

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и
психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

“25”

09

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Методика и методология научного исследования»

Направление подготовки:

6.44.04.01. – Педагогическое образование

(уровень магистратуры)

Профиль «Образование взрослых»

Магистр

Форма обучения: заочная

2018 г. набора

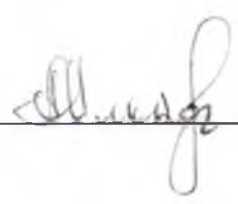
Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научного исследования» / сост. к.п.н., доцент А.П. Илькова

А.П. Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика и методология научного исследования» Б1.Б.03 базовой части ООП студентам заочной формы обучения, уровень магистратуры, по направлению подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Составитель:  А.П. Илькова, к.п.н., доцент

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: сформировать у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, методике и методологии научного поиска, способах их сочетания и комплексного применения.

Задачи:

- изучение основ знаний методологии, методов и понятий педагогического научного исследования;
- формирование навыков и умений применения научных методик, а также разработки программы проведения научного исследования;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследовательской деятельности, поисковыми диагностическими и формирующими методиками и построения логики исследовательского поиска.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика и методология научного исследования» Б1.Б.03 относится к базовой части ООП студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование, «Образование взрослых».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальное обучение взрослых», «Современные проблемы науки и образования», а также с другими дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика и методология научного исследования» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК – 3	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК - 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК - 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные проблемы исследований педагогического направления, основывающиеся на закономерностях поведения и развития личности в образовательной области;
- особенности методики и методологии педагогических исследований;

3.2. Уметь:

- ориентироваться в основных категориях и процедурах научного поиска;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- самостоятельно подбирать, адаптировать методы и методики исследования.

3.3. Владеть:

- навыками применения результатов педагогических исследований в образовательной практике;
- навыками сбора и первичных математических методов обработки информации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 4 лекц, 12 практич, 88 самост., всего 108 час, зачет с оценкой в 1 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		в том числе					
		аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
1	3/108	16	4	-	12	88	4
Итого:	3/108	16	4	-	12	88	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Лекц	Практ	Лаб	
1	Раздел 1. Методология и методика педагогического исследования.	8	2	6	-	40

2	Раздел 2. Организация исследовательской деятельности.	8	2	6	-	48
Итого:		16	4	12	-	88

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Особенности методологии педагогического исследования	Учебная литература
2.	2	2	Методика проведения исследовательской деятельности	Образцы иссл. работ
	Итого	4 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Теоретические основы, проблематика и принципы педагогического исследования	Образцы работ
2.	1	2	Понятийный аппарат педагогического исследования. Методы исследования.	Блок-схемы
3.	1	2	Требования к проведению педагогического эксперимента	Образцы
4.	2	2	Разработка программы эксперимента. Задачи исследования и их реализация.	Диагностический материал
5.	2	2	Организационно-методические условия поиска. Педагогическое обследование, диагностика, мониторинг	схемы
6.	2	2	Апробация и оформление результатов исследования	Образцы работ
	Итого	12 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	----------------	------------------------

Раздел 1	1	Источники педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Подготовить реферат по теме: «Источники педагогического исследования», его защита.	4
Раздел 1	2	Подготовить доклад по теме: «Принципы педагогического исследования».	4
Раздел 1	3	Разработка категориального аппарата исследования./ к теме курсовой	4
Раздел 1	4	Теоретические методы исследований/ реферат	4
Раздел 1	5	Сравнительно-исторические методы исследования: генетический метод, метод сравнения, исторический метод в педагогике/ разработать таблицу	4
Раздел 1	6	Теоретический анализ и обобщение научных источников/ дать аналитическую справку по теме учебного исследования –на кафедре .	4
Раздел 1	7	Применение эмпирических методов исследования. Требования и особенности эмпирических методов. / разработать схему	4
Раздел 1	8	Протокол наблюдения (непрерывное, дискретное, широкое, узкое, включенное и не включенное) / разработать схему.	4
Раздел 1	9	Метод тестирования. Требования к проведению и обработке результатов. Метод социометрии.	4
Раздел 1	10	Требования к проведению беседы с социально-педагогическими целями/ составить памятку ..	4
Раздел 2	11	Составить анкету по теме своей курсовой работы и проведение анкетирования, подсчитать и проанализировать результат.	4
Раздел 2	12	Источники педагогического творчества. Организационно- методические условия поиска/ Рецензирование и конспектирование литературы, реферативные обзоры	4
Раздел 2	13	Составление программы исследования по теме предполагаемой ВКР.	4
Раздел 2	14	Содержание формирующей экспериментальной деятельности/ программа опытной деятельности.	4
Раздел 2	15	Психолого-педагогическое обследование, диагностика, мониторинг/ составить памятку .	4
Раздел 2	15	На примере литературных источников и терминологического аппарата своей работы осуществить анализ по единицам иссл-я	4
Раздел 2	16	Графическое и табличное оформление результатов исследования/ разработать варианты	4

		таблиц и графиков для эмпири. части исследований.	
Раздел 2	17	Критерии и параметры измерения в исследовательской работе/ составить памятку .	4
Раздел 2	18	Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии /доклад.	4
Раздел 2	19	Работа с научно-методической библиографической информацией/ памятка оформления лит-ры.	4
Раздел 2	20	Составление исследовательского проекта и его апробация/ Презентация исследовательского проекта.	4
Раздел 2	21	Язык и стиль изложения результатов научной работы/ папка с образцами формулировок к ВКРМ	4
Раздел 2	22	Педагогическая герменевтика и интерпретация результатов исследования / реферат	4
Итого:			88 час.

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрено планом

6.Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные технологии образовательные технологии	Количество часов
1 семестр	Л	Интерактивное ведение лекции - тема №1	2
	Л	Методика проведения исследовательской деятельности	2
	ПР	Практическое занятие № 2 мультимедийное сопровождение	2
	ПР	Практическое занятие № 5 занятие Круглый стол	2
Итого:			8ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для оценки результатов освоения учебной дисциплины используются устные и письменные формы контроля работы студентов:

- ☐ тестовые работы,
- ☐ реферативные обзоры,
- ☐ анализ научных источников по теме исследования,
- ☐ разработка программ/проектов диссертационного исследования,

□ защита презентаций.

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд. 2009.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М., 3-е изд., 2010.
4. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2010.
5. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования.- Тирасполь, ПГУ, 2011.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования М., 2003.
7. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002
8. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982.
3. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерликамск, 2002.
4. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб, 2001.
5. Кэмпбелл Д.М. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.
6. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
7. Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А.Я. Челябинск, 1993.
8. Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб., 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
4. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека;
5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;

6. <http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
7. <http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
8. <http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
9. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
10. <http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
11. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
12. www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются технические средства: ноутбук, проектор, электронные носители с программами в электронном виде, компьютерными презентациями.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучающимся рекомендуется ориентироваться на понимание педагогического исследования по следующим позициям.

Методология исследования – научная база, на которой оно строится: учения, теоретические подходы, принципы. В методологию составной частью входит определение теоретической базы исследования: учения, разработки, теории конкретных авторов, которые связаны с предметом исследования и объясняют именно его.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы: теоретические и эмпирические. Особо выделяются методы обработки полученных данных (конкретных фактов и статистических показателей): а) методы качественного анализа — понятийного описания; б) методы количественного, т. е. статистического, анализа — математическое описание изучаемых явлений.

Этапы исследования определяют последовательность выполнения всего исследования: изучение теоретического материала; изучение практики; обобщение опыта практики; написание самой работы.

Разработка тактики исследования касается его процедурной стороны. Формируя эту часть научного аппарата учебного исследования, магистрант моделирует всё исследование, направляя его на достижение уже поставленной цели.

Самоэкспертиза исследования – самостоятельная оценка его исполнителем с точки зрения научной и практической ценности. Проводится она по завершению всего исследования как самоанализ и самой деятельности исследования, и его результатов, однако традиционно включается в научный аппарат, во Введение.

Научная новизна исследования определяется на основе оригинальности исследования и его отличия от известных ранее проведенных по сходной проблеме. Этой новизной может быть:

1. эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи;
2. предмет исследования, никогда ранее не изучавшийся;

3. методы исследования, никогда ранее не применяющиеся при изучении подобных явлений;

4. новые оценки ранее проведенных исследований;

5. впервые выявленные связи и отношения между фактами, процессами и системами, никем ранее не описанные, и т. д.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны найти ответы на вопросы (предложенные ниже) по рекомендуемой литературе для ответов на практических занятиях:

1. Дайте характеристику методологии педагогических исследований как системе знаний и как системе деятельности.

2. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.

3. Понятийный методологический аппарат исследовательской работы.

4. Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»?

5. Охарактеризуйте методы применяемые в педагогическом исследовании?

6. С помощью теоретических методов исследования дать характеристику научному тексту (иметь конспект - выбор на усмотрение магистранта).

7. Чем опытная работа отличается от обобщения передового опыта и экспериментальной работы?

8. Найдите общее и отличное между сравнительным и комплексным экспериментом.

9. Дайте общую характеристику эмпирическим методам психолого-педагогического исследования.

10. Покажите значение плана-проспекта диссертации.

Обучающемуся следует подготовиться к широкому обсуждению направления исследовательской работы, позволяющему оценить качество компетенций, проявленных у магистранта 1 курса:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Изучение курса «Методика и методология научного исследования» направлено на то, чтобы магистранты заочной форме обучения могли составить комплексное представление о предмете обучения на основе проработки учебно-научной литературы и разных форм самостоятельной работы - СРС.

11. Технологическая карта дисциплины

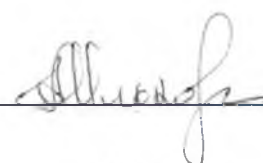
Курс –1, группа ФП18ВР62ОВ1, семестр – 1.

Преподаватель – лектор к.п.н., доцент Илькова А.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия к.п.н., доцент Илькова А.П.

Кафедра педагогики и современных образовательных методик.

Рабочая программа по дисциплине «Методика и методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: направлению подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых», квалификация: магистр.

Составитель  к.п.н., доц. А.П. Илькова

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Е.В. Жолтяк

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  Е.В. Жолтяк, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогики и психологии  Л.И. Васильева к.п.н., доцент