

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и

психологии

доц. Васильева Л.И.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки:

6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика дошкольного детства»

«Педагогические инновации в начальной школе»

«Образование взрослых»

«Менеджмент в образовании»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

2018 г.н.

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины *«Инновационные процессы в образовании»* /сост.

Е.В. Жолтяк – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Педагогика дошкольного детства», «Педагогические инновации в начальной школе», «Образование взрослых», «Менеджмент в образовании».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Педагогика дошкольного детства», «Педагогические инновации в начальной школе», «Образование взрослых», «Менеджмент в образовании» утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Жолтяк Е.В.


(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»: способствовать повышению педагогической и управленческой культуры магистров, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ.

Задачи дисциплины: познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании; с основными инновациями в современном образовании, с традиционными и инновационными подходами к результатам образования человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Относится к базовой части основной образовательной программы – Б1.Б.05 Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогические технологии в профессиональном образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК – 4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру и
ПК – 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК – 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы инновационных процессов и современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения.

3.3. Владеть способами:

– осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

– проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 12 часов аудиторной нагрузки, 128 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	4 з.е. 144 ч.	12	4	-	8	128	Зачет с оценкой (4 ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технологии инновационных процессов в образовании	36	2	2	-	32
2	Инновационные проекты в современном образовании и модернизация педагогического процесса	50	2	2	-	46
3	Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация	54	-	4	-	50
<i>Итого:</i>		144 (контроль – 4 ч.)	4	8	-	128

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1 семестр				
1	1	2	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	Таблицы, раздаточный

				материал
2	2	2	Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании	Таблицы, раздаточный материал
	Всего	4 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1 семестр				
1	1	2	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	Подготовка докладов, рефератов, презентаций
2	2	2	Инновационный процесс и его основные характеристики	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Промежуточное тестирование
3	3	2	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций
4	3	2	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций
	Всего	8 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании (<i>доклад, эссе, презентация</i>)	12
	2	Освоение и внедрение инновационного опыта (<i>доклад, эссе, презентация</i>)	10
	3	Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности (<i>доклад, эссе, презентация</i>)	10
Раздел 2	4	Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций (<i>доклад, эссе, презентация</i>)	12
	5	Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт (<i>доклад,</i>	12

		<i>эссе, презентация)</i>	
	6	Технологии планирования инновационного процесса(<i>доклад, эссе, презентация</i>)	12
	7	Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании (<i>доклад, эссе, презентация</i>)	10
Раздел 3	8	Система показателей эффективности инновационной деятельности (<i>доклад, эссе, презентация</i>)	10
	9	Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении (<i>доклад, эссе, презентация</i>)	10
	10	Сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII–XX вв. (<i>доклад, эссе, презентация</i>)	10
	11	Основные тенденции современного образования (<i>доклад, эссе, презентация</i>)	10
	12	Инновационные формы проведения занятий в вузе (<i>доклад, эссе, презентация</i>)	10
		Итого	128

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2	Л		4
	ПР	Коллоквиум Презентация	2 6
	ЛР	-	-
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- реферативные обзоры;
- защита докладов;
- индивидуальная исследовательская работа
- представление презентаций.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет с оценкой, который может проводиться как традиционно, по вопросам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих обучающемуся проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения магистранта вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие – Нижневартовск: Изд-во Нижне- варт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.

2. Клочкова Г.М. Инновационные процессы в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / Г.М. Клочкова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов пед. вузов / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. –М.: Академия, 2007. – 192 с.

4. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Сост. С.В. Васильев; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, – Великий Новгород, 2010. – 228 с.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

Электронные информационные ресурсы

1. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
<http://www.wikiznanie.ru>.

2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
<http://ru.wikipedia.org> .

3. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru> .

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет с оценкой, который может проводиться как традиционно, по вопросам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих обучающемуся проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения магистранта вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». – М., 2009.

2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Пед. Общество России, 2000.

3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д, 1999.

4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.

5. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие / В.А. Бордовский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 169 с.

6. Воронова Т.А. Педагогический процесс в высшей школе. – Иваново, 2001.

6. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990.

7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов пед. вузов / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 192 с.

8. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Сост С.В. Васильев; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, – Великий Новгород, 2010. – 228 с.

9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

Электронные информационные ресурсы

1. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>.

2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>.

3. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>.

10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика».
2. Журнал «Инновации в образовании».
3. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании».
4. Журнал «Эксперимент и инновации в школе».

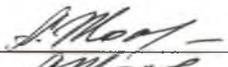
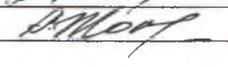
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

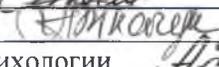
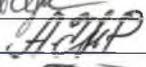
10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. Содержание курса делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение роли и места науки в современном обществе. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.04.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки.

Составитель  Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.
Зав. кафедрой  Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.
Зав. выпускающей кафедры  Гелло Т.А., канд.пед.наук, доц.
Зав. выпускающей кафедры  Ткачук А.А., канд.пед.наук, доц.
2/Декан факультета педагогики и психологии  Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц.