

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий»



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

на 2018/2019 учебный год

на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины

**«Научно-исследовательский семинар»**

Направление подготовки:

6.44.04.01. – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Образование взрослых»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

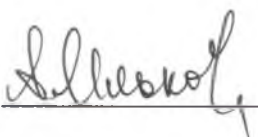
2018 г. н.

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» /  
сост. к.п.н., доцент А.П. Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 12с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Научно-исследовательский семинар» Б2.В.01.02(Н) «Практики. Научно-исследовательская работа» ООП студентам заочной формы обучения, уровень магистратуры, по направлению подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014.

Составитель:  А.П. Илькова, к.п.н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** освоение различных методологических подходов, их сочетания и комплексного применения в исследовательской работе, а также способности к применению научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования взрослых.

### **Задачи:**

- закрепление у магистрантов представлений об исследовательской деятельности, теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выработка у магистрантов навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности: развитие навыков подготовки и защиты аналитических обзоров, научных статей и рефератов и докладов;
- содействие активизации исследовательских способностей магистрантов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» Б2.В.01.02(Н) относится к блоку «Практики. Научно-исследовательская работа» ООП по направлению подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование, «Образование взрослых».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Андрагогика как научная основа образования взрослых», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК – 4                 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах                                                                                   |
| ОК – 5                 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности   |
| ОПК – 3                | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  |
| ПК – 1                 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК – 2                 | способностью применять современные методики и технологии                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам                                                                |
| ПК – 3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся                                                                                                                                                |
| ПК – 4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность                    |
| ПК – 5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК – 6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач                                                                                          |

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

### ***3.1. Знать:***

- подходы к формированию ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;
- способы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения;
- способы руководства исследовательской работой обучающихся;

### ***3.2. Уметь:***

- подбирать и применять методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку теоретических идей и положений по теме исследования;
- диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач;

### ***3.3. Владеть:***

- навыками методологического анализа и синтеза;
- методами критического анализа и оценки современных научных достижений;
- самостоятельным подбором и использованием методов исследования в освоении новых сфер профессиональной деятельности;
- навыками научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- готовностью к использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

## ***4. Структура и содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар»***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 4 лекц., 26 практич., 178 самост., всего 216 час, зачет в 3 и 4 семестрах.

### ***4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам***

| Семестр | Количество часов                |             |        |               |                     |                   | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------|---------------------------------|-------------|--------|---------------|---------------------|-------------------|--------------------------------|
|         | Трудоем-<br>ость, з.<br>е./часы | в том числе |        |               |                     |                   |                                |
|         |                                 | аудиторных  |        |               |                     | Самост.<br>Работы |                                |
|         |                                 | Всего       | Лекций | Лаб.<br>Раб.. | Практич.<br>Занятий |                   |                                |
| 2       | 72/2                            | 72          | 2      | -             | 6                   | 64                | -                              |
| 3       | 108/3                           | 108         | 2      | -             | 10                  | 92                | 4 (зачет)                      |
| 4       | 36/1                            | 36          | -      | -             | 10                  | 22                | 4 (зачет)                      |
| Итого:  | 216/6                           | 216         | 4      | -             | 26                  | 178               | 8 (зачет)                      |

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                                                                  | Количество часов        |                   |           |          |            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------|----------|------------|
|                   |                                                                                                                                        | Всего                   | Аудиторная работа |           |          | СРС        |
|                   |                                                                                                                                        |                         | Лекц              | Практ     | Лаб      |            |
| 1                 | Раздел 1. Методологические подходы к исследованию. Методология и методика организации исследования в сфере образования и его субъектов | 72                      | 2                 | 16        | -        | 86         |
| 2                 | Раздел 2. Научные аспекты магистерской диссертации. Тактики качественного исследования                                                 | 104                     | 2                 | 10        | -        | 92         |
| <b>Итого:</b>     |                                                                                                                                        | <b>208 (8 ч. зачет)</b> | <b>2</b>          | <b>26</b> | <b>-</b> | <b>178</b> |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

| №<br>п/п  | Номер<br>раздела<br>дисциплин<br>ы | Объем<br>часов | Тема лекции                                                                        | Учебно-<br>наглядные<br>пособия |
|-----------|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2 семестр |                                    |                |                                                                                    |                                 |
|           | 1                                  | 2              | Общие методологические подходы к научному исследованию: единство теории и практики | Учебные пособия                 |
| Итого     |                                    | 2              |                                                                                    |                                 |
| 3 семестр |                                    |                |                                                                                    |                                 |
|           | 2                                  | 2              | Методы проведения исследовательской работы в образовании взрослых                  | Образцы<br>иссл. работ          |
| Итого     |                                    | 2 ч.           |                                                                                    |                                 |
| Итого     |                                    | 4 ч.           |                                                                                    |                                 |

#### Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п | Номер<br>раздела<br>дисциплин<br>ы | Объем<br>часов | Тема практического занятия | Учебно-<br>нагл.<br>пособия |
|----------|------------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|
|----------|------------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|



| 2 семестр |       |       |                                                                                                                                                                    |               |
|-----------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|           | 1     | 2     | Научный аппарат диссертации. Три уровня общенаучных методов исследования: методы теоретического познания, общелогические методы, методы эмпирических исследований. | Блок-схемы    |
|           | 1     | 2     | Уровни и структура методологии научного исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.                                    | Примеры работ |
|           | 1     | 2     | Методологические стратегии исследования. Характерные особенности осуществления этапов исследования.                                                                | Портфолио     |
|           | Итого | 6 ч.  |                                                                                                                                                                    |               |
| 3 семестр |       |       |                                                                                                                                                                    |               |
|           | 1     | 2     | Методологические подходы исследования: системный подход, деятельностный подход, культурологический, компетентностный и др..                                        | Образцы работ |
|           | 1     | 2     | Научный аппарат магистерской диссертации. Проблема и тема, объект, предмет и гипотеза исследования.                                                                | Блок-схемы    |
|           | 1     | 2     | Вед. идея. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Квазиэксперимент.                                                                                         | Образцы инфо  |
|           | 1     | 2     | Техника эксперимента. Экспериментальные планы.                                                                                                                     | Образцы работ |
|           | 1     | 2     | Этапы комплексного исследования: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный.                                                   | Схема этапов  |
|           | Итого | 10 ч. |                                                                                                                                                                    |               |
| 4 семестр |       |       |                                                                                                                                                                    |               |
|           | 2     | 2     | Этапы исследовательской деятельности по теме: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный.                                      | Схемы         |
|           | 2     | 2     | Экспериментатор: стратегические и тактические задачи.                                                                                                              | Блок-схемы    |
|           | 2     | 2     | Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте.                                                                                                            | Презентации   |
|           | 2     | 2     | Направление причинно-следственной связи и экспериментальный контроль.                                                                                              | Графики       |
|           | 2     | 2     | Оценка качества исследования: критерии, показатели, индикаторы.                                                                                                    | Презентации   |
|           | Итого | 10 ч. |                                                                                                                                                                    |               |
|           | Всего | 26 ч. |                                                                                                                                                                    |               |

**Самостоятельная работа студента**

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС | Трудоемкость в в час) |
|-------------------|-------|----------------|-----------------------|
|-------------------|-------|----------------|-----------------------|

| 2 семестр |    |                                                                                                                                                                                                    |       |
|-----------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Раздел 1  | 1  | Составление библиографии по разделам курса психолого-педагогическая диагностика/ разработка библиографии.                                                                                          | 5     |
| Раздел 1  | 2  | Самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов избранной проблемы.<br>Составление глоссария на основе работы со словарями и справочниками/глоссарий.                               | 5     |
| Раздел 1  | 3  | Подготовка плана магистерской диссертации. Разработка научного аппарата исследования.<br>Овладение методикой работы с научными публикациями по итогам диагностики.                                 | 5     |
| Раздел 1  | 4  | Реферативный обзор по актуальным проблемам педагогического эксперимента в научных библиотеках и сети Интернет. Подготовка к дискуссиям, тренингам.                                                 | 5     |
| Раздел 1  | 5  | Выполнения реферирования научных статей из периодических изданий. Подготовка доклада с презентацией по избранной теме.<br>Составление плана наблюдений для решения конкретной задачи исследования. | 5     |
| Раздел 1  | 6  | Анализ документов по педагогической диагностике культурного развития детей/воспитанников/обучающихся/педагогов.<br>Интерпретировать полученные данные, формулировать заключение / сбор материалов. | 5     |
| Раздел 1  | 7  | Диагностика личностных особенностей развития лиц зрелого возраста / подбор методик.                                                                                                                | 4     |
| Раздел 1  | 8  | Правила распространения и использования диагностических методик/ составление памятки.                                                                                                              | 6     |
| Раздел 1  | 9  | Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях работы.                                                                                                                           | 6     |
| Раздел 1  | 10 | Составление и использование анкет, проведение интервью.<br>Выполнения реферирования научных статей из периодических изданий.                                                                       | 6     |
| Раздел 1  | 11 | Технологии проведения наблюдения.<br>Подготовка отчета о ходе выполнения научно-исследовательской работы.                                                                                          | 6     |
| Раздел 1  | 12 | Составление библиографии на основе работы со словарями и справочниками, научными источниками.                                                                                                      | 6     |
| Итого     |    |                                                                                                                                                                                                    | 64 ч. |
| 3 семестр |    |                                                                                                                                                                                                    |       |
| Раздел 1  | 1  | Составление библиографического обзора по теоретической главе                                                                                                                                       | 2     |
| Раздел 1  | 2  | Самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов избранной проблемы.<br>Составление глоссария на основе работы со словарями и справочниками/глоссарий.                               | 5     |
| Раздел 1  | 3  | Подготовка плана магистерской диссертации. Разработка научного аппарата исследования.                                                                                                              | 5     |

|           |    |                                                                                                                                                                                                    |      |
|-----------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|           |    | Овладение методикой работы с научными публикациями по итогам диагностики.                                                                                                                          |      |
| Раздел 1  | 4  | Реферативный обзор по актуальным проблемам педагогического эксперимента в научных библиотеках и сети Интернет. Подготовка к дискуссиям, тренингам.                                                 | 5    |
| Раздел 1  | 5  | Выполнения реферирования научных статей из периодических изданий. Подготовка доклада с презентацией по избранной теме.<br>Составление плана наблюдений для решения конкретной задачи исследования. | 5    |
| Раздел 2  | 6  | Анализ документов по педагогической диагностике культурного развития детей/воспитанников/обучающихся/педагогов. Интерпретировать полученные данные, формулировать заключение / сбор материалов.    | 5    |
| Раздел 2  | 7  | Диагностика личностных особенностей развития лиц зрелого возраста / подбор методик.<br>Компьютерное тестирование в учебном заведении, применение результатов в научной работе.                     | 5    |
| Раздел 2  | 8  | Определение эффективных процедур и методов проведения экспертиз, интерпретации полученных данных и формулировка заключений / написание заключения экспертизы.                                      | 5    |
| Раздел 2  | 9  | Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях работы. Правила распространения и использования диагностических методик/ составление памятки.                                     | 5    |
| Раздел 2  | 10 | Составление и использование анкет, проведение интервью. Выполнение реферирования научных статей из периодических изданий за 2014-2019г.                                                            | 5    |
| Раздел 2  | 11 | Технологии проведения наблюдения.<br>Подготовка отчета о ходе выполнения научно-исследовательской работы.                                                                                          | 6    |
| Раздел 2  | 12 | Составление библиографии на основе работы со словарями и справочниками, научными источниками.                                                                                                      | 6    |
| Раздел 2  | 13 | Овладение методикой работы с научными публикациями по применению эмпирических методов.                                                                                                             | 6    |
| Раздел 2  | 14 | Методы анализа поведения обследуемого лица. Педагогическое обследование/ разработка памятки.                                                                                                       | 6    |
| Раздел 2  | 15 | Подготовка доклада «Объективность психолого-педагогического обследования в учебных заведениях».                                                                                                    | 6    |
| Раздел 2  | 16 | Написание и апробация научной статьи по теме исследования. Заключение и рекомендации.                                                                                                              | 6    |
| Итого     |    |                                                                                                                                                                                                    | 92ч. |
| 4 семестр |    |                                                                                                                                                                                                    |      |
| Раздел 2  | 1  | Выделить в своем исследовании уровни методологии (философский, общенаучный, конкретнонаучный, частно-теоретический).                                                                               | 4    |
| Раздел 2  | 2  | Аналитическое сообщение - Специфика опытной работы, ее отличие от эксперимента.                                                                                                                    | 4    |
| Раздел 2  | 3  | Памятка - Исследовательский и подтверждающий                                                                                                                                                       | 4    |



|          |   |                                                                                                                          |       |
|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|          |   | эксперимент.                                                                                                             |       |
| Раздел 2 | 4 | Разработка схем- Экспериментальные планы для одной независимой переменной. Экспериментальные планы для нескольких групп. | 4     |
| Раздел 2 | 5 | Памятка - Выбор вида эксперимента и средства статистического анализа.                                                    | 4     |
| Раздел 2 | 6 | Разработка и представление таблицы: Мониторинг Изучение продуктов деятельности. Качество исследования.                   | 2     |
|          |   | Итого                                                                                                                    | 22 ч. |
|          |   | Всего                                                                                                                    | 178ч. |

### **5.Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

Не предусмотрено планом

### **6.Образовательные технологии**

Применяется лекция-визуализация. На практических занятиях - семинар-беседа, занятие- семинар исследовательского типа, научные дебаты.

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Основная литература**

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога/В.И.Загвязинский.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Академия, 2004.
3. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию.- М.: СПб, 2003.
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., ГУ ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.:Ростов н/Д - 2005
6. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. – М. : Ось-89, 2011.
7. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учеб. пособие по направлению «Менеджмент»./ В.В. Кукушкина. -М.: ИНФРА-М., 2011.
8. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. В.И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2012.
9. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. -М.: Юрайт, 2014.
10. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Вершинина Н.А. Писарева, С.А. Развитие научного знания в диссертационных исследованиях по педагогике: монография /Н.А.Вершинина, С.А.Писарева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
2. Видревич М.Б. Первухина И.В. Исследовательские методы и магистерская диссертация: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ. 2009.
3. Волков, Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. – 3-е изд / Ю.Г. Волков. - М.: Гардарики, 2004.
4. Диссертационные исследования по педагогике: словарь-справочник / авт.сост. М. А. Галагузова. - Екатеринбург, 2012.
5. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004.
6. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов)/ Н.Н. Соловьева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.:АПК и ППРО, 2005.

## **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [minpros.info](http://minpros.info) – сайт министерства просвещения ПМР;
2. [spsu.ru](http://spsu.ru) – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
4. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;
6. <http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
7. <http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
8. <http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
9. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
10. <http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
11. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
12. [www.eidos.ru/journal/content.htm](http://www.eidos.ru/journal/content.htm) – интернет-журнал «Эйдос».

## **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Учебно-методическое обеспечение включает наличие учебной обязательной и дополнительной литературы с указанием заданий по темам. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с программами в электронном виде, компьютерными презентациями.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Формат научно-исследовательского семинара предполагает стратегическую ориентацию на обучение магистрантов, с акцентом на исследовательскую составляющую и максимальное участие в практических занятиях, а также увеличение доли самостоятельной работы. Научно-исследовательский семинар

представляет собой площадку для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельных исследований, которые станут базовой частью магистерской диссертации, а также участия в дискуссиях семинара.

На данном семинаре обучающемуся важно проявить:

- способность пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую базовые и периодические источники информации;
- умение определять и формулировать проблему, актуальность, объект, предмет и вариант гипотезы исследования;
- умение анализировать современное состояние педагогической науки по направлению исследования;
- способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения;
- готовность заниматься разработкой научной темы.

### ***11. Технологическая карта дисциплины***

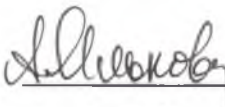
Курс – 1,2, группа – ФП18ВР68ОВ1, семестры – 2,3,4.

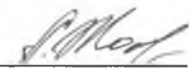
Преподаватель – лектор к.п.н., доцент Илькова А.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия к.п.н., доцент Илькова А.П.

Кафедра педагогики и современных образовательных методик.

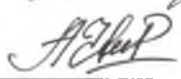
Рабочая программа по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: направлению подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых», квалификация: магистр.

Составитель  к.п.н., доц. А.П.Илькова

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Е.В.Жолтяк

### **Согласовано:**

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  Е.В.Жолтяк,  
к.п.н., доцент

2. Декан факультета Педагогики  Л.И. Васильева к.п.н., доцент