

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

« 23 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:
6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Педагогическая инноватика в начальном образовании

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

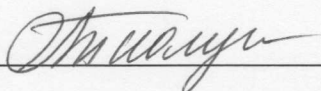
ОЧНАЯ

Тирасполь - 2019

Рабочая программа дисциплины *«Актуальные проблемы образования»*
/сост. А.А. Ткачук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, профиль *Педагогическая инноватика в начальном образовании*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014

Составитель  / А.А. Ткачук/

Для набора 2018 года (очная форма обучения)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Актуальные проблемы образования»:

Целью дисциплины «Актуальные проблемы образования» является: формирование знаний о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы российского образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с концепцией ФГОС, новым порядком аттестации педагогических кадров;
- формирование профессионального мировоззрения и педагогической культуры;
- развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать профессионально- педагогические проблемы и задачи.

2. Место дисциплины в структуре ООП направления «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП ВО. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Теоретическая педагогика», «История и философия науки», «Теория обучения и воспитания»..

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:

- парадигмы современного российского образования;
- современное состояние и направления модернизации системы российского образования (на примере ФГОС, нового порядка аттестации);

3.1 Уметь:

- применять системно-деятельностный подход как актуальную основу современного российского образования;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать индивидуальный образовательный маршрут с целью повышения уровня профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности.

3.3 Владеть:

- осмысления и критического анализа уровня профессиональной компетентности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
III	3/108	44	8		36	64	
IV	2/72	28	6		22	44	Зачет с оценкой
Итого:	5/180	72	14		58	108	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования	48	4	16	-	28
2	Модуль 2. Система образования и концепция его модернизации	44	4	14	-	26
3	Модуль 3. Инновационные процессы в современном образовании.	46	4	14	-	28
4	Модуль 4. Профессиональная педагогическая компетентность учителя	42	2	14	-	26
	<i>Итого:</i>	180	14	58	-	108
	<i>Всего:</i>	180	14	58	-	108

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль 1	4	Тема 1. Современная стратегия развития образования. 1. Основные направления модернизации образования.	Методическое пособие

			2.Перспективы развития педагогической науки. 3.Научные школы и развитие науки. Тема 2. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования 1.Состояние начального образования на современном этапе. 2.Источники определения педагогических проблем	
2	Модуль 2	4	Тема 3. Система образования ПМР и концепция его модернизации 1. Государственная образовательная политика в ПМР на современном этапе развития общества 2. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» 3.Стандарт профессиональной деятельности в области начального образования.	Схемы, таблицы
3	Модуль 3	4	Тема 4. Инновационные процессы в современном образовании. 1. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Цели и задачи педагогической инноватики. 3.Сущность и структура инновационного процесса в образовании. 4. Типы и механизмы реализации педагогических нововведений.	Методическое пособие
4	Модуль 4	2	Тема 5. Профессиональная педагогическая компетентность учителя 1.Понятие, сущность, структура педагогической компетентности. 2.Критерии и показатели современной педагогической компетентности учителя.	Схемы, таблицы
	Итого	14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем час.	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль 1	16	Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Тема 2. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Тема 3. Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики в развитии образования. Тема 4. Состояние начального образования на современном этапе. Тема 5. Проблемы проектирования компетентностно-ориентированного образования	методическое пособие
2	Модуль 2	14	Тема 1. Концепция развития системы образования в ПМР. Тема 2. Система образования: структура, состояние, качество. Тема 3. Стратегия реформирования образования на различных уровнях.	Схемы, таблицы

			Тема 4. Современные требования к качеству образования. Тема 5. Особенности и специфика ГОС начального общего образования	
3	Модуль 3	14	Тема 1. Инновационный процесс: сущность и структура. Тема 2. Инновационная деятельность в образовательном процессе Тема 3. Механизм реализации педагогических инноваций. Тема 4. Инновации в дистанционном образовании. Тема 5. Педагогические технологии опережающего образования Тема 6. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности	методическое пособие
4	Модуль 4	14	Тема 1. Профессионально-педагогическая компетентность педагога Тема 2. Критерии современной профессиональной компетентности учителя Тема 3. Система оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта Тема 4.. Основные этапы профессионального становления личности и их характеристика Тема 5. Самоопределение педагога в профессиональной деятельности	Схемы, таблицы
	Итого	58		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.)
Раздел 1	1	Тема 1. Современная стратегия развития образования. СРС: 1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата.	28
	2	Тема 2. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования СРС: 1.Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой.	
Раздел 2.	1	Тема 3. Система образования ПМР и концепция его модернизации СРС:1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата.	26
Раздел 3.	1	Тема 4. Инновационные процессы в современном образовании. СРС: 1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. Подготовка презентации по данной теме.	28
Раздел 4.	1	Тема 5. Профессиональная педагогическая компетентность учителя СРС: 1.Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой.	26
Итого			108

5. Курсовые проекты - не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			3 сем	4 сем
III, IV	Л	Традиционная лекция Проблемная лекция Лекция-визуализация	4	2
	ПР	Проектная технология доклады-презентации Практическое занятие-дискуссия Практическое занятие-конкурс Информационно-коммуникационные технологии.	16	10
Итого			20	12
			32	

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7.1. Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики в развитии образования.
2. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования
3. Государственная образовательная политика в ПМР на современном этапе развития общества
4. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»
5. Инновации в дистанционном образовании.
6. Инновационная деятельность в образовательном процессе
7. Инновационные процессы в современном образовании.
8. Инновационный процесс: сущность и структура.
9. Источники определения педагогических проблем
10. Концепция развития системы образования в ПМР.
11. Критерии современной профессиональной компетентности учителя
12. Механизм реализации педагогических инноваций.
13. Научные школы и развитие науки.
14. Основные направления модернизации образования.
15. Основные этапы профессионального становления личности и их характеристика
16. Особенности и специфика ГОС начального общего образования
17. Педагогические технологии опережающего образования
18. Перспективы развития педагогической науки.
19. Понятие инноваций, инновационной деятельности.
20. Понятие, сущность, структура педагогической компетентности.
21. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
22. Проблемы проектирования компетентностно-ориентированного образования
23. Профессиональная педагогическая компетентность педагога
24. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности
25. Самоопределение педагога в профессиональной деятельности

26. Система образования ПМР и концепция его модернизации
27. Система образования: структура, состояние, качество.
28. Система оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта
29. Современная стратегия развития образования.
30. Современные требования к качеству образования.
31. Состояние начального образования на современном этапе.
32. Состояние начального образования на современном этапе.
33. Стандарт профессиональной деятельности в области начального образования.
34. Стратегия реформирования образования на различных уровнях.
35. Сущность и структура инновационного процесса в образовании.
36. Типы и механизмы реализации педагогических нововведений.
37. Цели и задачи педагогической инноватики.
38. Цели и основные задачи модернизации образования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература:

1. Косяков, Г.В. Современные проблемы науки и образования / Г. В. Косяков. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010. – 80 с.
2. Лебедев, С.А. Философия науки: учеб. пособие для магистрантов/ С.А. Лебедев. – М.: Юрайт, 2013. – 288 с.
3. Рузавин, Г.И. Философия науки: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 287 с.
4. Третьяк И.Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога/ И.Г. Третьяк// Самарский научный вестник. – 2014. – № 4(9) – С. 130-132
5. Якушева С.Д. Профессиональная компетентность как условие развития мастерства педагога // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011. <https://sibac.info/conf/pedagog/ix/37395> (дата обращения 11.11.2018г.)

8.2.Дополнительная литература:

1. Болонский процесс. Основополагающие материалы: пер. с англ. / Сост. А.К.Бурцев, В.А. Звонова. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 88 с.: ил.
2. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
3. Грезнева, О.Ю. Научные школы (педагогический аспект) [Текст] / О.Ю. Грезнева. – М.: Изд-во РАО, 2003. – 69 с.
4. Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко. – М.: КноРус, 2009. – 425 с.
4. Голованова Н.Ф. Общая педагогики: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
5. Исследовательская деятельность начинающего педагога: справочное пособие / сост. А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов, А.А. Горчинская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-ты, 2009. – 171 с.
6. Лось, В.А. История и философия науки. Основы курса [Текст]: учебное пособие / В.А. Лось. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 404 с.
7. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с. (ЭБС ЧГПУ Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591>).

8. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.
9. Современные проблемы образования и инновационные процессы: учеб. пособие для вузов / А. Громов, М.В. Жарова, В.В. Тимченко. – СПб.: Акад. исслед. культуры, 2008.
10. Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособ. для вузов / С.А. Лебедев, О.И. Ананьин, Ю.Д. Артамонова [и др.] ; под ред. С.А. Лебедева. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект , 2008. – 733 с.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / А.В. Хуторской. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 256 с.
12. Яковлев, Е.В., Яковлева, Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с. (ЭБС ЧГПУ Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/279>).

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
7. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>
8. Образовательная система «Школа 2100» – <http://www.school2100.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ. В методическом кабинете (ауд. № 309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства. Банк разработок воспитательных мероприятий, видеоматериал на DVD – диске, методический материал на CD – диске.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа дисциплины «**Актуальные проблемы образования**» предусматривает практическую подготовку студентов. Освоение содержания дисциплины обеспечивает овладение студентами основами позитивной педагогики. Лекционные занятия по курсу проводятся в традиционной форме с использованием проблемных вопросов. Технология проведения практических занятий предполагает использование групповых форм работы, анализ педагогических ситуаций.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется: ознакомиться с вопросами, которые будут обсуждаться на занятии; списком основной и дополнительной литературы; выписать основные понятия и систематизировать их; разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы; составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, кейс-

технологии, лекции с применением презентаций, семинар-дискуссия, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Актуальные проблемы образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс II группа ФП18ДР68ПН1 семестр 3, 4

Преподаватель-лектор, доцент Ткачук А.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Ткачук А.А.

Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Зав. кафедрой ПМНО Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии Васильева / Л.И. Васильева, к.п.н., доцент