

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУП и СГН,
доцент Б.М. Бобкова

« 9 » 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год
Учебной дисциплины
«История и философия науки»

Направление подготовки:
6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Образование взрослых»

квалификация (степень) выпускника
Магистр

год набора 2018

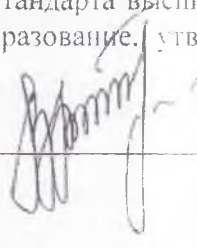
Форма обучения:
очное

Тирасполь, 2018г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» /сост. к.ф.н., доц.
Ташук В.Г. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018г. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания Б1.Б02. дисциплины
базовой части ООП магистрантам заочной форм обучения по
направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1505 от
21.11.2014 года.

Составитель  / Ташук В.Г., к.ф.н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины является: систематизация знаний в области истории и философии, развить у студентов интерес к фундаментально-теоретическому знанию, сформировать устойчивую потребность в философской оценке фактов действительности, повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью. Содействовать развитию когнитивных способностей, воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части Б.1Б.02 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование взрослых». Относится к числу философско-методологических дисциплин. Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам «Философия», «История педагогики и образования» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата. Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами: «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога», «Современные проблемы науки и образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. Выпускник, освоивший программу магистратуры по данной дисциплине обладает следующими компетенциями: ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предпосылки возникновения и становления науки и образования, эпохи в их истории;
- различные аспекты педагогической науки;
- ценностные ориентации ученых, о науке как о социальном институте;
- особенности научного знания, его структуру и динамику, особенности современной науки;
- важнейшие современные общенаучные проблемы, научные и технические революции и их социальные последствия;
- причины цивилизационного кризиса, отечественные научные и образовательные традиции.

уметь:

- давать объективную, научно обоснованную оценку любым мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование. Выявлять достоинства и недостатки этих концепций;
- объяснять механизм воздействия этих концепций на поведение людей, на различные сферы культуры, общественной жизни;
- концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, корректно и

аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности.

владеть:

– убеждением и пропагандой здорового образа жизни, бережного отношения к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции;

– навыком убедительно демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели, подчинять когнитивно-познавательные процессы задаче формирования у собеседников таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность, умеренность.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
1	3/108	108	4	-	20	84	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	108	4	-	20	84	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование темы	Компетенции	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Формы* текущего контроля успеваемости
			Всего	Лекции	Практич. занят	Сам /раб	
Определение уровня входящих знаний							
1	Методологические основы общенаучного курса философии.		41		6	35	
2	Философия образования и науки.		30	3	7	20	
3	Философия оценки фактов действительности в специальном (коррекционном) образовании.		37	1	7	29	
	Итого		108	4	20	84	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1		Тема 1 Предмет и функции философии науки	Плакаты, таблицы
2	1		Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Учебные пособия
3	1		Тема 3 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки	Схемы, таблицы, учебный фильм
4	2	1	Тема 4 Структура научного познания	Плакаты, таблицы
5	2	1	Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания	Учебные пособия
6	2	1	Тема 6 Научные традиции и научные революции	Интернет-ресурсы
7	3	1	Тема 7 Проблема истины и объективности	Интернет-ресурсы
8	3		Тема 8 Особенности современного этапа развития науки	Учебные пособия
9	3		Тема 9 Наука как социальный институт	Плакаты, таблицы
Итого		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Тема 1 Предмет и функции философии науки	Раздаточный материал
2	1	2	Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Карточки
3	1	2	Тема 3 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки	Раздаточный материал
4	2	2	Тема 4 Структура научного познания	Раздаточный

				материал
5	2	3	Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания	Карточки
6	2	2	Тема 6 Научные традиции и научные революции	Карточки
7	3	2	Тема 7 Проблема истины и объективности	Методич. пособия
8	3	2	Тема 8 Особенности современного этапа развития науки	Карточки
9	3	3	Тема 9 Наука как социальный институт	Методич. пособия
Итого		20		

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах) оч/заоч
1	Тема 1 Предмет и функции философии науки	10
2	Тема 2 Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции	5
3	Тема 3 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки	20
4	Тема 4 Структура научного познания	5
5	Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания	5
6	Тема 6 Научные традиции и научные революции	10
7	Тема 7 Проблема истины и объективности	15
8	Тема 8 Особенности современного этапа развития науки	9
9	Тема 9 Наука как социальный институт	5
ИТОГО:		84

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – (отсутствует)

6. Образовательные технологии

Используемые формы и методы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, деловые игры, мозговые атаки, тренинг, проблемные дискуссии, анализ деловых ситуаций, письменные эссе.

В процессе преподавания дисциплины «История и философия науки» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции, практические и семинарские занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, игровое проектирование и др.)- применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших обучающих технологий, включая виртуальный класс преподавателя по данной дисциплины.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института.

Семинарские и практические занятия по данной дисциплине «История и философия науки» проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «История и философия науки» включает тестирование, деловые игры, подготовку письменных и электронных творческих работ.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) студентов проводится после прочтения 50% объема учебных аудиторных часов по данной дисциплине и включает решение контрольных задач, заданий и тестов индивидуально или в составе малых групп.

Итоговый контроль проводится в виде зачета или экзамена в устной или письменной форме, или в форме решения тестовых заданий в компьютерном классе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История и философия науки : учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская. — Москва : КноРус, 2016. — 272 с. — ЭБС 43
2. История и философия науки. Учебное пособие : учебное пособие / Н.Ф. Бучило. — Москва: Проспект, 2017. — 432 с. — ЭБС

б) дополнительная литература:

1. Кохановский В.П. Философия (конспект лекций) / В.П. Кохановский, Л.В.Жаров, В.П. Яковлев. – М.:КноРус, 2013.
2. Петров В.П. Философия. Курс лекций / В.П.Петров. – Владос, 2013.
3. Пржиленский В.И. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Пржиленский В.И. – Волгоград: ВГЭТК ВолГТУ, 2013. - 223 с.
4. Ариин Е.И. Философия религии. Учебное пособие. В 3ч.Ч.2. В 2 кн. Кн.2 Философское понимание религии в "кафолической экклесии" / Е.И. Ариин. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 110с.

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
2. Библиотека на philosophy.ru <http://philosophy.ru/lib/>
3. Флогистон <http://flogiston.ru/library> (библиотека по психологии)
4. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/> (библиотека по психологии)
5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" <http://psylib.kiev.ua/>
6. Детская психология <http://www.childpsy.ru/>

9. Материально-техническая база. В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук совместно с мультимедийным проектором; справочно-поисковые системы; учебные аудитории (лекционные и для

практических занятий), оснащенные презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов.

Для самостоятельной работы: кабинет самостоятельной работы, кабинет информационных технологий, библиотека, читальный зал и электронный читальный зал.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»).

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1

Преподаватель – лектор: к.ф.н., доц. Тащук В.Г.

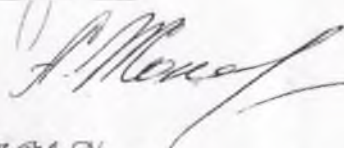
Преподаватели, ведущие практические занятия к.ф.н., доц. Тащук В.Г.

Составитель к.ф.н., доц. Тащук В.Г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. В.В. Граневский

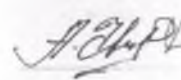
Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ



/ Жолтяк Е.В.

2. Декан ФПиП, канд. пед. наук, доцент



Васильева Л. И.