

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

Л.И. Васильева  
«23» 09 2019 г.

## *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2019/2020 учебный год

учебной дисциплины

**«Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин»**

Направление подготовки:

**6.44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки

«Образование взрослых»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

2018 год набора

Тирасполь, 2019

**Рабочая программа дисциплины «Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин»**

/сост. Е.В. Черникова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативного цикла основной образовательной программы подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению 6.44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Образование взрослых».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505.

**Составитель: к.п.н. каф. доц. кафедры педагогики и СОТ Черникова Е.В.**



**Цели освоения дисциплины** «Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» является освоение системы знаний и умений о методическом обеспечении образовательного процесса и группе дидактических средств по психолого-педагогическим дисциплинам, необходимых для эффективной профессиональной - педагогической деятельности.

### 1. Задачи дисциплины:

- овладение основными задачами анализа и методологией разработки и реализации комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине;
- формирование готовности к методическому обеспечению преподавания психолого-педагогических дисциплин;
- получение навыков по методическому обеспечению преподавания психолого-педагогических дисциплин

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

**Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02** «Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла основной образовательной программы подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению 6.44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Образование взрослых».

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами обязательной части ООП: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика и психология высшей школы», а также с дисциплинами вариативной части.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций ОПК-3; ПК-1; ПК-4:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**3.1. Знать:**

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине;
- нормативная и учебно-методическая документация;
- группы дидактических средств, входящих в комплексное учебно-методическое обеспечение;
- средства контроля в комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплины.

**3.2. Уметь:**

- осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать важнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

**3.3. Владеть:**

- разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал.

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц / 108 часов, из них 20 ч – аудиторной нагрузки студентов, 84 часа самостоятельной работы. Итоговая форма контроля – зачет.

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.	Самост. работы		Форма итогового контроля	
3	3 /108	20	6	–	14	84	зачет (контроль 4)
Итого:	3 /108	20	6	–	14	84	зачет (контроль 4)

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26	2	4	–	20
2	Нормативная и учебно-методическая документация	31	2	4	–	25
3	Группы дидактических средств, входящих в комплексное учебно-методическое обеспечение	29	2	2	–	25
4	Средства контроля в комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплины	18	–	4	–	14
<i>Итого:</i>		108 (зачет 4ч)	6	14	–	84

**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Схемы, таблицы, учебные кейсы
2	2	2	Нормативная и учебно-методическая документация	Опорные конспекты
3	3	2	Группы дидактических средств, входящих в комплексное учебно-методическое обеспечение	Схемы, таблицы, учебные кейсы
<i>Итого:</i>		6		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Опорные конспекты
2	1	2	Компетентностный подход как педагогическая проблема, формирование у обучающихся профессиональных компетенций	Учебные кейсы
3	2	2	Нормативная и учебно-методическая документация	Схемы, таблицы, учебные кейсы
4	2	2	Государственные образовательные стандарты. Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП). Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО). Учебный план.	карточки с материалами
5	3	2	Дидактические средства, входящих в комплексное учебно-методическое обеспечение психолого-педагогических дисциплин.	Опорные конспекты
6	4	2	Средства контроля в комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплины.	карточки с материалами
7	4	2	Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по психолого-педагогическим дисциплинам	Опорные конспекты
Итого:		14		

**Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом  
Самостоятельная работа студента**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине»	5
	2	Вид СРС 2. Провести сравнительный анализ сайтов образовательных учреждений	5
	3	Вид СРС 3. Провести анализ образовательных стандартов	5
	4	Вид СРС 4. Разработайте памятку по организации методического обеспечения дисциплины. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте с учетом преимуществ других вариантов.	5
Раздел 2	2	Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Нормативная и учебно-методическая документация преподавания психолого-педагогических дисциплин»	5
		Вид СРС 2. Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы, поднятые в ней, выразить свое отношение к позиции автора по этим проблемам, ответить на вопросы по статье. Задание выполняется письменно.	5
		Вид СРС 3. Подготовить реферат по проблеме методического обеспечения преподавания дисциплины	5
		Вид СРС 4. Подготовить презентацию на тему «Технические средства обучения»	5
		Вид СРС 5. Подготовить сообщение на тему «Нормативная и учебно-методическая документация»	5
Раздел 3	3	Вид СРС 1. Подготовить творческий исследовательский проект «Дидактические средства, входящих в комплексное учебно-методическое обеспечение психолого-педагогических дисциплин»	5
		Вид СРС 2. Составьте сравнительную таблицу Федеральных законов «Об Образовании» (1992 г.) и «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).	5

	12	Вид СРС 3. Подготовьте терминологический словарь дисциплины	15
Раздел 4	13	Вид СРС 1. Подготовить реферат «Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по психолого-педагогическим дисциплинам»	7
	14	Вид СРС 2. Подготовить доклад «Система оценочных показателей эффективности преподавания дисциплины»	7
<b>Итого</b>			<b>84</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом**

### **6. Образовательные технологии**

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
3	ПР 1	Мозговой штурм	2
	ПР 3	Перекрестная дискуссия	2
Итого:			4

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в ФОС дисциплины**

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – Спб.: Издательство ПИТЕР, 2001.

2. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

3. Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 365 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012>.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.

5. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1998. -2-е изд., испр. и доп. - 464 с.

6. Ткаченко Е.В. Гуманизация российского образования и проблемы защиты детства: материалы заседания коллегии Министерства образования в 1994-95 гг. / Мин-во образования России. М., 1995. - 138 с.

7. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов и др. – М.: Школа-Пресс, 2000.

8. Педагогика / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: ПОР, 1998.

9. Поташник М.М. Управление развитием образовательного учреждения // Педагогика. 1995. - № 2. - С. 20-26. т 116. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (вопросах и ответах): Пособие. М.: Нов. шк., 1997. - 512 с.

10. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1–2. – М.: Владос, 2000.

11. Проблемы формирования профессиональных интересов у учащихся средних профтехучилищ / Под ред. В.Е. Алексеева, Л.Г. Антиповой / ВНИИ ПТО. М.: Высш. шк., 1989. - 156 с.

12. Профессиональная педагогика. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. - 512 с.

13. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. – 158 с.

14. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1984. - 2-изд., испр. - 25 с.

15. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 669 с.

16. Управление школой: теоретические основы и методы. Учебное пособие / Под ред. В.С. Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.

17. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. М.: Высш. шк., 1998. 675 с.

18. Шамова Т. И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]: аннотации и статьи. – URL : <http://www.mevriz.ru/annotations>.

2. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. – 158 с.

3. Положение (типовое) формирование фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Приднестровского Государственного университета им. Т.Г.Шевченко – Тирасполь, 2016

4. Положение (типовое) об учебно-методическом комплексе дисциплины Приднестровского Государственного университета им. Т.Г.Шевченко – Тирасполь, 2014

5. Управление организацией: Учебник /Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 669 с.

6. Шамова Т. И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шаповой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1.

[http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные технологии](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии)

2. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>

4. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>

5. [http://physics.kgsu.ru/index.php?option=com\\_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56](http://physics.kgsu.ru/index.php?option=com_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56)

6. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>

7. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssesa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>

8. [ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova\\_sp\\_add.pdf](ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf)

9. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>

10. [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas5.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html)

<http://strategy.bos.ru>

[www.companion.ua](http://www.companion.ua)

[www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)

<http://my.infoart.ru/issue/capital>

[www.coachsavkin.ru](http://www.coachsavkin.ru)

[www.emsi.ru](http://www.emsi.ru). 11. [www.prgma.ru](http://www.prgma.ru).

Обучающиеся по программе магистратуры имеют доступ к научным журналам на сайтах:

– Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);

– Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);

– Электронные журналы (<http://e-notabene.ru/>);

– Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru/>);

– Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru/>) и пр.

### **8.4 Методические указания и материалы по видам занятий**

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов. Во время лекций, студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами спецкурса, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебником, монографическими работами, учебными пособиями.

Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Перед изучением раздела дисциплины преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а так же знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

### ***9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина «Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» направлена на освоение системы знаний и умений о методическом обеспечении образовательного процесса и группе дидактических средств по психолого-педагогическим дисциплинам, необходимых для эффективной профессиональной - педагогической деятельности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии законов, учебников и методических указаний для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

В процессе проведения практических занятий студентам следует систематизировать излагаемый материал, определить основные пути и средства достижения задач. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно решать задачи по подготовке к практическим и семинарским занятиям.

На практических занятиях конкретизируются теоретические проблемы в контексте их реализации в будущей профессиональной деятельности. Такие занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умений применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Практические занятия (семинары) - это особая форма учебно-теоретических занятий.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов

учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП18ВР68ОВ1

Преподаватель - лектор Черникова Е.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия Черникова Е.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Рабочая учебная программа по дисциплине **«Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и учебного плана по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составитель Черникова Е.В., канд.пед.наук, доц. 

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Жолтяк Е.В., канд. пед.наук, доц. 

**Согласовано:**

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтяк Е.В., канд. пед. наук, доц. 

2. Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И., канд. пед.наук, доц. 