

2018

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра физической реабилитации и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС
Гуну Василий Федорович
«4» октября 2018 г.



**Рабочая программа
педагогической практики**

Направление подготовки

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»

Профиль подготовки бакалавра
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

Сроки
III курс, VI семестр - очная
IV курс, VIII семестр - заочная

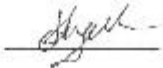
Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях» /сост. Бутеску А.И. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018г. - 10 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ЧАСТИ НАЗВАНИЕ ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

На основании учебного плана направления 49.03.02 « Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и профилю подготовки «Физическая реабилитация».

Составитель Зав. кафедрой  / БУТЕСКУ АЛЕКСАНДР НАУМОВИЧ/ 2018 г.

1. Цели и задачи практики Целью производственной практики является

- приобретение и закрепление студентами практических умений и навыков в области адаптивной физической культуры, в частности адаптивной физической реабилитации,

- формирование профессиональных компетенций и личностных качеств будущего бакалавра в процессе реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание производственной практики ориентировано на решение следующих задач:

- Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и учащимися имеющими отклонения в состоянии здоровья.

- Сформировать навыки планирования и конструирования педагогического процесса в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.

- Ознакомить студентов с особенностями диагностики и реабилитации детей и подростков школьного возраста с различными заболеваниями и повреждениями, с гигиеническими основами, формами и педагогическими технологиями реабилитационного процесса в области адаптивной физической реабилитации.

- Научить определять содержание предмета «Физическая культура» в рамках реализации адаптированных образовательных программ и учебных планов, с учетом результатов оценивания морфофункционального состояния и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющими отклонения в состоянии здоровья.

- Сформировать навыки практического опыта проведения различных форм адаптивной физической культуры для учащихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.

- Научить организовывать и проводить профилактическую работу с детьми-инвалидами, способствовать их физическому самосовершенствованию, формированию адекватных психических реакций на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма.

- Проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в области адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования.

- Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, сформировать у них убеждение в необходимости работы специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации детей-инвалидов, детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

2. Место практики в структуре ООП ВПО

Производственная практика относится к учебной и производственной практике цикла Б2.П1. вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Физическая реабилитация направления 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ

КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура).

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре, ее продолжительность – 6 недель.

Производственная практика опирается на такие дисциплины, как адаптивная физическая культура, спортивная медицина, теория и методика физической культуры, психология и педагогика, технологии физкультурно-спортивной деятельности, анатомия, физиология, биохимия человека, научно-методическая деятельность и является пререквизитом для преддипломной практики.

3. Формы проведения практики

Формой проведения педагогической практики является; активное проведение уроков по предмету «Адаптивная физическая культура»; Проведение воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

4. Место и время проведения практики

Образовательные организации (специальные (коррекционные) образовательные учреждения) ПМР, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

- по зрению;
- по слуху;
- с нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с умственной отсталостью.

Общеобразовательные организации (школы) ПМР, осуществляющие образовательную деятельность по предмету «Физическая культура» в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, для получения образования учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации (специальная медицинская группа «А» (оздоровительная группа));
- с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации (специальная медицинская группа «Б» (реабилитационная группа)).

Организации ПМР, осуществляющие лечение и оздоровление детей-инвалидов с различными заболеваниями и повреждениями (физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения).

Организацию педагогической практики осуществляют руководитель практики от учреждения высшего образования, деканат, руководитель практики от факультета.

Время проведения практики: VI семестр д/о и VIII семестр з/о.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики у бакалавров формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);

знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

Студент должен знать:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности физической культуры;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств;
- теоретико-методические закономерности проведения учебно-воспитательной работы с учащимися школы.

уметь:

- оценить физическое развитие человека, применяя основы знаний по основам врачебного контроля;
- использовать методы развития и контроля основных физических качеств. Составлять: конспекты уроков физической культуры, комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики, разрабатывать Положения на спортивно массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, разрабатывать культурно-воспитательные мероприятия;
- применять знания по ППФП, инструкторские и судейские навыки при проведении оздоровительной и спортивно-массовой работы в своей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные двигательные навыки при организации занятий физическими упражнениями.

владеть:

- методиками физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой деятельности со школьниками;
- средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в систематических занятиях физической культурой, гигиенических и природных факторов;
- методами оказания первой помощи при спортивных травмах.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

дневное отделение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		6 семестр (д/о) 8 семестр (з/о)	Самостоят. работа	
1	Участие в организационных	20	2	конспект

	мероприятиях.			
2	Изучение системы учебно-воспитательной работы школы и деятельности учителя и классного руководителя.	20	2	конспект
3	Учебная работа.	160	6	зачетный урок
4	Воспитательная работа, изучение личности ученика и ученического коллектива.	50	7	зачетное мероприятие
5	Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.	20	4	зачетное соревнование
6	Научно-исследовательская работа.	5	5	реферат - проспект
7	Учебно-методическая работа.	10	8	конспект
8	Другие разделы работ.	5	-	
	Итого:	290	34	

7.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

- составление плана индивидуальной работы в период практики;
- подготовка программы и проведение диагностики (анализ школьной документации, беседа с педагогом и др. участниками педагогической ситуации; наблюдение);
- интерпретация результатов диагностической работы (индивидуальной (и/или групповой) беседы с педагогом; взаимодействия педагога и учащихся в процессе урока, внеклассного мероприятия; взаимодействия учащихся вне урока и др.)
- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- разработка психологического обоснования внеклассного мероприятия на основе результатов изучения плана воспитательной работы класса (школы) и материалов первичной диагностики;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, КВН и конкурсов) посещение и анализ внеклассных мероприятий сокурсников;
- разработка психологического обоснования и проведение профориентационной работы в классе;
- помощь классному руководителю в организации просветительской работы с родителями учащихся;
- сбор и оформление материалов самостоятельной работы по обнаружению и преодолению собственных ограничений;
- оформление дневника педагогической практики;
- подготовка индивидуального сообщения для презентации учебных достижений в период практики на заключительной конференции, в т.ч. анализ достижения целей практики, анализ собственной компетентности, необходимой для осуществления профессиональной активности, определение задач саморазвития в освоении профессии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- осуществляет подготовку и проведение уроков физической культуры;
- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и воспитательные мероприятия;
- ведет отчетную документацию;
- ведет классное руководство в прикрепленном классе;
- знакомится с медицинскими картами учащихся;
- осуществляет научно-исследовательскую деятельность по выбранной теме исследования.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ,
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)
- методические рекомендации по проведению анализа уроков физической культуры и внеклассных мероприятий.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. дневник прохождения педагогической практики
2. отчетную ведомость прохождения практики
3. план-сценарии проведенных 4 мероприятий

Формы промежуточной аттестации: оценка качества проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий, характеристика деятельности студента в течение практики предприятием.

Время проведения аттестации – по окончании практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Пахомова Педагогическая практика в школе: Уч. пособ. М.: Академия, 2001. - 365с.
2. Массовая физическая культура вузе: Уч. пособ. /под ред. В.А. Маслякова. – М.: Высшая школа, 1991. – 239с.

б) Дополнительная литература:

1. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. Учебное пособие – М: Творческий центр, 2005 – 125с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М: НИИ школьных технологий, 2005 – 289с.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М: НИИ школьных технологий, 2005 – 285с.
4. Журат В.И., Алексеева М.В., Трусова О.В. Методика проведения педагогического анализа занятий по физической культуре. Метод. Пособие. Тирасполь – 2006 – 68с.

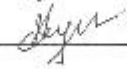
6. Ткачук А.А., Ушнурицева Н.Н. Педагогическая практика по специальности «Педагогика и методика начального образования»: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2009г. – 48с.

11. Материально-техническое обеспечение практики

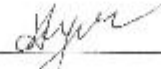
Педагогическая практика проходит в ПНУ им. Г.Г. Шепченко и в МОУ МС (К) ОУ № 2. На основании договора с №1061/11 от 28.11.2011г.

Кафедра ФРиОТ

Составитель: _____  /Бутеску А.Н., доцент

Зав. кафедрой ФРиОТ _____  / Бутеску А.Н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____  / Бутеску А.Н., доцент

2. Декан факультета

«Физическая культура и спорт» _____  / Гучу В.Ф., профессор.