *(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.)*

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____
(подпись)

Согласовано:
Руководитель программы

Научный руководитель _____
(подпись)

(ФИО)

(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец бланка итогового отчета о выполнении НИР

Государственное образовательное учреждение

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Кафедра педагогики и методики начального образования

¹ Тема магистерской диссертации указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам НИР, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ПМНО
(протокол № _____ от _____)
Зав.кафедрой _____

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____
Направление подготовки «44.04.01 Педагогическое образование»
Программа магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»
Научный руководитель магистранта _____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема магистерской диссертации _____
РЕЗУЛЬТАТЫ НИР (подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях,
подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.)

СПИСОК НАУЧНЫХ РАБОТ

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л.	Соавторы
1					
2					

Заключение научного руководителя _____

Магистрант	_____	Согласовано:
	(подпись)	Руководитель программы
Научный руководитель	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.		_____
		(подпись)
		« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3

Образец портфолио магистранта

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки образовательных достижений магистра, отображает уровень его подготовленности и активности в образовательной, творческой, социальной, научно-исследовательской и других видах деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко и за его пределами.

Портфолио формируется магистрами самостоятельно, начиная с первого года обучения.

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности и самостоятельности студента. Основной целью создания портфолио магистра является представление и анализ

значимых результатов освоения общих и профессиональных компетенций, готовности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, его способности практически применять приобретенный опыт, умения, знания, личностные качества.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- оценка эффективности саморазвития по результатам, свидетельствам учебно-профессиональной и проектной деятельности;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- отслеживание индивидуальных достижений магистра, динамики развития профессионально-значимых качеств, успешности развития общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

Портфолио оформляется в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Электронный вариант портфолио хранится на выпускающей кафедре ПМНО.

Портфолио включает в себя следующие разделы: титульный лист, личные данные, образовательная деятельность, научная деятельность, общественно-значимая деятельность, дополнительные сведения.

На титульном листе магистр самостоятельно записывает или оформляет общие сведения о себе в соответствии с образцом:

ПОРТФОЛИО

Место для
фотографи
и

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

Домашний адрес

Телефон

E-mail

Наименование факультета

Наименование образовательной программы

Форма обучения

Год набора, группа

Личная подпись

факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г.

Шевченко

44.04.01. «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Разделы

1. Личные данные

2. Образовательная деятельность

3. Научная деятельность

4. Общественно-значимая деятельность

5. Дополнительные сведения

В личные данные можно включить и автобиографию, написанную в свободной форме (указывает автобиографические сведения о себе, свои жизненные планы и цели, хобби и увлечения).

В разделе «Образовательная деятельность» нужно отразить включить : достижения в результате освоения основной образовательной программы: успеваемость, сведения о рефератах, докладах, контрольных и курсовых работах, о дипломной работе, об участии в предметных олимпиадах, материалы и презентации по прохождению практик, свидетельства о прохождении дополнительных образовательных программ .

В разделе «Образовательная деятельность» можно включить характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные письма, благодарственные письма, отзывы о достижениях магистра научного руководителя, преподавателей, руководителей разных уровней.

В разделе «Научная деятельность» нужно включить: материалы подтверждающие участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках, публичное представление своей научно-исследовательской работе, публикация статей, рецензии на разработки и т.п. Участия в конференциях различного уровня заполняется по формату: тема конференции, место проведения, дата проведения, статус конференции, участие (очное/заочное, с докладом/без, с публикацией/без)

В разделе «Общественно-значимая деятельность» нужно отразить участие в общественной жизни: участие в работе органов студенческого самоуправления; в социально-ориентированной деятельности (в форме волонтерской помощи, благотворительной акции и др.); в культурно-просветительской деятельности (в общественно-значимых культурно- массовых мероприятиях факультетского, университетского или республиканского уровня, в фестивалях, концертах и т.п.).

В этом разделе можно включить сведения об участии в культурно-творческой деятельности (награды за результаты культурно-творческой деятельности, создание произведения литературы и искусства и др.) и в спортивных мероприятиях.

В разделе «Дополнительные сведения» помещаются все имеющиеся у обучающегося официальные документы, подтверждающие уровень его образования и индивидуальные достижения: документ о предыдущем образовании; копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение студента по программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; сведения о параллельном прохождении образовательных программ; сведения о посещения профессиональных выставок, форумов, курсов; сведения о полезных навыков, приобретенными самостоятельно и не имеющие подтверждающие документы; сведения о хобби и др.

В «Дополнительные сведения» можно также включить: итоги самоанализа различных результатов собственной деятельности; материалы, содержащие самооценку студентом своих ценностей и идеалов, представлений о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, индивидуальной миссии, открывающихся возможностей, возникающих опасностях; планах, личных и профессиональных, а также о способах, средства и времени их осуществления; самооценивание своего портфолио. В форме представления материалов данного раздела записывается название методик выявления качеств личности, полученные результаты, методы саморазвития и самосовершенствования.