

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета Л.И. Васильева,
к.п.н., доц. *Л.И. Васильева*

“ 23 ” 09 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:

6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
(магистерская программа)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

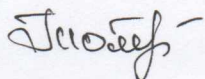
Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины *«Инновационные технологии менеджмента начального образования»* /сост. Л.Л. Томилина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 22с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 педагогическое образование, магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1505 от 21.11.2014

Составитель



/ Л.Л. Томилина, к.п.н., доцент /

Год набора 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины *«Инновационные технологии менеджмента начального образования»*

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной системе начального образования как управляемой системе и готовности к решению профессиональных задач в области управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о теории современного менеджмента, о возможностях использования его методов для решения задач в управленческой деятельности;
- формирование у студентов умений обоснования и принятия управленческих решений;
- овладение студентами инструментарием менеджмента для решения управленческих задач в сфере образования;
- развитие аналитических умений студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части Б1.В. ДВ.04.01. образовательной программы высшего образования по подготовке магистров учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины *«Инновационные технологии менеджмента начального образования»* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин *«Инновационные процессы в образовании»*, *«Психология развития инновационной деятельности»* и др.

Освоение дисциплины *«Инновационные технологии менеджмента начального образования»* является необходимой базой для изучения дисциплин *«Организация культурно-просветительской деятельности»*, а также для прохождения производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В результате освоения дисциплины студент магистратуры должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)
ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

3.2. В результате освоения содержания дисциплины «Инновационные технологии менеджмента начального образования» обучающийся должен:

Знать:

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- основы прогнозирования развития образовательных систем и государственной политики в сфере образования;
- подходы, функции и методы менеджмента и специфику их применения в сфере образования;
- нормативно-правовые основы менеджмента в сфере образования;
- сущность понятий «образовательная система», «образовательная организация»; индивидуальные и групповые технологии принятия управленческих решений в управлении образовательным учреждением;
- закономерности развития управляемой системы и ее специфики в сфере начального образования; специфику учебного процесса в образовательных организациях начального уровня;
- квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам образовательных организаций разного типа и особенности его профессионально-педагогической деятельности;
- отечественный и зарубежный опыт менеджмента в образовательной сфере.

Уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательной организации, планировать мероприятия по их достижению;

- выполнять основные функции менеджмента применительно к образовательной организации;
- изучать состояние и потенциал внешней и внутренней среды образовательной организации в целях менеджмента;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности образовательной организации.

Владеть:

- методами оценки и экспертизы эффективности деятельности образовательной организации;
- навыками работы с управленческой информацией как технологической основы менеджмента;
- методами стратегического и оперативного анализа;
- методами разработки программ образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационные технологии менеджмента начального образования»

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов на дневном отделении						Форма итогового контроля	
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе				С.Р.		Контроль
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	ПЗ				
3	3/108	26	6	20	82			
4	2/72	16	4	12	20	36	экзамен	
Итого:	5/180	42	10	32	102	36		

Семестр	Количество часов на заочном отделении						Форма итогового контроля	
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе				С.Р.		Контроль
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	ПЗ				
4	2/72	12	2	10	60			
5	3/108	18	4	14	81	9	экзамен	
Итого:	5/180	30	6	24	141	9		

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С.Р.
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Раздел 1: Методологические основы стратегического и текущего планирования.</i>	74	6	16	52
2	<i>Раздел 2: Технология и механизмы стратегического менеджмента для разработки и реализации стратегий развития системы образования.</i>	70	4	16	50
	<i>Итого:</i> +36ч. КСР	144	10	32	102

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С.Р.
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Раздел 1: Методологические основы стратегического и текущего планирования.</i>	87	4	12	71
2	<i>Раздел 2: Технология и механизмы стратегического менеджмента для разработки и реализации стратегий развития системы образования.</i>	84	2	12	70
	<i>Итого:</i> +9ч. КСР	171	6	24	141

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

Очная форма обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Учебно- наглядные пособия</i>
1	1	2	Менеджмент как предмет, как наука управления.	электронная презентация
2	1	2	Технология разработки стратегий развития образовательных систем.	электронная презентация
3	1	2	Методологические основы стратегического планирования.	методические рекомендации
4	2	2	Стратегический менеджмент и инновационное развитие образовательных систем.	учебное пособие
5	2	2	Инновационные процессы в образовании как объект управления.	электронная презентация
Итого:		10		

Заочная форма обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Учебно- наглядные пособия</i>
1	1	2	Менеджмент как предмет, как наука управления.	электронная презентация
2	1	2	Методологические основы стратегического планирования.	электронная презентация
3	2	2	Стратегический менеджмент и инновационное развитие образовательных систем.	учебное пособие
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия

Очная форма обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Тема практического занятия</i>	<i>Учебно- наглядные пособия</i>
1	1	2	Менеджмент знаний в сфере образования.	учебное пособие
		2	Современные концепции менеджмента.	методическое пособие

		2	Педагогический менеджмент и образовательный процесс.	учебное пособие
		2	Взаимосвязь теории общественного развития, инновационной теории, образовательной инноватики и инновационного менеджмента в образовании.	методическое пособие
		2	Теории стратегического и текущего планирования.	учебное пособие
		2	Виды управленческой деятельности в рамках планирования.	учебное пособие
		2	Стратегия обновления начального общего образования.	учебное пособие
		2	Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике государственных образовательных стандартов.	методическое пособие
2	2	2	Управление качеством образования.	методические рекомендации
		2	Программно-целевой метод как способ принятия решений по планированию и контролю.	учебное пособие
		2	Виды стратегий и практика их использования в сфере образования.	методическое пособие
		2	Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.	учебное пособие
		2	Базовые технологии менеджмента в сфере образования.	учебное пособие
		2	Технологии стратегического менеджмента для разработки стратегий развития системы образования.	учебное пособие
		2	Механизмы стратегического менеджмента для реализации стратегий развития системы образования.	учебное пособие
		2	Технологии принятия управленческих решений в управлении образовательным учреждением.	методическое пособие
Итого:		32		

Практические (семинарские) занятия

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Менеджмент знаний в сфере образования.	учебное пособие
		2	Современные концепции менеджмента.	методическое пособие
		2	Педагогический менеджмент и образовательный процесс.	учебное пособие
		2	Взаимосвязь теории общественного развития, инновационной теории, образовательной инноватики и инновационного менеджмента в образовании.	методическое пособие
		2	Теории стратегического и текущего планирования.	учебное пособие
		2	Виды управленческой деятельности в рамках планирования.	учебное пособие
2	2	2	Стратегия обновления начального общего образования.	учебное пособие
		2	Программно-целевой метод как способ принятия решений по планированию и контролю.	учебное пособие
		2	Виды стратегий и практика их использования в сфере образования.	методическое пособие
		2	Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.	учебное пособие
		2	Технологии стратегического менеджмента для разработки стратегий развития системы образования.	учебное пособие
		2	Механизмы стратегического менеджмента для реализации стратегий развития системы образования.	учебное пособие
Итого:		24		

*Самостоятельная работа**Очная форма обучения*

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема и вид СРС</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>
<i>Раздел 1</i>	1	Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-схема)	6
	2	Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии.	6
	3	Работа с источниками, учебными и научными изданиями.	6
	4	Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела.	8
	5	Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы.	6
	6	Реферативный обзор в научных библиотеках и сети Интернет в рамках темы.	8
	7	Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии.	6
	8	Выполнение индивидуального задания.	6
<i>Раздел 2</i>	9	Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы.	6
	10	Изучение дополнительной литературы.	6
	11	Изучение теоретических и практических аспектов данного раздела.	6
	12	Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела.	6
	13	Подготовить сообщения на данную тему.	6
	14	Выполнение индивидуального задания.	6
	15	Работа с источниками, учебными и научными изданиями.	6
	16	Реферативный обзор научных статей по теме раздела.	8
Итого:		102	

*Самостоятельная работа**Заочная форма обучения*

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема и вид СРС</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>
<i>Раздел 1</i>	1	Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-схема)	12
	2	Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии.	12
	3	Работа с источниками, учебными и научными изданиями.	12
	4	Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела.	12
	5	Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы.	11

	6	Реферативный обзор в научных библиотеках и сети Интернет в рамках темы.	12
Раздел 2	7	Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии.	10
	8	Выполнение индивидуального задания.	12
	9	Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы	12
	10	Изучение теоретических и практических аспектов данного раздела.	12
	11	Работа с источниками, учебными и научными изданиями.	12
	12	Реферативный обзор научных статей по теме раздела.	12
Итого:			141

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

6. Образовательные технологии

Основными методами обучения студентов магистратуры является использование в учебном процессе традиционных и нетрадиционных образовательных технологий.

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине Б1.В. ДВ.04.01. «*Инновационные технологии менеджмента начального образования*» способствуют широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами (традиционные и проблемные лекции, обсуждение видеоматериалов, электронные презентации отдельных тем и вопросов дисциплины, деловые игры, дискуссии, работа по подгруппам, подготовка сообщений и рефератов, выполнение самостоятельных заданий). В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инновационных технологий менеджмента в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и

функциях образовательного менеджмента, инновационных процессах в управлении образованием.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов магистратуры.

7. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов магистратуры. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Организация самостоятельной работы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01. «*Инновационные технологии менеджмента начального образования*» студентов магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование»

имеет большое значение, потому что на нее отводится существенный временной ресурс учебного времени. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, подготовки проблемных вопросов, написание эссе, составление глоссария, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, подготовка презентаций и пр.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине Б1.В. ДВ.04.01. *«Инновационные технологии менеджмента начального образования»* способствуют различные формы индивидуальной учебной деятельности студентов магистратуры: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Задания к практическим (семинарским) занятиям

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять полученные теоретические знания на практике. Следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) выполнение домашних заданий;
- г) консультация с преподавателем при необходимости.

7.1. Примерные темы для дискуссии и докладов по дисциплине «Инновационные технологии менеджмента начального образования».

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Основы и взаимосвязь теории общественного развития, инновационной теории, образовательной инноватики и инновационного менеджмента в образовании.
3. Образовательные нововведения как объект анализа и инновационного менеджмента.
4. Менеджмент знаний в сфере образования.
5. Система менеджмента качества как инновационная основа деятельности образовательной организации.

6. Виды стратегий и практика их использования в сфере образования.
7. Стратегия обновления начального общего образования в современной России и ПМР.
8. Этапы разработки и принятия управленческих решений в сфере образовательной деятельности.
9. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.
10. Современная концепция и программа развития образовательной организации.
11. Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике государственных образовательных стандартов.
12. Управление воспитательной системой образовательной организации.
13. Управление качеством образования.
14. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией.

7.2. *Контрольные вопросы для текущего и итогового контроля знаний студентов магистратуры.*

1. Менеджмент как предмет, как наука управления.
2. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика.
3. Современные концепции менеджмента.
4. Закономерности и принципы менеджмента в образовании.
5. Функции и методы менеджмента в образовании.
6. Значимость менеджмента в современном образовании.
7. Методологические основы стратегического планирования. Сущность, содержание, этапы и функции.
8. Виды управленческой деятельности в рамках планирования.
9. Методы анализа внутренней образовательной среды, оценки стратегического потенциала системы образования и ее конкурентного преимущества.
10. Технология разработки стратегий развития образовательных систем.
11. Использование методологических установок стратегического и текущего планирования и управления.
12. Оценка ситуации во внутренней и внешней образовательной среде и принятие соответствующих управленческих решений стратегического характера.
13. Понятие управления образовательным процессом.
14. Современные подходы к управлению.

15. Целеполагание, планирование, организация как функции образовательного менеджмента.

16. Назовите общие принципы управления педагогическими системами и принципы педагогического менеджмента. Раскройте их содержание.

17. Технологии принятия управленческих решений в управлении образовательным учреждением.

18. Эволюция развития стратегического менеджмента.

19. Навыки лидера и руководителя системы образования в формировании и реализации стратегии.

20. Школа как объект образовательного менеджмента.

21. Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике государственных образовательных стандартов.

22. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

23. Система требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

24. Инновационные процессы в управлении образованием.

25. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

26. Управление качеством образования.

27. Контроль в управлении образовательной организацией.

28. Нормативно-правовые основы менеджмента в сфере образования.

7.3. Критерии оценки качества освоения студентами магистратуры дисциплины «Инновационные технологии менеджмента начального образования»:

Оценка качества усвоения знаний по данной дисциплине проводится в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- бесед;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (экзамен) – в виде устных ответов студентов на вопросы.

оценка 5 «отлично» ставится:

- за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы;
- твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог;
- сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий;
- высокий уровень мотивации.

оценка 4 «хорошо» ставится:

- за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов;
- недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях;
- хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

оценка 3 «удовлетворительно» ставится:

- знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;
- несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,
- низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

оценка 2 «неудовлетворительно» ставится:

- студент не усвоил значительной части теоретического материала;
- не владеет системой понятий, не умеет вести диалог;
- не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений;
- низкий уровень мотивации

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература по дисциплине.

- 1.Аблязова Н.О., Гуськова И.В., Егоршин А.П., Тальникова Т.В. Менеджмент образования. - М.: Логос, 2009. - 308 с.
- 2.Абчук В.А., Панфилова А.П. Менеджмент для педагогических специальностей. - М.: Академия, 2010. - 208 с.

3. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пособие. Изд. 3-е. - М.: КноРус, 2010. - 480 с.

4. Жуковский И.В. Менеджмент в методической службе образования. - М.: Российский ун-т дружбы народов, 2006. - 116 с.

5. Каргова М.А., Салогуб А.М. История менеджмента. - М.: Феникс, 2010. - 240 с.

6. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

7. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 413 с.

8. Панферова Н. Н. Управление в системе образования [Текст]: учебное пособие / Н. Н. Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 248с.

8.2. Дополнительная литература.

1. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / под ред. В. Я. Горфинкеля, Б. Н. Чернышева. - М.: Вуз. учеб., 2009. - 463 с.

2. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / сост. Е. Воронина. - М.: 5 за знания, 2008. - 368 с.

3. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. - М.: Народное образование, 2009. - 452 с.

4. Патрахина Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. - 123 с.

5. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / М. М. Поташник. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.

6. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. - М.: Высшее образование, 2009. - 368 с.

7. Уклад школьной жизни. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 206 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>

2. «Университетская библиотека онлайн
http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html

3. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

5. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>

6. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
7. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
8. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru>
9. Издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная школа» - <http://akademkniga.ru>

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может быть заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Инновационные технологии менеджмента начального образования**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению 6.44.04.01 «**Педагогическое образование**» магистерской программы «**Педагогическая инноватика в начальном образовании**»

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: *обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и самостоятельных работ.*

Составитель Томилина /Л.Л. Томилина, к.п.н., доцент

Зав. кафедрой ПМНО Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО Ткачук А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогики и психологии Васильева /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент